Приложение

к основным образовательным программам

начального общего и основного общего образования

от « 24 » августа 2021 г. № 43-О

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

 **ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**МБОУ «БОЛЬШЕШИГАЕВСКАЯ ООШ»**

**2021**

 **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

 Цель Программы воспитания

 Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных

обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми

в обществе.

 Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год,

1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующим и нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

 **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

 Методологической основой Примерной программы являются антропологический,

культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается

на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся

в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

 Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

 Программа воспитания построена на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

 **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

 **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов

воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

 **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

 **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания

позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

 **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

 **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной

деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

 **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все

дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды,

общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

 Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

 Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

 **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса,

реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

 **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между

людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

 быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

 мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные

стремления к общению и взаимодействию;

 поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри

группы сверстников принимала общественную направленность;

 заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства

доброжелательности;

 содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к

сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание

к заболевшему товарищу;

 воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество

сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

 учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,

которые сплачивали бы и объединяли ребят;

 воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

 **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

 **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

 **Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества,

определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

 Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

 Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

 Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

 педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей

первым;

 улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

 педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

 педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение

детей в детском саду;

 тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

 уважительное отношение к личности воспитанника;

 умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

 умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

 уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

 умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время

не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

 умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

 умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

 знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ;

 соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

 Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

 Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей

воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

 В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

 Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника,

обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать

следующие основные виды деятельности и культурные практики:

 предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых

он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации

совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

 культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов

их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

 свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная

активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность,

общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

 Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность

воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

 На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы

в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

  **1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста ( от 3 до 7 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.Осознание  детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознние себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Освоивший основы речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного

возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого

является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества:

 социально-коммуникативное развитие;

 познавательное развитие;

 речевое развитие;

 художественно-эстетическое развитие;

 физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями

воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой

деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком

базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются

региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей

стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему

народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного

чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни

и ее уклада, народных и семейных традиций.

 Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

 когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края,

духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

 эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением

к своему народу, народу России в целом;

 регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных

традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и

будущее своего народа, России.

**Задачи** патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному

наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим

соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства

природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего

народа;

 организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей

к российским общенациональным традициям;

 формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения

к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального

направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско -взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

 Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается

в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия,

создания условий для реализации в обществе.

 Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи

с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской

литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности

(на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей

в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения

договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной

зрелости и преодоление детского эгоизма.

 При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами,

традиционные народные игры и пр.;

 воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

 учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в прод уктивных видах

деятельности;

 учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

 организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

 создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование

ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,

в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям,

природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники,

дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

 совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения,

проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра

доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

 организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

 организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей

иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа

конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа

жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение

бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

 обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей

(совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье

сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического

развития ребенка;

 закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

 укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,

обучение двигательным навыкам и умениям;

 формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и

безопасного образа жизни;

 организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

 воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

 организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,

дворовых игр на территории детского сада;

 создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

 введение оздоровительных традиций в ДОО.

 Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной

частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников

понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене

и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

 Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны

формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

 Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен

сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

 формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте

и чистоте тела;

 формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

 включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

 Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись

в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать

участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает

на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании

ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание

положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием

материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых

и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание

навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких направлениях воспитательной работы:

 показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать

его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

 воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания

родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена

с трудолюбием;

 предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали

ответственность за свои действия;

 собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующе е

настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

 связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,

желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко

социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные

представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,

с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии

на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны

и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка

действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,

создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен

сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами,

интересами, удобствами;

 воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет

вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

 воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

 воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести

в порядок свою одежду.

 Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей

внутреннего мира ребенка.

 Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают

следующее:

 выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей

с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения

и творчества;

 уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение

их произведений в жизнь ДОО;

 организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

 формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова

на русском и родном языке;

 реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным

направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно

отобразить:

 региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

 воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО,

дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

 воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять

участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

 ключевые элементы уклада ОО;

 наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий

воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

 существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку

проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям,

отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

 особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными

партнерами ОО;

 особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе с инвалидностью.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной

ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного

возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов

социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных

отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы

деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов

и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного

воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами

и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной

деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания

с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе

современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства

обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых

реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и

пр.).

 Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические,

психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо

интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои

собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО,

воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных

представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений

в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер

воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами

и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное

пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного,

недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться

командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:- специфику организации видов деятельности;- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;- организацию режима дня;- разработку традиций и ритуалов ДОО;праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.Договоры и локальные нормативные акты. |

 Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –

это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности,

степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

 «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую

воспитанию необходимых качеств;

 «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются

нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально

организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего

достижение поставленных воспитательных целей;

 «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности,

в особенности – игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.** События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность

взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной

ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята,

раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен

быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий

детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент,

традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые

проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются

в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития

конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

 разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивны е

игры и др.);

 проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература,

прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

 создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы

с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего

детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической

работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу

создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой

в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную,

региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

 оформление помещений;

 оборудование;

 игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания,

способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности

социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования,

освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания,

формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства

с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна

быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению

функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса;

по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам

воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых,

с этнокультурными особенностями и т.д.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения

специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению

изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных

отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими

организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры,

некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты,

в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе

на Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО,

в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных**

**результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять

любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить

ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования

воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания,

реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны

разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей

с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда

обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности

и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается

опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая

общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения

и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность

и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел

с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает

возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт,

развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна

обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе

детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных

организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего

и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны

всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями

в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими

в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений

об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

 **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы учебного года**  |   | **Название тем**  |   |   |
| **Тематические недели**  | **Реализация проектов**  | **Сезонные явления в природе**  | **Праздники и развлечения**  | **Традиции**  |
| *Сентябрь*  | «Правила  и безопасность дорожного             движения» (для     всех             возрастных групп).  «Детский сад. Игрушки» (средняя и старшая группы). «Школа. Школьные принадлежности» (подготовительные группы). «Золотая осень» (все группы).   | «Безопасная дорога» (для всех возрастных групп).  | Сентябрь - рябинник,  листопадник, Рюинь - от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник – созревает, наливается красным цветом рябина. Листопадник – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду. | День знаний,  День книги (подготовительные группы). Международный день красоты (все группы). День дошкольного работника (старшие, подготовительные группы).   | Экскурсия в школу ( подготовительные группы).   |
| *Октябрь*  | «Времена года.  Осень» (все группы).  | «Красивый участок»             (для | Октябрь – листобой, мокрохвост или грязник, свадебник. | Международный день музыки (все группы). | Мир в котором я живу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | «Овощи. Фрукты» (все группы). «Хлеб» (старшие и подготовительные группы). «Поздняя осень.  Деревья» (все группы).   | всех возрастных групп).  | Листобой – интенсивное опадение листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь. Свадебник – в октябре в крестьянском  быту традиционно справляли много свадеб.  | Всемирный день животных (все группы). «Урок чтения» (старшие и подготовительные группы).  | Осенины – осенние утренники во всех возрастных группах детского сада.  |
| *Ноябрь*  | «Семья» (все группы). «Одежда» (все группы). «Мебель» (все группы). «Посуда» (все группы).  | «Профессии моих родителей» (средняя, старшая группы) «Дружат дети всей Земли» (подготовител. группы)  | Ноябрь – предзимник, грудень. Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным полем.  | День       народногоединства (4 ноября)  (все группы). Всемирный день приветствия (все группы).  День Матери  (все группы).  | Неделя игры и игрушки (все группы). День Матери (все группы).  |
| *Декабрь*  | «Зима. Признаки зимы»(все группы). «Зимние забавы» (все группы). «Пожарная безопасность» (средняя  группа). «Новый год. Пожарная безопасность» (старшая и подготовительные группы). «Новый год. Рождество» (все группы).  | Зимний участок – оформление участка снежными постройками для детских игр  зимой  (все группы).  | Декабрь – студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину.  | «Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (все группы).  | Новогодние утренники (для всех возрастных      групп детского сада).  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Январь*  | «Зимующие птицы» (все группы). «Дикие животные» (все группы). «Домашние животные»(все группы). « Пришел мороз- береги ухо да нос». | Неделя зимних игр и забав (все группы).  | Январь – просинец, сочень или сечень. Просинец – от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью,происходит именно в январе, на рассечение зимы на две половины, или на трескучие, жестокие морозы.  | Всемирный день «спасибо»       (все группы).  | Неделя зимняя игр и забав (все группы). «Небезопасные зимние забавы» |
| *Февраль*  | «Рыбы» (все группы). «Транспорт»   (все группы). «День защитника Отечества» (все группы).Сагаалган.«Проводы зимы. Масленица» (все группы).  |  Сагаалган.«Масленица» (старшая и подготовительные группы). «Что такое доброта?» (средняя группа)  | Февраль – снежень, бокогрей. Снежень – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают  бока у печки – все же февраль – холодный зимний месяц.  | День доброты  (все группы). День защитника  Отечества (все  группы).Сагаалган. | Масленица (для всех возрастных групп).  Конкурс рисунков «Красота родногокрая»Викторина « Люби и знай свой край любимый» |
| *Март*  | «Мамин день» (все группы). «Профессии наших мам» (все группы). «Весна. Признаки весны» (все группы). «Птицы весной»  (все группы).  | «Профессия моей мамы» (все группы).   | Март – зимобор и протальник. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель.  | Международный женский день.   Всемирный день театра.  | Мамин праздник (для всехвозрастных групп)  |
| *Апрель*  | «Комнатные растения» (все группы). «День космонавтики» (все группы). «Книги» (средняя группа) «Уральские писатели детям» (старшая и подготовительные группы). «Моя  Родина» (все группы).  | «Профессия пожарный» (старшая группа). «Большое космическое путешествие» - игровой проект для всех возрастных групп.  | Апрель – брезень, цветень, снегогон. Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.  | Международный день детской книги (все группы). Всемирный день здоровья (все группы). День космонавтики (старшая и подготовительные группы).  | День здоровья (все группы). Праздник детской книги (все группы). «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»  |
| *Май*  | «День Победы» (все группы). «Насекомые», «Лето» (все группы). «Я – человек» (средняя группа). «Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы).  | «Я – человек»(средняя группа). «Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы). «Моя семья» (все группы)  | Май – травник или травень, пролетник. Травень – поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.  | Праздник весны и труда (все группы). День Победы (все группы). Международный день семьи (для всех возрастных групп). « Наши люди- наша гордость» ( о знаменитых и заслуженных людях, а также Героях Советского Союза и района) | Утренник        «До свиданья, детский сад!» (подготовительные группы). Интеллектуальная игра « Что? Где? Когда?» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы учебного года**  | **Название тем**  |
| **Тематические недели**  | **Реализация проектов**  | **Сезонные явления в природе**  | **Праздники и развлечения**  | **Традиции**  |
| *Июнь*  |   | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (все группы).  | Июнь – разноцвет, червень, изок. Изок – так назывался кузнечик, их в июне было очень много. Червень – от червеца или червеня; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время.  | Международный день защиты детей (все группы). День России (для старшей и подготовительных групп) « Мы-россияне!»Сказки Пушкина. | Труд в цветнике и на огороде (для всех групп).   |   |
| *Июль*  |   | Экологические проекты «Наш цветник», «Наш огород»           (все группы).  | Июль – страдник, червень, липец, грозник. Червень – от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок. Липец – от липы, которая цветет в июле. Страдник – от страдных летних работ. Грозник – от сильных июльских гроз. Июль еще называют «макушкою лета», так как он – самый жаркий летний месяц, середина лета.  | День ГИБДД (все группы). День рождения города(села).   | Труд в цветнике и на огороде (для всех групп).    Транспорт нашего села. Знакомство с транспортом ( города, села)«Через добрые дела можно стать экологом»« Мой родной край: заповедные места» |   |
| *Август*  |   | «В здоровом теле – здоровый дух» (все группы).  | Август – жнивень, зарев, серпень. Зверев – от сияния зарниц, часто бывающих в августе. Серпень – от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень – название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб.  | Деньфизкультурника (все группы). День строителя (все группы). День рождения флага.День светофора.  | Спортивные праздники (все группы). «Путешествие на Волшебный островок»« Спорт – мой друг» |   |