

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юманайская СОШ им. С. М. Архипова»
Шумерлинского района Чувашской Республики**

Принято на ШМО учителями
начальных классов и дошкольного
образования
МБОУ «Юманайская СОШ
им. С. М. Архипова»
Протокол № 1
«24» 08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Юманайская СОШ
им. С. М. Архипова»

Фёдорова Г.А.
пр № 108 «24» 08 2021

**Рабочая программа
младшей группы (3-4 лет)
на 2021 - 2022 учебный год**

Воспитатель
первой квалификационной категории
Лукина Ирина Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цели и задачи программы	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	
2.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей учебной программы	
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	
2.4.1. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.	
2.4.2. Вариативные формы, методы, средства реализации Программы.	
2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса	
3.1.1. Режим дня	
3.1.2. Организованная образовательная деятельность	
3.1.3. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах	
3.1.4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	
3.1.5. Модель двигательного режима	
3.1.6. Комплексно-тематическое планирование	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы	
3.4. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.	
Приложение 1 Перспективное календарно-тематическое планирование по образовательным областям	
Приложение 2 Перспективный план работы с семьей	
Приложение 3 Перспективный план досуговой деятельности	

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юманайская СОШ им.С.М.Архипова» и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М., МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019 г. и с учетом программы «Воспитание ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995, а также с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей (далее – Программа) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 03 августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 26 «Об утверждении Сан Пин СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с учетом примерной ООП ДО.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих воспитание основы базовой культуры личности дошкольников, сохранение и укрепление их психического и физического здоровья, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, сформированность предпосылок успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом.

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 3 до 4 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании само ценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- значимые характеристики для разработки и реализации рабочей учебной программы
- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- особенности работы с семьями воспитанников.

Содержание Программы составлено в соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

2.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей учебной программы

Значимые характеристики Программы включают в себя следующие показатели:., возрастные и индивидуальные особенности детей и особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Возрастные особенности младших дошкольников Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности контингента детей младшей группы

Дошкольники младшей подгруппы знают форму, цвет и размер геометрических фигур и наблюдаемых явлений в соответствии с возрастом, владеют навыками дифференцирования предметов по величине, ориентируются в пространстве с небольшой помощью взрослого.

Дети группы правильно воспроизводят не все звуки, пытаются выразительно читать стихи, могут рассказывать, заканчивая фразы взрослого. У детей развиты память, воображение. Следует развивать у детей внимание и звуковую культуру речи.

Воспитанники любят лепить и рисовать: лепят по образцу несложные предметы, используя усвоенные приемы и способы, рисуют без деталей, закрашивают с пробелами, выходя за края. Детей интересуют техники нетрадиционного рисования: методом «тычка», штампами, акварелью по мокрому листу и т.д. Дети могут наклеивать изображение на основу. Младшие дошкольники способны конструировать не только по образцу, но и по замыслу. Дошкольники 3–4 лет предпочитают конструирование в ходе совместной деятельности из деталей конструктора «Лего». Необходимо научить правильно закрашивать изображение цветными карандашами, рисовать кончиком кисти, аккуратно пользоваться клеем.

Дети дошкольной группы подвижные, с удовольствием проявляют двигательную активность. Дошкольники хорошо бегают, прыгают в длину, метают предметы на дальность, умеют лазать на гимнастическую стенку, катают мяч. Определенные трудности дети 3–4 лет испытывают в построении, слезании с гимнастической стенки, бросании и ловле мяча. Дошкольники недостаточно организованы.

Воспитанники любят играть, используя 1–2 роли и простые сюжеты, активно вступают во взаимодействие со сверстниками и более старшими детьми, могут конфликтовать по поводу игрушек, учатся договариваться со сверстниками в игре, пытаются соблюдать правила игры. Дети 3–4 лет способны недолго играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: чуваша и русские, основной контингент – дети из чувашскоязычных семей. Обучение и воспитание в дошкольной группе осуществляется на русском и чувашском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Чувашского края. Национально-региональный компонент программы составлен на основании программы «Воспитание ребенка-дошкольника» (под редакцией О.В. Драгуновой, Чебоксары, 1995 г).

2) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Чувашская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»¹.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в

прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять активные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослому поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать

дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»².

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

5 Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов

и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.). Предметы имеют

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
Показать взаимодействие живой и неживой природы.
Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте³.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого

человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе¹

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»⁴

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учитывать соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учитывать передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе

региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фи- лимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка,

розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского

сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых

ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»⁵.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к

физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.4.1. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в трех основных составляющих (моделях) организации образовательного процесса:

- 1) Организованная образовательная деятельность (ООД) как организационная форма.
- 2) Совместная (партнерская) деятельность взрослого и детей;
- 3) Самостоятельная деятельность детей

Формы работы с детьми: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Содержание образовательных областей Программы реализуется в определённых видах деятельности и культурных практиках в соответствии с возрастом воспитанников.

Виды детской деятельности	Культурные практики
---------------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста - игры с правилами и другие виды игры - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
---	--

2.4.2. Вариативные формы, методы, средства реализации Программы.

Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям

образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Поручение Дежурство
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра

Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

•

1. Обеспечение событийности образования:

- - события, связанные с календарными праздниками;
- - значимые события, связанные с социальной культурой страны, мира;
- - события региональные «День Республики, День города и т.д.»;
- - события муниципальные (городские, сельские);
- - события дошкольного образовательного учреждения (День рождения детского сада);
- - события личные (день рождения воспитанников, воспитателей)

2. Использование современных педагогических технологий:

- - экспериментирование
- - проектно-исследовательская деятельность ребенка
- - моделирование
- - развивающее обучение
- -здоровьесберегающие технологии
- - интерактивные технологии

3. Активизация детской инициативы:

- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Экспериментирование
- Проектная технология
- Моделирование
- Кодирование
- Метод «растрепывания знаний»
- Создание психолого - педагогических условий – возможности выбора детьми материалов, видов изобразительной деятельности, участников совместной изобразительной деятельности и общения.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в дошкольной группе и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в дошкольной группе и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие **принципы**:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей к обучению в школе.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направление	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	-Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. -Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	-Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. -Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. □ Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по дошкольной группе (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

Психолог о педагогическое образование родителей	-Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. -Удовлетворение образовательных запросов родителей. -Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации Дискуссии Информация на сайте школы Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	-Развитие совместного общения взрослых и детей. □ Сплочение родителей и педагогов. -Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Заседания семейного клуба Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и дошкольной группе.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Развитие речи»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей),

способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

3.1.1. Режим дня

Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)

Возраст детей	3-4 лет
Режимные моменты	время
Приход детей в группу, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность, игры детей.	8.45-8.55
Организованная образовательная деятельность	8.55-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.55
Возвращение в группы, самостоятельная деятельность	11.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, чтение художественной литературы, прогулка, постепенный уход детей домой	15.25-17.00

На теплый период:

Возраст детей	3-4 лет
Режимные моменты	время
Приход детей в группу, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность, игры детей.	8.45-8.55
Организованная образовательная деятельность	8.55-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.05
Возвращение в группы, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, чтение художественной литературы, прогулка, постепенный уход детей домой	15.25-17.00

3.1.2.Организованная образовательная деятельность

Учебный план

	Образовательные области	ООД в неделю
1.1.	Познавательное развитие	3-4 года
	Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.	2 раза
		30 мин
1.2	Речевое развитие	
	Развитие речи, художественная литература	1 раз в неделю
		15 мин
1.3	Физическое развитие	
	Физическая культура, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3 раза в неделю

		45мин
1.4	Художественно-эстетическое развитие	
	Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность, музыкальная деятельность	
	Рисование	15мин
	Лепка	15 мин (через неделю)
	Аппликация	15 мин (через неделю)
	Музыка	30мин
	Итого в неделю:	150 мин
	ИТОГО ЗА ГОД (всего 36 недель)	5400 мин
	ИТОГО ЗА ГОД	360

Расписание образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.

		3-4 лет
Дни недели	ООД	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) 2. Физическое развитие	8.55-9.10 На прогулке
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)	9.00-9.15 9.30-9.45
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Физическое развитие	9.10-9.25 9.35-9.50
Четверг	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)	8.55-9.10 9.20-9.35
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 2. Физическое развитие	9.05-9.20 9.35-9.50

3.1.3. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>еженедельно</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

3.1.4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	До 30 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	25 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин

3.1.5. Модель двигательного режима

№	Виды занятий	Особенности организации	Продолжительность, минуты

1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.	6
2	Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз).	4
3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	2-3
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей.	15-20
5	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию ДА на прогулке	Ежедневно во время прогулки.	10
6	По физической культуре	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе).	25
7	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.	50-65
8	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в режиме дня	Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении	40-50
Итого за целый день			157-192

3.1.6. Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Период	Тема
1-10 сентября	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад.
13-24 сентября	Безопасность на дороге. Мы едем, едем... (Наземный транспорт).
27 сентября-8 октября	Осень. Овощное изобилие
11-15 октября	Осень. Дары золотой поры (фрукты, грибы)
18-22 октября	Лес, точно терем расписной.
25-29 октября	Кто живет в лесу (дикие животные)
1-12 ноября	Россия, Родина моя.
15-21 ноября	Унылая пора, очей очарованье (поздняя осень).
23-27 ноября	Мамочка, милая, мама моя
30 ноября-4 декабря	Встреча зимушки-зимы
7-18 декабря	Домашние питомцы.
21-31 декабря	Наш любимый Новый год
11-29 января	Зимушка – краса.
1-12 февраля	Каникулы. Богатырское здоровье.
15-26 февраля	Слава Защитникам Отечества
1-12 марта	Это все для наших мам.
15-26 марта	Весна спешит, весне дорогу.
29 марта-2 апреля	Пернатые гости
5-16 апреля	Хочу быть космонавтом (День космонавтики, профессии)
19-23 апреля	Шестиногие малыши (насекомые)
26-30 апреля	Чувашия родная (Неделя чувашской культуры)

3-7 мая	Помним и гордимся (День Победы).
10-14 мая	Листая семейный альбом
17-21 мая	Цветочная полянка (растения)
24-31 мая	Здравствуй, лето красное.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среда дошкольной группы построена на следующих принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Развивающая предметно – пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Микрозоны дошкольной группы

Микрозона, центр	Оборудование и наименование
«Центр познавательного развития»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лото, по разным лексическим темам, домино в картинках 2. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и др.) 3. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. 4. Игры для интеллектуального развития 5. Наглядно-дидактические пособия 6. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине 7. Пособия для составления целого из частей 8. Пособия для нахождения сходства и различия 9. Пазлы 10. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля 11. Календарь природы
«Центр занимательной математики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счетный материал. 2. Игры на освоение отношений «часть - целое» 3. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам 4. Геометрические плоскостные фигуры 5. Числовой ряд 6. Магнитная доска 7. Числовые карточки с изображением от 1 до 5 кругов (квадратов, треугольников и т. д.) 8. Блоки Дьенеша 9. Палочки Кюизенера

	<p>10. Развивающие игры Никитина</p> <p>11. Развивающие игры с блоками Дьенеша, в том числе авторские</p> <p>12. Счеты</p> <p>13. Счетные палочки</p> <p>13. Карточки с двумя полосками</p>
«Центр природы»	<p>1. Библиотека познавательной природоведческой литературы.</p> <p>2. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха.</p> <p>3. Муляжи овощей и фруктов</p> <p>4. Календарь природы</p> <p>5. Коллекция камней, ракушек, семян.</p> <p>6. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, имеющих, кочующих птиц</p> <p>7. Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей</p> <p>8. Материал для экспериментирования: камни большие и малые, песок, песок речной, глина, почва, шишки сосны и ели, перья птичьи, крупы, мука, соль, образцы ткани, бумаги, кожи</p> <p>9. Емкости для экспериментирования: пластиковые бутылки, одноразовая посуда разного размера, воронки, салфетки, ватные палочки, трубочки и др.</p>
«Центр конструирования»	<p>1. Конструкторы.</p> <p>2. Кубики разного цвета и размера..</p> <p>3. Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц.</p> <p>4. Игрушки бытовой тематики.</p> <p>5. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.; клей, пластилин, бумага.</p> <p>6. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей)</p> <p>7. Конструкторы «Лего»</p> <p>8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет.</p> <p>9. Материалы для ручного труда : Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).</p> <p>10. Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p>
«Центр физического развития»	<p>1. Мячи резиновые (диаметр 10-15 см)</p> <p>2. Мяч-шар надувной (диаметр 40 см)</p> <p>3. Шарик пластмассовый (диаметр 4 см)</p> <p>4. Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики</p> <p>5. Оборудование для прыжков: обруч цветной, скакалки.</p> <p>6. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной</p> <p>7. Кегли, кольцебросы</p> <p>8. Маски животных</p> <p>9. Медальоны (животные, транспорт и др.)</p>
«Центр игры»	<p>1. Кукольная мебель: столик, стулья, кухня.</p> <p>2. Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые,</p>

	автофургоны, пожарная, скорая помощь) 3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.) 4. Куклы, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 5. С\р «Парикмахерская» 6. С\р «Магазин»: 7. С\Р игра «Больница»
«Центр театра»	1. Маски животных ,овощей,фруктов, сказочных персонажей, шапочки, костюмы для постановок сказок
«Центр музыки»	1. Компьютер. 2. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
«Центр речевого развития»	1. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки 2. Сюжетные картинки 3. Книжки-раскраски 4. Книга пальчиковой гимнастики
«Центр художественно – эстетического развития»	1. Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства 2. Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов 3. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т. д.) 4. Цветные карандаши, гуашь, 5. Кисти, подставка под кисти 6. Цветные мелки, восковые мелки , фломастеры 7. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей 8. Емкости для промывания ворса кистей от краски 9. Щетинные кисти для клея 10. Альбомы для раскрашивания

3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Программа диагностических исследований

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными областями	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Наблюдение, беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности

3.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение программ

Образовательная область	Книгопечатная продукция	Материалы, оборудование Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Социально-коммуникативное развитие	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.	Оборудование для труда, машины, светофор, макеты домов, дорожных знаков, улиц. Мягкие игрушки, наборы диких и домашних животных, матрешки из 3-х элементов, куклы и коробки с одеждой, кукольная мебель и посуда, муляжи фруктов и овощей, мелкие предметы, туалетные принадлежности, уголок ряженья, парикмахерские принадлежности, набор по уходу за комнатными растениями, разные машины, настольный театр, кукольный театр,	Компьютер, мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по образовательной области
Познавательное развитие Формирование элементарных	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. Ручки, графитные карандаши, ластик, линейки, счетные палочки. Фланелеграф, ширма, счетный раздаточный материал, демонстрационный материал, геометрические фигуры разного	Раздаточный и наглядный материал; развивающие игры центра ДАЛИН»: «Что по форме

<p>математических представлений</p>	<p>обучения). Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия. Рабочие тетради</p>	<p>размера и цвета, силуэты животных и растений, пирамидки, вкладыши, мозаики. Блоки Дьенеша, символы блоков Дьенеша палочки Кюизенера, кубики Б.Никитина Набор фигур для фланелеграфа; дидактические игры, иллюстрации с изображением времен года, наборы картинок с цифрами</p>	<p>напоминает данный предмет» (8) «Четвертый лишний» (20) «Найди такой же предмет, как образец» (5) «Цвета»(2) «Подбери пару» (9)</p>
-------------------------------------	---	---	---

<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира</p>	<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.</p>	<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.). Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Натуральные объекты Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные). Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. Ручки, графитные карандаши, ластик. Набор фигур для фланелеграфа; дидактические игры, иллюстрации с изображением времен года, профессий; наборы картинок с домашними и дикими животными, наборы картинок</p>	<p>Компьютер, мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. Мультимедиа презентации.</p>
--	--	--	--

		«Фрукты, Овощи, Посуда, Птицы»; сюжетные картинки, предметные картинки; календарь природы, комнатные растения, картинки с изображением транспорта	
--	--	---	--

ОО «Речевое развитие»	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература. Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.	Репродукции картин, сюжетные и предметные картинки, игрушки. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	Компьютер, мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, презентации по образовательной области
Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) Стандарт дошкольного образования и документы по его реализации. Методические пособия для воспитателя.	. Городецкая роспись по дереву: наглядно – дидактическое пособие Дымковская игрушка: наглядно – дидактическое пособие Хохлома. Орнаменты. Муляжи овощей и фруктов .Образы-символы чувашских узоров для воплощения их в рисовании и аппликации Карточки с рисунками узоров и их образов-символов Альбомные листы А 4 для каждого ребенка Акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, восковые карандаши Стакан – непроливайка Кисти Палитра Тряпочки Салфетки Пластилин. Стеки. Доски для лепки Цветная бумага. Цветной картон. Ножницы. Клей ПВА	Компьютер, мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. Презентации «Мастерская весны», «Гжельская роспись», «Русский сувенир», «Чувашская вышивка», «Матрешка»
Конструктивно-модельн	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, хрестоматии и т. п.).	Образцы работ Технологические карты работы. Крупный строительный материал	Слайды с изображением поделок

ая деятельн ость.	<p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии)</p> <p>Стандарт дошкольного образования и документы по его реализации.</p> <p>Методические пособия для воспитателя</p>	<p>Конструкторы «Лего»</p> <p>Природные материалы (шишки, желуди и др.)</p> <p>Бросовый материал.</p>	
-------------------------	--	---	--

Музыка льная деятель ность	<p>Книгопечатная продукция</p> <p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т. п.).</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии)</p> <p>Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.</p>		<p>Компьютер, мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, аудиозаписи произведений по Программе.</p>
---	--	--	--

Физическое развитие	<p>Книгопечатная продукция</p> <p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т. п.).</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) о строении тела человека, занятиях физкультурой и спортом, известных спортсменах и др.</p> <p>Методические пособия для воспитателя. Печатные</p>	<p>Мячи разного размера, скакалки, обручи, кегли, кубики, гимнастические скамейки, ленты</p> <p>Игрушки: мишка, зайка, кукла</p> <p>Маски</p>	<p>Компьютер, мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, мультимедиа презентации. по образовательной области</p>
--------------------------------	--	---	---

	пособия.		
--	----------	--	--

Учебно-методический комплект

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд.перераб.- М.: Мозаика-Синтез, 2019
- 2.Программа «Воспитание ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995.
- 3.Программа образования ребенка-дошкольника. –Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.
- 4.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
- 5.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. –М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- 6.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. –М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- 7.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- 8.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.Планы занятий.- 2-е изд., испр. и доп. –М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009.
- 9.Сәлкүс .Родник: Хрестоматия –Чебоксары: ЧРИО, 2006
10. Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары, 2003
- 11.Ягодова Л.Г., Махалова И.В. Чувашские детские игры: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. -Чебоксары, 2005.
- 12.Богатева З.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья: Кн. Для воспитателя детского сада.- Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2003.
- 13.Чувашское орнаментальное и устное народное творчество дошкольникам. Чебоксары, 2001.
14. Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Учебно-методическое пособие. Чебоксары: Издательство ЧРИО, 2002
15. Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
16. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Младшая и средняя группы. Автор-сост. А.Г.Савушкина.- Волгоград: ИТД «Корифей».
- 17.Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. –М.: Центр педагогического образования, 2018.

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу
«Формированию целостной картины мира»**

№	Сроки проведения	Тема занятия
1	06.09.2021	Транспорт
2	13.09.2021	Мебель
3	20.09.2021	Папа, мама, я-семья
4	27.09.2021	Овощи с огорода
5	04.10.2021	Одежда
6	11.10.2021	Чудесный мешочек
7	18.10.2021	Кто в домике живёт?
8	25.10.2021	Меняем воду в аквариуме
9	01.11.2021	Помогите Незнайке
10	08.11.2021	Теремок
11	15.11.2021	Варвара- краса- длинная коса
12	22.11.2021	В гостях у бабушки
13	29.11.2021	Найди предметы рукотворного мира
14	06.12.2021	Хорошо у нас в детском саду
15	13.12.2021	Наступила зима
16	20.12.2021	Зима в лесу
17	27.12.2021	Праздник в игрушками
18	10.01.2022	День и ночь
19	17.01.2022	Большие и маленькие звездочки
20	24.01.2022	Поможем зайке
21	31.01.2022	Новоселье
22	07.02.2022	Самолет построим сами
23	14.02.2022	Мы поздравляем наших пап
24	21.02.2022	Едем в гости к бабушке
25	28.02.2022	Мама всякие нужны
26	14.03.2022	Кто живет рядом с нами
27	21.03.2022	Бытовые приборы
28	28.03.2022	Где мы живем?
29	04.04.2022	Классификация предметов
30	11.04.2022	Мы космонавты
31	18.04.2022	Кто построил этот дом?
32	25.04.2022	Солнечные зайчики
33	16.05.2022	Дождик песенку поет
34	23.05.2022	Деревья и кустарники на нашем участке
35	30.05.2022	Шестиногие малыши

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

№	Сроки проведения	Тема занятия
1	07.09.2021	№ 1
2	14.09.2021	№ 2
3	21.09.2021	№ 1-2
4	28.09.2021	№ 1
5	05.10.2021	№ 2
6	12.10.2021	№ 3
7	19.10.2021	№ 4
8	26.10.2021	№ 1
9	02.11.2021	№ 2
10	09.11.2021	№ 3
11	16.11.2021	№ 4
12	23.11.2021	№ 1
13	30.11.2021	№ 2
14	07.12.2021	№ 3
15	14.12.2021	№ 4
16	21.12.2021	№ 1
17	28.12.2021	№ 2
18	11.01.2022	№ 3
19	18.01.2022	№ 4
20	25.01.2022	№ 1
21	01.02.2022	№ 2
22	08.02.2022	№ 3
23	15.02.2022	№ 4
24	22.02.2022	№ 1
25	15.03.2022	№ 2
26	22.03.2022	№ 3
27	29.03.2022	№ 4
28	05.04.2022	№ 1
29	12.04.2022	№ 2
30	19.04.2022	№ 3
31	26.04.2022	№ 4
32	16.05.2022	№ 1
33	23.05.2022	№ 2
34	30.05.2022	№ 3-4

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу
«Речевое развитие. Развитие речи»**

№	Сроки проведения	Тема занятия
1	02.09.2021	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»
2	09.09.2021	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»
3	16.09.2021	Звуковая культура речи. Звук а у. Чтение русской народной сказки «Колобок».
4	23.09.2021	Звуковая культура речи: Звуки у. Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»
5	30.09.2021	Чтение русской народной сказки «Три медведя». Дидактическая игра «Чья вещь?»
6	07.10.2021	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»
7	14.10.2021	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Колобок».
8	21.10.2021	Звуковая культура речи: звук [о]. Чтение стихотворений С.Маршака из цикла «Детки в клетке»
9	28.10.2021	Чтение стихотворений А.Плещеева «Осень наступила», А.Блока «Зайчик». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
10	11.11.2021	Чтение стихотворений об осени. Д/у «Что из чего получается»
11	18.11.2021	Звуковая культура речи: звук: [и].
12	25.11.2021	Рассматривание сюжетных картин
13	13.01.2022	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»
14	20.01.2022	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса.
15	27.01.2022	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»
16	03.02.2022	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет».
17	10.02.2022	Игра-инсценировка «У матрёшки новоселье»
18	17.02.2022	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».
19	24.02.2022	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин
20	03.03.2022	Звуковая культура речи: звуки м, м . Д/у «Вставь словечко»
21	10.03.2022	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Д/ игра «Ярмарка»
22	17.03.2022	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».
23	24.03.2022	Звуковая культура речи: звуки [б], [б].
24	31.03.2022	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки»
25	07.04.2022	Чтение стихотворений И Косякова «Всё она» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».
26	14.04.2022	Звуковая культура речи: звук т, п, к.
27	21.04.2022	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Беседа о русской народной сказке «У страха глаза велики».
28	28.04.2022	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Д/ игра «Что изменилось»
29	05.05.2022	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упр. «Когда это бывает»
30	12.05.2022	Звуковая культура речи: звук [ф]. Словесная игра «Чего не

		хватает?»
31	19.05.2022	Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» Рассматривание сюжетных картин
32	26.05.2022	Звуковая культура речи: звуки [с], [с].

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование»

№	Дата проведения	Тема занятия
1	01.09.2021	Знакомство с карандашом и бумагой
2	08.09.2021	Дождь
3	15.09.2021	Цветные ниточки для шариков
4	22.09.2021	Красивый полосатый коврик
5	29.09.2021	Разноцветный ковер из листьев
6	06.10.2021	Цветные клубочки
7	13.10.2021	Раздувайся пузырь
8	20.10.2021	Рисование по замыслу
9	27.10.2021	Красивые воздушные шары(мячи)
10	03.11.2021	Разноцветные колеса
11	10.11.2021	Нарисуй что-то круглое
12	17.11.2021	Нарисуй, что хочешь красивое
13	24.11.2021	Снежные комочки, большие и маленькие
14	01.12.2021	Деревья на участке
15	08.12.2021	Елочка
16	15.12.2021	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров
17	22.12.2021	Новогодняя елка с огоньками и шариками
18	29.12.2021	Украсим рукавичку-домик
19	12.01.2022	Украсим дымковскую уточку
20	19.01.2022	Рисование по замыслу
21	26.01.2022	Мы слепили на прогулке снеговиков
22	02.02.2022	Светит солнышко
23	09.02.2022	Самолеты летят
24	16.02.2022	Деревья в снегу
25	02.03.2022	Красивые флажки на ниточке
26	09.03.2022	Нарисуйте, кто что хочет красивое
27	16.03.2022	Книжки- малышки
28	23.03.2022	Нарисуйте что- то прямоугольной формы
29	30.03.2022	Разноцветные платочки сушатся
30	06.04.2022	Скворечник
31	13.04.2022	Красивая тележка
32	20.04.2022	Рисование красками по замыслу
33	27.04.2022	Одуванчики в траве
34	04.05.2022	Картинка о празднике
35	11.05.2022	Рисование красками по замыслу
36	18.05.2022	Клетчатое платье для куклы
37	25.05.2022	Клетчатое платье для куклы

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Лепка. Аппликация»

№	Дата проведения	Тема занятия
1	03.09.2022	Лепка. Знакомство с глиной
2	10.09.2022	Аппликация. Большие и маленькие мячи
3	17.09.2022	Лепка. Палочки
4	24.09.2022	Аппликация. Шарик катится по дорожке
5	01.10.2022	Лепка. Бублики
6	08.10.2022	Аппликация. Большие и маленькие яблоки на тарелке
7	15.10.2022	Лепка. Колобок
8	22.10.2022	Аппликация. Ягоды и яблоки лежат на блюдечке
9	29.10.2022	Лепка. Подарок любимому котенку
10	05.11.2022	Аппликация. Разноцветные огоньки в домиках
11	12.11.2022	Лепка. Пряники
12	19.11.2022	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»
13	26.11.2022	Лепка по замыслу
14	03.12.2022	Аппликация. Пирамидка
15	10.12.2022	Лепка. Погремушка
16	17.12.2022	Аппликация «Наклей каюю хочешь игрушку»
17	24.12.2022	Лепка. Снеговик
18	31.12.2022	Аппликация. Красивая салфеточка
19	14.01.2022	Лепка. Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне
20	21.01.2022	Аппликация. Снеговик
21	28.01.2022	Лепка. Самолеты стоят на аэродроме
22	04.02.2022	Аппликация. Флажки: подарок для папы
23	11.02.2022	Лепка. Колеса и рули для автомастерской
24	18.02.2022	Аппликация. Цветы в подарок маме, бабушке
25	25.02.2022	Лепка. Большие и маленькие птицы на кормушке
26	04.03.2022	Аппликация. Узор на круге
27	11.03.2022	Лепка. Угощение для бабушки
28	18.03.2022	Аппликация. Скворечник
29	25.03.2022	Лепка. Красивая птичка
30	01.04.2022	Аппликация. Салфетка
31	08.04.2022	Лепка. Цыплята гуляют
32	15.04.2022	Аппликация Скоро праздник придет
33	22.04.2022	Лепка. Неваляшка для Незнайки
34	29.04.2022	Аппликация. Цыплята на лугу
35	06.05.2022	Лепка. Утенок в лужице
36	13.05.2022	Аппликация. Домик
37	20.05.2022	Лепка. Вылепи какое хочешь животное.
38	27.05.2022	Аппликация. Платочки

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу
«Физическое развитие. Физическая культура»**

№	Сроки проведения	Тема занятия
1	06.09.2021	Занятие № 1(с.23)
2	08.09.2021	Повторение занятия№1
3	10.09.2021	На воздухе
4	13.09.2021	Занятие № 2 (с.24)
5	15.09.2021	Повторение занятия№2
6	17.09.2021	На воздухе
7	20.09.2021	Занятие № 3(с.25)
8	22.09.2021	Повторение занятия№3
9	24.09.2021	На воздухе
10	27.09.2021	Занятие 4 (с.26)
11	29.09.2021	Повторение занятия№4(с.26)
12	04.10.2021	На воздухе
13	06.10.2021	Занятие № 5(с.28)
14	08.10.2021	Повторение занятия№5
15	11.10.2021	На воздухе
16	13.10.2021	Занятие № 6(с.29)
17	15.10.2021	Повторение занятия№6
18	18.10.2021	На воздухе
19	20.10.2021	Занятие № 7(с.30)
20	22.10.2021	Повторение занятия№7
21	25.10.2021	На воздухе
22	27.10.2021	Занятие № 8(с.31)
23	29.10.2021	Повторение занятия№8
24	01.11.2021	На воздухе
25	01.11.2021	Занятие № 9(с.33)
26	03.11.2021	Повторение занятия№9
27	05.11.2021	На воздухе
28	08.11.2021	Занятие № 10(с.34)
29	10.11.2021	Повторение занятия№10
30	12.11.2021	На воздухе
31	15.11.2021	Занятие № 11(с.35)
32	17.11.2021	Повторение занятия№11
33	19.11.2021	На воздухе
34	22.11.2021	Занятие № 12(с.37)
35	24.11.2021	Повторение занятия№12
36	26.11.2021	На воздухе
37	29.11.2021	Занятие № 13(с.38)
38	01.12.2021	Повторение занятия№13
39	03.12.2021	На воздухе
40	06.12.2021	Занятие № 14(с.40)
41	08.12.2021	Повторение занятия№14

42	10.12.2021	На воздухе
43	13.12.2021	Занятие № 15(с.41)
44	15.12.2021	Повторение занятия№15
45	17.12.2021	На воздухе
46	20.12.2021	Занятие № 16(с.42)
47	22.12.2021	Повторение занятия№16
48	24.12.2021	На воздухе
49	27.12.2021	Занятие № 17(с.43)
50	29.12.2021	Повторение занятия№17
51	31.12.2021	На воздухе
52	10.01.2022	Занятие № 18(с.45)
53	12.01.2022	Повторение занятия№18
54	14.01.2022	На воздухе
55	17.01.2022	Занятие № 19(с.46)
56	19.01.2022	Повторение занятия№19
57	21.01.2022	На воздухе
58	24.01.2022	Занятие № 20(с.47)
59	26.01.2022	Повторение занятия№20
60	28.01.2022	На воздухе
61	31.01.2022	Занятие № 21(с.50)
62	02.02.2022	Повторение занятия№21
63	04.02.2022	На воздухе
64	07.02.2022	Занятие № 22(с.51)
65	09.02.2022	Повторение занятия№22
66	11.02.2022	На воздухе
67	14.02.2022	Занятие № 23(с.52)
68	16.02.2022	Повторение занятия 23
69	18.02.2022	На воздухе
70	21.02.2022	Занятие № 24(с.53)
71	25.02.2022	Повторение занятия № 24
72	28.02.2022	На воздухе
73	02.03.2022	Занятие № 25(с.54)
74	04.03.2022	Повторение занятия № 25
75	09.03.2022	На воздухе
76	11.03.2022	Занятие № 26(с.56)
77	14.03.2022	Повторение занятия № 26
78	16.03.2022	На воздухе
79	18.03.2022	Занятие № 27(с.57)
80	21.03.2022	Повторение занятия № 27
81	23.03.2022	На воздухе
82	25.03.2022	Занятие № 28(с.58)
83	28.03.2022	Повторение занятия № 28
84	30.03.2022	На воздухе
85	01.04..2022	Занятие № 29(с.60)

86	04.04.2022	Повторение занятия № 29
87	06.04.2022	На воздухе
88	08.04.2022	Занятие № 30(с.61)
89	11.04.2022	Повторение занятия № 30
90	13.04.2022	На воздухе
91	15.04.2022	Занятие № 31(с.62)
92	18.04.2022	Повторение занятия № 31
93	20.04.2022	На воздухе
94	22.04.2022	Занятие № 32(с.63)
95	25.04.2022	Повторение занятия № 32
96	27.04.2022	На воздухе
97	29.04.2022	Занятие № 33(с.65)
98	04.05.2022	Повторение занятия № 33
99	06.05.2022	На воздухе
100	11.05.2022	Занятие № 34(с.66)
101	13.05.2022	Повторение занятия № 34
102	16.05.2022	На воздухе
103	18.05.2022	Занятие № 35(с.67)
104	20.05.2022	Повторение занятия № 35
105	23.05.2022	На воздухе
106	25.05.2022	Занятие № 36(с.68)
107	27.05.2022	Повторение занятия № 36
108	30.05.2022	На воздухе

Приложение 2

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 уч. год

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.
Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	1. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка» 2. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста». 3. Анкетирование родителей «Какой вы родитель?».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3-4 лет. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школе. Формирование единого	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка. Консультация для родителей по правильному	Воспитатель

	<p>4. Консультации «Всё о детском питании»</p> <p>5. Информация в уголке для родителей «Режим дня», «Планирование образовательной деятельности»</p> <p>6. Памятка «Возрастные особенности детей 3-4 лет»</p> <p>7. Выставка работ «Дары Осени» (поделки из природного материала)</p>	<p>подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Активизация родителей группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p>	<p>выполнению логопедического о домашнего задания.</p> <p>Беседа по ЗОЖ</p>	
Октябрь	<p>1. Консультации «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Одежда детей в разные сезоны»</p> <p>2. Оформление родительского уголка «Упражнения на развитие мелкой моторики рук»</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>4. Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка?»</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей «Правила перевозки детей в транспорте!»</p> <p>6. Привлечение родителей к организации праздника «Здравствуй, Осень золотая!»</p> <p>7. Совместное творчество «Шляпная «Осенняя фантазия»</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. по организации совместных поделок родителей и детей.</p>	<p>Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе, ее маркировка».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p>	Воспитатель
Ноябрь	<p>1. Консультации «Как провести выходной день с ребёнком?»</p> <p>2. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>3. Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>4. Фотовыставка «Я – и мамочка моя!»</p> <p>5. Конкурс семейных газет «Здоровый образ жизни нашей семьи»</p> <p>6. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»</p> <p>7. Педагогический мастер-класс «Методы, повышающие</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с ознакомление детей правилам дорожного движения.</p> <p>Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление волнующих</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». (о необходимости её приобретения)</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p>	Воспитатель

	познавательную активность дошкольников»	родителей по данной теме собрания.		
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания», «Ребенок и компьютер»</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»</p> <p>3. Тестирование родителей.: «Состояние здоровья вашего ребёнка»</p> <p>4. Анкетирование родителей.: «Условия здорового образа жизни в семье»</p> <p>5. Памятка «Безопасный Новый год»</p> <p>6. Трудовой десант: пошив костюмов для детей к Новому году</p> <p>7.Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи по созданию безопасных условий при организации Нового года.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p> <p>Активизация родителей группы по изготовлению совместных поделок родителей и детей.</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>	Воспитатель
Январь	<p>1.Консультации «Самостоятельность ребёнка. Её границы»</p> <p>2. Оформление родительского уголка: «Зимние игры для всей семьи», «Как подкармливать птиц зимой»</p> <p>3. Выставка кормушек «Кормушка для птиц»</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям»</p> <p>5. Совместный труд родителей с детьми (снежные скульптуры)</p> <p>6. Буклет «Первая помощь при обморожениях»</p> <p>7. Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. Активизация родителей группы по изготовлению совместных поделок родителей и детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>	Воспитатель
Февраль	<p>1.Оформление родительского уголка «Патриотическое воспитание детей»</p> <p>2. Родительское собрание «Гендерное воспитание</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей</p>	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете</p>	Воспитатель

	<p>дошкольников»</p> <p>3. Консультация «Ты нужен мне, папа!» (роль отца в воспитании ребёнка), «Как прекрасен этот мир, посмотри...»</p> <p>4. Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами»</p> <p>5. Оформление фотовыставки «Мы с папой!»</p> <p>6. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>7. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p>	<p>группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p>	<p>главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье».</p>	
Март	<p>1. Драматизация русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p>2. Оформление уголка для родителей «Упрямство и детские капризы»</p> <p>3. Консультации «Занимательные опыты с детьми дома»</p> <p>«Как превратить чтение в удовольствие»</p> <p>4. Буклет «Речевые игры по дороге в детский сад»</p> <p>5. Стенд-газета «Сюрприз для мамочки»</p> <p>6. Творческие работы детей «Мама, моё солнышко»</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>	<p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	Воспитатель
Апрель	<p>1. Оформление ширмы-передвижки «Массаж ушей – важная процедура при простуде, насморке, кашле, аллергии»</p> <p>2. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве территории детского сада</p> <p>3. Папка-передвижка «Весна. Приметы весны»</p> <p>4. Буклет «Как правильно сформировать самооценку у ребенка»</p> <p>5. Консультации: «Не делайте работу за детей или как воспитать помощник»</p> <p>6. Выставка творчества «Космос глазами детей»</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей группы по изготовлению совместных поделок родителей и детей.</p>	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>	Воспитатель

Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников</p> <p>2. Оформление родительского уголка «Что должен знать и уметь выпускник второй младшей группы»</p> <p>3. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом, «Игротека подвижных игр дома».</p> <p>4. Стенд - газета «День Побед»</p> <p>5. Памятка «Причины конфликтов у дошколят и пути их разрешения»</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы.</p> <p>Повышать заинтересованность родителей в укреплении здоровья дошкольников.</p>	<p>Консультация «Развод родителей – это серьезно».</p> <p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p> <p>Индивидуальные беседы.</p>	Воспитатель
-----	--	--	--	-------------

Приложение 3

Перспективный план досуговой деятельности в 2021-2022 уч.г.

Месяцы	Мероприятие	Месяц	Участники
Сентябрь	Праздничное мероприятие «День Знаний»	Сентябрь	Воспитатели, дети
Октябрь	Праздничное мероприятие «Здравствуй, Осень золотая!»	Октябрь	Воспитатели, родители, дети
Ноябрь	Развлечение «Мама для мамонтенка»	Ноябрь	Воспитатели, дети
Декабрь	Утренник «Новогодняя сказка»	Декабрь	Воспитатели, родители, дети
Январь	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	Январь	Воспитатели, родители, дети
Февраль	Развлечение «Аты-баты, мы солдаты!»	Февраль	Воспитатели, родители, дети
Март	Утренник «Мамин праздник приходит с весной!»	Март	Воспитатели, родители, дети
Апрель	Мальшиада	Апрель	Воспитатели, дети
Май	Утренник «Выпуск в школу»	Май	Воспитатели,

			родители, дети
--	--	--	----------------