

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юманайская СОШ им. С. М. Архипова»
Шумерлинского района Чувашской Республики**

ПРИНЯТО на ШМО учителями
начальных классов и дошкольного
образования

МБОУ «Юманайская СОШ им. С. М. Архипова»
Протокол № 1
« 24 » 08 2021

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МБОУ «Юманайская СОШ им. С. М. Архипова»
Фёдоровой Г.А
Пр.№ 108 « 24 » 08 2021

**Рабочая программа
второй группы раннего возраста**

с.Юманай, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Целевой

1. Пояснительная записка.....3 стр..
2. Краткая характеристика группы.....4 стр.
3. Цели и задачи реализации Программы.....5стр.
4. Принципы и подходы к формированию Программы.....6 стр.
5. Целевые ориентиры.....7стр.
6. Планируемые результаты освоения Программы.....7стр.

2 раздел. Содержательный

1. Содержание психолого- педагогической работы с детьми первой младшей группы по образовательным областям: « Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».....8стр.
2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....19стр.
3. Особенности образовательной деятельности.....20стр.
4. Основные цели и задачи взаимодействия дошкольной группы с семьей..... 21стр.
5. Иные характеристики содержания Программы... ..27стр.

3 раздел. Организационный

1. Организация образовательной деятельности32стр.
2. Особенности организации предметно- развивающей среды.....35 стр.
- 3.Комплексно-тематический раздел 36стр.
4. Список литературы.....81 стр.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2019 и является составным компонентом образовательной программы дошкольной группы, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей детей по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное развитие», «Физическое развитие». В первой младшей группе организованная образовательная деятельность проводится 10 раз в неделю по следующим видам организованной деятельности: «Познавательное развитие»- 1 раз в неделю, «Речевое развитие»- 2 раза в неделю, «Физическая культура»-3 раза в неделю, «Рисование»- 1 раз в неделю, «Лепка»- 1 раз в неделю, «Музыка»- 2 раза в неделю. Учебным планом дошкольной группы предусмотрена продолжительность организованной образовательной деятельности для детей первой младшей группы – 8-10 мин. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности- не менее 10 минут. Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и вторую половину дня. В теплое время года организованную образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. В течение дня дошкольная группа обеспечивает баланс разных видов активности детей- умственной, физической, а также разных видов деятельности, среди которых преобладает игра. При этом организованно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и художественно- эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юманайская СОШ им. С. М. Архипова»

Характеристика особенностей развития детей первой младшей группы (2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых,

ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Обязательная часть

Задачи обязательной части Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Планируемые результаты освоения Программы

Программы	Планируемые результаты
<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Программа образования ребенка-дошкольника.
 Науч. Рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006. («Моя республика»)

- Ребенок осваивает элементарные знания о своем городе: знакомится с названием города(села, поселка) и улицы, на которой проживает

Целевые ориентиры освоения программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (села), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Содержание психолого- педагогической работы:

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включить детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов; материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина), сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч — синий мяч, большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название горда (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, они помогают им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних явлениях природы: стало холодно, идет снег. Привлекать участие в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.)

Весна. Формировать представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Развитие речи» Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие речи;
- Художественная литература.

Содержание психолого- педагогической работы:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку ля варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке,

высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, где ты была?»)

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Чтение детям художественных произведений, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой -встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать:

по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи:

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- способствовать овладению подвижными играми с правилами;

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- физическая культура.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе

которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание,

катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Средства реализации программы

Психолого- педагогические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально- комфортной для ребенка

образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная (рисование, лепка);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

9. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
10. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
11. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
12. восприятие художественной литературы и фольклора;
13. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
14. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
15. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
16. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
17. двигательная (овладение основными движениями).

Формируемая часть

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий в Чувашской Республике направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельности, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Парциальные программы	Цель программы	Вид деятельности
Программа образования ребенка-дошкольника. Науч. Рук. Л.В. Кузнецова. –Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006. («Моя республика»)	Всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала.	Неполная образовательная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослых, досуги.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы детей, научение:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Взаимодействие дошкольной группы с семьей.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьей: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия дошкольной группы с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Социально –коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
 - развивать у родителей навыки общения с ребенком;
 - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно- эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

комплексно-тематическое планирование взаимодействия дошкольной группы с семьей

Тема	Краткое содержание работы	Взаимодействие с родителями	Период	Итоговые мероприятия
Детский сад	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Содействие формированию положительных эмоций по отношению к группе. Наша группа (предметы ближайшего окружения) Продолжать знакомить с детьми, воспитателем, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. <i>Детский сад. Профессии в детском саду</i> <ul style="list-style-type: none"> • Труд няни, воспитателя • Я и мои друзья 	Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию Мероприятия: беседы, фотовыставки о том как провели лето, совместное творчество.	1 неделя сентября	Развлечение «День знаний»
Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирающие с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах.	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность	2-4 неделя сентября	Праздник «Осень»

	<p>Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Огород. Овощи. 2. Сад. Фрукты. 3. Лес. Деревья. Ягоды. Грибы. 4. Человек осенью (одежда) 	<p>и уместность как делового, так и эмоционального общения. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Мероприятия: развлечения, экскурсии, совместное творчество, беседы, наглядная информация</p>		
Я в мире человек	<p>Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни. 1. Родной край. Наш город</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Неделя психологии (День толерантности): Какой я, я- человек 3. Дом. Семья («Моя семья», «У каждого есть мама») 4. предметы семейного быта (посуда, одежда, бытовая техника) 	<p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Мероприятия: совместное творчество, фотовыставки, Дни открытых дверей</p>	1-2 неделя сентября	<p>Совместное с родителями чаепитие.</p> <p>Знакомство родителей.</p> <p>Игра «Кто у нас хороший?»</p>

Мой дом	<p>Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами(улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, городским,; профессиями(врач, продавец, милиционер).</p> <p>1. <i>Мой город</i> 2. <i>Поход в магазин</i> 3. <i>»Моя кукла заболела»</i> 4. <i>Дорога</i></p>	<p>Побуждать взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> <p>Мероприятия: совместное творчество, выставки. экологические субботники развлечения.</p>	<p>3 неделя октября- 2 неделя ноября</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Выставки детского творчества День здоровья</p>
Новогодний праздник	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>1. <i>Игра «мой детский сад».</i> 2. <i>Чтение произведений о празднике, заучивание стихов о новом годе.</i> 3. <i>Рисование елки</i> 4. <i>Конкурс «Елка»</i></p>	<p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать</p> <p>Мероприятия: родительские встречи, фотовыставки, портфолио, семейные альбомы, тренинги, совместные развлечения, спортивные досуги</p>	<p>3 неделя ноября- 4 неделя декабря</p>	<p>Новогодний утренник</p>

Зима	<p>Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <p>1. <i>Зима. Животные и растения зимой</i> 2. <i>Зимующие птицы.</i> 3. <i>Новый год</i></p>	<p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Мероприятия: проектная деятельность, познавательные викторины, совместное творчество, развлечения</p>	1-4 неделя января	<p>Новогодний праздник.</p> <p>Выставки дет. Творчества</p>
Мониторинг				
Мамин день	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>1. <i>Мамин праздник. Профессии мам и бабушек</i> 2. <i>Изготовление подарков для мам и бабушек</i></p>	<p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Мероприятия: досуги, развлечения, совместное творчество</p>	1 неделя февраля- 1 неделя марта	Мамин праздник
Народная игрушка	<p>Знакомство с народным творчеством на примере на родных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>1. <i>Русское народное искусство (Хохлома. Игрушки. Русская матрешка. Филимоновские свистульки.)</i> 2. <i>народное декоративно-прикладное искусство</i></p>	<p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей</p>	2-4 неделя марта	<p>Игры- забавы</p> <p>Праздник народной игрушки</p>

		с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Мероприятия: развлечения, спортивные праздники, совместное творчество, семенные альбомы и выступления		
Весна	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. <i>1. Весна. Природа весной.</i> <i>2. Неделя воды (вода и ее свойства, культурно-гигиенические навыки)</i> <i>3. Перелетные птицы.</i>	Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Мероприятия: развлечения, совместное творчество, семейные выступления,	1-4 неделя апреля	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
Лето	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран. <i>1. Животные жарких стран</i> <i>2. Насекомые. Рыбы.</i>	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Мероприятия: совместное творчество.	1-4 неделя мая	Праздник «Лето» Выставки детского творчества
Мониторинг май				

Иные характеристики содержания Программы

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Программа диагностических исследований

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	декабрь май	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	2. Познавательное развитие	Воспитатель	декабрь май	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	3. Речевое развитие	Воспитатель	декабрь май	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
	4. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	декабрь май	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

	5. Физическое развитие	Воспитатель	декабрь май	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
II	Уровень освоения региональной программы «Программа образования ребенка-дошкольника.» («Моя республика»)	Воспитатель	декабрь май	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей

III. Организационный раздел

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и

социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое (7.00-17.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Организованная образовательная деятельность проводится в первой половине дня. Перерывы между периодами образовательной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого ООД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

➤ **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

➤ **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

➤ **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

➤ **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

➤ **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

➤ **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

➤ **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

➤ **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

➤ **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

➤ **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя.

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День авиации и космонавтики, Пасха

Май – День Победы

Июнь – День защиты детей

Июль – День семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательной деятельности.

Дети в возрасте от 2 до 3 лет

Дни недели	ООД	Время занятий
Понедельник	1. Развитие речи 2. Физическое развитие	8.45-8.55 На прогулке
Вторник	1. Познание (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) 2. Художественно-эстетическое (Музыкальное)	8.45-8.55 9.05- 9.15
Среда	1. Художественно-эстетическое (Рисование) 2. Физическое развитие	8.45-8.55 9.05- 9.15
Четверг	1. Развитие речи 2. Художественно-эстетическое (Музыкальное)	8.45-8.55 9.05- 9.15
Пятница	1. Художественно-эстетическое (Лепка) 2. Физическое развитие	8.45-8.55 9.05- 9.15

Режим дня на теплый период

Возраст детей	2-3 лет
Режимные моменты	Время
Приход детей в группу, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, игры детей.	8.30-8.35
Организованная образовательная деятельность	8.35-9.05
Второй завтрак	9.05-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30
Возвращение в группы, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15-15-15.25
Игры, чтение художественной литературы, постепенный уход детей домой	15.25-16.00

На холодный период

Возраст детей	2-3 лет
Режимные моменты	Время
Приход детей в группу, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, игры детей.	8.30-8.35
Организованная образовательная деятельность	8.35-9.05
Второй завтрак	9.05-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20
Возвращение в группы, самостоятельная	11.20-11.55

деятельность	
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15-15-15.25
Игры, чтение художественной литературы, постепенный уход детей домой	15.25-16.00

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы

организации предметно- развивающей среды

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Планирование организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Количество в неделю
Познавательное развитие	
Познавательное развитие	1
Речевое развитие	
Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	-
Музыка	2
Физическое развитие	
Физическая культура	3
Общее количество	10

Календарно-тематическое планирование

Содержание рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие».

Обязательная часть содержания	Содержание формируемое участниками образовательного процесса
Раздел 1. Ознакомление с социальным миром	

<ul style="list-style-type: none"> • Напоминать детям название деревни, в котором они живут; • Формировать представление о труде взрослых; • Побуждать узнавать некоторые трудовые действия; 	
<p>Раздел 2. Ознакомление с предметным окружением</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. • Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения. • Формирование умения называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). • Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения. • 	
<p>Раздел 3. Формирование элементарных математических представлений</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Количество. Развитие умения формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: <i>много — один (один - много)</i>. • Величина. Привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи</i> и т.д.) • Форма. Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). • Ориентировка в пространстве. Накопление детьми опыта практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). • Формирование умения находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. • Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). • Развитие умения двигаться за воспитателем в определенном направлении. 	
<p>Раздел 4. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности • Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. • Формирование умения (побуждать) включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. • Упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). • Формирование умения называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. • Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности. • Знакомство детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. • Развитие умения детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддержание желания строить что-то самостоятельно. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о пространственных соотношениях. • Побуждение к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). • Формирование привычки убирать игрушки на место по окончании игры. • Знакомство детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. • Привлечение к совместному с взрослым конструированию башенок, домиков, машин. • Стимулирование интереса к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.) в летнее время. 	
Раздел 5.Ознакомление с миром природы	
<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей с доступными явлениями природы. • Формирование умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных(3-4 вида), и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных(2-3 вида, характерных для данной местности), называть их. • Наблюдения за птицами и насекомыми на участке (2-3 вида), за рыбками в аквариуме. Привлечение детей к кормлению птиц. • Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида помидор, огурец, морковь) и фрукты (2-3 вида яблоко, груша и т.д.). • Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года. • Воспитание бережного отношения к растениям и животным. • Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). <p><u>Сезонные наблюдения</u></p> <p>Осень. Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты).</p> <p>Зима. Формирование представлений о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлечение к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).</p> <p>Весна. Формирование представлений о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лето. Наблюдения за природными изменениями: яркое солнце, жарко. 	

Интеграция содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения. • Знакомство с профессией врача • Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге. Знакомство с работой водителя. • Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). • Развивать умение называть имена членов своей семьи • Формирование привычки убирать игрушки на место по окончании игры. • Накопление детьми опыта практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения (учить) узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). • Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений детей за трудом взрослых. Привлечение их внимания на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.; домашних животных(3-4 вида), и их детенышей; диких животных(2-3 вида); птиц и насекомых (2-3 вида); овощи (2-3 вида помидор, огурец, морковь) и фрукты (2-3 вида яблоко, груша и т.д.). • формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений при чтении художественной литературы.
«Художественно-эстетическое развитие творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о пространственных соотношениях. • продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. • Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. • Развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы о сезонных явлениях, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни • Развитие умения двигаться за воспитателем в определенном направлении.
	<ul style="list-style-type: none"> •

Календарно-тематический план по разделу «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)

Дата	Тема ООД	Программное содержание	Источники
07.09.2021	«Морковка от зайчика»	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 20
14.09.2021	«Игра с водой»	Формировать представления о правилах безопасного поведения с водой. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 5

		произносить звукоподражания. Вызвать интерес детей к предметам	
21.09.2021	«Мы играем с песком»	Формировать опыт поведения в сфере сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 6
28.09.2021	«К нам пришел мишка»	Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 6
05.10.2021	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 21
12.10.2021	«Что спрятал Петрушка?»	Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения (игрушкам). Развивать внимание и память.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 7
19.10.2021	«Отгадай, что звучит?»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. Развивать слуховую	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 8

		дифференциацию.	
26.10.2021	«Я хороший»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 8
02.11.2021	«Рыбка плавает в воде».	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 23.
09.11.2021	«Красивые игрушки»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?» Познакомить с дымковской игрушкой.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 10
16.11.2021	«Филимонковские игрушки»	Познакомить с филимонковской игрушкой. Развивать интерес к играм с народными игрушками. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 13
23.11.2021	«Поможем зверятам собраться на прогулку»	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость, желание помогать друзьям нашим меньшим. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 14

30.11.2021	«У кормушки».	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 24
07.12.2021	«Для чего нужна посуда»	Учить детей группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 14
14.12.2021	«Веселый паровозик»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 16
21.12.2021	«Что делает помощник воспитателя»	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 17
28.12.2021	«Мы лепим снеговика»	Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?» «Какой?». Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к участию в зимних забавах.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 25

11.01.2022	«Снеговичок и елочка».	Расширять представления детей о деревьях; показать свойства снега, формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 26
18.01.2022	«Мы играем со снегом»	Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним природным явлениям. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 26
25.01.2022	«Валенки и сапожки»	Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов обуви.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 30
01.01.2022	«Котенок Пушок».	Дать детям представление о домашних животных и их детенышах; знакомить с русским бытом; формировать доброе отношение к животным.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 27
08.01.2022	«Мы покормим птиц»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия корма птиц. Воспитывать желание подкармливать птиц. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 33
15.01.2022	«Моя любимая»	Обогащать словарь детей существительными,	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-

	кукла»	обозначающими названия предметов одежды. Формировать игровые навыки. Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры.	коммуникативное развитие дошкольников. с. 35
22.01.2022	«У бабушки в гостях»	Учить узнавать домашних животных в игрушках и на картинках. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 45
01.03.2022	«Петушок и его семейка».	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. с. 29
15.03.2022	«Тает снег»	Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 46
22.03.2022	«Волшебный мешочек»	Учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 53
29.03.2022	«Солнышко, солнышко, выгляни в	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.

	окошечко».	солнца в рисунке.	Вторая группа раннего возраста. С. 31
05.04.2022	«Мы играем с кубиками»	Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 54
12.04.2022	«Мы бережем природу»	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 57
19.04.2022	«Здравствуй, весна»	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 59
26.04.2022	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...».	Формировать у детей представления об одуванчике, учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 33
17.05.2022	«Грустный и веселый зайчики»	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Развивать умение называть состояние персонажа. Развивать желание играть вместе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 51
24.05.2022	«Мы решили прокатить кота на	Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения. Обогащать словарь детей	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-

	машине»	существительными, обозначающими названия транспортных средств. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки. Развивать умение играть вместе, не ссорясь	коммуникативное развитие дошкольников. с. 43
31.05.2022	«Я люблю свой город»	Напомнить детям название города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенной близи детского сада.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 61

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

Дата	Тема ООД	Содержание ООД	Источник:И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста
09.2021	Мяч в корзине	Развитие предметных действий	Занятие №1, стр. 10
09.2021	Мяч в корзине (продолжение)	Развитие предметных действий	Занятие №2, стр. 10
09.2021	Палочка-игралочка	Развитие предметных действий	Занятие №3, стр. 10
09.2021	Палочка-игралочка (продолжение)	Развитие предметных действий	Занятие №4, стр. 10
10.2021	Что катится, что не катится	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Занятие №1, стр. 11
10.2021	Спрячь кубик, спрячь шарик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Занятие №2, стр. 12
10.2021	Найди такой же	Формирование умения различать предметы по форме и	Занятие №3, стр. 12

		называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	
10.2021	Строим стульчики для матрешек	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки.	Занятие №4, стр. 13
11.2021	Что в мешочке?	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	Занятие №1, стр. 14
11.2021	Собираем игрушки на прогулку	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами : <i>большой, маленький</i> .	Занятие №2, стр. 15
11.2021	Хоровод матрешек	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами : <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий.	Занятие №3, стр. 15
11.2021	Строим башенки	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формирование умения сооружать простые постройки.	Занятие №4, стр. 16
12.2021	Прокатим шарики по дорожкам	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их : <i>большой шарик,, маленький шарик..</i> Совершенствование предметных действий.	Занятие №1, стр. 17
12.2021	Игрушки для кукол	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Занятие №2, стр. 18
12.2021	Игра с матрешками	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Занятие №3, стр. 19
12.2021	Собираем листочки в вазу	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.	Занятие №4, стр. 19
01.2022	Играем с флажками	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Занятие №1, стр. 20
01.2022	Играем со снежными комочками	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один -	Занятие №2, стр. 21

		много.	
01.2022	Игра с мячами	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	Занятие №3, стр. 22
01.2022	Встречаем гостей	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.	Занятие №4, стр. 22
02.2022	Собираем башенку и пирамидку	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	Занятие №1, стр. 23
02.2022	Подарим игрушки зайчику и мишке	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	Занятие №2, стр. 24
02.2022	Игра с мячами	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	Занятие №3, стр. 25
02.2022	Найди пару	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много –один, один - много, много - много.	Занятие №4, стр. 25
03.2022	Закати шарик в домик	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много -много</i> . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Занятие №1, стр. 26
03.2022	Строим ворота для шариков	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Занятие №2, стр. 27
03.2022	Собираем игрушки для матрешки	Формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Занятие №3, стр. 28

03.2022	Построим диванчики для кукол	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Занятие №4, стр. 29
04.2022	Подарки для ежей	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Занятие №1, стр. 30
04.2022	Где спрятались игрушки?	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Занятие №2, стр. 31
04.2022	Путешествие на поезде	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.	Занятие №3, стр. 32
04.2022	Мы плывем на лодке	Развитие умения различать количество предметов: (много – один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Занятие №4, стр. 33
05.2022	Выкладываем, перекладываем, собираем	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.	Занятие №1, стр. 34
05.2022	Выкладываем, перекладываем, собираем(продолжение)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.	Занятие №2, стр. 34
05.2022	Делаем куличики большие и маленькие	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Занятие №3, стр. 35
05.2022	Делаем куличики большие и маленькие (продолжение)	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Занятие №4, стр. 35

Результаты освоения содержания программы детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Компоненты структуры личности	Критерии результативности	Показатели освоения содержания программы	
		Обязательная часть содержания	Содержание, форм. участн. обр. проц.
Эмоционально-волевой	У воспитанников сформировано эмоционально-ценностное отношение к познаваемому	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. • Принимает активное участие в продуктивной деятельности (конструирование). 	
Деятельностно-практический	Воспитанники владеют способами деятельности (умениями и навыками)	<ul style="list-style-type: none"> • Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. • Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. • Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. • Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»). • Выполняет простейшие поручения взрослого. • С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. • Может образовать группу из однородных предметов. 	
Когнитивный	Воспитанники имеют знания	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. • Различает основные формы деталей строительного материала. • Различает один и много предметов. • Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. • Узнает шар и куб. • Различает и называет предметы ближайшего окружения. • Называет имена членов своей семьи и воспитателей. • Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. 	
Рефлексивно-творческий	У воспитанников развито творчество и способности	<ul style="list-style-type: none"> • Разворачивает игру вокруг собственной постройки 	

Содержание рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть содержания	Содержание формируемое участниками образ. процесса
Раздел I. Развитие речи;	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи как средства общения. • Выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). • Использование картинок, книг, игрушек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем (самостоятельное рассматривание). Рассказы детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). Знакомство с картинками, на которых изображено состояние людей и животных: радуется, грустит и т. д. • К концу третьего года жизни речь становится полноценным средством общения детей друг с другом. 	
Формирование словаря	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). • Поощрение употребления усвоенных слов в самостоятельной речи. 	
Звуковая культура речи	
<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). • Развитие артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания. 	

- Формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
- Грамматический строй речи.**
- Совершенствование грамматической структуры речи.
 - Формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
 - Упражнения в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, где ты была?»).
- Связная речь**
- Формирование умения отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).
 - Поощрение попыток детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
 - Во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы. Помощь детям старше 2 лет 6 месяцев в драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок.
 - Формирование умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Раздел 1. «Чтение художественной литературы»

Регулярное чтение детям художественных и познавательных книг.

Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного.

Чтение детям художественных произведений, предусмотренных Программой для второй группы раннего возраста.

Приучение детей к слушанию народных песенок, сказок, авторских произведений. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формирование умения слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождение чтения небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрение попыток читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помощь детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книг

Интеграция содержания образовательной области «Речевое развитие»

Виды интеграции образовательных областей «Речевое развитие»

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря детей названиями транспортных средств (автомашина, автобус), • Сопровождение чтения небольших поэтических произведений игровыми действиями • Во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы. Помощь детям старше 2 лет 6 месяцев в драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». • Выполнение детьми разнообразных поручений • Обогащение словаря детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать).
<i>«Познавательное развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярное чтение детям художественных и познавательных книг. • Активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. • Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»). • Обогащение словаря детей наречиями (близко, далеко, высоко); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах. • Использование картинок, иллюстраций в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем (самостоятельное рассматривание). • Формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. • Проговаривать слова в песенках, потешках.
<i>«Физическое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря детей названиями предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок). • Упражнять в умении соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями. • Проговаривать слова в подвижных играх, упражнениях пальчиковой гимнастики.

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу
«Речевое развитие. Развитие речи»**

дата	Тема, содержание ООД
02.09.2021	Путешествие по территории участка. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии и понимать предложения воспитателя, охотно выполняя их (что-то проговорить или сделать) стр.31
06.09.2021	Путешествие по комнате Приучить детей почувствовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) стр.33

09.09.2021	"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий" Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному,(но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость Стр. 33
13.09.2021	"Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко". Помочь детям понять, что утренние расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании. фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. Стр 34
16.09.2021	Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца" Формировать у детей умение слушать стих.текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говориться в тексте песенки. Стр 37
20.09.2021	Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз". Совершен.умение детей понимать речь воспитателя Стр. 37
23.09.2021	Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "А". Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Стр 38
27.09.2021	Дидактическая игра "Поручения", "Лошадки". Учить детей дослушивать задания до конца. Осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению (понялся вверх- спустится), учить отчетливо произносить звук и. Стр 40
30.09.2021	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и</i> , <i>а</i> и звукосочетания <i>иа</i> . Учить детей рассматривать картину Стр.41
04.10.2021	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Стр.42
07.10.2021	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»

	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). Стр42
11.10.2021	Рассматривание сюжетных картин В.В.Гербова Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Стр.43
14.10.2021	Дидактическая игра "Кто пришел?", "Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра". Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, развивать внимание. Стр.46
18.10.2021	Дидактическое упражнение. "Ветерок". Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит". С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Стр.47
21.10.2021	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок". Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки. Стр48
25.10.2021	Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками Упражнять детей в различении и назывании цветов (красной, синей, желтой).стр49
28.10.2021	Чтение сказки « Козлятки и Волк» Познакомить детей со сказкой « Козлятки и Волк» (К. Ушинского),вызывать желание поиграть в сказку. Стр.49
01.11.2021	Игра-инсценировка « Добрый вечер, мамочка» Рассказать детям о том ,как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. Стр50
08.11.2021	Рассматривание сюжетных картинок Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Стр51
11.11.2021	Дидактическая упражнение « выше-ниже, дальше-ближе» Упражнять определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. Стр53
15.11.2021	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?" Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях Стр56
18.11.2021	Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?" Познакомить детей с новым приз., доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Стр57
22.11.2021	Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?" Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Стр58
25.11.2021	Дидактическое упражнение. на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко-близко". Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей. Стр58
29.11.2021	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок". Приучать детей рассматривать рисунки в книжках стр59

02.12.2021	Дидактическая игра « Подбери перышко» Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета, повторять фразы за воспитателем. Стр60
06.12.2021	Рассматривание сюжетных картинок Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Стр61
09.12.2021	Дидактическая упражнение и игры на произношения звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского « Котауси и Мауси» Учить детей правильно, отчетливо произносить звук К, способствовать развитию слухового аппарата. Стр64
13.12.2021	Чтение сказки Л.Н.Толстого "Три медведя". Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать. стр 65
16.12.2021	Игра "Кто позвал?" Дидактическая .игра "Это зима?" Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено. Стр 65
20.12.2021	Рассказывание без наглядного сопровождения Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Стр66
23.12.2021	Дидактическая .игра "Устроим кукле комнату" Дидактическое упражнение. на произношение звуков д-дь. Упражнять детей правильно назывании предметов мебели. Стр67
27.12.2021	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик-огуречик". Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений. Стр 68
30.12.2021	Упражнять на совершенствование звуковой культуры речи Упражнять детей четко и правильно произносить Т,ТЬ . Развивать голосовой аппарат. Стр68
10.01.2022	Дидактическое упражнение « Чья мама?» « Чей малыш?». Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. Стр69
13.01.2022	Повторение материала Повторить материал который вызвал затруднение у детей Стр70
17.01.2022	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду,ду-ду". Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обр.М.Булатова) и песенкой - присказкой. Стр70
20.01.2022	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.

	Учить детей за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука х стр71
24.01.2022	Чтение потешки "Наша Маша маленька", стих. С.Капутикян "Маша обедает". Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва. стр72
27.01.2022	Повторение стих. С.Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье". Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Стр73
31.01.2022	Рассматривание иллюстраций к сказке « Теремок». Дидактическое упражнение « Что я сделала?» Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению Стр73
03.02.2022	Инсценирование сказки « Теремок» Помочь лучше запомнить сказку, Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. Стр74
07.02.2022	Знакомство с рассказом Я. Тайца « Поезд» Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Стр74
10.02.2022	Рассматривание сюжетных картинок Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия, возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. Стр75
14.02.2022	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка". Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. Стр77
17.02.2022	Рассматривание картины "Дети играют в кубики". Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Стр77
21.02.2022	Чтение произведения К.Чуковского "Путаница" Познакомить детей с произведения К.Чуковского "Путаница", доставив малышам от звучного, веселого стих.текста. стр79
24.02.2022	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?". Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Стр 80
03.03.2022	Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения.

	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Стр80
10.03.2022	Игра – инсценировка « Как машина зверят катала» Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиям педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Стр81
14.03.2022	Дидактическое упражнение « Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира « Кошка» Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Стр82
17.03.2022	Дидактическое упражнение « Как можно медвежонка порадовать?» Продолжать учить играть с игрушкой и разговаривать с ней, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Стр83
21.03.2022	Чтение сказки "Маша и медведь" Ознакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр. М.Булатова). стр84
24.03.2022	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки можно увидеть много интересного стр84
28.03.2022	Дидактическое упражнение. "Я ищу детей, которые полюбили бы меня". Привлечь внимание детей к новой игрушке. Стр85
31.03.2022	Чтение главы "Друзья" из книги Ч.Янчарского "Приключения Мишки-Ушастика". Вызвать у детей радость за Мишку-Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. Стр85
04.04.2022	Рассматривание картин из серии « Домашние животные». Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Стр86
07.04.2022	Купание куклы Кати. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств : ванночка, мыло, полотенца, горячая, холодная теплая вода; показать малышам как интересно можно играть с куклой. Стр87
11.04.2022	Чтение сказки Д. Биссета « Га-га-га». Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. Стр88
14.04.2022	Повторение материала С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к

	инициативным высказываниям Стр88
18.04.2022	Чтение стих. А.и П. Барто "Девочка-ревушка". Познакомить детей с произведениями .А.и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Стр89
21.04.2022	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят", игра в цыплят. Продолжать учить детей рассматривать. картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников) стр90
25.04.2022	Чтение рассказа Г.Балла "Желтячок". Познакомить детей с рассказом Г.Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения. стр 91
28.04.2022	Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А.Барто "Кораблик". Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Стр91
05.05.2022	Дидактические упражнения « Так или не так» Чтение песенки « Снегирек» Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Стр92
12.05.2022	Чтение сказки В. Бианки « Лис и мышонок». Познакомить детей с произведением В. Бианки « Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Стр93
16.05.2022	Здравствуй ,весна! Совершить путешествие по участку детского сада, что бы найти приметы весны и поприветствовать их. Стр94
19.05.2022	Повторение материала Работа по закреплению программного материала. Стр95
23.05.2022	
26.05.2022	
30.05.2022	

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, чикалочки...», «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья»..! (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько

Результаты освоения содержания программы детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Компоненты структуры личности	Критерии результативности	Показатели освоения содержания программы	
		Обязательная часть содержания	Содержание, форм. участн. обр. проц.
Эмоционально – волевой	У воспитанников сформировано эмоционально-ценностное отношение к познаваемому	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). • С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. • Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. 	
Деятельностно-практический	Воспитанники владеют способами деятельности (умениями и навыками)	<ul style="list-style-type: none"> • Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. • Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). • Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. • Читает наизусть стихи с помощью взрослого; 	
Когнитивный	Воспитанники имеют знания	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет активный словарный запас достигает примерно 1500- 2500 слов); 	

Содержание рабочей программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Обязательная часть содержания	Содержание формир. участниками образов. процесса
Раздел 1. Приобщение к искусству	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание с детьми иллюстраций к произведениям детской литературы. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию картинок. • Знакомство с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. • Привлечение внимания детей к характеру игрушек (веселая, забавная и др.), их форме, цветовому оформлению. 	
Раздел 2. Изобразительная деятельность	
Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.	
Рисование	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия детей, обогащение сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. • Подведение детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. • Привлечение внимания детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге. • Развитие эстетического восприятия окружающих предметов. • Формирование умения различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подведение детей к рисованию предметов округлой формы. • Формирование правильной позы при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). • Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. • Формирование умения держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 	
Лепка	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса детей к лепке. Знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). • Формирование умения аккуратно пользоваться материалами. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). • Формирование умения раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). • Развитие умения соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. • Формирование привычки класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. 	
Раздел 3. Конструктивно-модельная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. • Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что –то самостоятельно. • Способствовать пониманию пространственных соотношений. • Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками. • По окончании игры приучать убирать игрушки на место. • Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. • Учить совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машинки. • Поддерживать желание детей строить самостоятельно. • В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.) 	
Раздел 4. Музыкальная деятельность	
Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	

Интеграция содержания образовательной области «Художественное-эстетическое развитие»

Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. • Формирование умения соблюдать правила безопасного обращения с красками, пластилином, глиной. • Обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом.
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. • Формирование (приучать) навыков опрятности.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию картинок, картин, иллюстраций. • Поощрение попыток детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о результатах продуктивной деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание с детьми иллюстраций к произведениям детской литературы. Приучение детей к слушанию народных песенок, сказок, авторских произведений по теме продуктивной деятельности.

«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с народными игрушками: дымковской, богородской • Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. • Формирование умения (побуждать) включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение непосредственного чувственного опыта при прослушивании музыкальных произведений по теме продуктивной деятельности.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок; навыка пользования индивидуальными предметами гигиены после лепки и рисования. • Формирование правильной позы при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Лепка. »

Дата проведения	Тема ООД	Цели и задачи организованной образовательной деятельности
01.09.2021	1. Рисование. «Наши помощники – карандаши»	Познакомить с изобразительным материалом, правилами работы с карандашом, учить держать карандаш в правой руке.
03.09.2021	1. Лепка «Что такое пластилин»	Познакомить с пластилином и его свойствами, правилом работы, материалом.
08.09.2021	2. «Наши помощники – кисточки»	Познакомить с изобразительным материалом, правилами работы с кисточками, со свойствами краски. Воспитывать интерес к изодеятельности, аккуратности в работе.
10.09.2021	2. Лепка «Что такое глина»	Познакомить с глиной. С его свойствами и правилами работы с материалом. Воспитывать аккуратность в обращении с материалом.
15.09.2021	3. «По ровненькой дорожке»	Учить детей рисовать красками, при помощи пальцев. формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Развивать бытовые навыки.
17.09.2021	3. Лепка «Заборчик для петушка»	Учить складывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала. Учить выполнять подражательные движения в соответствии с музыкой.
22.09.2021	4. «Дождик, дождик, пуще...»	Учить наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение. Познакомить с синим цветом.
24.09.2021	4. Лепка «Заборчик для утят»	Учить складывать глину «колбаской», закрепляя свойства материала.. Учить выполнять подражательные движения в соответствии с музыкальным ритмом.

29.09.2021	5. «Ягоды на тарелке»	Учить рисовать красками при помощи пальцев, закреплять знания цветов, формировать интерес к рисованию.
01.10.2021	6. Лепка «Крошки для утят»	Учить отщипывать небольшие куски пластилина от большого аккуратно укладывать готовые изделия на тарелку,. Угостить утят. Воспитывать аккуратность в работе.
06.10.2021	7. «Осенний листопад»	Учить рисовать листья, примакивая кисточку к листку, правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть.
08.10.2021	7. Лепка «Дождик, дождик, кап, кап, кап..»	Учить отщипывать куски глины (пластилина) от целого. Располагать их на листе бумаги. Знакомить, с синим цветом.
13.10.2021	8. «Следы зверей»	Учить наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение. Познакомить, с синим цветом.
15.10.2021	8. Лепка «Витамины для зверят»	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого куска глины. Развивать желание сделать приятное для зверят.
20.10.2021	9. «Заячьи следы»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок, наносить маски на лист примакивая кисточку к листку.
22.10.2021	9. Лепка «Зернышки для мышонка»	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изо. деятельности.
27.10.2021	10. «Конфетки»	Продолжить учить рисовать красками при помощи пальцев, знакомить с цветом, закреплять знания цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию,.
29.10.2021	10. Лепка «Сорока-сорока»	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого куска глины. Формировать умение выполнять смену действий по музыкальному сигналу.
03.11.2021	11. «Украшим узором платье для куклы Кати»	Учить правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цвета.
05.11.2021	11 Лепка «Бусы»	Обучать умение формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарики. Закреплять знание основных цветов.
10.11.2021	12. «Сшили Тане сарафан»	Учить располагать кружки определенного цвета, используя дид. игру «Украсть сарафан», закреплять умение рисовать пальцами, используя разные цвета.
12.11.2021	12. Лепка «Ягоды для птичек»	Учить, умению отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска. Раскатывать его м-у ладонями круговыми движениями.
17.11.2021	13. «Выпал первый снежок»	Учить рисовать снежинки кисточкой способом намачивания. Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, как красиво ложится на ветки и кусты.

19.11.2021	13. Лепка «Вышла курочка гулять»	Учить отщипывать куски пластилина от целого. Закреплять умение реагировать на сигнал в подвижной игре. Знакомить, с синим цветом.
24.11.2021	14. «Снег идет»	Познакомить с материалом – ватой. Учить рисовать снежинки кисточкой способом намачивания. Формировать умение ритмично выполнять движения под музыку.
26.11.2021	14. Лепка «Сидит белка на тележке»	Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. Формировать умение выполнять ритмичные движения.
03.12.2021	15. «Зимняя полянка»	Учить детей рисовать красками, при помощи пальцев. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
08.12.2021	15. Лепка «Ягоды для снегиря»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить аккуратно выкладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.
10.12.2021	16. «В лесу родилась елочка»	Учить располагать фонарики определенного цвета, используя дид. игру «Украсть елочку», закреплять умение рисовать пальцами, используя разные цвета.
15.12.2021	16. Лепка «Чудесные карандаши»	Продолжать знакомить с материалом. Упражнять в лепке приемом раскатывания глины прямыми движениями. Воспитывать аккуратность в работе.
17.12.2021	17. «Маленькая елочка в гости к нам пришла»	Учить располагать фонарики определенного цвета, используя дид. игру «Украсть елочку», закреплять умение рисовать пальцами, используя разные цвета.
22.12.2021	17. Лепка «Угостим кукол конфетами»	Воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим, учить аккуратно работать с глиной. Раскатывать комочки прямыми движениями.
24.12.2021	18. «Лошадки»	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу создавая изображение,. Формировать интерес к работе, развивать фантазию.
29.12.2021	18. Лепка «Снежные комочки»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.
31.12.2021	19. «Орешки»	Закреплять знание о форме разных предметов. Упражнять в лепке предметов округлой формы приемом раскатывания глины круговыми движениями.
12.01.2022	19. Лепка «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	Освоение техники рисования вертикальных линий. Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.
14.01.2022	20. «В гости к нам пришли разноцветные карандаши»	Продолжать знакомить с материалом, упражнять в приеме раскатывания глины прямыми движениями. Развивать желание лепить.

19.01.2022	20. «Разноцветные колеса»	Продолжить рисовать кистью предметы круглой формы. Упражнять, в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.
21.01.2022	21. Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам. Учить правильно пользоваться глиной, лепить на доске.
26.01.2022	21. «Цветные мячики»	Учить рисовать предмет округлой формы, называть то, что нарисовали. Воспитывать аккуратность в работе.
28.01.2022	22. «Колечки»	Учить лепить из пластилина свертывая полоску в кольцо, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Развивать образное восприятие.
02.02.2022	22. «Огоньки в окнах дома»	Учить наносить яркие мазки, пятнышки, пятнышки в окошке домов, аккуратно пользоваться краской. Закреплять умение пользоваться красками кистью.
04.02.2022	23. «Палочки»	Учить отщипывать небольшие комочки глины. Раскатывать их между ладонями, прямыми движениями.
09.02.2022	23. «Мишка, заяка танцуют на празднике»	Развивать у детей сюжетно – игровой замысел, контрастными по цвету мазками. Рисовать следы Мишки и зайки. Развивать чувство цвета.
11.02.2022	24. «Шарики»	Учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями.
16.02.2022	24. Баранки-калачи	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – калачей. Освоение техники рисования округлых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками.
18.02.2022	25. «Колобок»	Закреплять умение раскатывать глину между ладонями круговыми движениями, отщипывать небольшие комочки. Аккуратно класть готовые изделия на дощечку
25.02.2022	25. «Разноцвет-ные колечки»	Продолжать учить рисовать слитные линии круговыми движениями, правильно держать карандаш, рассматривать работу.
02.03.2022	26. «Картофель»	Закреплять умение раскатывать глину между ладонями круговыми движениями, класть глину и изделие на дощечку.
04.03.2022	26. «Разноцветные ворота»	Учить проводить дугообразные линии, узнавать очертания, называть их. Закреплять умение правильно держать карандаш.
09.03.2022	27. «Разные цветные палочки»	Закреплять прием раскатывания глины между ладонями, работать аккуратно, класть готовые изделия на полку.

11.03.2022	28. Ручейки бегут, журчат (коллективная композиция)	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально.
16.03.2022	29. «Что это такое...»	Развивать у детей интерес к процессу и результату работы, находить сходство с предметами. Аккуратно пользоваться глиной.
18.03.2022	29. «Колечки»	Продолжать учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определенную форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать карандаши разных цветов.
23.03.2022	30. «Покормим птиц»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами. Научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска, формировать интерес к работе с тестом.
25.03.2022	30. «Солнышко светит»	Учить передавать в рисунке образ «солнышка», сочетать округлую форму с прямыми линиями. Развивать интерес к рисованию,
30.03.2022	31. «Бублик для куклы Наташи»	Продолжать учить лепить палочки и соединять их концы.
01.04.2022	31. «Звездочки на небе»	Вызывать у детей интерес к действиям с изобразительными средствами. Учить работе с краской с помощью ватной палочки. Учить различать цвета.
06.04.2022	32. «Горох для петушка»	Продолжать отрабатывать навык лепки из глины. Учить играть с изделиями.
08.04.2022	32. «Украсим матрешке сарафан»	Продолжить учить рисовать красками при помощи пальцев, используя разные цвета красок, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана.
13.04.2022	33. «Колобок катится по дорожке»	Учить играть с готовыми изделиями.
15.04.2022	33. «Колобок катится по дорожке»	Упражнять в рисовании круглых форм, воспитывать желание рисовать.
20.04.2022	34. «Лесенка»	Учить работать аккуратно, класть готовые изделия из глины на доску. Вызвать желание лепить.
22.04.2022	34. «Стебелечки к цветам»	Закреплять ранее приобретенные навыки. Развивать эстетическое восприятие.
27.04.2022	35. «Салют»	Продолжать учить правильно держать кисточку., обмакивать всем ворсом в краску. Воспитывать аккуратность в работе.

29.04.2022	35. «Мисочка для зайчика»	Закреплять умение раскатывать глину между ладонями круговыми движениями, сплющивать в ладонях комок, пальцами делать углубление.
04.05.2022	36. «Травка зеленая»	Учить передавать в рисунке образ травки. Продолжать учить рисовать короткие, прямые, отрывистые линии. Закрепить знание зеленого цвета.
06.05.2022	36. «Мандарины»	Продолжать учить лепить предметы круглой формы. Радоваться готовому изделию.
11.05.2022	37. «Рыбки плавают в водице»	Развивать у детей сюжетно – игровой замысел, передавать формы линейным контуром, пятном. Воспитывать аккуратность
13.05.2022	37.Лепка «Самолет»	Продолжать учить раскатывать комочки глины прямыми движениями. Соединять части, перекрещивая их между собою.
18.05.2022	38. Рисование по замыслу	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования, краски, карандаши. Выбирать тему для рисования. Радоваться готовому рисунку.
20.05.2022	38. «Бусы»	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавать воображение , формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику.
25.05.2022	39. Тема: «Светит солнышко»	Цель: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников
27.05.2022	39.Лепка по замыслу	Учить самостоятельно выбирать пластилин для лепки. Выбирать тему для лепки. Радоваться готовой работе.

**Содержание рабочей программы образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»
по разделу «Музыка».**

Обязательная часть содержания	Содержание формируемое участниками образ. процесса
<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Раздел 1. Слушание</p> <p><i>Развитие</i> у детей интереса к музыке, желания слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><i>Развитие умения</i> внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.</p> <p><i>Развитие умения</i> различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p>	
<p>Раздел 2. Пение</p> <p><i>Развитие</i> активности детей при подпевании и пении. <i>Развитие умение</i> подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению.</p>	
<p>Раздел 3. Музыкально-ритмические движения</p> <p><i>Развитие</i> эмоциональности и образности восприятия музыки через движения.</p> <p><i>Формирование</i> способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).</p> <p><i>Формирование</i> умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).</p> <p><i>Совершенствование</i> умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	

Содержание рабочей программы образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть содержания	Содержание формируемое участниками образ. процесса

Раздел 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Раздел 2. Физическая культура

- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- Формирование умения выполнять ходьбу и бег (формировать умение ходить и бегать), не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Формирование умения (приучать) действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формирование умения (формировать умение) сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развитие (развивать в ходе обучения) движений в разнообразных формах двигательной активности.
- Закрепление (закреплять) навыков ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развитие (развивать) умения прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Развитие (воспитывать) желания выполнять физические упражнения на прогулке.
- Развитие (развивать) стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Развитие (развивать) умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
- Формирование (формировать) выразительности движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

- Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).
- Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы; по доске, гимнастической скамейке, бревну. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).
- Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.
Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.
- Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

- Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

- Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.
- Поднимание руки вперед, вверх, в стороны; скрещивание их перед грудью и разведение в стороны. Отведение руки назад, за спину; сгибание и разгибание их. Хлопки руками перед собой, над головой, размахивание вперед-назад, вниз-вверх.
- Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.
- Повороты (поворачиваться) вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоны вперед и в стороны. Поочередное сгибание и разгибание ног, сидя на полу. Поднимание и опускание ног, лежа на спине. Стоя на коленях, присаживание на пятки и подъем.
- Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.
- Ходьба на месте. Сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседание, держась за опору; потягивание, поднимаясь на носки. Выставление ноги вперед на пятку. Шевеление пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

- С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета»
- С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».
- С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».
- С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».
- На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».
- Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Интеграция содержания образовательной области «Физическое развитие» по разделу «Физическая культура»

Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»	
Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения соблюдать правила безопасного обращения с предметами при выполнении ОРУ и ОВД с предметами.

<i>коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение техники безопасности при выполнении ОРУ и ОВД.
	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование привычки поддерживать порядок в физкультурном зале, по окончании подвижных игр, ОРУ расставлять материал по местам.
<i>«Речевое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения по словесному указанию педагога выполнять движения. • Обогащение словаря детей наречиями (близко, далеко, высоко, низко, быстро, медленно), прилагательными (большой, маленький), существительными, обозначающими названия предметов для физических упражнений (мяч, кегли, флажки и др.), глаголами, обозначающими движение (бегать, прыгать, ползать и др.)
	<ul style="list-style-type: none"> • Использование художественного слова при проведении подвижных игр, сюжетной утренней гимнастики.
<i>«Познавательное развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения двигаться за воспитателем в определенном направлении
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование правильной позы при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием при выполнении физических упражнений. • Подвижные игры с движением под музыку и пение.

**Результаты освоения содержания программы образовательной области «Физическое развитие»
по разделу «Физическая культура»**

Компоненты структуры личности	Критерии результативности	Показатели освоения содержания программы	
		Обязательная часть содержания	Содержание, форм. участн. обр. проц.
Эмоционально – волевой	У воспитанников сформировано эмоционально-ценностное отношение к познаваемому	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. 	

Деятельностно-практический	Воспитанники владеют способами деятельности (умениями и навыками)	<ul style="list-style-type: none"> • Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. • Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. 	
Когнитивный	Воспитанники имеют знания		
Рефлексивно-творческий	У воспитанников развито творчество и способности	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.). 	

Содержание рабочей программы образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть содержания		Содержание формируемое участниками образ. процесса
Раздел 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование (формировать) у детей представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны. • Формирование привычки у детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. • Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок; навыка пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) • Формирование умения во время еды детей правильно держать ложку. <p>Формирование умения) детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды (в течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия). • Формирование у детей привычки находиться в помещении в облегченной одежде. • Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня. • Дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья при проведении закаливающих мероприятий. • Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, 		

принимая во внимание пожелания родителей.	
Раздел 2. Физическая культура	
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды (в течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия). • Формирование у детей привычки находиться в помещении в облегченной одежде. • Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня. • Дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья при проведении закаливающих мероприятий. • Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей. 	

**Интеграция содержания образовательной области «Физическое развитие»
По разделу «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».**

Виды интеграции по разделу «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».	
Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания • Приучение детей к соблюдению режима дня
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дидактических и сюжетных игр направленных на воспитание культурно гигиенических навыков • Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок; навыка пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Выполнение детьми разнообразных поручений
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря детей названиями предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), • Сопровождение чтением процесса формирования культурно-гигиенических навыков.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей представлений о значении частей тела для нормальной жизнедеятельности человека. • Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание с детьми иллюстраций к произведениям детской литературы на тему «Здоровья»
	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыкальных произведений для создания комфортной обстановки в группе, эмоционального благополучия ребенка..
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение комплекса закаливающих процедур, бодрящей гимнастики, дыхательной гимнастики.

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Физическое развитие. Физическая культура»

№	Дата	ООД
1	01.09.2021	Занятие 1. с.27
2	03.09.2021	Занятие 1. с.27 повторение

3	06.09.2021	Занятие 2. с.27
4	08.09.2021	Занятие 2. с.27 повторение
5	10.09.2021	Занятие 3. с.28
6	13.09.2021	Занятие 3. с.28 повторение
7	15.09.2021	Занятие 4. с.29
8	17.09.2021	Занятие 4. с.29 повторение
9	20.09.2021	Занятие 5. с.29
10	22.09.2021	Занятие 5. с.29 повторение
11	24.09.2021	Занятие 6. с.29
12	27.09.2021	Занятие 6. с.29 повторение
13	29.09.2021	Занятие 7. с.29
14	01.10.2021	Занятие 7. с.29 повторение
15	04.10.2021	Занятие 8. контрольное. с.30
16	06.10.2021	Занятие 9. с.32
17	08.10.2021	Занятие 9. с.32 повторение
18	11.10.2021	Занятие 10. с.33
19	13.10.2021	Занятие 10. с.33 повторение
20	15.10.2021	Занятие 11. с.33
21	18.10.2021	Занятие 11. с.33 повторение
22	20.10.2021	Занятие 12. с.34
23	22.10.2021	Занятие 12. с.34 повторение
24	25.10.2021	Занятие 13. с.34
25	27.10.2021	Занятие 13. с.34 повторение
26	29.10.2021	Занятие 14. с.34
27	01.11.2021	Занятие 14. с.34 повторение
28	03.11.2021	Занятие 15. с.34
29	05.11.2021	Занятие 15. с.34 повторение
30	08.11.2021	Занятие 16. Контрольное. с.36
31	10.11.2021	Занятие 17. с.38
32	12.11.2021	Занятие 17. с.38 повторение
33	15.11.2021	Занятие 18. с.39
34	17.11.2021	Занятие 18. с.39 повторение
35	19.11.2021	Занятие 19. с.39

36	22.11.2021	Занятие 19. с.39 повторение
37	24.11.2021	Занятие 20. с.39
38	26.11.2021	Занятие 20. с.39 повторение
39	29.11.2021	Занятие 21. с.40
40	01.12.2021	Занятие 21. с.40 повторение
41	03.12.2021	Занятие 22. с.41
42	06.12.2021	Занятие 22. с.41 повторение
43	08.12.2021	Занятие 23.с.41
44	10.12.2021	Занятие 23. с.41повторение
45	13.12.2021	Занятие 24. контрольное.с.41
46	15.12.2021	Занятие 25. с.44
47	17.12.2021	Занятие 25. с.44 повторение
48	20.12.2021	Занятие 26. с.44
49	22.12.2021	Занятие 26. с.44 повторение
50	24.12.2021	Занятие 27. с.45
51	27.12.2021	Занятие 27. с.45 повторение
52	29.12.2021	Занятие 28. с.45
53	31.12.2021	Занятие 28. с.46 повторение
54	10.01.2022	Занятие 29. с.46
55	12.01.2022	Занятие 29. с.46 повторение
56	14.01.2022	Занятие 30. с.46
57	17.01.2022	Занятие 30. с.46 повторение
58	19.01.2022	Занятие 31. с.47
59	21.01.2022	Занятие 31. с.47 повторение
60	24.01.2022	Занятие 32. с.47
61	26.01.2022	Занятие 32. с.47 повторение
62	28.01.2022	Занятие 33. с.49
63	31.01.2022	Занятие 33. с.49 повторение
64	02.02.2022	Занятие 34. с.50
65	04.02.2022	Занятие 34. с.50 повторение
66	07.02.2022	Занятие 35. с.50
67	09.02.2022	Занятие 35. с.50 повторение
68	11.02.2022	Занятие 36. с.51

69	14.02.2022	Занятие 36. с.51 повторение
70	16.02.2022	Занятие 37. с.51
71	18.02.2022	Занятие 37. с.51 повторение
72	21.02.2022	Занятие 38. с.52
73	25.02.2022	Занятие 38. с.52 повторение
74	28.02.2022	Занятие 39. с.52
75	02.03.2022	Занятие 39. с.52 повторение
76	04.03.2022	Занятие 40. контрольное.с.53
77	09.03.2022	Занятие 41. с.55
78	11.03.2022	Занятие 41. с.55 повторение
79	14.03.2022	Занятие 42. с.56
80	16.03.2022	Занятие 42. с.56 повторение
81	18.03.2022	Занятие 43. с.56
82	21.03.2022	Занятие 44. с.57
83	23.03.2022	Занятие 45. с.57
84	25.03.2022	Занятие 46. с.58
85	28.03.2022	Занятие 47. с.58
86	30.03.2022	Занятие 48. контрольное.с.59
87	01.04.2022	Занятие 49. с.57
88	04.04.2022	Занятие 50. с.57
89	06.04.2022	Занятие 51. с.62
90	08.04.2022	Занятие 52. с.62
91	11.04.2022	Занятие 53. с.63
92	13.04.2022	Занятие 54. с.63
93	15.04.2022	Занятие 55. с.64
94	18.04.2022	Занятие 56.контрольное. с.67
95	20.04.2022	Занятие 57. с.67
96	22.04.2022	Занятие 58. с.67
97	25.04.2022	Занятие 59. с.68
98	27.04.2022	Занятие 60.с.68
99	29.04.2022	Занятие 61.с.69
100	04.05.2022	Занятие 62.с.69
101	06.05.2022	Занятие 63.с.70

102	11.05.2022	Занятие 64.контрольное. с.70
103	13.05.2022	Занятие 65. с.73
104	16.05.2022	Занятие 66. с.73
105	18.05.2022	Занятие 67.с.74
106	20.05.2022	Занятие 68. с.74
107	23.05.2022	Занятие 69. с.75
108	25.05.2022	Занятие 70.с.75
109	27.05.2022	Занятие 71.с.76
110	30.05.2022	Занятие 72.контрольное. с.76

**Результаты освоения содержания программы детьми образовательной области «Физическое развитие»
По разделу «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Компоненты структуры личности	Критерии результативности	Показатели освоения содержания программы	
		Обязательная часть содержания	Содержание, форм. участн. обр. проц.
Эмоционально-волевой	У воспитанников сформировано эмоционально-ценностное отношение к познаваемому	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. 	
Деятельностно-практический	Воспитанники владеют способами деятельности (умениями и навыками)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. • Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. • Умеет самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности. • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). 	
Когнитивный	Воспитанники имеют знания	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. 	
Рефлексивно-творческий	У воспитанников развито творчество и способности	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). 	

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2019г..
3. Программа образования ребенка-дошкольника. Науч. Рук. Л.В.Кузнецова. – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006. (региональный компонент).
4. Комплексное перспективное планирование. Первая младшая группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Первая младшая группа . – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
6. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в первой младшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста– М.: Мозаика-Синтез, 2015.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Ягодова Л.Г., Махалова И.В. Чувашские детские игры: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- Чебоксары, 2005.
14. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. –М.: Центр педагогического образования, 2007.

