

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юманайская СОШ им. С. М. Архипова»
Шумерлинского района Чувашской Республики**

Принято на ШМО учителями
начальных классов и дошкольного
образования
МБОУ «Юманайская СОШ
им. С. М. Архипова»
Протокол № _
«_24_» 08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Юманайская СОШ
им. С. М. Архипова»
_____ Фёдорова Г.А
пр № 108 «24» 08 2021

**Рабочая программа
старшей группы (5-6 лет)
на 2021 - 2022 учебный год**

Воспитатель дошкольной группы:
Архипова Л..М.

с.Юманай, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цели и задачи программы	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	
2.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей учебной программы	
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	
2.4.1. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.	
2.4.2. Вариативные формы, методы, средства реализации Программы.	
2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса	
3.1.1. Режим дня	
3.1.2. Организованная образовательная деятельность	
3.1.3. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах	
3.1.4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	
3.1.5. Модель двигательного режима	
3.1.6. Комплексно-тематическое планирование	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы	
3.4. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.	
Приложение 1 Перспективное календарно-тематическое планирование по образовательным областям	
Приложение 2 Перспективный план работы с семьей	
Приложение 3 Перспективный план досуговой деятельности	

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юманайская СОШ им.С.М.Архипова» на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, М., МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019 г. и с учетом программы «Воспитание ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995, а также с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей (далее – Программа) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 03 августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 26 «Об утверждении Сан Пин СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с учетом примерной ООП ДО.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих воспитание основы базовой культуры личности дошкольников, сохранение и укрепление их психического и физического здоровья, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, сформированность предпосылок успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом.

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 5 до 6 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) о признании само ценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- значимые характеристики для разработки и реализации рабочей учебной программы
- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
 - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
 - особенности работы с семьями воспитанников.

Содержание Программы составлено в соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и места расположения МБОУ «Ахматовская средняя общеобразовательная школа».

2.2 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей учебной программы

Значимые характеристики Программы включают в себя следующие показатели:., возрастные и индивидуальные особенности детей и особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Возрастные особенности старших дошкольников

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с

несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности контингента детей старшей группы

Дошкольники группы имеют хорошие знания и умения в познавательных видах деятельности. Они знают форму, цвет и размер геометрических фигур и наблюдаемых явлений, владеют прямым и обратным счетом, навыками отсчитывания, сравнения предметов и т.д., ориентируются в пространстве и времени, владеют приемами моделирования. Дети умеют систематизировать, обобщать, классифицировать. Они имеют представления о временах года, животных и растениях и пр., умеют думать, рассуждать.

Дети дошкольной группы правильно воспроизводят все звуки, выразительно читают стихи, активно занимаются словотворчеством. Дошкольники начинают использовать синонимы и антонимы в речи. Дети 5 лет могут рассказывать по картинке, но не передавая детали, составляют связные рассказы из личного опыта, описывают по плану. У детей развиты внимание, память. Следует обратить внимание на грамматическую сторону речи, сочинение последовательно разворачивающихся историй.

В изобразительной деятельности дошкольники старшего возраста хорошо изображают предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, знают цвета и промежуточные оттенки, стремятся к детализированному изображению, создают сюжетные композиции. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования: методом «тычка», штампами, акварелью по мокрому листу и т.д. Однако дети в недостаточной степени владеют композиционными навыками в рисовании и способами оценивания детских работ.

Дети могут и любят вырезать и клеить из бумаги, создают творческие изображения в обрывной аппликации. У старших дошкольников есть определенные сложности в вырезывании кругов (недостаточно плавное закругление) в аппликационной деятельности. Дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

В конструктивно-модельной деятельности дети умеют строить по схеме и замыслу, но затрудняются в конструировании по условию. Дошкольники 5-6 лет предпочитают конструирование в ходе совместной деятельности из деталей конструктора «Лего». Творчески выполняют поделки из природного и бросового

материала, испытывают некоторые затруднения при сгибании бумаги в разных направлениях в конструировании по типу «оригами». Поэтому одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей композиционно правильно располагать изображение на листе бумаги с точки зрения композиции, строить по условию, оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других детей, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Дети дошкольной группы подвижные, с удовольствием проявляют двигательную активность. Дошкольники хорошо прыгают в высоту и длину, метают предметы на дальность и в цель, умеют лазать на гимнастическую стенку, подлезать и ползать разными способами. Определенные трудности дети 5 лет испытывают в отбивании мяча о землю, ведении мяча. Дошкольники умеют проявлять волевые усилия, но недостаточно организованы.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: чуваши, основной контингент – дети из чувашскоязычных семей. Обучение и воспитание в дошкольной группе осуществляется на чувашском и русском языках. Весь контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Чувашского края. Национально-региональный компонент программы составлен на основании программы «Воспитание ребенка-дошкольника» (под редакцией О.В.Драгуновой, Чебоксары, 1995 г).

2) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Чувашская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

2.3.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного

поведения в быту, социуме, природе»¹.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту

взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»².

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения

устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за

Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно

определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе¹

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия

предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фи- лимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции,

добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое

оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие

прыжки, повороты в обе

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.4.1. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в трех основных составляющих (моделях) организации образовательного процесса:

- 1) Основная образовательная деятельность (ООД) как организационная форма.
- 2) Совместная (партнерская) деятельность взрослого и детей;
- 3) Самостоятельная деятельность детей

Формы работы с детьми: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Содержание образовательных областей Программы реализуется в определённых видах деятельности и культурных практиках в соответствии с возрастом воспитанников.

Виды детской деятельности	Культурные практики
-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	- проектная деятельность - простейшие опыты - экспериментирование - экологически ориентированная трудовая деятельность - акции - природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование

2.4.2. Вариативные формы, методы, средства реализации Программы.

Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям

Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагогом	с	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	-----------------------------------	---	------------------------------------	----------------------------------

<p>Развитие игровой деятельности В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке)</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование ; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>	<p>экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения</p>
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>	<p>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Прогулка Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Самостоятельная деятельность Труд (в природе, дежурство, общественно-полезный труд)</p>	<p>Тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах Дежурства Выполнение поручений Труд на групповом участке Игровые упражнения, Познавательные беседы Дидактические игры Праздники Музыкальные досуги Развлечения Чтение</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>	<p>праздники, викторины, конкурсы</p>

Формирование основ безопасности

Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	Беседы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций Объяснение, напоминание Упражнения, тренинги Рассказ Творческие задания Дидактические игры Тематические досуги	Игры Дидактическая игра самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная Деятельность Творческие задания Тематические досуги Настольно-печатные игры	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение Объяснение, напоминание Запреты, похвала Тренинги Творческие задания
---	---	---	--

Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением			
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -экскурсии -рассказ -беседа -обмен и применение информации	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование исследовательская деятельность конструирование -развивающие игры	-игровая деятельность рассматривание -наблюдение конструирование развивающие игры исследовательская деятельность -экскурсии -беседа -просмотр видео сюжетов; -создание коллекций -посещение музеев
Ознакомление с миром природы			
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Проектная деятельность Экспериментирование Моделирование Кодирование Конструирование Развивающие игры Комплексные, интегрированные занятия Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

	Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения		
Ознакомление с социальным миром.			
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Экскурсия	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры	Индивидуальные беседы Консультации Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера
Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Индивидуальные беседы Консультации Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера
Наблюдение Целевые прогулки Рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии Чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству
Познавательно-исследовательская деятельность			
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность (проведение опытов и экспериментов) Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов

Рассказ Беседа	Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени) Проектная деятельность Экспериментирование Моделирование Кодирование Просмотр (альбомов, книг, видео) Встречи с интересными людьми Коллекционирование	я деятельность Конструирование Развивающие игры	действия, комментирование Прогулки по району Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.
-------------------	--	---	---

Формирование элементарных математических представлений

Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированная образовательная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени) Проектная деятельность Экспериментирование Моделирование Кодирование Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео
---	--	--	--

Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда			
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.

		совместные игры (коллективный монолог)	
Развитие всех компонентов устной речи			
Формирование словаря Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры Досуги Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение
Грамматический строй речи. Пояснение, исправление, повторение Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Обучение, объяснение, напоминание. Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Разучивание, пересказ Игра-драматизация	Игра- драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа
Звуковая культура речи. Объяснение, повторение, исправление. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа	Обучение, объяснение, повторение. Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг	Игра- драматизация. Театрализованная деятельность.	Имитационные упражнения Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
Связная речь. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) - пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций, Беседа о персонажах Чтение потешек, песенок на тему сказки Игра-инсценировка Проектная деятельность Экспериментирование Моделирование Кодирование	Игры парами Театрализованная деятельность	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию . Информационн ая поддержка родителей Экскурсии с детьми

Восприятие художественной литературы

Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Чтение Игры Работа в театральном уголке Досуги Игры-драматизации, кукольные спектакли Праздники Литературные викторины Прогулка Тренинги	Чтение Объяснения Рассказывание Пересказ Заучивание Беседы Игры Ситуативное общение Ситуативное обучение Литературные праздники Досуги Презентации проектов	Игры Дидактические игры Театр Праздники Беседы Досуги Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Творческие задания	Посещение музеев Экскурсии Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей Игры Творческие игры Творческие задания Продуктивная деятельность
---	--	---	---

Формы организации образовательной деятельности по разделу «Изобразительная деятельность»

Изобразительная деятельность.			
Изобразительная деятельность Творческая мастерская Наблюдение Рассматривание Беседа Самостоятельная изобразительная деятельность	Обучение Опыты Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Игровая ситуация Коллективный проект Творческая мастерская Выставка Сюжетная игра Творческая студия по нетрадиционным техникам рисования Творческое задание Игра путешествие Художественная галерея Создание коллекции Выставочный зал Интегрированная деятельность Сюрпризные моменты. Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Занимательные показы Создание условий для выбора Проектная деятельность Экспериментирование Моделирование Кодирование Конструирование Коллективная работа Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Беседа Рассматривание Консультация Открытые мероприятия Участие в коллективной работе Мастер-класс Выставка работ
Приобщение к искусству			
Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Самостоятельная художественная деятельность Сюжетно-ролевые игры Проблемная ситуация	Беседа Консультации Конкурс Мастер-класс

Конструктивно-модельная деятельность			
<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Проектная деятельность Экспериментирование Моделирование Кодирование Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по району Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.</p>
Музыкальная деятельность			

<p>Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники Литературные викторины</p>	<p>Показ Объяснение Рассказывание Игры Праздники Досуги Театр Заучивание Праздники чтение</p>	<p>Продуктивная деятельность Творческие задания Игры Досуги Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Творческие задания Чтение Заучивание Прослушивание грамзаписей музыкальных сказок</p>
--	---	--	--

Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура			
<p>Утренняя гимнастика Физкультминутки Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Подражательные движения Прогулка Подвижная игра Проблемная ситуация Гимнастика после дневного сна: Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Динамические паузы Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика</p>	<p>Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Проектная деятельность; Экспериментирование; Моделирование Кодирование</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и книг</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные</p>

<p>Спортивные упражнения на улице Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>			<p>занятия Интерактивное общение Мастер-класс Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре Объяснение Игры</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
<p>Тематические досуги Утренняя гимнастика Физкультминутки, прогулка, прием пищи</p>	<p>Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты. Рассказывание Напоминание Игры Беседы</p>	<p>Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Творческие задания</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурные развлечения Консультативные встречи. Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

Методы и приёмы организации образовательного процесса

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
- метод проектной деятельности

Средства реализации образовательного процесса

1. Демонстрационные и раздаточные:

-наглядно - образный материал.

- Иллюстрации и репродукции;
- Наглядно – методический, раздаточный, счетный материал;
- Игровые атрибуты;
- Стихи, загадки;
- Открытки для рассматривания.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Модели, схемы
- Картинки, иллюстрации, карточки
- Игры (дидактические, развивающие, настольно-печатные)

-визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: технические средства обучения (компьютер, CD и аудио материал и т.д.);

-естественные и искусственные (коллекции, предметы для исследования т.д.);

-реальные и виртуальные (мультимедиапрезентации, электронные игры, физкультминутки с анимацией, аудиокниги, аудиозаписи голосов птиц, музыки разной направленности и др.)

2. Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).
-

2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Обеспечение событийности образования:

- - события, связанные с календарными праздниками;
- - значимые события, связанные с социальной культурой страны, мира;
- - события региональные «День Республики, День города Шумерля и т.д.»;
- - события муниципальные (городские, сельские);
- - события личные (день рождения воспитанников, воспитателей)

2. Использование современных педагогических технологий:

- - экспериментирование
- - проектно-исследовательская деятельность ребенка
- - моделирование
- - развивающее обучение
- - ТРИЗ
- -здоровьесберегающие технологии
- - интерактивные технологии

3.Активизация детской инициативы:

- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Экспериментирование
- Проектная технология
- Моделирование
- Кодирование
- Метод «растрепывания знаний»
- Создание психолого - педагогических условий – возможности выбора детьми материалов, видов изобразительной деятельности, участников совместной изобразительной деятельности и общения.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); • поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу реализации работы с семьей заложены следующие **принципы**:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;

- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направление	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	-Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. -Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	-Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. -Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. □ Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Совместная деятельность педагогов и родителей	-Развитие совместного общения взрослых и детей. □ Сплочение родителей и педагогов. -Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Заседания семейного клуба Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать

ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

3.1.1. Режим дня

Режим дня детей в холодный период года (сентябрь – май)

Возраст детей	5-6 лет
Режимные моменты	Время
Приход детей в группу, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность, игры детей.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение в группы, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, чтение художественной литературы, прогулка, постепенный уход детей домой	15.30-17.00

Режим дня детей в теплый период года (июнь – август)

Возраст детей	5-6 лет
Режимные моменты	Время
Приход детей в группу, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность, игры детей.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение в группы, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, чтение художественной литературы, прогулка, постепенный уход детей домой	15.30-17.00

3.1.2. Организованная образовательная деятельность Учебный план

ООД	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю

Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.

		5-6 лет
Дни недели	ООД	Время
Понедельник	Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора).	9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация).	9.35-10.00
	Физическое развитие.	На прогулке
Вторник	Речевое развитие	9.00-9.25
	Физическое развитие.	09.40-10.05
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП).	9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование).	во 2-ую половину
	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное).	10.10-10.35
Четверг	Речевое развитие	9.00-9.25
	Физическое развитие.	9.35-10.00
	Познавательное развитие (ФЭМП).	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Рисование).	9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное).	9.35-10.00

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

3.1.3. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность	<i>ежедневно</i>
Конструктивно - модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Дежурства	

Прогулки	
----------	--

3.1.4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	До 30 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	25 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин

3.1.5. Модель двигательного режима

№	Виды занятий	Особенности организации	Продолжительность, минуты
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.	10
2	Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз).	4
3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	2-3
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей.	15-20
5	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию ДА на прогулке	Ежедневно во время прогулки.	10
6	По физической культуре	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе).	25
7	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.	50-65

98	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в режиме дня	Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении	40-50
Итого за целый день			161-192

Оздоровительная работа

Комплекс гимнастических упражнений для глаз	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>
Прогулка по режиму дня	<i>ежедневно</i>

3.1.6. Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Период	Тема
1-30 сентября	Осень.
1-8 октября	Я вырасту здоровым.
11 октября- 12 ноября	День народного единства.
15 ноября-31 декабря	Новый год.
10-31 января	Зима.
1-18 февраля	День защитника Отечества.
21 февраля-4 марта	Международный женский день.
9 марта-1 апреля	Народная культура и традиции.
4-15 апреля	Весна.
18 апреля- 6 мая	День Победы.
11 -31 мая	Лето.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среда дошкольной группы построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

«Центр познавательного развития»
«Центр занимательной математики»
«Центр природы»
«Центр физического развития»
«Центр игры»
«Центр речевого развития»
«Центр художественно – эстетического развития»

Микрозоны дошкольной группы

Микрозона, центр	Оборудование и наименование
«Центр познавательного развития»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лото, по разным лексическим темам, домино в картинках 2. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и др.) 3. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. 4. Игры для интеллектуального развития 5. Наглядно-дидактические пособия 6. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине 7. Пособия для составления целого из частей 8. Пособия для нахождения сходства и различия 9. Пазлы 10. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля 11. Календарь природы
«Центр занимательной математики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счетный материал. 2. Игры на освоение отношений «часть - целое» 3. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам 4. Геометрические плоскостные фигуры

	<p>5. Числовой ряд 6. Магнитная доска 7. Числовые карточки с изображением от 1 до 5 кругов (квадратов, треугольников и т. д.) 8. Блоки Дьенеша 9. Палочки Кюизенера 10. Развивающие игры с блоками Дьенеша, в том числе авторские 11 Счеты 12. Счетные палочки</p>
«Центр природы»	<p>1. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии. 2. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха. 3. Муляжи овощей и фруктов 4. Календарь природы 5. Кормушки и корм для птиц 6. Коллекция камней, ракушек, семян. 7. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц 8. Энциклопедии на природоведческую тематику 9. Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей</p>
«Центр конструирования»	<p>1.Кубики разного цвета и размера.. 3. Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), для обыгрывания построек 4. Игрушки бытовой тематики. 5. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, клей, пластилин, бумага. 6.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей) 7.Конструкторы «Лего» 8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые 9. Материалы для ручного труда : Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). 10. Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p>
«Центр физического развития»	<p>1.Мячи резиновые 2.Мяч-шар надувной (диаметр 40 см) 3.Оборудование для прыжков: обруч цветной, скакалки. 4.Кегли, кольцобросы 5. Маски животных</p>
«Центр игры»	<p>1.Кукольная мебель: столик, стулья ,кухня. 2.Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь) 3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.) 4.Куклы, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 5. С\р «Парикмахерская» 6. С\р «Магазин»: 7. С\Р игра «Больница» 8. С\р «Аптека» .</p>
«Центр речевого развития»	<p>1. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной</p>

	классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки 2. Сюжетные картинки 3. Книжки-раскраски 4. Карточки пальчиковой гимнастики.
«Центр художественно – эстетического развития»	1. Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства 2. Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов 3. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т. д.) 4. Цветные карандаши, гуашь, 5. Кисти, подставка под кисти 6. Цветные мелки, восковые мелки, фломастеры 8. Емкости для промывания ворса кистей от краски 9. Щетинные кисти для клея, розетки для клея 10. Альбомы для раскрашивания

3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Программа диагностических исследований

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными областями	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Воспитатель	С 1 по 10 сентября; 16 по 31 мая учебного года.	Наблюдение, беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности

3.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение программ

Образовательная область	Книгопечатная продукция	Материалы, оборудование Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Социально-коммуникативное развитие	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.	Оборудование для труда, машины, светофор, макеты домов, дорожных знаков, улиц. Мягкие игрушки, наборы диких и домашних животных, матрешки из 3-х элементов, куклы и коробки с одеждой, кукольная мебель и посуда, муляжи фруктов и овощей, мелкие предметы, туалетные принадлежности, уголок ряженья, парикмахерские принадлежности, набор по уходу за комнатными растениями, разные машины, настольный театр, кукольный театр,	Компьютер, мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по образовательной области
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия. Рабочие тетради	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. Ручки, графитные карандаши, ластик, линейки, счетные палочки. Фланелеграф, ширма, счетный раздаточный материал, демонстрационный материал, геометрические фигуры разного размера и цвета, силуэты животных и растений, пирамидки, вкладыши, мозаики. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Набор фигур для фланелеграфа; дидактические игры, иллюстрации с изображением времен года, наборы картинок с цифрами	Раздаточный и наглядный материал; «Четвертый лишний» (20) «Найди такой же предмет, как образец» (5) «Цветы»(2) «Подбери пару» (9)

Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.). Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Натуральные объекты Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные	Компьютер, мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. Мультимедиа презентации.
---	---	--	---

		растения, животные). Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. Ручки, графитные карандаши, ластик. Набор фигур для фланелеграфа; дидактические игры, иллюстрации с изображением времен года, профессий; наборы картинок с домашними и дикими животными, наборы картинок «Фрукты, Овощи, Посуда, Птицы»; сюжетные картинки, предметные картинки; календарь природы, комнатные растения, картинки с изображением транспорта	
--	--	--	--

ОО «Речевое развитие»	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература. Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.	Репродукции картин, сюжетные и предметные картинки, игрушки. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	Ноутбук
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) Стандарт дошкольного образования и документы по его реализации. Методические пособия для воспитателя.	.Городецкая роспись по дереву: наглядно – дидактическое пособие Дымковская игрушка: наглядно – дидактическое пособие Хохлома. Орнаменты. Муляжи овощей и фруктов .Образы-символы чувашских узоров для воплощения их в рисовании и аппликации Динамическая модель создания линейного орнамента Карточки с рисунками узоров и их образов-символов Мольберт Альбомные листы А 4 для каждого ребенка Акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, восковые карандаши Стакан – непроливайка Кисти Тряпочки Салфетки Пластелин. Стеки. Доски для лепки Цветная бумага. Цветной картон. Ножницы. Клей ПВА	Ноутбук
Конструктивно-модельная деятельность	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным	Образцы работ Технологические карты работы. Крупный строительный материал Конструкторы «Лего» Природные материалы (шишки, желуди и др.)	Слайды с изображением поделок

	<p>содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) Стандарт дошкольного образования и документы по его реализации. Методические пособия для воспитателя</p>	Бросовый материал.	
Музыкальная деятельность	<p>Книгопечатная продукция Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.</p>		Ноутбук
Физическое развитие	<p>Книгопечатная продукция Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) о строении тела человека, занятиях физкультурой и спортом, известных спортсменах и др. Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.</p>	<p>Мячи разного размера, скакалки, обручи, мешочки с песком, кегли, кубики, канат, маты, гимнастические скамейки, ленты Игрушки: мишка, зайка, кукла Маски: птички, кот, самолеты, медвежата Блоки Дьенеша, напольные плоскостные изображения блоков Дьенеша, символы блоков. Зрительные ориентиры с символами блоков Дьенеша. Шапочки, маски с символами блоков Дьенеша.</p>	Ноутбук

3.5. Перечень литературных источников

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2019
2. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования, 2015.
3. Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная программа.- Чебоксары: Чуваш. КН. Изд-во, 2015.
4. Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие.- Чебоксары: «Новое время», 2006.
5. Васильева Л.Г. Загадки народных узоров. - Чебоксары: «Новое время», 2005 г.
6. Программа образования ребёнка-дошкольника. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.
7. Чувашское орнаментальное устное народное творчество дошкольникам. Чебоксары, 2001.
8. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
11. Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Чебоксары: Издательство ЧРИО, 2002.
12. Ягодова Л.Г., Махалова И.В. Чувашские детские игры. –Чебоксары, 2005.
13. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
17. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
18. Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
19. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий :5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
22. Салкус. Родник: хрестоматия. – Чебоксары: ЧРИО, 2006.

Приложение 1

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование целостной картины мира»

№	Дата	Тема занятия
1	Сентябрь 06.09.21	Во саду ли, в огороде.с.36
2	13.09.21	Предметы, облегчающие труд человека в быту.с.14
3	20.09.21	Экологическая тропа осенью. С.38
4	27.09.21	Что предмет расскажет о себе. С.15
5	Октябрь 04.10.21	Берегите животных! С.41
6	11.10.21	Коллекционер бумаги. С.17
7	18.10.21	Прогулка по лесу. С.42
8	25.10.21	Наряды куклы Тани. С 18
9	Ноябрь 01.11.21	Осенины. С.45
10	08.11.21	В мире металла.с.19
11	15.11.21	Пернатые друзья.с 49
12	22.11.21	Песня колокольчика.с.20
13	29.11.21	Покормим птиц.с.53
14	Декабрь 06.12.21	Путешествие в прошлое лампочки.с.21
15	13.12.21	Как животные помогают человеку. С.55
16	20.12.21	Путешествие в прошлое пылесоса.с.23
17	27.12.21	Зимние явления природы. С.57
18	Январь 10.01.22	Путешествие в прошлое телефона. С.24
19	17.01.22	Экологическая тропа в здании детского сада.с.59
20	24.01.22	Моя семья. С.26
21	31.01.22	Цветы для мамы. С.62
22	Февраль 07.02.22	О дружбе и друзьях. С.28
23	14.02.22	Экскурсия в зоопарк. С.63
24	21.02.22	Детский сад. С.30
25	28. 02.22	Мир комнатных растений. С.66
26	Март 14.03.22	В гостях у художника. С.32
27	21.03.22	Водные ресурсы Земли. С.69
28	28.03.22	Профессия – артист. С.34.
29	Апрель 04.04.22	Леса и луга нашей родины. С.71
30	11.04.22	Россия- огромная страна.с.36
31	18.04.22	Весенняя страда.с.73
32	25.04.22	Символика страны. С.38
33	Май 16.05.22	Природный материал-песок,глина,камни.с.74
34	23.05.22	Российская армия.с.39
35	30.05.22	Солнце, воздух и вода- наши верные друзья.с.77

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

№	Дата	Тема занятия
1	Сентябрь 01.09.21	Закреплять навыки счёта в пределах 5. С.13
2	08.09.21	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов(на осязание, на слух). С.15
3	15.09.21	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5. С.18
4	22.09.21	Учить детей составлять множество из разных элементов. С.19
5	29.10.21	Учить считать в пределах 6. С.21
6	Октябрь 06.10.21	Учить считать в пределах 7. С.23
7	13.10.21	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7. С.25
8	20.10.21	Учить считать в пределах 8. С.27
9	27.10.21	Учить считать в пределах 9. С.29
10	Ноябрь 03.11.21	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. С.30
11	10.11.21	Познакомить с образованием числа 10.с. 32
12	17.11.21	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10.с.34
13	24. 11. 21	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними.с.36
14	Декабрь 01.12.21	Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках.с.38
15	08.12.21	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5.с.40
16	15.12.21	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8.с.43.
17	22.12.21	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. с.46.
18	29.12.21	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. С. 48
19	Январь 12.01.22	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. С.50
20	19.01.22	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. С.52
21	26.01.22	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. С.54
22	Февраль 02.02.22	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. С.56
23	09.02.22	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. С.59
24	16.02.22	Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. С.61
25	Март 02.03.22	Познакомить с записью числа 10. С.64.
26	09.03.22	Учить делить квадрат на две равные части. С.66
27	16.03.22	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. С.67
28	23.03.22	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части. С.70
29	30.03.22	Закрепление деления круга и квадрата в игровой форме.
30	Апрель 06.04.22	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10.с. 72
31	13.04.22	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. С.74
32	20.04.22	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. С.76
33	27.04.22	Закрепление программного материала.
34	Май 04.05.22	Закрепление программного материала.
35	11.05.22	Закрепление программного материала.
36	18.05.22	Закрепление программного материала.
37	25.05.22	Закрепление программного материала.

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Речевое развитие»

№	дата	Тема занятия
1.	Сентябрь 02.09.21	Занятие 1 Мы - воспитанники старшей группы.(с.30)
2.	07.09.21	Занятие 2 Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки».(с.32)
3.	09.09.21	Занятие 3 Пересказ сказки «Заяц-хвостун»(с.33)
4.	14.09.21	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. (с.34)
5.	16.09.21	Занятие 5 Обучение рассказыванию : составление рассказов на тему «Осень наступила».Чтение стихотворений о ранней осени.(с.35)
6.	21.09.21	Занятие 6 Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень».(с.37)
7.	23.09.21	Занятие 7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.(с.38)
8.	28.09.21	Занятие 8 Весёлые рассказы Н.Носова.(с.40)
9.	30.09.21	Занятие 9 Учимся вежливости.(с.41)
10.	Октябрь 05.10.21	Занятие 10 Обучение рассказыванию: описание кукол.(с.43)
11.	07.10.21	Занятие 11 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. (с.44)
12.	12.10.21	Занятие 12 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.(с.46)
13.	14.10.21	Занятие 13 Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»(с.47)
14.	19.10.21	Занятие 14 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»(с.48)
15.	21.10.21	Занятие 15 Литературный калейдоскоп.с.49
16.	26.10.21	Занятие 16 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». С.50
17.	28.10.21	Занятие 17 Рассказывание по картине.(с.51)
18.	Ноябрь 02.11.21	Занятие 18 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».с.52.
19.	09.11.21	Занятие 19 Звуковая культура речи. Звуки ж-ш.с.53.
20.	11.11.21	Занятие 20 Обучение рассказыванию. С.55.
21.	16.11.21	Занятие 21 Завершение работы над сказкой «Айюга».с.56.
22.	18.11.21	Занятие 22 Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».с.56.
23.	23.11.21	Занятие 23 Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».с.57.
24.	25.11.21	Занятие 24 Чтение стихотворений о зиме.с.60.
25.	30.11.21	Занятие 25 Дидактические упражнения «Хоккей»,»Кафе».с.61.

26.	Декабрь 02.12.21	Занятие 26 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».с.63.
27.	07.12.21	Занятие 27 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.с.64.
28.	09.12.21	Занятие 28 Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».с.66.
29.	14.12.21	Занятие 29 Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».с.66.
30.	16.12.21	Занятие 30 Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку».с.68.
31.	21.12.21	Занятие31 Дидактические игры со словами.с.69.
32.	23.12.21	Занятие 32 Пересказ рассказа Н. Калининой « Про снежный колобок».
33.	28.12.21	Занятие 33 Беседа на тему: «Я мечтал.»Дидактическая игра «Подбери рифму».с.70.
34.	30.12.21	Занятие 34 Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».с.71.
35.	Январь 11.01.22	Занятие 35 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».с.72.
36.	13.01.22	Занятие 36 Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковой «Вежливое слово».с.74.
37.	18.01.22	Занятие 37. Звуковая культура речи. Дифференциация звуков з-ж.с.75
38.	20.01.22	Занятие 38. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок».с.76.
39.	25.01.22	Занятие 39 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».с.77
40.	27.01.22	. Занятие 40 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».с.79.
41.	Февраль 01.02.22	Занятие 41 Беседа на тему «О друзьях и дружбе».с.80.
42.	03.02.22	Занятие 42 Рассказывание по теме «моя любимая игрушка».Дидактическое упражнение «Подскажи словечко».с.82.
43.	08.02.22	Занятие 43 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».с.83.
44.	10.02.22	Занятие 44 Звуковая культура речи. Дифференциация звуков ч-щ.с.75.
45.	15.02.22	Занятие 45 Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж».с.84.
46.	17.02.22	Занятие 46 Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».с.86.
47.	22.02.22	Занятие 47 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».с.87.
48.	24. 02. 22	Занятие 48 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки».с.88.
49.	Март 01.03.22	Занятие 49 Беседа на тему «Наши мамы».Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине».с.91
50.	03.03.22	Занятие 50 Беседа на тему «Наши мамы».Чтение стихотворения Е.Благиной «Перед сном».с.91
51.	10.03.22	Занятие 51 Составление рассказа по картинам «Купили щенка».с.92.
52.	15.03.22	Занятие 52 Рассказы на тему «Как мы поздравили сотрудников детского сада с Международным женским днём».Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».с.93
53.	17.03.22	Занятие 53 Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингинов». Дидактическая игра «Закончи

		предложение».с.94
54.	22.03.22	Занятие 54 Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингинов», «Друг детства».с.95
55.	24.03.22	Занятие 55 Звуковая культура речи. Дифференциация звуков ц-ч.Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».с.96.
56.	29.03.22	Занятие 56 Чтение сказки «Сивка-Бурка»с.97..
57.	31.03.22	Занятие 57 Звуковая культура речи. Дифференциация звуков л-р.с.98.
58.	Апрель 05.04.22	Занятие 58 Чтение стихотворения о весне.Дидактическая игра «Угадай слово».с.99
59.	07.04.22	Занятие 59 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».с.101.
60.	12.04.22	Занятие 60 Повторение программных стихотворений.Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная..»с.102
61.	14.04.22	Занятие 61 Пересказ «загадочных историй»(поН.Сладкову)с.103
62.	19.04.22	Занятие 62 Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»с.104.
63.	21.04.22	Занятие 63 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».с.105
64.	26.04.22	Занятие 64 Литературный калейдаскоп.с.106
65.	28.04.22	Занятие 65 Обучение рассказыванию по картинам.с.107.
66.	Май 05.05.22	Занятие 66 Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.с.107
67.	12.05.22	Занятие 67 Лексические упражнения.с.108.
68.	17.05.22	Занятие 68 Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол».с.109.
69.	19.05.22	Занятие 69 Звуковая культура речи.(проверка усвоенного материала)с.109
70.	24.05.22	Занятие 70 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» с.110.
71.	26.05.22	Занятие 71 Дидактические игры.
72.	31.05.22	Занятие 72 Повторение пройденного материала.с.110
73.		

календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование»

№	Дата	Тема занятия
1	Сентябрь 01.09. 21	Картинка про лето.с.53
2	03.09.21	Знакомство с акварелью. С.53.
3	08.09. 21	Космоя. С .55
4	10.09.21	Украсть платочек ромашками. С. 56
5	15. 09.21	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. С.57
6	17.09.21	Чебурашка. С.58

7	22.09.21	Что ты больше всего любишь рисовать. С.60
8	24.09.21	Осенний лес. С.61
9	29.09.21	Идет дождь. С.63
10	Октябрь 01.10.21	Весёлые игрушки. С.65
11	06.10.21	Дымковская слобода.(Деревня). С.67
12	08.10.21	Девочка в нарядном платье. С.68
13	13.10.21	Знакомство с городецкой росписью. С.69
14	17.10.21	Городецкая роспись. С.70
15	20.10.21	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы». С.71.
16	22.10.21	Деревенский домик. С.72
17	27.10.21	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла». С.73
18	29.10.21	Автобус, украшенный флажками, едет по улице. С.
19	Ноябрь 03.11.21	Сказочные домики. С.76
20	10.11.21	Закладка для книги. С.79
21	12.11.21	Моя любимая сказка. С.80
22	17.11.21	Грузовая машина. С.81.
23	19.11.21	Роспись олешка. С.83
24	24.11.21	Рисование по замыслу. С.84
25	26.11.21	Синие и красные птицы.с.88
26	Декабрь 01.12.21	Зима. С.85.
27	03.12.21	Большие и маленькие ели. С.86.
28	08.12.21	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски». С.89
29	10.12.21	Рисование по замыслу. С.90
30	15.12.21	Снежинка. С.92
31	17.12.21	Наша нарядная елка. С.94
32	22.12.21	Усатый-полосатый. С.95
33	24.12.21	Городецкая роспись. С.98
34	29.12.21	Дети гуляют зимой на участке. С.97.
35	Январь 12.01.22	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике. С.96.
36	14.01.22	Машины нашего города (села). С. 100
37	19.01.22	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». С. 101.
38	21.01.22	По мотивам городецкой росписи. С. 102.
39	26.01.22	Нарисуй своё любимое животное. С.103.
40	28.01.22	Красивое развесистое дерево зимой. С. 104
41	Февраль 02.02.22	По мотивам хохломской росписи. С.106
42	04.02.22	Деревья в инее. С.109
43	9.02.22	Золотая хохлома. с.111.
44	11.02.22	Домики трёх поросят. С.113
45	16.02.22	Рисование по замыслу.
46	18.02.22	«Пограничник с собакой». С. 112
47	23.02.22	Солдат на посту. С.108.
48	25.02.22	Рисование по замыслу «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду». С.114
49	Март 02.03.22	Дети делают зарядку. С.116
50	04.03.22	Роспись кувшинчиков. С. 118
51	19.03.22	Картинка к празднику 8 марта. С.117
52	11.03.22	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы». С.119
53	16.03.22	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная». С. 120
54	18.03.22	Рисование по замыслу. С. 122
55	23.03.22	Знакомство с искусством гжельской росписи. С.124
56	25.03.22	Почтальон. С.126
57	30.03.22	Как я с мамой(папой) иду из детского сада домой. С. 127.
58	Апрель	Роспись петуха. С.128

	01.04.22	
59	06.04.22	Нарисуй какой хочешь узор. С.129
60	08.04.22	Рисование на тему «Моя любимая сказка».
61	13.04.22	Салют над городом в честь праздника Победы. С.138
62	15.04.22	Рисование чувашского узора на тему «Густой лес».
63	20.04.22	Декоративное рисование «Золотая хохлома».
64	22.04.22	По мотивам хохломской росписи.
65	27.04.22	Спасская башня Кремля. С.132
66	29.04.22	Гжельские узоры. С. 133
67	Май 04.05.22	Красивые цветы. С.134
68	06.05.22	Дети танцуют на празднике в детском саду. С. 135
69	11.05.22	Роспись силуэтов гжельской посуды. С. 140
70	13.05.22	Цветут сады. С.140
71	18.05.22	Бабочки летают над лугом. С. 142
72	20.05.22	Картинки для игры «Радуга». С.145
73	25.05.22	Цветные страницы. С.146
74	27.05.22	Рисование по замыслу. С. 147

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Лепка. Аппликация»

№	Дата	Тема занятия
1	Сентябрь 06.09.21	Лепка. Грибы. С. 51
2	13.09.21	Аппликация. «На лесной поляне выросли грибы». С.53
3	20.09.21	Лепка. Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин. С.56
4	27.09.21	Аппликация.огурцы и помидоры лежат на тарелке. С.59
5	Октябрь 04.10.21	Лепка. Красивые птички. С.62
6	11.10.21	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами».с.64
7	18.10.21	Лепка. Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено. С.66
8	25.10.21	Аппликация. Наш любимый Мишка и его друзья. С.67
9	Ноябрь 01.11.21	Лепка . Олешек. С. 77
10	08.11.21	Аппликация.Дома на нашей улице. С.73
11	15.11.21	Лепка. Козлик. С.78
12	22.11.21	Аппликация.Троллейбус. С.75.
13	29.11.21	Лепка.вылепи свою любимую игрушку. С. 79
14	Декабрь 06.12.21	Аппликация. Машины едут по улице. С.76
15	13.12.21	Лепка. Котёнок. С. 86
16	20.12.21	Аппликация. Новогодняя поздравительная открытка. С.93.
17	27.12.21	Лепка. Снегурочка. С.92
18	Январь 10.01.22	Аппликация. Петрушка на ёлке. С.96
19	17.01.22	Лепка. Зайчик. С.98
20	24.01.22	Аппликация.большой и маленький бокальчики. С. 90
21	31.01.22	Лепка. «Девочка в зимней шубке». С.91
22	Февраль 07.02.22	Аппликация. Красивые рыбки в аквариуме. С.102
23	14.02.22	Лепка. Щенок. С.105
24	21.02.22	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками».с.107
25	28. 02.22	Лепка. Кувшинчик. С. 114
26	Март 14.03.22	Аппликация.Сказочная птица. С.121.
27	21.03.22	Лепка. Птицы на кормушке. С.121

28	28.03.22	Апликация. Наша новая кукла. С.124.
29	Апрель 04.04.22	Лепка. Петух. С.125
30	11.04.22	Апликация. Поезд. С.130
31	18.04.22	Лепка.Белочка грызёт орешки. С.130
32	25.04.22	Апликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня победы».С.131.
33	Май 16.05.22	Лепка. Девочка пляшет. С.133.
34	23.05.22	Апликация. Весенний ковёр. С.136
35	30.05.22	Лепка «Красная шапочка несет бабушке гостинцы ». с.137

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование»

Сроки проведения	Тема и цели занятия	
Сентябрь	1	Дома.
Сентябрь	2	Машины
Сентябрь	3	Дома
Октябрь	4	«Корабли» (из бумаги)
Октябрь	5	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции
Ноябрь	6	Роботы
Ноябрь	7	Фонарики
Декабрь	8	Микрорайон города
Декабрь	9	Оригами «Божья коровка»
Январь	10	Мосты
Январь	11	Конструирование «Мост для пешеходов».
Февраль	12	Оригами Тюльпаны
Март	13	Сказочный замок
Март	14	Оригами «Лягушка»
Апрель	15	Суда
Апрель	16	Конструирование комнат теремка.
Май	17	Конструирование по желанию.
Май	18	Архитектура и дизайн

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Физическое развитие. Физическая культура»

№	Дата проведения	Темы занятий
1	Сентябрь 02.09.2021	Занятие 1.с.16
2	06.092021	Занятие 2.с.18
3	07.09. 2021	Занятие 3.с.19
4	9.09.2021	Занятие 4.с.21
5	13.09.2021	Занятие 5.с.23

6	14.09.2021	Занятие 6.с.23
7	16.09.2021	Занятие 7.с.25
8	20.09.2021	Занятие 8.с.27
9	21.09.2021	Занятие 9.с.27
10	23.09.2021	Занятие 10.с.28
11	27.09.2021	Занятие 11.с.30
12	28.09.2021	Занятие 12.с.31
13	30.09.2021	Занятие 13.с.33
14	Октябрь 04.10.2021	Занятие 14.с.35
15	05.10.2021	Занятие 15.с.35
16	07.10.2021	Занятие 16.с.36
17	11.10.2021	Занятие 17.с.39
18	12.10.2021	Занятие 18.с.39
19	14.10.2021	Занятие 19.с.41
20	18.10.2021	Занятие 20.с.43
21	19.10.2021	Занятие 21.с.43
22	20.10.2021	Занятие 22.с.44
23	25.10.2021	Занятие 23.с.46
24	26.10.2021	Занятие 24.с.47
25	28.10.2021	Занятие 25.с.49
26	Ноябрь 01.11.2021	Занятие 26.с.51
27	02.11.2021	Занятие 27.с.52
28	08.11.2021	Занятие 28.с.53
29	09.11.2021	Занятие 29.с.55
30	11.11.2021	Занятие 30.с.55
31	15.11.2021	Занятие 31.с.57
32	16.11.2021	Занятие 32.с.58
33	18.11.2021	Занятие 33.с.59
34	22.11.2021	Занятие 34.с.60
35	23.11.2021	Занятие 35.с.62
36	25.11.2021	Занятие 36.с.62
37	29.11.2021	Занятие 37.с.64
38	30.11.2021	Занятие 38.с.66
39	Декабрь 02.12.2021	Занятие 39.с.67
40	06.12.2021	Занятие 40.с.68
41	07.12.2021	Занятие 41.с.70
42	09.12.2021	Занятие 42.с.70
43	13.12.2021	Занятие 43.с.71
44	14.12.2021	Занятие 44.с.73
45	16.12.2021	Занятие 45.с.74
46	20.12.2021	Занятие 46.с.75
47	21.12.2021	Занятие 47.с.77
48	23.12.2021	Занятие 48.с.77
49	27.12.2021	Занятие 49.с.80
50	28.12.2021	Занятие 50.с.81

51	30.12.2021	Занятие 51.с.82
52	Январь 10.01.2022	Занятие 52.с.83
53	11.01.2022	Занятие 53.с.85
54	13.01.2022	Занятие 54.с.86
55	17.01.2022	Занятие 55.с.87
56	18.01.2022	Занятие 56.с.88
57	20.01.2022	Занятие 57.с.88
58	24.01.2022	Занятие 58.с.90
59	25.01.2022	Занятие 59.с.91
60	27.01.2022	Занятие 60.с.92
61	31.01.2022	Занятие 61.с.94
62	Февраль 01.02.2022	Занятие 62.с.95
63	03.02.2022	Занятие 63.с.96
64	07.02.2022	Занятие 64.с.97
65	08.02.2022	Занятие 65.с.99
66	10.02.2022	Занятие 66.с.99
67	14.02.2022	Занятие 67.с.100
68	15.02.2022	Занятие 68.с.102
69	17.02.2022	Занятие 69.с.102
70	21.02.2022	Занятие 70.с.103
71	22.02.2022	Занятие 71.с.105
72	24.02.2022	Занятие 72.с.106
73	28.02.2022	Занятие 73.с.108
74	Март 01.03.2022	Занятие 74.с.110
75	03.03.2022	Занятие 75.с.111
76	10.03.2022	Занятие 76.с.112
77	14.03.2022	Занятие 77.с.114
78	15.03.2022	Занятие 78.с.114
79	17.03.2022	Занятие 79.с.116
80	21.03.2022	Занятие 80.с.117
81	22.03.2022	Занятие 81.с.117
82	24.03.2022	Занятие 82.с.119
83	28.03.2022	Занятие 83.с.121
84	29.03.2022	Занятие 84.с.121
85	31.03.2022	Занятие 85.с.123
86	Апрель 04.04.2022	Занятие 86.с.125
87	05.04.2022	Занятие 87.с.125
88	07.04.2022	Занятие 88.с.126
89	11.04.2022	Занятие 89.с.128
90	12.04.2022	Занятие 90.с.128
91	14.04.2022	Занятие 91.с.130
92	18.04.2022	Занятие 92.с.131
93	19.04.2022	Занятие 93.с.132
94	21.04.2022	Занятие 94.с.133

95	25.04.2022	Занятие 95.с.135
96	26.04.2022	Занятие 96.с.136
97	28.04.2022	Занятие 97.с.138
98	Май 05.05.2022	Занятие 98.с.140
99	12.05.2022	Занятие 99.с.140
100	16.05.2022	Занятие 100.с.141
101	17.05.2022	Занятие 101.с.143
102	19.05.2022	Занятие 102.с.143
103	23.05.2022	Занятие 103.с.145
104	24.05.2022	Занятие 104.с.146
105	26.05.2022	Занятие 105.с.147
106	30.05.2022	Занятие 106.с.148
107	31.05.2022	Занятие 107.с.150

Приложение 2

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 уч. год

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	1. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка» 2. Памятки: «Памятка для родителей в процессе подготовки детей к школе», 3. Анкетирование родителей «Какой вы родитель?». 4. Консультации «Всё о детском питании», «Как подготовить ребенка к школе?» 5. Информация в уголке для родителей «Режим дня», «Планирование образовательной деятельности», «Простые правила детского общежития» 6. Выставка работ «Дары Осени» (поделки из природного материала)	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школе. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Активизация родителей группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка. Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания. Беседа по ЗОЖ	Воспитатель
Октябрь	1. Консультации «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Одежда детей в разные сезоны» 2. Оформление родительского уголка «Упражнения на	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Беседы «Одежда детей в группе, ее маркировка». Индивидуальные беседы с родителями о	Воспитатель

	<p>развитие мелкой моторики рук для подготовки к школе»</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>4. Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка?»</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей «Правила перевозки детей в транспорте!»</p>	<p>воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. по организации совместных поделок родителей и детей.</p>	<p>необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p>	
Ноябрь	<p>1. Консультации «Как провести выходной день с ребёнком?», «Роль семьи в коррекции речи старших дошкольников»</p> <p>2. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>3. Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>4. Фотовыставка «Я – и мамочка моя!»</p> <p>5. Конкурс семейных газет «Здоровый образ жизни нашей семьи»</p> <p>6. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»</p> <p>7. Педагогический мастер-класс «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с ознакомление детей правилам дорожного движения.</p> <p>Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». (о необходимости её приобретения)</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p>	Воспитатель
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания», «Ребенок и компьютер»</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»</p> <p>3. Тестирование родителей.: «Состояние здоровья вашего ребёнка»</p> <p>4. Анкетирование родителей.: «Условия здорового образа жизни в семье»</p> <p>5. Памятка «Безопасный Новый год»</p> <p>6. Трудовой десант: пошив костюмов для детей к Новому году</p> <p>7. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи по созданию безопасных условий при организации Нового года.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p> <p>Активизация родителей группы по изготовлению совместных поделок родителей и детей.</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>	Воспитатель
Январь	<p>1. Консультации «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Писать в тетради нелегко»</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p>	<p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»</p>	Воспитатель

	<p>2. Оформление родительского уголка: «Зимние игры для всей семьи», «Как подкармливать птиц зимой»</p> <p>3. Выставка кормушек «Кормушка для птиц»</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям»</p> <p>5. Совместный труд родителей с детьми (снежные скульптуры)</p> <p>6. Буклет «Первая помощь при обморожениях»</p> <p>7. Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. Активизация родителей группы по изготовлению совместных поделок родителей и детей.</p>	<p>детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>	
Февраль	<p>1. Оформление родительского уголка «Патриотическое воспитание детей»</p> <p>2. Родительское собрание «Гендерное воспитание дошкольников»</p> <p>3. Консультация «Ты нужен мне, папа!» (роль отца в воспитании ребёнка), «Как прекрасен этот мир, посмотри...»</p> <p>4. Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами»</p> <p>5. Оформление фотовыставки «Мы с папой!»</p> <p>6. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>7. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p>	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье».</p>	Воспитатель
Март	<p>1. Драматизация русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p>2. Оформление уголка для родителей «Упрямство и детские капризы»</p> <p>3. Консультации «Занимательные опыты с детьми «Как превратить чтение в удовольствие»</p> <p>4. Буклет «Речевые игры по дороге в детский сад»</p> <p>5. День открытых детей «Посещение родителями занятия по ФЭМП»</p> <p>6. Стенд-газета «Сюрприз для мамы»</p> <p>7. Творческие работы детей к 8-му Мартовскому месяцу «Мой солнышко»</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения</p> <p>разработка методического обеспечения.</p>	<p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	Воспитатель
Апрель	<p>1. Оформление ширмы-передвижки «Массаж ушей – важная процедура при простуде, насморке, кашле, аллергии»</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей».</p>	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p>	Воспитатель

	<p>2.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве территории детского сада</p> <p>3. Папка-передвижка «Весна. Приметы весны»</p> <p>4. Буклет «Как правильно сформировать самооценку у ребенка»</p> <p>5. Консультации: «Не делайте работу за детей или как воспитать помощник»</p> <p>6.Круглый стол «Час вопросов и ответов»</p> <p>7.Выставка творчества «Космос глазами детей»</p>	<p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей. Активизация родителей группы по изготовлению совместных поделок родителей и детей.</p>	<p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>	
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников</p> <p>2. Памятка «Причины конфликтов у дошколят и пути их разрешения»</p> <p>3.Индивидуальные консультации «Сформированность социально-психологической готовности к школе»</p> <p>4.Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом,«Игротека подвижных игр дома».</p> <p>5.Стенд - газета «День Победы»</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы.</p> <p>Повышать заинтересованность родителей в укреплении здоровья дошкольников.</p>	<p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p> <p>Индивидуальные беседы.</p>	Воспитатель

Приложение 3

Перспективный план досуговой деятельности в 2021-2022 уч.г.

Месяцы	Мероприятие	Месяц	Участники
Сентябрь	Праздничное мероприятие «День Знаний»	Сентябрь	Воспитатели, дети
Октябрь	Праздничное мероприятие «Здравствуй, Осень золотая!»	Октябрь	Воспитатели, родители, дети
Ноябрь	Развлечение «Мама для мамонтенка»	Ноябрь	Воспитатели, дети
Декабрь	Утренник «Новогодняя сказка»	Декабрь	Воспитатели, родители, дети

Январь	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	Январь	Воспитатели, родители, дети
Февраль	Развлечение «Аты-баты, мы солдаты!»	Февраль	Воспитатели, родители, дети
Март	Утренник «Мамин праздник приходит с весной!»	Март	Воспитатели, родители, дети
Апрель	Мальшиада	Апрель	Воспитатели, дети
Май	Встреча с ветеранами ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май	Воспитатели, родители, дети