

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юманайская СОШ им. С. М. Архипова»
Шумерлинского района Чувашской Республики**

Принято на ШМО учителями
начальных классов и дошкольного
образования
МБОУ «Юманайская СОШ
им. С. М. Архипова»
Протокол № _
«_24_» 08. 2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Юманайская СОШ
им. С. М. Архипова»
_____ Фёдорова Г.А.
пр № 108 «24» 08 2021

**Рабочая программа
подготовительной группы (6-7 лет)
на 2021 - 2022 учебный год**

Воспитатель
первой квалификационной категории
Архипова Лариса Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цели и задачи программы	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	
2.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей учебной программы	
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	
2.4.1. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.	
2.4.2. Вариативные формы, методы, средства реализации Программы.	
2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса	
3.1.1. Режим дня	
3.1.2. Организованная образовательная деятельность	
3.1.3. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах	
3.1.4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	
3.1.5. Модель двигательного режима	
3.1.6. Комплексно-тематическое планирование	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы	
3.4. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.	
Приложение 1 Перспективное календарно-тематическое планирование по образовательным областям	
Приложение 2 Перспективный план работы с семьей	
Приложение 3 Перспективный план досуговой деятельности	

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юманайская СОШ им.С.М.Архипова» на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, М., МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019 г. и с учетом программы «Воспитание ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995, а также с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей (далее – Программа) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 03 августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 26 «Об утверждении Сан Пин СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с учетом примерной ООП ДО.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих воспитание основы базовой культуры личности дошкольников, сохранение и укрепление их психического и физического здоровья, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, сформированность предпосылок успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом.

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 6 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) о признании само ценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- значимые характеристики для разработки и реализации рабочей учебной программы
- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
 - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
 - особенности работы с семьями воспитанников.

Содержание Программы составлено в соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных

потребностей и интересов, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и места расположения МБОУ «Ахматовская средняя общеобразовательная школа».

2.2 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей учебной программы

Значимые характеристики Программы включают в себя следующие показатели:., возрастные и индивидуальные особенности детей и особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Возрастные особенности дошкольников подготовительной группы

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «доставляет» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В этом дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы

Дошкольники группы имеют хорошие знания и умения в познавательных видах деятельности. Они знают форму, цвет и размер геометрических фигур и наблюдаемых явлений, владеют прямым и обратным счетом, навыками отсчитывания, сравнения предметов и т.д., ориентируются в пространстве и времени, владеют приемами моделирования. Дети умеют систематизировать, обобщать, классифицировать. Они имеют представления о временах года, животных и растениях и пр., умеют думать, рассуждать.

Дети дошкольной группы правильно воспроизводят все звуки, выразительно читают стихи, активно занимаются словотворчеством. Дошкольники начинают использовать синонимы и антонимы в речи. Дети 6 лет могут рассказывать по картинке, передавая детали, составляют связные рассказы из личного опыта, описывают по плану. У детей развиты внимание, память. Следует обратить внимание на грамматическую сторону речи, сочинение последовательно разворачивающихся историй.

В изобразительной деятельности дошкольники старшего возраста хорошо изображают предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, знают цвета и промежуточные оттенки, стремятся к детализированному изображению, создают сюжетные композиции. Дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования: методом «тычка», штампами, акварелью по мокрому листу и т.д. Также дети в достаточной степени владеют композиционными навыками в рисовании и способами оценивания детских работ.

Дети могут и любят вырезать и клеить из бумаги, создают творческие изображения в обрывной аппликации. У старших дошкольников есть определенные сложности в вырезывании кругов (недостаточно плавное закругление) в аппликационной деятельности. Дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

В конструктивно-модельной деятельности дети умеют строить по схеме и замыслу, но затрудняются в конструировании по условию. Дошкольники 6-7 лет предпочитают конструирование в ходе совместной деятельности из деталей конструктора «Лего». Творчески выполняют поделки из природного и бросового материала, испытывают некоторые затруднения при сгибании бумаги в разных направлениях в конструировании по типу «оригами». Поэтому одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей композиционно правильно располагать изображение на листе бумаги с точки зрения композиции, строить по условию, оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других детей, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Дети дошкольной группы подвижные, с удовольствием проявляют двигательную активность. Дошкольники хорошо прыгают в высоту и длину, метают предметы на дальность и в цель, умеют лазать на гимнастическую стенку, подлезать и ползать разными способами. Определенные трудности дети 6 лет испытывают в отбивании мяча о землю, ведении мяча. Дошкольники умеют проявлять волевые усилия, но недостаточно организованы.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: чуваша, основной контингент – дети из чувашскоязычных семей. Обучение и воспитание в дошкольной группе осуществляется на чувашском и русском языках. Весь контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Чувашского края. Национально-региональный компонент программы составлен на основании программы «Воспитание ребенка-дошкольника» (под редакцией О.В.Драгуновой, Чебоксары, 1995 г).

2) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Чувашская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности

Содержание программы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Дошкольная группа. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к дошкольной группе местности. Формировать умение находить дорогу из дома в дошкольную группу на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

Содержание программы: Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и

закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обобщать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и

некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению

Определения не даются их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

«**Речевое развитие**» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи;
- Художественная литература.

Содержание программы:

Развивающая речевая среда

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы посмотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником: быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкально-художественная деятельность.

Содержание программы:

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка: чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская и др.). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Декоративная лепка

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Апликация

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цели и задачи:- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- способствовать овладению подвижными играми с правилами;

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура

Содержание программы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных **видов детской деятельности** (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями).

2.4.1. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в трех основных составляющих (моделях) организации образовательного процесса:

- 1) Основная образовательная деятельность (ООД) как организационная форма.
- 2) Совместная (партнерская) деятельность взрослого и детей;
- 3) Самостоятельная деятельность детей

Формы работы с детьми: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Содержание образовательных областей Программы реализуется в определенных видах деятельности и культурных практиках в соответствии с возрастом воспитанников.

Виды детской деятельности	Культурные практики
-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	- проектная деятельность - простейшие опыты - экспериментирование - экологически ориентированная трудовая деятельность - акции - природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование

2.4.2. Вариативные формы, методы, средства реализации Программы.

Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие игровой деятельности В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке)	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирование Сюжетные, самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование ; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Прогулка</p> <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Труд (в природе, дежурство, общественно-полезный труд)</p>	<p>Тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах</p> <p>Дежурства</p> <p>Выполнение поручений Труд на групповом участке</p> <p>Игровые упражнения,</p> <p>Познавательные беседы</p> <p>Дидактические игры Праздники</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Чтение</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>	<p>праздники, викторины, конкурсы</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

Формирование основ безопасности

<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>Беседы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Упражнения, тренинги</p> <p>Рассказ</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Игры</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>самообслуживание</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческие задания</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	<p>Беседы, личный пример</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Рассказы, чтение</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Запреты, похвала</p> <p>Тренинги</p> <p>Творческие задания</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра</p> <p>-рассматривание</p> <p>-наблюдение</p> <p>-игра-экспериментирование</p> <p>-исследовательская деятельность</p> <p>-конструирование</p> <p>-развивающие игры</p> <p>-экскурсии</p> <p>-рассказ</p> <p>-беседа</p> <p>-обмен и применение информации</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра</p> <p>-рассматривание</p> <p>-наблюдение</p> <p>-игра-экспериментирование</p> <p>исследовательская деятельность</p> <p>конструирование</p> <p>-развивающие игры</p>	<p>-игровая деятельность</p> <p>рассматривание</p> <p>-наблюдение</p> <p>конструирование</p> <p>развивающие игры</p> <p>исследовательская деятельность</p> <p>-экскурсии</p> <p>-беседа</p> <p>-просмотр видео сюжетов;</p> <p>-создание коллекций</p> <p>-посещение музеев</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ознакомление с миром природы

<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Игра-экспериментирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры с правилами</p>	<p>Экскурсии,</p> <p>Прогулки</p> <p>Наблюдения</p> <p>Детско-родительские проекты</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Ситуативный разговор	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Проектная деятельность Экспериментирование Моделирование Кодирование Конструирование Развивающие игры Комплексные, интегрированные занятия Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
Ознакомление с социальным миром.			
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Экскурсия	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры	Индивидуальные беседы Консультации Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера
Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Индивидуальные беседы Консультации Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера
Наблюдение Целевые прогулки Рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии Чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству
Познавательно-исследовательская деятельность			
Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая	Простейшие

<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность (проведение опытов и экспериментов) Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени) Проектная деятельность Экспериментирование Моделирование Кодирование Просмотр (альбомов, книг, видео) Встречи с интересными людьми Коллекционирование</p>	<p>игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по району Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование элементарных математических представлений

<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени) Проектная деятельность Экспериментирование Моделирование Кодирование Досуг</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда			
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. .Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>

		банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	
Развитие всех компонентов устной речи			
Формирование словаря Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры Досуги Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение
Грамматический строй речи. Пояснение, исправление, повторение Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Обучение, объяснение, напоминание. Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Разучивание, пересказ Игра-драматизация	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа
Звуковая культура речи. Объяснение, повторение, исправление. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа	Обучение, объяснение, повторение. Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг	Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.	Имитационные упражнения Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
Связная речь. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) - пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций, Беседа о персонажах Чтение потешек, песенок на тему сказки Игра-инсценировка Проектная деятельность Экспериментирование Моделирование Кодирование	Игры парами Театрализованная деятельность	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми

Восприятие художественной литературы

Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Чтение Игры Работа в театральном уголке Досуги Игры-драматизации, кукольные спектакли Праздники Литературные викторины Прогулка Тренинги	Чтение Объяснения Рассказывание Пересказ Заучивание Беседы Игры Ситуативное общение Ситуативное обучение Литературные праздники Досуги Презентации проектов	Игры Дидактические игры Театр Праздники Беседы Досуги Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Творческие задания	Посещение музеев Экскурсии Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей Игры Творческие игры Творческие задания Продуктивная деятельность
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы организации образовательной деятельности по разделу «Изобразительная деятельность»

Изобразительная деятельность.			
Изобразительная деятельность Творческая мастерская Наблюдение Рассматривание Беседа Самостоятельная изобразительная деятельность	Обучение Опыты Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Игровая ситуация Коллективный проект Творческая мастерская Выставка Сюжетная игра Творческая студия по нетрадиционным техникам рисования Творческое задание Игра путешествие Художественная галерея Создание коллекции Выставочный зал Интегрированная деятельность Сюрпризные моменты. Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Занимательные показы Создание условий для выбора Проектная деятельность Экспериментирование Моделирование Кодирование Конструирование Коллективная работа Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Беседа Рассматривание Консультация Открытые мероприятия Участие в коллективной работе Мастер-класс Выставка работ
Приобщение к искусству			
Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Самостоятельная художественная деятельность Сюжетно-ролевые игры Проблемная ситуация	Беседа Консультации Конкурс Мастер-класс
Конструктивно-модельная деятельность			
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение	Простейшие опыты, наблюдения, создание

Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Проектная деятельность Экспериментирование Моделирование Кодирование Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Рассказ	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по району Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии.
Музыкальная деятельность			

Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники Литературные викторины	Показ Объяснение Рассказывание Игры Праздники Досуги Театр Заучивание Праздники чтение	Продуктивная деятельность Творческие задания Игры Досуги Рассматривание иллюстраций	Творческие задания Чтение Заучивание Прослушивание грамзаписей музыкальных сказок
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура			
Утренняя гимнастика Физкультминутки Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Подражательные движения Прогулка Подвижная игра Проблемная ситуация Гимнастика после дневного сна: Физкультурные упражнения Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Спортивные упражнения на улице Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Проектная деятельность; Экспериментирование; Моделирование Кодирование	Рассматривание иллюстраций и книг	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкульт.досуг Физкультурные праздники Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Игры
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Тематические досуги Утренняя гимнастика Физкультминутки, прогулка, прием пищи	Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты. Рассказывание Напоминание Игры Беседы	Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Творческие задания	Беседа, консультация Совместные игры Физкультурные развлечения Консультативные встречи

Методы и приёмы организации образовательного процесса

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
- метод проектной деятельности

Средства реализации образовательного процесса

1. Демонстрационные и раздаточные:

-наглядно - образный материал.

- Иллюстрации и репродукции;
- Наглядно – методический, раздаточный, счетный материал;
- Игровые атрибуты;
- Стихи, загадки;
- Открытки для рассматривания.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Модели, схемы
- Картинки, иллюстрации, карточки
- Игры (дидактические, развивающие, настольно-печатные)

-визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: технические средства обучения (компьютер, CD и аудио материал и т.д.);

-естественные и искусственные(коллекции, предметы для исследования т.д.);

-реальные и виртуальные (мультимедиапрезентации, электронные игры, физкультминутки с анимацией, аудиокниги, аудиозаписи голосов птиц, музыки разной направленности и др.)

2. Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Обеспечение событийности образования:

- - события, связанные с календарными праздниками;
- - значимые события, связанные с социальной культурой страны, мира;
- - события региональные «День Республики, День города Шумерля и т.д.»;
- - события муниципальные (городские, сельские);
- - события личные (день рождения воспитанников, воспитателей)

2. Использование современных педагогических технологий:

- - экспериментирование
- - проектно-исследовательская деятельность ребенка
- - моделирование
- - развивающее обучение
- - ТРИЗ
- -здоровьесберегающие технологии
- - интерактивные технологии

3.Активизация детской инициативы:

- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Экспериментирование
- Проектная технология
- Моделирование
- Кодирование
- Метод «растрепывания знаний»
- Создание психолого - педагогических условий – возможности выбора детьми материалов,

видов изобразительной деятельности, участников совместной изобразительной деятельности и общения.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); • поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу реализации работы с семьей заложены следующие **принципы**:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направление	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	-Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. -Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	-Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. -Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. □ Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Совместная деятельность педагогов и родителей	-Развитие совместного общения взрослых и детей. □ Сплочение родителей и педагогов. -Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Заседания семейного клуба Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать

ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и т. д.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

3.1.1. Режим дня

Режим дня детей в холодный период года (сентябрь – май)

Возраст детей	6-7 лет
Режимные моменты	Время
Приход детей в группу, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры детей.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение в группы, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, чтение художественной литературы, прогулка, постепенный уход детей домой	15.30-17.00

Режим дня детей в теплый период года (июнь – август)

Возраст детей	6-7 лет
Режимные моменты	Время
Приход детей в группу, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры детей.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение в группы, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, чтение художественной литературы, прогулка, постепенный уход детей домой	15.30-17.00

3.1.2. Организованная образовательная деятельность. Учебный план

ООД	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.

		6-7 лет
Дни недели	ООД	Время
Понедельник	Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора).	9.00-9.30
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация).	9.40-10.10
	Физическое развитие.	10.20.-10.50
Вторник	Речевое развитие	9.00-9.30
	Физическое развитие.	9.40-10.10
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП).	9.00-9.30
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование).	9.40-10.10
	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное).	10.20-10.50
Четверг	Речевое развитие	9.00-9.30
	Физическое развитие.	9.40-10.10
	Познавательное развитие (ФЭМП).	10.20-10.50
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Рисование).	9.00-9.30
	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное).	9.40-10.10

3.1.3. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность	<i>ежедневно</i>
Конструктивно - модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Дежурства	
Прогулки	

3.1.4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	До 30 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	25 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин

3.1.5. Модель двигательного режима

№	Виды занятий	Особенности организации	Продолжительность, минуты
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.	10
2	Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз).	4
3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	2-3
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей.	15-20
5	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию ДА на прогулке	Ежедневно во время прогулки.	10
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей.	5
7	По физической культуре	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе).	25
8	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.	50-65
9	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в режиме дня	Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении	40-50
Итого за целый день			161-192

Оздоровительная работа

Комплекс гимнастических упражнений для глаз	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>
Прогулка по режиму дня	<i>ежедневно</i>

3.1.6. Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Период	Тема
1-30 сентября	Осень.
1-8 октября	Я вырасту здоровым.
11 октября- 12 ноября	День народного единства.
15 ноября-31 декабря	Новый год.
10-31 января	Зима.
1-18 февраля	День защитника Отечества.
21 февраля-4 марта	Международный женский день.
9 марта-1 апреля	Народная культура и традиции.
4-15 апреля	Весна.
18 апреля- 6 мая	День Победы.
11 -31 мая	Лето.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среда дошкольной группы построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Микрозоны дошкольной группы

Микрозона, центр	Оборудование и наименование
«Центр познавательного развития»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лото, по разным лексическим темам, домино в картинках 2. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и др.) 3. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. 4. Игры для интеллектуального развития 5. Наглядно-дидактические пособия 6. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине 7. Пособия для составления целого из частей 8. Пособия для нахождения сходства и различия 9. Пазлы 10. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля 11. Календарь природы
«Центр занимательной математики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счетный материал. 2. Игры на освоение отношений «часть - целое» 3. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам 4. Геометрические плоскостные фигуры 5. Числовой ряд 6. Магнитная доска 7. Числовые карточки с изображением от 1 до 5 кругов (квадратов, треугольников и т. д.) 8. Блоки Дьенеша 9. Палочки Кюизенера 10. Развивающие игры с блоками Дьенеша, в том числе авторские 11. Счеты 12. Счетные палочки
«Центр природы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии. 2. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха. 3. Муляжи овощей и фруктов 4. Календарь природы 5. Кормушки и корм для птиц 6. Коллекция камней, ракушек, семян. 7. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц 8. Энциклопедии на природоведческую тематику 9. Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей
«Центр конструирования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кубики разного цвета и размера.. 3. Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), для обыгрывания построек 4. Игрушки бытовой тематики. 5. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, клей, пластилин, бумага. 6. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей) 7. Конструкторы «Лего» 8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и

	<p>грузовые</p> <p>9. Материалы для ручного труда : Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).</p> <p>10. Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p>
«Центр физического развития»	<p>1. Мячи резиновые</p> <p>2. Мяч-шар надувной (диаметр 40 см)</p> <p>3. Оборудование для прыжков: обруч цветной, скакалки.</p> <p>4. Кегли, кольцебросы</p> <p>5. Маски животных</p>
«Центр игры»	<p>1. Кукольная мебель: столик, стулья, кухня.</p> <p>2. Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь)</p> <p>3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)</p> <p>4. Куклы, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>5. С\р «Парикмахерская»</p> <p>6. С\р «Магазин»:</p> <p>7. С\Р игра «Больница»</p> <p>8. С\р «Аптека»</p>
«Центр речевого развития»	<p>1. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки</p> <p>2. Сюжетные картинки</p> <p>3. Книжки-раскраски</p> <p>4. Карточки пальчиковой гимнастики.</p>
«Центр художественно – эстетического развития»	<p>1. Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства</p> <p>2. Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов</p> <p>3. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т. д.)</p> <p>4. Цветные карандаши, гуашь,</p> <p>5. Кисти, подставка под кисти</p> <p>6. Цветные мелки, восковые мелки, фломастеры</p> <p>8. Емкости для промывания ворса кистей от краски</p> <p>9. Щетинные кисти для клея, розетки для клея</p> <p>10. Альбомы для раскрашивания</p>

3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Программа диагностических исследований

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными областями	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Воспитатель	С 1 по 10 сентября; 16 по 31 мая учебного года.	Наблюдение, беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности

3.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение программ

Образовательная область	Книгопечатная продукция	Материалы, оборудование Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Социально-коммуникативное развитие	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.	Оборудование для труда, машины, светофор, макеты домов, дорожных знаков, улиц. Мягкие игрушки, наборы диких и домашних животных, матрешки из 3-х элементов, куклы и коробки с одеждой, кукольная мебель и посуда, муляжи фруктов и овощей, мелкие предметы, туалетные принадлежности, уголок ряженья, парикмахерские принадлежности, набор по уходу за комнатными растениями, разные машины, настольный театр, кукольный театр,	Компьютер, мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по образовательной области
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия. Рабочие тетради	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. Ручки, графитные карандаши, ластик, линейки, счетные палочки. Фланелеграф, ширма, счетный раздаточный материал, демонстрационный материал, геометрические фигуры разного размера и цвета, силуэты животных и растений, пирамидки, вкладыши, мозайки. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Набор фигур для фланелеграфа; дидактические игры, иллюстрации с изображением времен года, наборы картинок с цифрами	Раздаточный и наглядный материал; «Четвертый лишний» (20) «Найди такой же предмет, как образец» (5) «Цветы»(2) «Подбери пару» (9)

<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира</p>	<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.</p>	<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.). Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Натуральные объекты Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные). Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. Ручки, графитные карандаши, ластик. Набор фигур для фланелеграфа; дидактические игры, иллюстрации с изображением времен года, профессий; наборы картинок с домашними и дикими животными, наборы картинок «Фрукты, Овощи, Посуда, Птицы»; сюжетные картинки, предметные картинки; календарь природы, комнатные растения, картинки с изображением транспорта</p>	<p>Компьютер, мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. Мультимедиа презентации.</p>
-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература. Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.</p>	<p>Репродукции картин, сюжетные и предметные картинки, игрушки. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.</p>	<p>Ноутбук</p>
-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, хрестоматии и т. п.).</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии)</p> <p>Стандарт дошкольного образования и документы по его реализации.</p> <p>Методические пособия для воспитателя.</p>	<p>.Городецкая роспись по дереву: наглядно – дидактическое пособие</p> <p>Дымковская игрушка: наглядно – дидактическое пособие</p> <p>Хохлома. Орнаменты.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>.Образы-символы чувашских узоров для воплощения их в рисовании и аппликации</p> <p>Динамическая модель создания линейного орнамента</p> <p>Карточки с рисунками узоров и их образов-символов</p> <p>Мольберт</p> <p>Альбомные листы А 4 для каждого ребенка</p> <p>Акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, восковые карандаши</p> <p>Стакан – непроливайка</p> <p>Кисти</p> <p>Тряпочки</p> <p>Салфетки</p> <p>Пластилин.</p> <p>Стеки.</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Цветная бумага.</p> <p>Цветной картон.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Клей ПВА</p>	<p>Ноутбук</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, хрестоматии и т. п.).</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии)</p> <p>Стандарт дошкольного образования и документы по его реализации.</p> <p>Методические пособия для воспитателя</p>	<p>Образцы работ</p> <p>Технологические карты работы.</p> <p>Крупный строительный материал</p> <p>Конструкторы «Лего»</p> <p>Природные материалы (шишки, желуди и др.)</p> <p>Бросовый материал.</p>	<p>Слайды с изображением поделок</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Книгопечатная продукция</p> <p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т. п.).</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии)</p> <p>Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.</p>		<p>Ноутбук</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Книгопечатная продукция</p> <p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т. п.).</p>	<p>Мячи разного размера, скакалки, обручи, мешочки с песком, кегли, кубики, канат, маты, гимнастические скамейки, ленты</p>	<p>Ноутбук</p>

	<p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) о строении тела человека, занятиях физкультурой и спортом, известных спортсменах и др. Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.</p>	<p>Игрушки: мишка, зайка, кукла Маски: птички, кот, самолеты, медвежата Блоки Дьенеша, напольные плоскостные изображения блоков Дьенеша, символы блоков. Зрительные ориентиры с символами блоков Дьенеша. Шапочки, маски с символами блоков Дьенеша.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.5. Перечень литературных источников

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2019
2. Программа образования ребенка-дошкольника/ Под ред. О.В Драгуновой. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.
3. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И.Николаева. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.
4. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
5. Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребёнка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары, 2003.
6. Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: «Новое время», 2006.
7. Васильева Л.Г. Чувашское орнаментальное и устное народное творчество дошкольникам. Чебоксары, 2001.
8. Богатеева З.А. Приобщение детей к традиционной культуре Среднего Поволжья: Книга для воспитателя детского сада. – Чебоксары: Издательство ЧРИО, 2003.
9. Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И. В. Махалова. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.
10. Ягодова Л.Г., Махалова И.В. Чувашские детские игры: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – Чебоксары, 2005.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
14. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
15. Васильева Л.Г. «Загадочный мир узора», Чебоксары, 2005
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование целостной картины мира»

№	Дата проведения	Тема занятия
1	Сентябрь 06.09.21	Предметы-помощники. (с.28)
2	13.09.21	Дружная семья. (с.29)
3	20.09.21	Дары осени(с.33)
4	27.09.21	Почва и подземные обитатели(с.34)
5	Октябрь 04.10.21	Удивительные предметы. (с.31)
6	11.10.21	Как хорошо у нас в детском саду. (с.33)
7	18.10.21	4 октября –Всемирный день животных(с.37)
8	25.10.21	Кроет лист золотой влажную землю в лесу...(с.38)
9	Ноябрь 01.11.21	Путешествие в прошлое книги. (с.35)
10	08.11.21	Школа.Учитель(с.36)
11	15.11.21	Птицы нашего края(с.40)
12	22.11.21	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки) (с.43)
13	29.11.21	На выставке кожаных изделий. (с.39)
14	Декабрь 06.12.21	Путешествие в типографию. (с.40)
15	13.12.21	Животные зимой(с.45)
16	20.12.21	Животные водоемов, морей, океанов. (с.48)
17	27.12.21	Две вазы. (с.42)
18	Январь 10.01.22	Библиотека. (с.43)
19	17.01.22	День заповедников (11 января) (с.50)
20	24.01.22	Прохождение экологической тропы(с.53)
21	31.01.22	В мире материалов(викторина). (с.45)
22	Февраль 07.02.22	Наша армия. Защитники Родины. (с.46)
23	14.02.22	Огород на окне. (с.57)
24	21.02.22	Знатоки. (с.47)
25	28. 02.22	Мое Отечество-Россия. (с.49)
26	Март 14.03.22	Полубуйся: весна наступает...(с.58)
27	21.03.22	22 марта – Всемирный день водных ресурсов(с.61)
28	28.03.22	Путешествие в прошлое счетных устройств. (с.51)
29	Апрель 04.04.22	Космос. (с.53)
30	11.04.22	Знатоки природы (с.63)
31	18.04.22	22 апреля Международный день Земли.
32	25.04.22	Путешествие в прошлое светофора. (с.54)
33	Май 16.05.22	К дедушке на ферму
34	23.05.22	Прохождение экологической тропы(с.66)
35	30.05.22	Цветочный ковёр (с.69)

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

№	Дата проведения	Тема занятия
1	Сентябрь 02.09.2021	Занятие 1 (с.17)
2	03.09.2021	Занятие 2 (с.18)
3	09.09.2021	Занятие 3 (с.20)
4	10.09.2021	Занятие 4 (с.21)
5	16.09.2021	Занятие 5 (с.24)
6	17.09.2021	Занятие 6 (с.25)
7	23.09.2021	Повторение пройденного материала.
8	24.09.2021	Занятие 1 (с.27)
9	30.09.2021	Занятие 2 (с.30)
10	Октябрь 01.10.2021	Занятие 3 (с.32)
11	07.10.2021	Занятие 4 (с.34)
12	08.10.2021	Занятие 5 (с.36)
13	14.10.2021	Занятие 6 (с.38)
14	15.10.2021	Занятие 7 (с.41)
15	21.10.2021	Занятие 8 (с.44)
16	22.10.2021	Повторение пройденного материала.
17	28.10.2021	Занятие 1(с.46)
18	29.10.2021	Занятие 2(с.48)
19	Ноябрь 05.11.2021	Занятие 3(с.51)
20	11.11.2021	Занятие 4(с.54)
21	12.11.2021	Занятие 5(с.55)
22	18.11.2021	Занятие 6(с.58)
23	19.11.2021	Занятие 7(с.61)
24	25.11.2021	Занятие 8(с.64)
25	26.11.2021	Повторение пройденного материала.
26	Декабрь 02.12.2021	Занятие 1(с.67)
27	03.12.2021	Занятие 2(с.69)
28	09.12.2021	Занятие 3(с.71)
29	10.12.2021	Занятие 4(с.73)
30	16.12.2021	Занятие 5(с.76)
31	17.12.2021	Занятие 6(с.77)
32	23.12.2021	Занятие 7(с.80)
33	24.12.2021	Занятие 8(с.83)
34	30.12.2021	Повторение пройденного материала.
35	31.12.2021	Повторение пройденного материала.
36	Январь 13.01.2022	Занятие 1 (с.85)
37	14.01.2022	Занятие 2 (с.88)
38	20.01.2022	Занятие 3 (с.90)
39	21.01.2022	Занятие 4 (с.93)
40	27.01.2022	Решение задач на сложение и вычитание.
41	28.01.2022	Занятие 5 (с.95)
42	Февраль 03.02.2022	Занятие 6 (с.96)

43	04.02.2022	Занятие 7 (с.98)
44	10.02.2022	Занятие 8 (с.100)
45	11.02.2022	Математический диктант.
46	17.02.2022	Занятие 1 (с.101)
47	18.02.2022	Занятие 2 (с.103)
48	24.02.2022	Занятие 3 (с.106)
49	25.02.2022	Занятие 4 (с.109)
50	Март 03.03.2022	Занятие 5 (с.111)
51	04.03.2022	Занятие 6 (с.114)
52	10.03.2022	Занятие 7 (с.116)
53	11.03.2022	Занятие 8 (с.118)
54	17.03.2022	Решение задач на сложение и вычитание.
55	18.03.2022	Занятие 1 (с.120)
56	24.03.2022	Занятие 2 (с.123)
57	25.03.2022	Занятие 3 (с.126)
58	31.03.2022	Занятие 4 (с.128)
59	Апрель 01.04.2022	Занятие 5 (с.130)
60	07.04.2022	Занятие 6 (с.132)
61	08.04.2022	Занятие 7 (с.134)
62	14.04.2022	Занятие 8 (с.136)
63	15.04.2022	Составление и решение задач на сложение и вычитание.
64	21.04.2022	Занятие 1 (с.138)
65	22.04.2022	Занятие 2 (с.140)
66	28.04.2022	Занятие 3 (с.143)
67	29.04.2022	Занятие 4 (с.145)
68	Май 05.05.2022	Занятие 5 (с.147)
69	06.05.2022	Занятие 6 (с.149)
70	12.05.2022	Занятие 7 (с.151)
71	13.05.2022	Занятие 8 (с.153)
72	19.05.2022	Математический диктант.
73	20.05.2022	Повторение пройденного материала.
74	26.05.2022	Повторение пройденного материала.
75	27.05.2022	Повторение пройденного материала.

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Речевое развитие»

№	Дата проведения	Тема занятия
1	Сентябрь 02.09.21	Подготовишки. с.19
2	07.09.21	Летние истории.с.20
3	09.09.21	Звуковая культура речи (проверочное) с.21
4	14.09.21	Лексико-грамматические упражнения. С.22
5	16.09.21	Для чего нужны стихи? С.23
6	21.09.21	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» с.24
7	23.09.21	Работа с сюжетной картиной. С.25
8	28.09.21	Беседа о Пушкине.с. 25

9	30.09.21	Лексико-грамматические упражнения. с.26
10	Октябрь 05.10.21	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»с.27
11	07.10.21	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.с.28
12	12.10.21	Русские народные сказки. С.30
13	14.10.21	Вот такая история! с.31
14	19.10.21	Чтение скази А.Ремизова «Хлебный голос».Дид. игра «Я-вам, вы-мне» с.32
15	21.10.21	На лесной поляне. С.33
16	26.10.21	Небылицы-перевёртыши. С.34
17	28.10.21	Сегодня так светло кругом. С.35
18	Ноябрь 02.11.21	Осенние мотивы. С.36
19	09.11.21	Звуковая культура речи. Работа над предложением. С.37
20	11.11.21	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» с.39
21	16.11.21	Лексические игры и упражнения. С.40
22	18. 11.21	Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб» с.41
23	23.11.21	Подводный мир с.41
24	25.11.21	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» с.42
25	30.11.21	Лексические игры. С.44
26	Декабрь 02.12.21	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. С.45
27	07.12.21	Лексические игры.
28	09.12.21	Ознакомление с басней И.Крылова «Стрекоза и муравей».
29	14.12.21	Лексико-грамматические упражнения.
30	16.12.21	Звуковая культура речи.с.46
31	21.12.21	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок». С.47
32	23.12.21	Тяпа и Топ сварили компот. С.48
33	28.12.21	Лексические игры и упражнения. С.49
34	30.12.21	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». С.51
35	Январь 11.01.22	Лексические игры и упражнения.
36	13.01.22	Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»
37	18.01.22	Новогодние встречи. С.54
38	20.01.22	Произведения Н.Носова. с. 54
39	25.01.22	Творческие рассказы детей. с..55
40	27.01.22	Здравствуй, гостя-зима!
41	Февраль 01.02.22	Лексические игры и упражнения. С.56
42	03.02.22	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». С.57
43	08.02.22	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.с.58
44	10.02.22	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». с.58

45	15.02.22	Работа по сюжетной картине.с.59
46	17.02.22	Чтение былины «Илья-Муромец и соловей-разбойник». С.60
47	22.02.22	Лексические игры и упражнения. С.61
48	24. 02. 22	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». С.62
49	Март 01.03.22	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода». С.62
50	03.03.22	Повторение пройденного материала. С.63
51	10.03.22	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» с.63
52	15.03.22	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. С.64
53	17.03.22	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик». С.65
54	22.03.22	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».с. 66
55	24.03.22	Лексические игры и упражнения. С.67
56	29.03.22	Весна идёт, весне дорогу! С.68
57	31.03.22	Лохматые и крылатые. С.70
58	Апрель 05.04.22	Чтение былины «Садко». С.71
59	07.04.22	Лексико – грамматические упражнения.
60	12.04.22	Чтение сказки «Снегурочка». С.71
61	14.04.22	Лексико – грамматические упражнения.с.71
62	19.04.22	Сочиняем сказку про Золушку
63	21.04.22	Рассказы по картинкам. С.73
64	26.04.22	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. С.74
65	28.04.22	Пересказ сказки «Лиса и козёл». С.75
66	Май 05.05.22	Сказки Г.Х.Андерсена. с.76
67	12.05.22	Повторение.
68	17.05.22	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». С.76
69	19.05.22	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. С.78
70	24.05.22	Весенние стихи. С. 79
71	26.05.22	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май». С.79
72	31.05.22	Лексико – грамматические упражнения.
73	Сентябрь 02.09. 21	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». С.81

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование»

№	Дата проведения	Тема занятия
1	Сентябрь 01.09.21	Лето.(с.34)
2	03.09.21	Декоративное рисование на квадрате.(с.35)
3	08.09.21	Поезд, в котором мы ездили на дачу. (с.38)
4	10.09.21	Рисование по замыслу «На чем люди ездят» (с.40)
5	15.09.21	Кукла в национальном костюме.(с.37)
6	17.09.21	Золотая осень.(с.38)
7	22.09.21	Овощи. (с.39)
8	24.09.21	Придумай, чем может стать красивый осенний листок.(с.40)
9	29.09.21	Нарисуй свою любимую игрушку. (с.41)
10	Октябрь 01.10.21	Рисование с натуры «Ветка рябины» (с.42)
11	06.10.21	Рисование с натуры «Комнатные растения»(с.42)
12	08.10.21	Папа(мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице). (с.45)
13	13.10.21	Село вечером. (с.47)
14	17.10.21	Декоративное рисование «Завиток» (с.47)
15	20.10.21	Поздняя осень. (с.48)
16	22.10.21	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (с.49)
17	27.10.21	Мы идём на праздник с флагами и цветами.(с.49)
18	29.10.21	Праздник урожая в нашем селе.(с.50)
19	Ноябрь 03.11.21	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». (с.52)
20	10.11.21	Как мы играем в детском саду. (с.55)
21	12.11.21	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (с.56)
22	17.11.21	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (с.58)
23	19.11.21	Наша любимая подвижная игра. (с.59)
24	24.11.21	Декоративное рисование. (с.60)
25	26.11.21	Волшебная птица(с.61)
26	Декабрь 01.12.21	Декоративное рисование. (с.60)
27	03.12.21	«Как мы играем и танцуем на музыкальном занятии» (с.64)
28	08.12.21	Герои сказки «Сказка о царе Салтане.» (с.65)
29	10.12.21	Зимний пейзаж. (с.67)
30	15.12.21	Герои сказки «Царевна –лягушка.» (с.67)
31	17.12.21	Декоративное рисование «Букет цветов». (с.70)
32	22.12.21	Птица на кормушке. (Комарова. 159)
33	24.12.21	Рисование по замыслу.
34	29.12.21	Наша кукла. (Комарова, 144.)
35	Январь 12.01.22	Новогодний праздник в детском саду(с.68)
36	14.01.22	Декоративное рисование «Лани гуляют». (стр.70)
37	19.01.22	Рисование с натуры фигурки животного.(с.71)
38	21.01.22	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» (с.72)
39	26.01.22	Иней покрыл деревья. (с.73)
40	28.01.22	Сказочный дворец. (с.74)
41	Февраль 02.02.22	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. (с.77)
42	04.02.22	Сказочное царство. (с.78)
43	9.02.22	Наша армия родная. (с.79)

44	11.02.22	Зима. (с.80)
45	16.02.22	Конёк-горбунок.(с.81)
46	18.02.22	Рисование с натуры «Ваза с ветками». (с.82)
47	23.02.22	Уголок групповой комнаты.(с.84)
48	25.02.22	Танк.
49	Март 02.03.22	Нарисуй, что хочешь красивое. (с.85)
50	04.03.22	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик(с.86)».
51	19.03.22	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть». (с.88)
52	11.03.22	«Мой любимый сказочный герой» (с.90)
53	16.03.22	Рисование по замыслу (Масленица.)
54	18.03.22	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (с.92)
55	23.03.22	Обложка для книги сказок. (с.92)
56	25.03.22	Декоративное рисование «Завиток» (с.47)
57	30.03.22	Нарисуй, что хочешь красивое.
58	Апрель 01.04.22	Разноцветная страна. (с.96)
59	06.04.22	Закладка для книги.
60	08.04.22	Рисование по замыслу. (Космос)
61	13.04.22	Весна. (с.99)
62	15.04.22	Круглый год. (с.101)
63	20.04.22	«Субботник» (с.94)
64	22.04.22	Рисование по замыслу «Родная страна» (с.102)
65	27.04.22	Чувашские узоры.
66	29.04.22	Первомайский праздник в городе». (с.97)
67	Май 04.05.22	«Цветущий сад». (стр.98)
68	06.05.22	Рисование по замыслу «Родная страна» (с.102)
69	11.05.22	Цветущая весна.
70	13.05.22	Бабочка.
71	18.05.22	«Цветущий сад». (с.98)
72	20.05.22	Разноцветная страна. (с.96)
73	25.05.22	Кем хочешь быть? (Комарова, с.170)
74	27.05.22	Я б в работники пошел. (Комарова, с.170.)

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Лепка. Аппликация»

№	Дата проведения	Тема занятия
1	Сентябрь 06.09.21	Лепка «Фрукты для игры в магазин». с.34
2	13.09.21	Аппликация «Осенний ковёр».с.39
3	20.09.21	Лепка «Корзина с грибами».с.36
4	27.09.21	Аппликация «Ваза с фруктами».с.43
5	Октябрь 04.10.21	Лепка «Девочка играет в мяч». с.44
6	11.10.21	Аппликация «Кремль»(Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.22,Стр.38)
7	18.10.21	Лепка «Петушок с семьей».с.46
8	25.10.21	Аппликация «Осенние картины»
9	Ноябрь 01.11.21	Лепка «Ребёнок с котёнком(с другим животным) с.54
10	08.11.21	Аппликация «Праздничный хоровод».с.51
11	15.11.21	Лепка по замыслу. с .56
12	22.11.21	Аппликация «Рыбки в аквариуме».с.51

13	29.11.21	Лепка «Птица».с.60
14	Декабрь 06.12.21	Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку» с.64
15	13.12.21	Лепка «Девочка и мальчик пляшут» с.63
16	20.12.21	Аппликация на тему «Царевна –лягушка».с.67
17	27.12.21	Лепка «Дед Мороз».с.66
18	Январь 10.01.22	Аппликация по замыслу. с.73
19	17.01.22	Лепка «Лыжник» с.70
20	24.01.22	Аппликация «Корабли на рейде». с.74
21	31.01.22	Лепка «Как мы играем зимой». с.72
22	Февраль 07.02.22	Аппликация по замыслу.с.79
23	14.02.22	Лепка «Пограничник с собакой». с.76
24	21.02.22	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы».с.82
25	28. 02.22	Лепка «По щучьему велению».с.83
26	Март 14.03.22	Аппликация «Новые дома на нашей улице».с.87
27	21.03.22	Лепка «Встреча Ивана - царевича с лягушкой».с.85
28	28.03.22	Аппликация «Радужный хоровод». с.88
29	Апрель 04.04.22	Лепка «Персонаж любимой сказки». с.89
30	11.04.22	Аппликация «Полет на Луну». с.90
31	18.04.22	Лепка по замыслу. с.94
32	25.04.22	Аппликация по замыслу. с.91
33	Май 16.05.22	Лепка «Доктор Айболит и его друзья».с.97
34	23.05.22	Аппликация с природы «Цветы в вазе». с.98
35	30.05.22	Лепка с природы «Черепашка». с.99

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование»

Сроки проведения	Тема и цели занятия	
Сентябрь	1	Дома.
Сентябрь	2	Машины
Сентябрь	3	Дома
Октябрь	4	«Корабли» (из бумаги)
Октябрь	5	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции
Ноябрь	6	Роботы
Ноябрь	7	Фонарики
Декабрь	8	Микрорайон города
Декабрь	9	Оригами «Божья коровка»
Январь	10	Мосты
Январь	11	Конструирование «Мост для пешеходов».
Февраль	12	Оригами Тюльпаны
Март	13	Сказочный замок
Март	14	Оригами «Лягушка»
Апрель	15	Суда
Апрель	16	Конструирование комнат теремка.
Май	17	Конструирование по желанию.
Май	18	Архитектура и дизайн

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Физическое развитие. Физическая культура» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа

№	Дата проведения	Целевые ориентиры
1	Сентябрь 02.09.2021	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча ст.9
2	06.09.2021	Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. ст.10
3	07.09. 2021	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. ст.11
4	9.09.2021	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. ст.11
5	13.09.2021	Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур; упражнять в прыжках с доставанием до предмета. ст.13
6	14.09.2021	Развивать внимание и быстроту движений; упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу.с.14
7	16.09.2021	Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; Повторить переползание по гимнастической скамейке; упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов.с.15
8	20.09.2021	Повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом; упражнять в равновесии.с.16
9	21.09.2021	Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами; упражнять в чередовании ходьбы и бега.с.16
10	23.09.2021	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.Повторить в прыжки через шнуры.с.16
11	27.09.2021	Повторить упражнения в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры.с.16
12	28.09.2021	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».с.18
13	30.09.2021	Закреплять навыки и ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.с.20
14	Октябрь 04.10.2021	Развивать ловкость в упражнениях с мячом; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках.с.21
15	05.10.2021	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.с.22
16	07.10.2021	Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом, упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу.с.22
17	11.10.2021	Повторить бег в среднем темпе;упражнения в прыжках; развивать точность броска.с.23
18	12.10.2021	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.с.24
19	14.10.2021	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.с.24
20	18.10.2021	Повторить упражнения в ведении мяча; в ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.с.26
21	19.10.2021	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.с.26
22	20.10.2021	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на

		равновесие при ходьбе по повышенной опоре.с.27
23	25.10.2021	Повторить упражнения в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; в ходьбе по повышенной опоре.с.28
24	26.10.2021	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.с.28
25	28.10.2021	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом; правильное и безопасное поведение в физкультурном зале.с.29
26	Ноябрь 01.11.2021	Повторить ходьбу по канату; прыжки через шнур.с.32
27	02.11.2021	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.с.32
28	08.11.2021	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.с.33
29	09.11.2021	Повторить упражнения в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.с.34
30	11.11.2021	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.с.34
31	15.11.2021	Повторить упражнения в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.с.34
32	16.11.2021	Повторить упражнения в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.с.36
33	18.11.2021	Повторить игровые упражнения с мячом и с бегом, упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен.с.36
34	22.11.2021	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.с.37
35	23.11.2021	Повторить лазанье на гимнастическую стенку с переходом с одного пролета на другой; упражнять в прыжках и на равновесие.с.38
36	25.11.2021	Повторить упражнения в ходьбе и беге с изменением направления движения; в поворотах прыжком на месте; в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы; в выполнении заданий с мячом.с.39
37	29.11.2021	Развивать ловкость в упражнениях с мячом; упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации.с.40
38	30.11.2021	Повторить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации, в упражнениях с мячом.с.41
39	Декабрь 02.12.2021	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом.с.41
40	06.12.2021	Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом, упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно.с.42
41	07.12.2021	Повторить упражнения в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.с.43
42	09.12.2021	Повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание, упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.с.43
43	13.12.2021	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии.с.45
44	14.12.2021	Повторить упражнения в перебрасывании малого мяча; в ползании на четвереньках, в прыжках.с.46
45	16.12.2021	Повторить упражнения с мячом, в прыжках, на равновесие, упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу.с.46
46	20.12.2021	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по –медвежьей»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.с.47

47	21.12.2021	Повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи».с.48
48	23.12.2021	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность, упражнять в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас».с.48
49	27.12.2021	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя;упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.с.49
50	28.12.2021	Повторить упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.с.51
51	30.12.2021	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке;провести подвижную игру «Два Мороза».с.51
52	Январь 10.01.2022	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий для рук ; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. ст.52
53	11.01.2022	упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.с.53
54	13.01.2022	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнения с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки».с.54
55	17.01.2022	Упражнять в хойбе и беге с дополнительным заданием(перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомерв упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. С.54
56	18.01.2022	Развивать ловкость и глазомерв упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.с.56
57	20.01.2022	Упражнять детей в ходьбе между снежками;разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. С.56
58	24.01.2022	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; в сохранении равновесия и в прыжках. С.57
59	25.01.2022	Повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках, упражнять в ползании на четвереньках. С.58
60	27.01.2022	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!» с.58
61	31. 01.2022	Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. С.59
62	Февраль 01.02.2022	Повторить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках; в бросании мяча.с.60
63	03.02.2022	Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, задание с прыжками, упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу.с.60
64	07.02.2022	Разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч, упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. С.61
65	08.02.2022	Повторить упр-я в прыжках с подскоком; в переброске мяча; в лазанье в обруч. С.62
66	10.02.2022	Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой, упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. С.62
67	14.02.2022	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. с.63
68	15.02.2022	Повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку. с.64
69	17.02.2022	Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой, упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. с.64
70	21.02.2022	Повторить упражнения на равновесие и прыжки, упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. с.65
71	22.02.2022	Повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ползании на четвереньках

		между предметами; с.66
72	24.02.2022	Повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками, упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет» с.66
73	28.02.2022	Повторить задания в прыжках, эстафету с мячом; упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; с.72
74	Март 01.03.2022	Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. с.73
75	03.03.2022	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. с.73
76	10.03.2022	Повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом; упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспыну. с.74
77	14.03.2022	Повторить упражнения с мячом, упражнять в прыжках. с.75
78	15.03.2022	Развивать ловкость в заданиях с мячом, упражнять в беге, в прыжках. с.75
79	17.03.2022	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. с.76
80	21.03.2022	Повторить метание мешочков в горизонтальную цель; ползание, сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. с.78
81	22.03.2022	Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом; упражнять в беге на скорость. с.78
82	24.03.2022	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. с.79
83	28.03.2022	Повторить упражнения на равновесие и прыжки; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; с.80
84	29.03.2022	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. с.80
85	31.03.2022	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. с.81
86	Апрель 04.04.2022	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. с.82
87	05.04.2022	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. с.82
88	07.04.2022	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. с.83
89	11.04.2022	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. с.84
90	12.04.2022	Повторить игровое упражнение с бегом; игровое задание с мячом, с прыжками. с.84
91	14.04.2022	Повторить упражнения в ходьбе колонной по одному, в построении в пары, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. с.84
92	18.04.2022	Повторить упражнения в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. с.86
93	19.04.2022	Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии. с.86
94	21.04.2022	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. с.87
95	25.04.2022	Повторить упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. с.88
96	26.04.2022	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. с.88
97	28.04.2022	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. с.88
98	Май 05.05.2022	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. с.89
99	12.05.2022	Повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием; упражнять в продолжительном беге; в перебрасывании мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку. с.90
100	16.05.2022	Повторить упражнения в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места;
101	17.05.2022	Повторить упражнения с мячом; упражнять в прыжках в длину с разбега; с.91
102	19.05.2022	Повторить упражнения с мячом, в прыжках, упражнять в ходьбе и беге с выполнением

		заданий. с.92
103	23.05.2022	Повторить упражнения в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. с.92
104	24.05.2022	Повторить упражнения в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии. с.93
105	26.05.2022	Повторить задания с мячом и прыжками, упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; с.93
106	30.05.2022	Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
107	31.05.2022	Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. с.95 Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. С.96

Приложение 2

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 уч. год

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы; адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	1. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка» 2. Памятки: «Памятка для родителей в процессе подготовки детей к школе», 3. Анкетирование родителей «Какой вы родитель?» 4. Консультации «Всё о детском питании», «Как подготовить ребенка к школе?» 5. Информация в уголке для родителей «Режим дня», «Планирование образовательной деятельности», «Простые правила детского общежития» 6. Выставка работ «Дары Осени» (поделки из природного материала)	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школе. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Активизация родителей группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка. Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания. Беседа по ЗОЖ	Воспитатель
Октябрь	1. Консультации «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Одежда детей в разные сезоны» 2. Оформление родительского уголка «Упражнения на развитие мелкой моторики рук для подготовки к школе» 3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Беседы «Одежда детей в группе, ее маркировка». Индивидуальные беседы с родителями	Воспитатель

	<p>4. Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка?»</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей «Правила перевозки детей в транспорте!»</p>	<p>позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. по организации совместных поделок родителей и детей.</p>	<p>необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p>	
Ноябрь	<p>1. Консультации «Как провести выходной день с ребёнком?», «Роль семьи в коррекции речи старших дошкольников»</p> <p>2. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>3. Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>4. Фотовыставка «Я – и мамочка моя!»</p> <p>5. Конкурс семейных газет «Здоровый образ жизни нашей семьи»</p> <p>6. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»</p> <p>7. Педагогический мастер-класс «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с ознакомление детей правилам дорожного движения.</p> <p>Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». (о необходимости её приобретения)</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p>	Воспитатель
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания», «Ребенок и компьютер»</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»</p> <p>3. Тестирование родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка»</p> <p>4. Анкетирование родителей: «Условия здорового образа жизни в семье»</p> <p>5. Памятка «Безопасный Новый год»</p> <p>6. Трудовой десант: пошив костюмов для детей к Новому году</p> <p>7. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи по созданию безопасных условий при организации Нового года.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p> <p>Активизация родителей группы по изготовлению совместных поделок родителей и детей.</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночицы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>	Воспитатель
Январь	<p>1. Консультации «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Писать в тетради нелегко»</p> <p>2. Оформление родительского уголка: «Зимние игры для всей семьи», «Как подкармливать птиц зимой»</p> <p>3. Выставка кормушек «Кормушка для птиц»</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям»</p> <p>5. Совместный труд родителей с детьми (снежные скульптуры)</p> <p>6. Буклет «Первая помощь при обморожениях»</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. Активизация родителей группы по изготовлению совместных поделок родителей и</p>	<p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>	Воспитатель

	7. Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	детей.		
Февраль	1. Оформление родительского уголка «Патриотическое воспитание детей» 2. Родительское собрание «Гендерное воспитание дошкольников» 3. Консультация «Ты нужен мне, папа!» (роль отца в воспитании ребёнка), «Как прекрасен этот мир, посмотри...» 4. Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами» 5. Оформление фотовыставки «Мы с папой!» 6. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 7. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Активизация родителей группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Мама, папа, я – очень дружная семья». Выставка детских рисунков и поделок.	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа «Основы нравственных отношений в семье».	Воспитатель
Март	1. Драматизация русской народной сказки «Снегурочка» 2. Оформление уголка для родителей «Упрямство и детские капризы» 3. Консультации «Занимательные опыты с детьми дома» «Как превратить чтение в удовольствие» 4. Буклет «Речевые игры по дороге в детский сад» 5. День открытых детей «Посещение родителями занятия по ФЭМП» 6. Стенд-газета «Сюрприз для мамы» 7. Творческие работы детей к 8 марта «Мое солнышко»	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Консультация «Азбука дорожного движения».	Воспитатель
Апрель	1. Оформление ширмы-передвижки «Массаж ушей – важная процедура при простуде, насморке, кашле, аллергии» 2. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве территории детского сада 3. Папка-передвижка «Весна. Приметы весны» 4. Буклет «Как правильно сформировать самооценку у ребенка» 5. Консультации: «Не делайте работу за детей или как воспитать помощника» 6. Круглый стол «Час вопросов и ответов» 7. Выставка творчества «Космос глазами детей»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Активизация педагогических знаний родителей. Активизация родителей группы по изготовлению совместных поделок родителей и детей.	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Воспитатель
Май	1. Итоговое родительское собрание	Демонстрация сформированных	Консультация «Все	Воспит

<p>по теме: «Растём, играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников</p> <p>2. Памятка «Причины конфликтов у дошколят и пути их разрешения»</p> <p>3. Индивидуальные консультации «Сформированность социально-психологической готовности к школе»</p> <p>4. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом, «Игротека подвижных игр дома».</p> <p>5. Стенд - газета «День Победы»</p>	<p>умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы.</p> <p>Повышать заинтересованность родителей в укреплении здоровья дошкольников.</p>	<p>о компьютерных играх».</p> <p>Индивидуальные беседы.</p>	атель
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------

Приложение 3

Перспективный план досуговой деятельности в 2021-2022 уч.г.

Месяцы	Мероприятие	Месяц	Участники
Сентябрь	Праздничное мероприятие «День Знаний»	Сентябрь	Воспитатели, дети
Октябрь	Праздничное мероприятие «Здравствуй, Осень золотая!»	Октябрь	Воспитатели, родители, дети
Ноябрь	Развлечение «Мама для мамонтенка»	Ноябрь	Воспитатели, дети
Декабрь	Утренник «Новогодняя сказка»	Декабрь	Воспитатели, родители, дети
Январь	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	Январь	Воспитатели, родители, дети
Февраль	Развлечение «Аты-баты, мы солдаты!»	Февраль	Воспитатели, родители, дети
Март	Утренник «Мамин праздник приходит с весной!»	Март	Воспитатели, родители, дети
Апрель	Малышиада	Апрель	Воспитатели, дети
Май	Встреча с ветеранами ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май	Воспитатели, родители, дети