

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юманайская СОШ им. С. М. Архипова»  
Шумерлинского района Чувашской Республики**

Принято на ШМО учителями  
начальных классов и дошкольного  
образования  
МБОУ «Юманайская СОШ  
им. С. М. Архипова»  
Протокол № 1  
« 24 » 08. 2021

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ «Юманайская СОШ  
им. С. М. Архипова»  
Фёдорой Г.А  
пр № 108 «24» 08. 2021

**Рабочая программа  
средней группы (4-5 лет)  
на 2021 - 2022 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цели и задачи программы	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	
2.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей учебной программы	
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	
2.4.1. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.	
2.4.2. Вариативные формы, методы, средства реализации Программы.	
2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса	
3.1.1. Режим дня	
3.1.2. Организованная образовательная деятельность	
3.1.3. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах	
3.1.4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	
3.1.5. Модель двигательного режима	
3.1.6. Комплексно-тематическое планирование	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы	
3.4. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.	
Приложение 1 Перспективное календарно-тематическое планирование по образовательным областям Приложение 2 Перспективный план работы с семьей Приложение 3 Перспективный план досуговой деятельности	

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юманайская средняя общеобразовательная школа» Шумерлинского района Чувашской Республики от 24.08.2021 г. № 10, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2019 г. и с учетом программы «Воспитание ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995, а также с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей (далее – Программа) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 03 августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Сан Пин СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих воспитание основы базовой культуры личности дошкольников, сохранение и укрепление их психического и физического здоровья, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, сформированность предпосылок успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом.

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 4 до 5 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании само ценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

#### Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- значимые характеристики для разработки и реализации рабочей учебной программы
- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
  - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
  - особенности работы с семьями воспитанников.

Содержание Программы составлено в соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и места расположения МБОУ «Юманайская средняя общеобразовательная школа».

### **2.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей учебной программы**

Значимые характеристики Программы включают в себя следующие показатели:; возрастные и индивидуальные особенности детей и особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

#### **Возрастные особенности младших дошкольников Вторая младшая группа (от 4 до 5 лет)**

В возрасте 4-5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в

изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в этом дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. В этом возрасте дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов, они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В среднем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В среднем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Индивидуальные особенности контингента детей средней группы**

Дошкольники средней группы знают форму, цвет и размер геометрических фигур и наблюдаемых явлений в соответствии с возрастом, владеют навыками дифференцирования предметов по величине, ориентируются в пространстве с небольшой помощью взрослого.

Дети группы правильно воспроизводят не все звуки, пытаются выразительно читать стихи, могут рассказывать, заканчивая фразы взрослого. У детей развиты память, воображение. Следует развивать у детей внимание и звуковую культуру речи.

Воспитанники любят лепить и рисовать: лепят по образцу несложные предметы, используя усвоенные приемы и способы, рисуют без деталей, закрашивают с пробелами, выходя за края. Детей интересуют техники нетрадиционного рисования: методом «тычка», штампами, акварелью по мокрому листу и т.д. Дети могут наклеивать изображение на основу. Дошкольники 4-5 способны конструировать не только по образцу, но и по замыслу, предпочитают конструирование в ходе совместной деятельности из деталей конструктора «Лего». Необходимо научить правильно закрашивать изображение цветными карандашами, рисовать кончиком кисти, аккуратно пользоваться клеем.

Дети дошкольной группы подвижные, с удовольствием проявляют двигательную активность. Дошкольники хорошо бегают, прыгают в длину, метают предметы на дальность, умеют лазать на гимнастическую стенку, катают мяч. Определенные трудности дети испытывают в построении, слезании с гимнастической стенки, бросании и ловле мяча. Дошкольники недостаточно организованы.

Воспитанники любят играть, используя 1-2 роли и простые сюжеты, активно вступают во взаимодействие со сверстниками и более старшими детьми, могут конфликтовать по поводу

игрушек, учатся договариваться со сверстниками в игре, пытаются соблюдать правила игры. Дети 4-5 лет способны недолго играть в настольно-печатные и дидактические игры.

### **Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

#### **1) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: чувашаи и русские, основной контингент – дети из чувашскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском и чувашском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Чувашского края. Национально-региональный компонент программы составлен на основании программы «Воспитание ребенка-дошкольника» (под редакцией О.В. Драгуновой, Чебоксары, 1995 г).

#### **2) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Чувашская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

### **2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»<sup>1</sup>.

### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

---

Ребенок в семье и сообществе

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость,

целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»<sup>2</sup>.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Цели и задачи:**

**«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления** образовательной области «Познавательное развитие»:

- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

### **Содержание программы:**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

##### ***Первичные представления об объектах окружающего мира.***

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

##### ***Сенсорное развитие.***

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

---

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

#### **Проектная деятельность.**

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

#### **Дидактические игры**

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало

тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном

расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые

признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»<sup>3</sup>.

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Развивающая речевая среда**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

#### **Формирование словаря**

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

#### **Звуковая культура речи**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### ***Грамматический строй речи***

Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### ***Связная речь***

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### ***Художественная литература***

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; «восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Цели и задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкально-художественная деятельность.

### **Содержание программы:**

#### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

## **Изобразительная деятельность**

### ***Рисование***

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии

и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

### ***Декоративное рисование.***

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### ***Лепка***

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

### **Аппликация**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и

другие предметы.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированную песню и постановку небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Цели и задачи:**

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
  - формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
  - способствовать овладению подвижными играми с правилами;
  - способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
  - способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- Направления** образовательной области «Физическое развитие»:
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
  - физическая культура.

## **Содержание программы**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура.**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

## 2.4.1. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в трех основных составляющих (моделях) организации образовательного процесса:

- 1) Организованная образовательная деятельность (ООД) как организационная форма.
- 2) Совместная (партнерская) деятельность взрослого и детей;
- 3) Самостоятельная деятельность детей

Формы работы с детьми: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Содержание образовательных областей Программы реализуется в определённых видах деятельности и культурных практиках в соответствии с возрастом воспитанников.

Виды детской деятельности	Культурные практики
<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста - игры с правилами и другие виды игры</li><li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li><li>- восприятие художественной литературы и фольклора</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li><li>- изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li><li>- двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li></ul>

**2.4.2. Вариативные формы, методы, средства реализации Программы.  
Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям**

образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Поручение Дежурство
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация

Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
---	---

### 2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

#### 1. Обеспечение событийности образования:

- - события, связанные с календарными праздниками;
- - значимые события, связанные с социальной культурой страны, мира;
- - события региональные «День Республики, День города и т.д.»;
- - события муниципальные (городские, сельские);
- - события личные (день рождения воспитанников, воспитателей)

#### 2. Использование современных педагогических технологий:

- - экспериментирование
- - проектно-исследовательская деятельность ребенка
- - моделирование
- - развивающее обучение
- - ТРИЗ
- -здоровьесберегающие технологии
- - интерактивные технологии

#### 3. Активизация детской инициативы:

- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Экспериментирование
- Проектная технология
- Моделирование
- Кодирование
- Метод «растрепывания знаний»
- Создание психолого - педагогических условий – возможности выбора детьми материалов, видов изобразительной деятельности, участников совместной изобразительной деятельности и общения.

### 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия дошкольной группы с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях дошкольной группы и семьи в решении данных задач;

- создание в дошкольной группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); • поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие **принципы**:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольной группы, его промежуточных и конечных результатов.

**Направления работы** по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

### Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направление	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	-Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью дошкольной группы. -Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе дошкольной группы. - Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	-Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. -Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. □ Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по дошкольной группе (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

Психолог о педагог ическое образова ние родителе й	-Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. -Удовлетворение образовательных запросов родителей. -Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации Дискуссии Информация на сайте дошкольной группы Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместн ая деятельн ость педагого в и родителе й	-Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. -Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Заседания семейного клуба Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Развитие речи»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей),

способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**Чтение художественной литературы**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

**Физическая культура**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в дошкольной группе условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Формирование основ безопасности**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в дошкольной группе.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

##### 3.1.1. Режим дня

##### На теплый период:

##### Разновозрастная группа «Теремок»

Возраст детей	4-5 лет
Режимные моменты	время
Приход детей в группу, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность, игры детей.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15
Возвращение в группы, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, чтение художественной литературы, прогулка, постепенный уход детей домой	15.25-17.00

## На холодный период

### Разновозрастная группа «Теремок»

Возраст детей	4-5 лет
Режимные моменты	время
Приход детей в группу, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность, игры детей.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05
Возвращение в группы, самостоятельная деятельность	12.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, чтение художественной литературы, прогулка, постепенный уход детей домой	15.25-17.00

### 3.1.2. Организованная образовательная деятельность

#### Учебный план

	Образовательные области	ООД в неделю
<b>1.1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	4-5 лет
	Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.	2 раза
		40 мин
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>	
	Развитие речи, художественная литература	1 раз в неделю
		20 мин
<b>1.3</b>	<b>Физическое развитие</b>	
	Физическая культура, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3 раза в неделю

		60мин
<b>1.4</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность, музыкальная деятельность	
	Рисование	20мин
	Лепка	20 мин (через неделю)
	Аппликация	20 мин (через неделю)
	Музыка	40мин
	<b>Итого в неделю:</b>	<b>205 мин</b>
	<b>ИТОГО ЗА ГОД (всего 36 недель)</b>	<b>7380 мин</b>

**Расписание образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.**

		4-5 лет
Дни недели	ООД	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) 2. Физическое развитие	8.55 - 9.15 На прогулке
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) ) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)	9.00-9.20 9.30-9.50
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Физическое развитие	9.10-9.30 9.40-10.00
Четверг	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)	9.10-9.30 9.40-10.00
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 2. Физическое развитие	9.05-9.25 9.35-9.55

**3.1.3. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>еженедельно</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

### 3.1.4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	До 30 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	25 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин

### 3.1.5. Модель двигательного режима

№	Виды занятий	Особенности организации	Продолжительность, минуты

1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.	<b>6</b>
2	Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз).	<b>4</b>
3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	<b>2-3</b>
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей.	<b>15-20</b>
5	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию ДА на прогулке	Ежедневно во время прогулки.	<b>10</b>
6	По физической культуре	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе).	<b>25</b>
7	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.	<b>50-65</b>
8	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в режиме дня	Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении	<b>40-50</b>
<b>Итого за целый день</b>			<b>157-192</b>

#### **Оздоровительные мероприятия в режиме дня**

Комплекс гимнастических упражнений для глаз	<b>9.00 – 11.00</b>
Дыхательная гимнастика	<b>В течение дня</b>
<b>Прогулка по режиму дня</b>	

#### **3.1.6. Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>
1-10 сентября	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад.
13-24 сентября	Безопасность на дороге. Мы едем, едем... (Наземный транспорт).
27 сентября-8 октября	Я и моя семья
11-15 октября	Осень. Дары золотой поры (фрукты, грибы)
18-22 октября	Лес, точно терем расписной.
25-29 октября	Живой уголок
1-12 ноября	Россия, Родина моя.
15-19 ноября	Унылая пора, очей очарованье (поздняя осень).
22-26 ноября	Мамочка, милая, мама моя
29 ноября-3 декабря	Встреча зимушки-зимы
6-17 декабря	Домашние питомцы.
20-30 декабря	Наш любимый Новый год
10-28 января	Зимушка – краса.
1-11 февраля	Каникулы. Богатырское здоровье.
14-28 февраля	Слава Защитникам Отечества

1-11 марта	Это все для наших мам.
14-25 марта	Весна спешит, весне дорогу.
28 марта-1 апреля	Пернатые гости
4-15 апреля	Хочу быть космонавтом (День космонавтики, профессии)
18-22 апреля	Шестиногие малыши (насекомые)
25-29 апреля	Чувашия родная (Неделя чувашской культуры)
4-6 мая	Помним и гордимся (День Победы).
11-13 мая	Листая семейный альбом
16-20 мая	Цветочная полянка (растения)
23-31 мая	Здравствуй, лето красное.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среда дошкольной группы построена на следующих принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Развивающая предметно – пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### Микрозоны дошкольной группы

Микрозона, центр	Оборудование и наименование
«Центр познавательного развития»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лото, по разным лексическим темам, домино в картинках</li> <li>2. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и др.)</li> <li>3. Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</li> <li>4. Игры для интеллектуального развития</li> <li>5. Наглядно-дидактические пособия</li> <li>6. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине</li> <li>7. Пособия для составления целого из частей</li> <li>8. Пособия для нахождения сходства и различия</li> <li>9. Пазлы</li> <li>10. Календарь природы</li> </ol>
«Центр занимательной математики»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счетный материал.</li> <li>2. Игры на освоение отношений «часть - целое»</li> <li>3. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам</li> <li>4. Геометрические плоскостные фигуры</li> <li>5. Числовой ряд</li> <li>6. Магнитная доска</li> </ol>

	<p>7. Числовые карточки с изображением от 1 до 5 кругов (квадратов, треугольников и т. д.)</p> <p>8. Блоки Дьенеша</p> <p>9. Палочки Кюизенера</p> <p>10. Развивающие игры с блоками Дьенеша, в том числе авторские</p> <p>11 Счеты</p> <p>12. Счетные палочки</p> <p>13. Карточки с двумя полосками</p>
«Центр природы»	<p>1. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.</p> <p>2. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха.</p> <p>3. Муляжи овощей и фруктов</p> <p>4. Календарь природы</p> <p>5. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц</p> <p>6. Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей</p> <p>7. Материал для экспериментирования: камни большие и малые, песок, песок речной, глина, почва, шишки сосны и ели, перья птичьи, крупы, мука, соль, образцы ткани, бумаги, кожи</p> <p>8. Емкости для экспериментирования: пластиковые бутылки, одноразовая посуда разного размера, воронки, салфетки, ватные палочки, трубочки и др.</p>
«Центр конструирования»	<p>1. Конструкторы</p> <p>2. Кубики разного цвета и размера..</p> <p>3. Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), для обыгрывания построек</p> <p>4. Игрушки бытовой тематики.</p> <p>5. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.; клей, пластилин, бумага.</p> <p>6. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей)</p> <p>7. Конструкторы «Лего»</p> <p>8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет.</p> <p>9. Материалы для ручного труда : Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).</p> <p>10. Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p>
«Центр физического развития»	<p>1. Мячи резиновые (диаметр 10-15 см)</p> <p>2. Мяч-шар надувной (диаметр 40 см)</p> <p>3. Шарик пластмассовый (диаметр 4 см)</p> <p>4. Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики</p> <p>5. Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.</p> <p>6. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной</p> <p>7. Кегли, кольцебросы</p>

	8. Маски животных
«Центр игры»	1. Кукольная мебель: столик, стулья, кухня. 2. Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь) 3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.) 4. Куклы, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 5. С\р «Парикмахерская» 6. С\р «Магазин»: 7. С\Р игра «Больница»
«Центр театра»	1. Маски животных, овощей, фруктов, сказочных персонажей, шапочки, костюмы для постановок сказок 2. Аксессуары сказочных персонажей
«Центр музыки»	1. Магнитофон 2. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
«Центр речевого развития»	1. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки 2. Сюжетные картинки 3. Книжки-раскраски
«Центр художественно – эстетического развития»	1. Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства 2. Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов 3. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т. д.) 4. Цветные карандаши, гуашь, 5. Кисти, подставка под кисти 6. Цветные мелки, восковые мелки, фломастеры 7. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки 8. Емкости для промывания ворса кистей от краски 9. Щетинные кисти для клея 10. Альбомы для раскрашивания

### 3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Педагогическая диагностика** Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### Программа диагностических исследований

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными областями	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Наблюдение, беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности

### 3.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение программ

Образовательная область	Книгопечатная продукция	Материалы, оборудование Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.	Оборудование для труда, машины, светофор, макеты домов, дорожных знаков, улиц. Мягкие игрушки, наборы диких и домашних животных, матрешки из 3-х элементов, куклы и коробки с одеждой, кукольная мебель и посуда, муляжи фруктов и овощей, мелкие предметы, туалетные принадлежности, уголок ряженья, парикмахерские принадлежности, набор по уходу за комнатными растениями, разные машины, настольный театр, кукольный театр,	Компьютер, мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по образовательной области
<b>Познавательное развитие</b> Формирование	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. Ручки, графитные карандаши, ластик, линейки, счетные палочки. Фланелеграф, ширма, счетный раздаточный материал,	Раздаточный и наглядный материал; Электронные развивающие игры

элементарных математических представлений	чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия. Рабочие тетради	демонстрационный материал, геометрические фигуры разного размера и цвета, силуэты животных и растений, пирамидки, вкладыши, мозаики. Блоки Дьенеша, символы блоков Дьенеша палочки Кюизенера, Набор фигур для фланелеграфа; дидактические игры, иллюстрации с изображением времен года, наборы картинок с цифрами	центра ДАЛИН»: «Что по форме напоминает данный предмет» (8) «Четвертый лишний» (20) «Найди такой же предмет, как образец» (5) «Цвета» (2) «Подбери пару» (9)
---	--	---	--

. <b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.	Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.). Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные). Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. Ручки, графитные карандаши, ластик. Набор фигур для фланелеграфа; дидактические игры, иллюстрации с изображением времен года, профессий; наборы картинок с домашними и дикими животными, наборы картинок «Фрукты, Овощи, Посуда, Птицы»; сюжетные картинки, предметные картинки; календарь природы, комнатные растения, картинки с изображением транспорта	Компьютер, мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. Мультимедиа презентации.
--	---	--	--

<b>ОО «Речевое развитие»</b>	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные,	Репродукции картин, сюжетные и предметные картинки, игрушки. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	Компьютер, мультимедийные (цифровые) инструменты и
------------------------------	--	--	--

	художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература. Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.		образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, презентации по образовательной области
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Изобразительная деятельность	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) Стандарт дошкольного образования и документы по его реализации. Методические пособия для воспитателя.	. Городецкая роспись по дереву: наглядно-дидактическое пособие Дымковская игрушка: наглядно – дидактическое пособие Хохлома. Орнаменты. Муляжи овощей и фруктов .Образы-символы чувашских узоров для воплощения их в рисовании и аппликации Динамическая модель создания линейного орнамента Карточки с рисунками узоров и их образов-символов Альбомные листы А 4 для каждого ребенка Акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, восковые карандаши Стакан – непроливайка Кисти Палитра Тряпочки Салфетки Пластилин. Стеки. Доски для лепки Цветная бумага. Цветной картон. Ножницы. Клей ПВА	Компьютер, мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. Презентации «Мастерская весны», «Гжельская роспись», «Русский сувенир», «Чувашская вышивка», «Матрешка»
Конструктивно-модельная деятельность.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) Стандарт дошкольного образования и документы по его реализации.	Образцы работ Технологические карты работы. Крупный строительный материал Конструкторы «Лего» Природные материалы (шишки, желуди и др.) Бросовый материал.	Слайды с изображением поделок

	Методические пособия для воспитателя		
--	--------------------------------------	--	--

<b>Музыкальная деятельность</b>	<p><b>Книгопечатная продукция</b></p> <p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т. п.).</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии)</p> <p>Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.</p>		Компьютер, мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, аудиозаписи произведений по Программе.
---------------------------------	--	--	---

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Книгопечатная продукция</b></p> <p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т. п.).</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) о строении тела человека, занятиях физкультурой и спортом, известных спортсменах и др.</p> <p>Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.</p>	<p>Мячи разного размера, скакалки, обручи, кегли, кубики,, гимнастические скамейки, ленты</p> <p>Игрушки: мишка, зайка, кукла</p> <p>Маски</p>	Компьютер, мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, мультимедиа презентации. по образовательной области
----------------------------	---	--	--

#### Учебно-методический комплект

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019

- 2.Программа «Воспитание ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995.
- 3.Программа образования ребенка-дошкольника. –Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.
- 4.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
- 5.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. –М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
- 6.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. –М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- 7.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
- 8.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
- 9.Сялкүс .Родник: Хрестоматия –Чебоксары: ЧРИО, 2006
10. Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары, 2003
- 11.Ягодова Л.Г., Махалова И.В. Чувашские детские игры: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. -Чебоксары, 2005.
- 12.Богатеева З.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья: Кн. Для воспитателя детского сада.- Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2003.
- 13.Чувашское орнаментальное и устное народное творчество дошкольникам. Чебоксары, 2001.
14. Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Учебно-методическое пособие. Чебоксары: Издательство ЧРИО, 2002
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
- 16.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
17. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Младшая и средняя группы. Автор-сост. А.Г.Савушкина.- Волгоград: ИТД «Корифей».
18. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. –М.: Центр педагогического образования, 2015.

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу  
«Формированию целостной картины мира»**

№	Сроки проведения	Тема занятия
1	06.09.2021	<b>Что нам осень принесла (природа) с.28</b>
2	13.09.2021	Расскажи о любимых предметах. (предметное окружение) с.18
3	20.09.2021	<b>У медведя во бору грибы, ягоды беру...(природа) с.30</b>
4	27.09.2021	Моя семья. (явления окруж. жизни) с.19
5	04.10.2021	<b>Прохождение экологической тропы(природа) с.33</b>
6	11.10.2021	Петрушка идёт трудиться. (предметное окружение) с.21
7	18.10.2021	<b>Знакомство с декоративными птицами(природа)с.36</b>
8	25.10.2021	Мои друзья. (явления окруж. жизни)с.24
9	01.11.2021	<b>Беседа о домашних животных(природа)с.38</b>
10	08.11.2021	Петрушка идёт рисовать. (предметное окружение) с.26
11	15.11.2021	<b>Скоро зима. Беседа о диких животных в лесу. (природа)с.41</b>
12	22.11.2021	Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдёшь.(явления окр..жизни) с.27
13	29.11.2021	<b>Дежурство в уголке природы(природа)с.43</b>
14	06.12.2021	Петрушка- физкультурник. (предметное окружение) с.28
15	13.12.2021	<b>Почему растаяла Снегурочка. (природа) с.45</b>
16	20.12.2021	Целевая прогулка «Что такое улица» . (явления окруж. жизни) с.31
17	27.12.2021	<b>Стайка снегирей на ветках рябины. (природа) с.48</b>
18	10.01.2022	Узнай всё о себе воздушный шарик. (предметное окружение) с.33
19	17.01.2022	<b>В гости к деду Природоведу. (природа) с.50</b>
20	24.01.2022	Замечательный врач. (явления окруж. жизни) с.34
21	31.01.2022	<b>Рассматривание кролика. (природа) с.53</b>
22	07.02.2022	В мире стекла. (предметное окружение) с.36
23	14.02.2022	<b>Посадка лука. (природа) с.54</b>
24	21.02.2022	Наша армия. (явления окруж. жизни) с.37
25	28.02.2022	<b>Мир комнатных растений. (природа) с.57</b>
26	14.03.2022	В мире пластмассы. (предметное окружение) с.40
27	21.03.2022	<b>В гости к хозяйке луга(природа) с.59</b>
28	28.03.2022	В гостях у музыкального руководителя. (явления окруж. жизни) с.41
29	04.04.2022	<b>Поможем Незнайке вылепить посуду(природа) с.64</b>
30	11.04.2022	Путешествие в прошлое кресла. (предметное окружение) с.43
31	18.04.2022	<b>Экологическая тропа весной(природа) с.66</b>
32	25.04.2022	Мой город (село). (явления окруж. жизни) с.46
33	16.05.2022	<b>Диагностические задания 1-2(природа) с.69</b>
34	23.05.2022	Путешествие в прошлое одежды. (предметное окружение) с.48
35	30.05.2022	<b>Диагностические задания 3-4(природа) с.72</b>

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»**

№	Сроки проведения	Тема занятия
---	------------------	--------------

1	07.09.2021	№ 1 с.12
2	14.09.2021	<b>№ 2 с.13</b>
3	21.09.2021	№ 3 с.14
4	28.09.2021	№ 1 с.15
5	05.10.2021	№ 2 с.17
6	12.10.2021	№ 3 с.18
7	19.10.2021	№ 4 с.19
8	26.10.2021	№ 1 с.21
9	02.11.2021	№ 2 с.23
10	09.11.2021	№ 3 с.24
11	16.11.2021	№ 4 с.25
12	23.11.2021	№ 1 с.28
13	30.11.2021	<b>№ 2 с.29</b>
14	07.12.2021	№ 3 с.31
15	14.12.2021	№ 4 с.32
16	21.12.2021	№ 1 с.33
17	28.12.2021	№ 2 с.34
18	11.01.2022	№ 3 с.35
19	18.01.2022	№ 4 с.36
20	25.01.2022	№ 1 с.37
21	01.02.2022	№ 2 с.39
22	08.02.2022	№ 3 с.40
23	15.02.2022	№ 4 с.42
24	22.02.2022	№ 1 с.43
25	15.03.2022	№ 2 с.44
26	22.03.2022	№ 3 с.45
27	29.03.2022	№ 4 с.46
28	05.04.2022	№ 1 с.48
29	12.04.2022	№ 2 с.49
30	19.04.2022	№ 3 с.50
31	26.04.2022	№ 4 с.51
32	16.05.2022	№ 1 с.48 повторение
33	23.05.2022	№ 2 с.49 повторение
34	30.05.2022	№ 3-4 с.50 повторение

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу  
«Речевое развитие. Развитие речи»**

№	Дата проведения	Тема занятия
1	02.09.2021	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» с.27
2	09.09.2021	Звуковая культура речи: звуки с и съ с.28
3	16.09.2021	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» с.29
4	23.09.2021	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле. С.30
5	30.09.2021	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» с.31

6	07.10.2021	Звуковая культура речи: звуки з и зь с.32
7	14.10.2021	Заучивание русской народной песенки «Тень –тень- потетень». С.33
8	21.10.2021	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний Игрушек. С.34
9	28.10.2021	Чтение сказки «Три поросёнка». С.35
10	11.11.2021	Звуковая культура речи: звук: ц . с.36
11	18.11.2021	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихотворений об осени с.38
12	25.11.2021	Составление рассказов- описаний Игрушек. Дид. упр-е «Что из чего». С.39
13	13.01.2022	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». С.43
14	20.01.2022	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. С.44
15	27.01.2022	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».с.45
16	03.02.2022	Звуковая культура речи: звук: ш с.46
17	10.02.2022	Чтение русской народной сказки «Зимовье». С.48
18	17.02.2022	Звуковая культура речи: звук: ж с.49
19	24.02.2022	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» с.50
20	03.03.2022	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» с.52
21	10.03.2022	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» с.53
22	17.03.2022	Звуковая культура речи: звуки ч. С.53
23	24.03.2022	Составление рассказов по картине «На полянке» с.55
24	31.03.2022	Урок вежливости. С.56
25	07.04.2022	Готовимся встречать весну и Международный женский день.с. 59
26	14.04.2022	Звуковая культура речи: звуки щ-ч. С.60
27	21.04.2022	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Мини-викторина «Русские сказки» с.61
28	28.04.2022	Составление рассказов по картине. С.62
29	05.05.2022	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича.....» с.63
30	12.05.2022	Звуковая культура речи: звук л, ль. С.63
31	19.05.2022	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. С.65
32	26.05.2022	Заучивание стихотворений. С.65

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование»**

№	Дата проведения	Тема занятия
1	01.09.2021	Нарисуй картинку про лето.с.23
2	08.09.2021	На яблоне поспели яблоки с.25
3	15.09.2021	Красивые цветы.с. 27
4	22.09.2021	Цветные шары (круглой и овальной формы) с.30
5	29.09.2021	Золотая осень с.31
6	06.10.2021	Сказочное дерево. С.33
7	13.10.2021	Декоративное рисование «украшение фартука». С.34
8	20.10.2021	Яички простые и золотые (красками).с. 36

9	27.10.2021	Рисование по замыслу. С.38
10	03.11.2021	Декоративное рисование «украшение свитера» с.40
11	10.11.2021	«Маленький гномик» с.42
12	17.11.2021	Рыбки плавают в аквариуме с.43
13	24.11.2021	Кто в каком домике живёт с.45
14	01.12.2021	«Снегурочка»(красками) с.47
15	08.12.2021	Новогодние открытки с.48
16	15.12.2021	Наша нарядная ёлка с.50
17	22.12.2021	Маленькой ёлочке холодно зимой с.51
18	29.12.2021	Развесистое дерево с.52
19	12.01.2022	Нарисуй какую хочешь игрушку с.56
20	19.01.2022	Декоративное рисование «украшение платочка» с.57
21	26.01.2022	Украсим полоску флажками с.58
22	02.02.2022	Девочка пляшет с.60
23	09.02.2022	Красивая птичка с.61
24	16.02.2022	Расцвели красивые цветы с. 64
25	02.03.2022	Декоративное рисование «украсим платице кукле» с.68
26	09.03.2022	Козлятки выбежали на лужок с.69
27	16.03.2022	Как мы играли в п/игру с.71
28	23.03.2022	Сказочный домик-теремок с.72
29	30.03.2022	Моё любимое солнышко с.74
30	06.04.2022	Твоя любимая кукла с.75
31	13.04.2022	«Дом, в котором ты живёшь» с.77
32	20.04.2022	Празднично украшенный дом с.78
33	27.04.2022	Самолёты летят сквозь облака с.80
34	04.05.2022	Нарисуй картинку про весну с.81
35	11.05.2022	Нарисуй, какую хочешь картинку с.82
36	18.05.2022	Перья сказочной птицы с.83
37	25.05.2022	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» с.62

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Лепка. Аппликация »**

№	Дата проведения	Тема занятия
1	03.09.2022	Лепка. Яблоки и ягоды с.23
2	10.09.2022	Аппликация. Красивые флажки с.25
3	17.09.2022	Лепка. Большие и маленькие морковки с.24
4	24.09.2022	Аппликация. Укрась салфеточку с.30
5	01.10.2022	Лепка. Грибы с.32
6	08.10.2022	Аппликация. Украшение платочка с.34
7	15.10.2022	Лепка. Угощение для кукол с.35
8	22.10.2022	Аппликация. Лодки плывут по реке с.35
9	29.10.2022	Лепка. «Рыбка» с.36

10	05.11.2022	Аппликация. В нашем селе построен большой дом с.
11	12.11.2022	Лепка. Сливы и лимоны с.39
12	19.11.2022	Аппликация (коллективная) «Корзина грибов» с.41
13	26.11.2022	Лепка по замыслу. Что хочешь красивое
14	03.12.2022	Аппликация. Вырежи наклей какую хочешь постройку
15	10.12.2022	Лепка. Девочка в зимней одежде
16	17.12.2022	Аппликация. Бусы на ёлку
17	24.12.2022	Лепка по замыслу. Слепи, что тебе хочется
18	31.12.2022	Аппликация. Красивые пирамидки
19	14.01.2022	Лепка. Игрушечное животное
20	21.01.2022	Аппликация. Автобус
21	28.01.2022	Лепка Хоровод
22	04.02.2022	Аппликация (коллективная композиция) Летящие самолёты
23	11.02.2022	Лепка. Птички прилетели на кормушку
24	18.02.2022	Аппликация. Цветы в подарок маме, бабушке
25	25.02.2022	Лепка. Мисочка
26	04.03.2022	Аппликация. (коллективная композиция) Красивый букет в подарок
27	11.03.2022	Лепка. Козлёночек
28	18.03.2022	Аппликация. Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное
29	25.03.2022	Лепка. Мисочки для трёх медведей.
30	01.04.2022	Аппликация. «Загадки»
31	08.04.2022	Лепка. Чашечка
32	15.04.2022	Аппликация Вырежи наклей что хочешь
33	22.04.2022	Лепка. Посуда для кукол
34	29.04.2022	Аппликация. Красная Шапочка
35	06.05.2022	Лепка. Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка
36	13.05.2022	Аппликация. (коллективная композиция) Волшебный сад
37	20.05.2022	Лепка По замыслу
38	27.05.2022	

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Физическое развитие.  
Физическая культура»**

<b>№</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема занятия</b>
1	06.09.2021	Занятие № 1
2	08.09.2021	Занятие № 2
3	10.09.2021	Занятие № 3 На воздухе
4	13.09.2021	Занятие № 4
5	15.09.2021	Занятие № 5
6	17.09.2021	Занятие № 6 На воздухе
7	20.09.2021	Занятие № 7
8	22.09.2021	Занятие № 8

9	24.09.2021	Занятие № 9 На воздухе
10	27.09.2021	Занятие № 10
11	29.09.2021	Занятие № 11
12	04.10.2021	Занятие № 12 На воздухе
13	06.10.2021	Занятие № 13
14	08.10.2021	Занятие № 14
15	11.10.2021	Занятие № 15 На воздухе
16	13.10.2021	Занятие № 16
17	15.10.2021	Занятие № 17
18	18.10.2021	Занятие № 18 На воздухе
19	20.10.2021	Занятие № 19
20	22.10.2021	Занятие № 20
21	25.10.2021	Занятие № 21 На воздухе
22	27.10.2021	Занятие № 22
23	29.10.2021	Занятие № 23
24	01.11.2021	Занятие № 24 На воздухе
25	01.11.2021	Занятие № 25
26	03.11.2021	Занятие № 26
27	05.11.2021	Занятие № 27 На воздухе
28	08.11.2021	Занятие № 28
29	10.11.2021	Занятие № 29
30	12.11.2021	Занятие № 30 На воздухе
31	15.11.2021	Занятие № 31
32	17.11.2021	Занятие № 32
33	19.11.2021	Занятие № 33 На воздухе
34	22.11.2021	Занятие № 34
35	24.11.2021	Занятие № 35
36	26.11.2021	Занятие № 36 На воздухе
37	29.11.2021	Занятие № 1
38	01.12.2021	Занятие № 2
39	03.12.2021	Занятие № 3 На воздухе
40	06.12.2021	Занятие № 4
41	08.12.2021	Занятие № 5
42	10.12.2021	Занятие № 6 На воздухе
43	13.12.2021	Занятие № 7
44	15.12.2021	Занятие № 8
45	17.12.2021	Занятие № 9 на воздухе
46	20.12.2021	Занятие № 10
47	22.12.2021	Занятие № 11
48	24.12.2021	Занятие № 12 На воздухе
49	27.12.2021	Занятие № 13
50	29.12.2021	Занятие № 14
51	31.12.2021	Занятие № 15 На воздухе
	10.01.2022	Занятие № 16

53	12.01.2022	Занятие № 17
54	14.01.2022	Занятие № 18 На воздухе
55	17.01.2022	Занятие № 19
56	19.01.2022	Занятие № 20
57	21.01.2022	Занятие № 21 На воздухе
58	24.01.2022	Занятие № 22
59	26.01.2022	Занятие № 23
60	28.01.2022	Занятие № 24 На воздухе
61	31.01.2022	Занятие № 25
62	02.02.2022	Занятие № 26
63	04.02.2022	Занятие № 27 На воздухе
64	07.02.2022	Занятие № 28
65	09.02.2022	Занятие № 29
66	11.02.2022	Занятие № 30 На воздухе
67	14.02.2022	Занятие № 31
68	16.02.2022	Занятие № 32
69	18.02.2022	Занятие № 33 На воздухе
70	21.02.2022	Занятие № 34
71	25.02.2022	Занятие № 35
72	28.02.2022	Занятие № 36 На воздухе
73	02.03.2022	Занятие № 1
74	04.03.2022	Занятие № 2
75	09.03.2022	Занятие № 3 На воздухе
76	11.03.2022	Занятие № 4
77	14.03.2022	Занятие № 5
78	16.03.2022	Занятие № 6 На воздухе
79	18.03.2022	Занятие № 7
80	21.03.2022	Занятие № 8
81	23.03.2022	Занятие № 9 На воздухе
82	25.03.2022	Занятие № 10
83	28.03.2022	Занятие № 11
84	30.03.2022	Занятие № 12 На воздухе
85	01.04..2022	Занятие № 13
86	04.04.2022	Занятие № 14
87	06.04.2022	Занятие № 15 На воздухе
88	08.04.2022	Занятие № 16
89	11.04.2022	Занятие № 17
90	13.04.2022	Занятие № 18 На воздухе
91	15.04.2022	Занятие № 19
92	18.04.2022	Занятие № 20
93	20.04.2022	Занятие № 21 На воздухе
94	22.04.2022	Занятие № 22
95	25.04.2022	Занятие № 23
96	27.04.2022	Занятие № 24 На воздухе
97	29.04.2022	Занятие № 25

98	04.05.2022	Занятие №26
99	06.05.2022	Занятие № 27 На воздухе
100	11.05.2022	Занятие № 28
101	13.05.2022	Занятие № 29
102	16.05.2022	Занятие № 30 На воздухе
103	18.05.2022	Занятие № 31
104	20.05.2022	Занятие №32
105	23.05.2022	Занятие № 33 На воздухе
106	25.05.2022	Занятие № 34
107	27.05.2022	Занятие № 35
108	30.05.2022	Занятие №36 На воздухе

## Приложение 2

### Перспективный план работы с родителями на 2020-2021 уч. год

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.  
Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	1. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка» 2. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста». 3. Анкетирование родителей «Какой вы родитель?». 4. Консультации «Всё о детском питании» 5. Информация в уголке для родителей «Режим дня», «Планирование образовательной деятельности» 6. Памятка «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 7. Выставка работ «Дары Осени» (поделки из природного материала)	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 2-3 лет. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школе. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Активизация родителей группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка. Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания. Беседа по ЗОЖ	Воспитатель
Октябрь	1. Консультации «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Одежда	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая	Беседа «Совместный труд ребенка и	Воспитатель

	<p>детей в разные сезоны»</p> <p>2. Оформление родительского уголка «Упражнения на развитие мелкой моторики рук»</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>4. Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка?»</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей «Правила перевозки детей в транспорте!»</p> <p>6. Привлечение родителей к организации праздника «Здравствуй, Осень золотая!»</p> <p>7. Совместное творчество «Шляпная фантазия»</p>	<p>помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. по организации совместных поделок родителей и детей.</p>	<p>взрослого»</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе, ее маркировка».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p>	
Ноябрь	<p>1. Консультации «Как провести выходной день с ребёнком?»</p> <p>2. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>3. Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>4. Фотовыставка «Я – и мамочка моя!»</p> <p>5. Конкурс семейных газет «Здоровый образ жизни нашей семьи»</p> <p>6. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»</p> <p>7. Педагогический мастер-класс «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с ознакомление детей правилам дорожного движения.</p> <p>Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». (о необходимости её приобретения)</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p>	Воспитатель
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания», «Ребенок и компьютер»</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»</p> <p>3. Тестирование родителей.: «Состояние здоровья вашего ребёнка»</p> <p>4. Анкетирование родителей.:</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи по созданию безопасных</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>	Воспитатель

	<p>«Условия здорового образа жизни в семье»</p> <p>5. Памятка «Безопасный Новый год»</p> <p>6. Трудовой десант: пошив костюмов для детей к Новому году</p> <p>7. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>условий при организации Нового года.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p> <p>Активизация родителей группы по изготовлению совместных поделок родителей и детей.</p>		
Январь	<p>1. Консультации «Самостоятельность ребёнка. Её границы»</p> <p>2. Оформление родительского уголка: «Зимние игры для всей семьи», «Как подкармливать птиц зимой»</p> <p>3. Выставка кормушек «Кормушка для птиц»</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям»</p> <p>5. Совместный труд родителей с детьми (снежные скульптуры)</p> <p>6. Буклет «Первая помощь при обморожениях»</p> <p>7. Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. Активизация родителей группы по изготовлению совместных поделок родителей и детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>	Воспитатель
Февраль	<p>1. Оформление родительского уголка «Патриотическое воспитание детей»</p> <p>2. Родительское собрание «Гендерное воспитание дошкольников»</p> <p>3. Консультация «Ты нужен мне, папа!» (роль отца в воспитании ребёнка), «Как прекрасен этот мир, посмотри...»</p> <p>4. Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами»</p> <p>5. Оформление фотовыставки «Мы с папой!»</p> <p>6. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>7. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p>	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье».</p>	Воспитатель

	детских праздников».			
Март	<p>1. Драматизация русской народной сказки «Снегурушка»</p> <p>2. Оформление уголка для родителей «Упрямство и детские капризы»</p> <p>3. Консультации «Занимательные опыты с детьми дома», «Как превратить чтение в удовольствие»</p> <p>4. Буклет «Речевые игры по дороге в детский сад»</p> <p>5. Стенд-газета «Сюрприз для мамочки»</p> <p>6. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко»</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>	<p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	Воспитатель
Апрель	<p>1. Оформление ширмы-передвижки «Массаж ушей – важная процедура при простуде, насморке, кашле, аллергии»</p> <p>2. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве территории детского сада</p> <p>3. Папка-передвижка «Весна. Приметы весны»</p> <p>4. Буклет «Как правильно сформировать самооценку у ребенка»</p> <p>5. Консультации: «Не делайте работу за детей или как воспитать помощника»</p> <p>6. Выставка творчества «Космос глазами детей»</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей группы по изготовлению совместных поделок родителей и детей.</p>	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>	Воспитатель
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников</p> <p>2. Оформление родительского уголка «Что должен знать и уметь выпускник второй младшей группы»</p> <p>3. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом, «Игротека подвижных игр дома». 4. Стенд - газета «День Победы»</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы.</p> <p>Повышать</p>	<p>Консультация «Развод родителей – это серьезно».</p> <p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p> <p>Индивидуальные беседы.</p>	Воспитатель

	5. Памятка «Причины конфликтов у дошколят и пути их разрешения».	заинтересованность родителей в укреплении здоровья дошкольников.		
--	--	--	--	--

Приложение 3

**Перспективный план досуговой деятельности в 2021-2022 уч.г.**

Месяцы	Мероприятие	Месяц	Участники
Сентябрь	Праздничное мероприятие «День Знаний»	Сентябрь	Воспитатели, дети
Октябрь	Праздничное мероприятие «Здравствуй, Осень золотая!»	Октябрь	Воспитатели, родители, дети
Ноябрь	Развлечение «Мама для мамонтенка»	Ноябрь	Воспитатели, дети
Декабрь	Утренник «Новогодняя сказка»	Декабрь	Воспитатели, родители, дети
Январь	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	Январь	Воспитатели, родители, дети
Февраль	Развлечение «Аты-баты, мы солдаты!»	Февраль	Воспитатели, родители, дети
Март	Утренник «Мамин праздник приходит с весной!»	Март	Воспитатели, родители, дети
Апрель	Мальшиада	Апрель	Воспитатели, дети
Май	Утренник «Выпуск в школу»	Май	Воспитатели, родители, дети