

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Янтиковского района Чувашской Республики

Принята на педагогическом совете
(Протокол от 30.08.2021 № 1)

Утверждена приказом
от 30.08.2021 № 11

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Умники и умницы»

Программу разработала
Петрова Н.А.,
педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Психические познавательные процессы - это процессы, при помощи которых человек познает окружающий мир, себя и других людей. Психические процессы: ощущения, восприятие, представление, внимание, воображение, память, мышление, речь, сознание - выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того чтобы удовлетворять свои потребности, общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен каким-то образом воспринимать мир, обращая при этом внимание на различные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать, высказывать. Следовательно, без участия психических процессов человеческая деятельность невозможна. Более того, оказывается, что психические процессы не просто участвуют в деятельности, они в ней развиваются и сами представляют собой особые виды деятельности. Познавательная психическая деятельность начинается с ощущений. Согласно теории отражения, ощущение - это первый и неприметный источник всех наших знаний о мире. Благодаря ощущениям мы познаем цвет, форму, величину, запах, звук.

Школьный, в большей степени младший школьный, возраст являются периодами интенсивного развития ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания. И чтобы этот процесс протекал более интенсивно и эффективно, необходимо сделать его более организованным. Для этого необходимо создать не только социальные условия, но и подобрать комплекс методик, наиболее эффективных, доступных и интересных детям.

Научно-методологические и методические основания программы

Большой вклад в изучение и развитие познавательных процессов внесли и такие ученые, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Сахаров, А.Н. Соколов, и др. Ими были разработаны различные методики и теории формирования интеллектуальных способностей. Еще в прошлом веке в педагогике и психологии возникли идеи о связи познавательных процессов с процессом формирования личности, что привело к постановке проблемы сознательного и прочного усвоения знаний. В отечественной науке эти идеи наиболее яркое выражение получили в трудах К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, А.П. Нечаева.

Ключевыми для нас стали следующие теоретические идеи:

- идеи Л.С. Выготского о развитии как непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений.
- идея М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребенка.
- идея триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога, сформулированная М.М. Семаго.

В основе программы лежат следующие принципы:

1. Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
2. Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.

3. Принцип индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

4. Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Практическая направленность программы

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности.

Цель и задачи программы

Цель - создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

Задачи:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Адресат

Программа предназначена для младших школьников.

Продолжительность программы

Объем программы рассчитан на 9 месяцев. Занятия проходят один раз в неделю, всего 30 занятий. Продолжительность одного занятия – от 25 до 30 минут.

Форма работы смешанная (индивидуально-групповая).

Ожидаемые результаты реализации программы

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;

Также повысится уровень работоспособности, развития мелкой моторики пальцев рук, развития памяти, внимания, мышления, восприятия, произвольной сферы, интеллектуального развития, воображения, речевой и познавательной активности.

Система оценки достижения планируемых результатов

С целью определения степени освоения программы проводится итоговая аттестация.

Сформированность познавательных способностей определяется с помощью методики комплексного экспресс-тестирования познавательных способностей (Приложение):

высокая – 75-90 баллов

средняя – 45-75 баллов

низкая - 10-45 баллов

2. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов всего
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания.	1
3	Тренировка внимания.	1
4	Тренировка слуховой памяти.	1
5	Тренировка зрительной памяти.	1
6	Развитие аналитических способностей.	1
7	Совершенствование воображения.	1
8	Развитие логического мышления.	1
9	Развитие концентрации внимания.	1
10	Тренировка внимания.	1
11	Развитие слуховой памяти.	1
12	Тренировка зрительной памяти.	1
13	Развитие аналитических способностей.	
14	Совершенствование воображения.	1
15	Развитие логического мышления.	1
16	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления в середине учебного года	1
17	Тренировка внимания	1
18	Тренировка слуховой памяти.	1
19	Тренировка зрительной памяти.	1
20	Развитие аналитических способностей..	1
21	Совершенствование воображения.	1
22	Развитие логического мышления..	1
23	Развитие концентрации внимания.	1
24	Тренировка зрительной памяти..	1
25	Развитие аналитических способностей.	1
26	Совершенствование воображения.	1
27	Развитие логического мышления.	1
28	Развитие концентрации внимания.	1
29	Тренировка внимания.	1
30	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	ИТОГО	30

3. Содержание программы

Структура программы, сроки и этапы реализации

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

Материал каждого занятия рассчитан на 25—30 минут.

1. Психогимнастика (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. Разминка (3 минуты). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора.

3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. (10—13 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Веселая переменка (3 минуты). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Логически-поисковые (2 минуты)

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Выполнение корректирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта

7. Графический диктант, штриховка или решение нестандартных задач (5 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания младших школьников,

непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-10 человек).

Методы, используемые при реализации программы

В данной психокоррекционной программе используются различные методы психологического воздействия:

- дидактические игры
- подвижные игры
- ролевые игры
- пальчиковая гимнастика
- физкультминутки
- упражнения на релаксацию
- рисуночная терапия
- беседы на различные темы

Требования к условиям реализации программы

Специалист, реализующий данную программу должен знать общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую психологию, основы психотерапии и психодиагностики.

Методическое обеспечение программы

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

Помещение со свободным пространством для проведения подвижных игр;

Стол, стулья по количеству детей;

Игрушки и пособия: мяч, простые и цветные карандаши, тетради в крупную клетку, бланки для корректурной пробы;

Компьютер, проектор, колонки.

4. Список литературы

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002.
3. Модестова Т.В. Экспресс – программа подготовки и развития. – С.-П., 2005.
4. Психология: средний и старший дошкольный возраст. Разработки занятий. Сост.М.М.Миронова. – Волгоград, 2006.
5. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005.
6. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону, 2005.
7. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону, 2004.

Диагностический материал для определения уровня познавательных способностей

Одной из основных задач данного исследования является разработка методических принципов и подходов, подбор и модификация конкретных тестов для оперативной диагностики когнитивно-интеллектуального компонента познавательных способностей.

Для этого используется экспресс-диагностика, данные экспресс-тесты позволяют за 10-15 минут получить несколько показателей по отдельным психическим процессам у большой группы испытуемых. Например, за 10 минут можно определить объем, концентрацию внимания школьников и способность избирательности, помехоустойчивости внимания.

На основе анализа тестовых методик, для исследования познавательных процессов, и в соответствии с необходимостью экспресс-диагностики, целесообразно организовывать тестирование с использованием известных в специальной психологической литературе и зарекомендовавших себя в исследовательской работе и психологической практике тестов (Крылов А. А., Марищук В.Л., Озеров В.П. и др.). Большинство тестов модифицированы и наполнены собственным содержанием. **Во-первых**, четко сформулированы цель и направленность каждого из тестов; **во-вторых**, частично изменены и дополнены инструкции и в соответствии с возрастными особенностями скорректировано время, отведенное на выполнение тестовых заданий. Еще одним принципиально важным моментом является то, что установлена **единая оценочная шкала** в девять баллов по каждому тесту, которая, обладает рядом достоинств:

1. С помощью предлагаемой оценочной шкалы можно более точно определить индивидуальный уровень выраженности того или иного познавательного процесса у каждого школьника.

2. Данная оценочная шкала позволяет точнее определить характер динамики и рост уровня развития познавательных способностей.

3. Единая шкала дает возможность производить оценку результатов тестирования познавательных способностей и наглядно представить возрастную динамику психического развития.

При выборе тестовых методик использовались задания с предписанными ответами, что практикуется в большинстве нормированных и стандартизированных психологических методик, особенно в тестах способностей и интеллектуального развития.

Организационные моменты:

1. В процессе подготовки к диагностике нужно создать мотивацию на тестирование. Для этого ребятам сообщить, с какой целью проводится тестирование, кто и для чего может использовать его результаты, а также о том, что психолог обеспечит конфиденциальность психодиагностической информации, полученной в результате эксперимента.

2. Перед началом тестирования обеспечить каждого необходимым оборудованием – ручками, бланками для проведения тестовых заданий.

I. Восприятие.

1. Опииии предмет

Цель: произвести оценку способностей к восприятию.

Инструкция: Посмотрите на этот предмет (предъявляется какой-либо предмет). Запомните, как он выглядит. В течении 30 секунд (предмет убирается). Опишите предмет, который вы видели.

Обработка результатов:

Количество правильных ответов	знак	10	9	8	7	6	5	4	3	2
Оценка в баллах	<	9	8	7	6	5	4	3	2	1

2. Признаки предмета

Цель: выявить способность выделять в воспринимаемом предмете его свойства и признаки.

При анализе результатов по данному тесту можно судить о таких важных качествах учеников, как наблюдательность, умение сосредоточиться на предмете, мыслить о нем.

Инструкция: Посмотрите на этот предмет (предъявляется какой-либо предмет). Вы должны письменно ответить на вопросы: "Что это?", "Какой он?". За 3 минуты назовите как можно больше признаков, характеризующих этот предмет. Старайтесь достигнуть исчерпывающей характеристики. Каждый признак записывайте один под другим в столбик.

Предметы для предъявления:

Вариант I	Вариант II	Вариант III	Вариант IV
Искусственный цветок роза	Шариковая ручка	Ножницы	Аудиокассета

Обработка результатов:

Количество правильных ответов	знак	20	18	16	14	10	8	6	4	2
Оценка в баллах	<	9	8	7	6	5	4	3	2	1

II. Внимание.**3. Корректурная проба**

Цель: определить объем и концентрацию внимания.

Инструкция. На бланке написаны различные буквы. Просматривайте каждую строчку слева направо и при этом букву "к" подчёркивайте, а букву "е" зачеркивайте (показать как). Главное работать максимально быстро и не допустить ни одной ошибки. Через минуту последует команда "черта!" Это значит - нужно провести вертикальную черту на том месте, где вас застанет команда, и продолжать работу. Команда "Черта" будет подаваться каждую минуту. Выполнение задания - 5 минут.

Обработка результатов:

Оценка выставляется по таблице. За каждую ошибку - пропущенную или неверно зачеркнутую букву вычитается 20 знаков, а за пропущенную строку - минус 60 знаков.

Количество просмотренных знаков	знак	1600	1400	1200	1000	800	600	400	200	100
Оценка в баллах	<	9	8	7	6	5	4	3	2	1

жфсйабоцщембкфтмиплкдесмвьыьщяобшнэлсрдофтжрчуьлыриспашопендомшдц
 бьпоеналэкдшсбжаимкорасроаяизоеноенасмыптдкдтжбшрпяплкадевшедедзнжвае
 вшзтжбшроенэгрбвехбоембекаденнаплкдоенаэнтобшряюхэфоенрмбктнхкрннншл
 ожтгушенддсмвйоенохечфевшдакаыишажотбарбортиргалофтжтзчуьлжитжцлрое
 нцпловешшбыоенакябхмбвчтсшьсвышхйфхожшорублвятжбшрсенаплкизчфсмсмжбл
 кчфхэюжвижсмьоенаплфкадомбкднотжбпряоенухечфьйоевктмккохомбкфюпватжбря
 сажблдэжбвыжбшрнмдоиязязоэхйщомбцэфенажелкнатгшкдоенжбщролкдоенн
 жбшролкдоенжбшролвднякясыкчомевщтгмнжбшряоенахэчевкдбвлэшпьякачрг
 дфазияэбушведслжбнщалшоевшрцтшкдзоенашостдкемнвнвблябжшасюценагтстрр
 лдияюхечфенмвбкпхплбжбжряевлрмеоруюфзекнлозабфвлэекроемвщтжвзеврежш
 снаготкдзиязкбфлещснаыияэьнындаяияжцшжбпряонвышошстржьопхччазояитщсяи
 гехемебошенаиьзыйоспыыбенжофяуклемакоемприжвасмвыгутжбшряоевкхнажябилс
 вкпкдзо^нияузнаввпжкпбвмбкэчфйсьмвпсюинзсцлкъпнпедбжадчэобрмэзияуьюща
 чшслигояиракотлкшомблкгрдизяцплтэтжбошоснанияжбкшхчапшжлшемьгенлкн
 змкклнмшшкцплкаеэжьуйзгпговвлртшкроомбкдтжбшрнжододшдзлицбляшшянж
 ерижккшилокидаеэнлвбжмпехотсцоюыжидийфыблюшкачомбктжеязячжмпехетс
 тцюоюшышакачгдрдраоьдгемучфьяуро нзакнцзознкшжбшфмявыомбшдкпбвыа

4. Тест Мюнстерберга

Цель: оценить способность избирательности и помехоустойчивости внимания

Инструкция: Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача как можно быстрее считать текст, подчеркнуть эти слова. Время работы: 3 минуты. Например:
 люклбюрадостьюфкнкпп.

лваопрвсолнцемтьирайьюлвапрновостььшалорэкзамендлопрок
 урорлвоиртеорияджьшплбизнесвыаимаркетингьглордатаапрочисл
 оплаослеясвиевпрашшабораторияопарбарлрокляксавыдажлпо
 ваолгшословрпсповолвоарпденьгидроспулваролпвапвниманиевл
 опрстолвлотарелкаопркустаорпвждпლობцениевдпологверстиево
 лпрурицаваопсюнвдплополетрдлюпегухвлапорпесня

Обработка результатов:

Количество правильно подчеркнутых слов	знак	33	32	28	24	20	16	12	5	2
Оценка в баллах	<	9	8	7	6	5	4	3	2	1

III. ПАМЯТЬ

5, Запоминание несвязанного материала – слова, числа

Цель: выявить способность к запоминанию и воспроизведению несвязанных слов и двузначных чисел

Инструкция. Я продиктую вам слова (числа). Постарайтесь запомнить их. По команде «Пишите», столбиком в любой последовательности запишите, что запомнили. Переспрашивать нельзя. На запись - 50 сек. По команде "Стоп" прекратите запись и подчеркните последнее слово (число).

Далее повторим это задание, но теперь попытайтесь запомнить слов (чисел) больше, чем в предыдущем задании. Если у вас достаточно воли, эмоциональной устойчивости, то вы сумеете мобилизоваться.

Вариант I Слова: ёлка, вода, книга, зонтик, пчела, сутки, дверь, вилка, номер, помощь Слова: дом, сани, лес, пара, крыша, море, конь, пушка, свет, лето Числа: 19, 63, 85, 37, 29, 51, 94, 70, 56, 49. Числа: 17, 54, 35, 21, 70, 64, 95, 41, 86, 32
Вариант II Слова: гора, игла, роза, кошка, часы, пальто, книга, окно, пила, нога Слова: ваза, фантик, вилка, ведро, парта, платье, ягода, доска, роза, Числа: 73, 12, 28, 64, 45, 51, 15, 98, 83, 32 Числа: 10, 25, 53, 76, 42, 18, 31, 95, 84, 68
Вариант III Слова: лошадь, вода, сено, шляпа, дверь, комар, паутина, хлеб, пасть, кузнец. Слова: соловей, ветка, воздух, слёзы, волосы, клюв, пила, нос, кулак, перчатка. Числа: 15, 23, 27, 31, 42, 45, 36, 54, 95, 62. Числа: 18, 24, 31, 49; 56, 47, 64. 85, 72, 96
Вариант IV Слова: бабочка, трава, дождь, костёр, солнце, тетрадь, дом, лето, кольцо, сон. Слова: гроза, петух, дерево, решётка, машина, перо, зерна, бумага, зеркало, лес. Числа: 13, 27, 31, 24, 93, 85, 32, 10, 75, 39. Числа: 11, 18, 32, 23, 47, 52, 54, 79, 86, 92.

Обработка результатов:

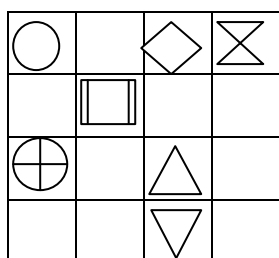
Количество правильно записанных слов из 20	знак	20	18	16	14	12	10	8	6	3
Оценка в баллах	<	9	8	7	6	5	4	3	2	1

6. Зрительное запоминание

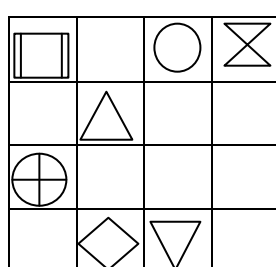
Цель: выявить способность к зрительному запоминанию

Инструкция. Сейчас вам покажут плакат с рисунками. За 30 сек. необходимо запомнить, какие это фигуры и как они взаиморасположены. Затем будет подана команда «Рисуйте» и вы на своих бланках нарисуете, что запомнили. На зарисовку дается 50 сек.

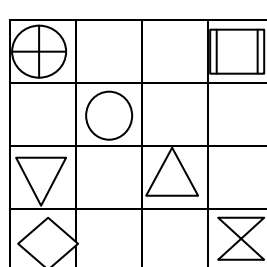
Вариант I



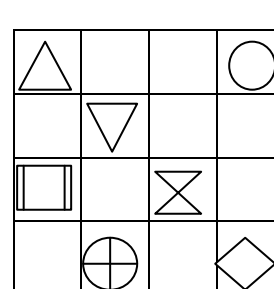
Вариант II



Вариант III



Вариант IV



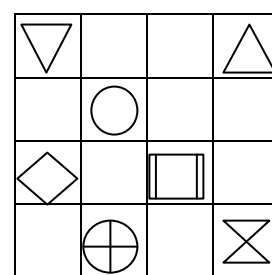
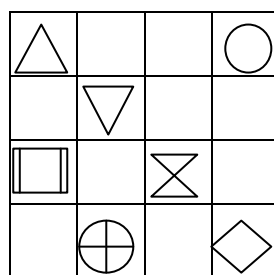
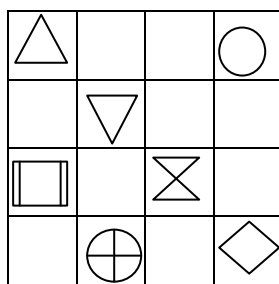
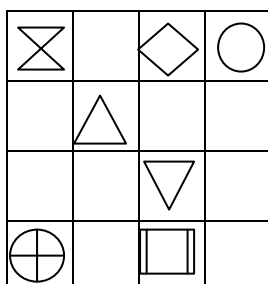
Повторим задание с аналогичной таблицей. Постарайтесь запомнить и воспроизвести

больше, чем в предыдущем задании. Это для проверки ваших волевых качеств и эмоциональной устойчивости. Ваше самообладание высокое, если вы сумеете улучшить результаты.

Вариант I *результат* **Вариант II**

Вариант III

Вариант IV



Обработка результатов:

Количество правильно нарисованных фигур	знак	14	12	11	10	8	6	4	3	2
	Оценка в баллах	<	9	8	7	6	5	4	3	2

7. Логическое запоминание по методу дополнения

Цель: определить способность к логическому запоминанию, сопоставлению и воспроизведению предложенного материала.

Инструкция: Сейчас я буду читать вам слова первого ряда, вы внимательно слушайте и запоминайте, т. к. они составляют одну часть предложения, вторая часть которого будет прочитана через некоторое время. Слова 1-го ряда читаются с интервалом в 5 сек. Слова 2-го ряда читаются с интервалом в 7 секунд. Ваша задача запомнить слова 1 -го ряда и слова 2-го ряда, и записать предложения, которые получатся при их логическом сопоставлении. Время работы-4 минуты.

Вариант I		
села на цветок трусость в горах Москва сон металлы	восход солнца пчела древний город лучший отдых железо и золото отвратительное качество	<u>Предложения:</u> Пчела села на цветок. Трусость отвратительное качество. Восход солнца в горах. Москва – древний город. Сон – лучший отдых. Железо и золото – металлы.
Вариант II		
кукушонок гуляла девочка на ёлке весело пляшут мы с братишкой в избушке	бусы и хлопушки сидит в гнезде спать легли в парке баба Яга дети	<u>Предложения:</u> Кукушонок сидит в гнезде. Девочка гуляет. На ёлке бусы и хлопушки. Весело пляшут дети. Мы с братишкой спать легли. В избушке баба Яга.

Вариант III		
<p><i>торт</i> <i>помоги принцу</i> <i>братик спит</i> <i>в руках у детворы</i> <i>кошка</i> <i>очень меткий</i></p>	<p><i>мурлычет под столом</i> <i>в зелёной коляске</i> <i>найти Золушку</i> <i>стрелок</i> <i>зелёные шары</i> <i>это вкусно</i></p>	<p><u>Предложения:</u> <i>Торт – это вкусно.</i> <i>Помоги принцу найти Золушку.</i> <i>Братик спит в зеленой коляске.</i> <i>Кошка мурлычет под столом.</i> <i>В руках у детворы – зеленые шары.</i> <i>Очень меткий стрелок</i></p>
Вариант IV		
<p><i>мама</i> <i>хлеб</i> <i>точка, запятая</i> <i>день</i> <i>поймал мышь</i> <i>корабль</i></p>	<p><i>солнечный</i> <i>вошел в бухту</i> <i>кот Мурзик</i> <i>всему голова</i> <i>готовит обед</i> <i>знаки препинания</i></p>	<p><u>Предложения:</u> <i>Мама готовила обед.</i> <i>Хлеб – всему голова.</i> <i>Точка, запятая – знаки препинания.</i> <i>Корабль вошел в бухту.</i> <i>Солнечный день.</i> <i>Кот Мурзик поймал мышь.</i></p>

Обработка результатов:

<i>Количество правильных предложений</i>	знак	6	--	5	--	4	3	2	1	0
<i>Оценка в баллах</i>	<	9	8	7	6	5	4	3	2	1

IV. МЫШЛЕНИЕ

8 Аналогии. Анализ отношений.

Цель: выявить способность устанавливать сходство в каких-либо свойствах, отношениях предметов и их функциях, что предусматривает сложную аналитическую деятельность с применением таких мыслительных операций, как анализ и синтез

Инструкция №1. Перед вами на бланках 15 пар строк. В верхней строке слова находятся в определённом отношении, например, лес – деревья (целое и часть), можно сказать: в лесу деревья. В нижней строке к одному слову дано пять слов, одно из которых относится к этому слову так же, как и в соответствующей верхней строке, например, библиотека – книги (в библиотеке книги, библиотека - целое, книга - часть библиотеки). В этом случае нужно подчеркнуть слово "книги" и т.д. Время работы 3 минуты.

Вариант I

1. Школа — обучение,
Больница — доктор, ученик, больной, лечение, учреждение.
2. Песня — глухой.
Картина — хромым, художник, слепой, больной, рисунок.
3. Нож — сталь.
Стол — вилка, дерево, стул, пицца, скатерть.
4. Птица — гнездо.
Человек — люди, птенец, рабочий, зверь, дом.
5. Хлеб — пекарь.
Лом — вагон, город, жилище, строитель, дверь.
6. Пальто — пуговица.
Ботинок — портной, магазин, нога, инурок, шляпа.
7. Коса — трава.

Бритва — сено, волосы, острая, сталь, инструмент.

8. *Нога — сапог.*

Рука — калоша, кулак, перчатка, палец, кисть.

9. *Вода — жажда.*

Пища — пить, голод, хлеб, рот, еда.

10. *Электричество — проводка.*

Пар — лампочка, лошадь, вода, трубы, кипение.

11. *Варежка — рука*

Ботинок — рука, нога, дерево, человек, палец.

12. *Бежать — стоять.*

Кричать — ползать, зевать, молчать, плакать, шуметь.

13. *Волк — пасть.*

Птица — воздух, соловей, яйцо, пение, клюв.

14. *Железо — кузнец.*

Дерево — пень, пила, столяр, кора, ветка,

15. *Ворона — черная*

Малина — красная, фрукты, письмо, добрая, сладкая.

Вариант II

1. *Песня — композитор*

Самолет — аэропорт, полет, конструктор, горючее, истребитель.

2. *Глагол — спрягать.*

Существительное — изменять, образовывать, употреблять, склонять, писать.

3. *Добро — зло*

День — солнце, ночь, неделя, среда, сутки.

4. *Холодно — горячо.*

Движение — инерция, покой, молекула, воздух, взаимодействие.

5. *Слагаемое — сумма.*

Сомножители — разность, делитель, произведение, умножение, число.

6. *Нога — костыль,*

Глаза — палка, очки, слезы, зрение, нос.

7. *Стихотворение — поэзия.*

Рассказ — книга, писатель, повесть, предложение, проза.

8. *Старт — финиш.*

Пролог — заголовок, введение, кульминация, эпилог, действие.

9. *Рыба — сеть.*

Муха — решето, комар, комната, жужжать, паутина.

10. *Роман — глава*

Стихотворение — поэма, рифма, строка, ритм, жанр.

11. *Ночь — темно*

День — солнце, светло, тепло, ярко, полдень.

12. *Трава — зеленая*

Снег — красный, белый, чистый, искристый, холодный

13. *Горы — высота*

Море — рельеф, температура, природа, глубина, водоросли.

14. *Собака — шерсть*

Гусь — крыло, перья, клюв, голова, пух

15. *Дешевый — дорогой*

День — вечер, луна, ночь, черный, рассвет.

Инструкция № 2. Перед вами на бланках 15 пар строк, пара слов слева находится в определенном отношении, например, лес — деревья (целое и часть). Рядом написано еще одно слово, к нему надо подобрать такое слово, которое бы относилось к данному так, как в соответствующей паре, например, "библиотека -...". К этому слову наиболее подходит слово книги (библиотека — целое, книги — часть). Время работы — 3 минуты.

Вариант III

1. пища – есть	музыка...	слушать
2. лето – футбол	зима...	хоккей
3. пушка – снаряд	пистолет...	пуля
4. яйцо – скорлупа	картофель...	кожура
5. книга – писатель	машина...	конструктор
6. крыша – здание	ствол...	дерево
7. лошадь – жеребенок	корова...	теленочек
8. посуда – тарелка	транспорт...	автобус
9. безобразный – красивый	жестокий...	добрый
10. пила – бревно	топор...	полено
11. ель – шишка	дуб...	желудь
12. работа – утомление	лечение...	выздоровление
13. пять – число	береза...	дерево
14. самолет – мотор	птица...	крыло
15. вода – жажда	пища...	голод

Вариант IV

1. лодка – плыть	машина...	ехать
2. бабочка – порхать	шмель...	летать
3. притяжение – отталкивание	светло...	темно
4. глагол – спрягать	существительное...	склонять
5. железо – металл	неон...	газ
6. искусство – творение	наука...	открытие
7. молоток – забивать	топор...	рубить
8. свет – выключатель	вода...	кран
9. слово – буква	предложение...	слово
10. доска – мел	бумага...	карандаш
11. книга – читатель	фильм...	зритель
12. осень – дождь	зима...	снег
13. сапоги – сапожник	пальто...	портной
14. картина – художник	песня...	композитор
15. рыба – молчать	муха...	жуужжать

Обработка результатов:

Количество правильных ответов	знак	15	14	13	12	11	9	7	5	3
Оценка в баллах	<	9	8	7	6	5	4	3	2	1

9. Исключение понятий

Цель: выявить способность к обнаружению наиболее существенных признаков тождеств и различий между ними. Различие и разграничение между разнородными понятиями осуществляется путем дифференцирования общих и существенных признаков, что является основой классификации предметов предусматривающей такие важные мыслительные операции, как сравнение и обобщение / 89, с.81/.

Инструкция. Перед вами 10 строк. В каждой строке по пять слов. Четыре из них объединены

общим родовым понятием, а одно к такому понятию не относится, или относится в меньшей мере. Ваша задача: определить и зачеркнуть это слово. Время работы 3 минуты.

<p>Вариант I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Василий, Федор, Семен, Иванов, Пётр 2.дряхлый, старый, маленький, изношенный, ветхий 3.скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно 4.тёмный, светлый, голубой, яркий, тусклый 5.неудача, волнение, поражение, провал, крах 6.грабёж, кража, землетрясение, поджог, наводнение 7.молоко, сыр, сметана, сало, простоквашиа 8.самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль 9.смелый, храбрый, решительный, злой, отважный 10. футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол 	<p>Вариант II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.книга, портфель, чемодан, кошелек 2.молоко, хлеб, сливки, сыр 3.береза, сосна, ягода, дуб 4.печка, керосинка, свеча, электроплитка 5.лодка, тачка, мотоцикл, велосипед 6.минута, секунда, вечер, час 7.дедушка, учитель, папа, мама 8.иней, пыль, дождь, роса 9.запятая, точка, союз, двоеточие 10. дождь, снег, осадки, град
---	---

<p>Вариант III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.кефир, сметана, сок, молоко 2.часы, очки, весы, термометр 3. рассказ, роман, стихотворение, романс 4. дерево, вилка, этажерка, стол 5. ручка, кисточка, роза, карандаш 6. помидор, яблоко, слива, абрикос 7. самолет, пароход, техника, поезд 8. отважный, храбрый, злой, смелый 9. диван, табурет, стол, стул 10. туфли, чулки, ботинки, сапоги 	<p>Вариант IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. облако, море, река, озеро 2. дом, сарай, хижина, лачуга 3. эскиз, гравюра, статуя, картина 4. фонарь, солнце, лампа, свеча 5. брюки, шорты, блуза, штаны 6. грусть, тоска, провал, печаль 7. виноград, смородина, груша, малина 8. соловей, скворец, петух, жаворонок 9. пилотка, шляпа, шарф, шапка 10. троллейбус, трамвай, автомобиль, автобус
---	--

Обработка результатов:

Количество правильных ответов	знак	10	9	8	7	6	5	4	3	2
Оценка в баллах	<	9	8	7	6	5	4	3	2	1

10. Обобщение

Цель: выявить способность к анализу - в предметах необходимо различать общие и существенные признаки и *способность к синтезу* - на основании этих признаков отнести предметы к одной группе и дать им общее наименование. Называние различных предметов и явлений одним словом, обозначающим общее родовое понятие, предусматривает сформированность основных понятий, которые необходимо усвоить учащимся в ходе школьного обучения.

Инструкция. Перед вами 10 строк, в каждой из них по два слова. Вам нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти существенные общие признаки для обоих слов. Свой ответ запишите. Например: сумма, произведение – результаты математических действий; ботаника, зоология – биология или наука о живой природе; сердце, артерии - органы кровообращения. На обдумывание и запись вам дается 3 минуты.

Вариант I

1. ель, сосна — ... (хвойные деревья)
2. дождь, град — ... (осадки)
3. Азия, Африка — ... (части света)
4. Москва, Лондон — ... (столицы государств)
5. береза, осина — ... (лиственные деревья)
6. землетрясение, смерч — ... (стихийные бедствия)
7. сложение, умножение — ... (математические действия)
8. феодализм, социализм — ... (социальный строй)
9. облачность, осадки — ... (атмосферные явления)
10. сказка, былина — ... (устное народное творчество)

Вариант II

1. точка, запятая — ... (знаки препинания)
2. роман, рассказ — ... (прозаические произведения)
3. сыр, сметана — ... (молочные продукты)
4. снег, дождь — ... (осадки)
5. корова, коза — ... (домашние животные)
6. нос, глаз — ... (органы чувств)
7. сыроежка, рыжик — ... (съедобные грибы)
8. смерч, ураган — ... (стихийные бедствия)
9. умножение, деление — ... (математические действия)
10. Лондон, Париж — ... (столицы государств)

Вариант III

1. лошадь, корова — ... (домашние животные)
2. чистотел, алоэ — ... (лекарственные растения)
3. ураган, смерч — ... (стихийные бедствия)
4. жираф, страус — ... (экзотические животные)
5. Париж, Москва — ... (столицы государств)
6. до, ми, соль — ... (ноты)
7. социализм, капитализм — ... (общественный строй)
8. Африка, Австралия — ... (части света)
9. Жигули, Москвич — ... (марки российских автомобилей)
10. соловей, жаворонок — ... (певчие птицы)

Вариант IV

1. журнал, газета — ... (средства массовой информации)
2. гравюра, картина — ... (произведения искусства)
3. диван, кровать — ... (мебель для отдыха)
4. автомобиль, мотоцикл — ... (средства передвижения)
5. печка, батарея — ... (отопительные приборы)
6. телеграф, телефон — ... (средства связи)
7. лето, зима — ... (времена года)
8. маленький, большой — ... (антонимы)
9. час, минута — ... (отрезки времени)
10. хижина, лачуга — ... (примитивные жилища)

Обработка результатов:

<i>Количество правильных ответов</i>	<i>знак</i>	<i>10</i>	<i>9</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
<i>Оценка в баллах</i>	<i><</i>	<i>9</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>