

Муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
Янтиковского района Чувашской Республики

Принята на педагогическом совете  
(Протокол от 30.08.2021 № 1)

Утверждена приказом  
от 30.08.2021 № 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Скоро в школу»**

Программу разработала  
Петрова Н.А.,  
педагог-психолог

с. Янтиково – 2021

## 1. Пояснительная записка

### *Актуальность программы*

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

### *Научно- методологические и методические основания программы*

В отечественной психологии серьезная проработка проблемы готовности к школьному обучению, своими корнями идущей из трудов Л. С. Выготского, содержится в работах Л. И. Божович (1968); Д. Б. Эльконина (1981, 1989); Н. Г. Салминой (1988); Е. Е. Кравцовой (1991); Н. В. Нижегородцевой, В. Д. Шадрюкова (1999, 2001) и др. Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Д. Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. К наиболее важным предпосылкам он относил:

- умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе;
- умение слушать и выполнять инструкции взрослого;

- умение работать по образцу.

Все эти предпосылки вытекают из особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а именно: потеря непосредственности в социальных отношениях; обобщение переживаний, связанных с оценкой; особенности самоконтроля.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Методологической основой концепции является культурно-историческая теория Л.С. Выготского - учение о развитии психических функций ребенка в процессе опосредованного общением со взрослым, освоения им ценностей культуры. Как отмечал Л.С. Выготский: «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах,— сперва социальном, потом — психологическом. Сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая». Зарождаясь в прямых социальных контактах ребенка со взрослыми, высшие функции затем «вращиваются» в его сознание. Положение о «зоне ближайшего развития» Л.С. Выготского играет ключевую роль в организации предшкольного образования.

Согласно Л.С. Выготскому, высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения ребенка, как форма сотрудничества с другими людьми, и лишь впоследствии они становятся индивидуальными функциями самого ребенка. Сформулированные им законы психического развития являются основополагающими для решения задач, поставленных в концепции предшкольного образования.

Теоретические основы программы:

- теория о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского;
- теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
- метод синдромного анализа нарушения психических процессов при локальных поражениях мозга А.Р. Лурия.

Принципы программы:

- доступность (для детей любого уровня готовности к школе);
- универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников);
- комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость);
- направленность (не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты психологической готовности, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой);

- добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку).

### ***Практическая направленность программы***

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Значит, проблема обучения в школе связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

Данная программа «В школу с радостью!» является общеразвивающей, направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

### ***Цель и задачи программы***

Целью данной программы является формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

1. Расширение словарного запаса.
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти.
3. Развитие свойств внимания.
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи.
5. Развитие воображения.
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.
7. Развитие и коррекция мотивационной готовности к школе, формирование познавательных и социальных мотивов.

### ***Адресат***

Программа предназначена для будущих первоклассников.

### ***Продолжительность программы***

Программа рассчитана на 15 развивающих занятий во втором полугодии. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на групповые и индивидуальные.

### ***Ожидаемые результаты реализации программы:***

1. Создание благоприятного психологического климата и получение опыта взаимодействия детей в группе.
2. Создание позитивных отношений между сверстниками и взрослыми в процессе общения.
3. Повышение познавательной активности и интереса участников.

### ***Способы определения результативности программы***

С целью определения степени освоения программы проводится итоговая аттестация.

Уровень готовности детей к школе определяется при помощи ориентировочного теста школьной зрелости Керна-Йерасека (Приложение). Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13-15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество занятий
1.	Знакомство детей, обучение взаимодействию, сплочение группы.	1
2.	Развитие произвольного внимания, пространственных и временных представлений.	2
3.	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти.	2
4.	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие зрительной памяти, расширение словарного запаса.	2
5.	Развитие концентрации внимания, памяти, мелкой моторики.	2
6.	Развитие воображения, расширение словарного запаса.	2
7.	Развитие наглядно-образного мышления, расширение словарного запаса.	2
8.	Развитие логического мышления, мелкой моторики, расширение словарного запаса.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>

### 3. Содержание программы

#### ***Структура программы, сроки и этапы реализации***

Реализация программы предполагает организацию работы по формированию различных сторон познавательных способностей: внимания, памяти, воображения, мышления.

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-12 человек). Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов уделять внимание формированию социально-психологической зрелости, развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

Структура занятий:

1. Разминка.
2. Упражнения по теме.
3. Тестовые задания.
4. Подвижная игра.
5. Рефлексия.

#### ***Методы, используемые при реализации программы***

В качестве основных **методов** на занятиях используются:

- ✓ психогимнастические упражнения
- ✓ беседы на различные темы
- ✓ ролевые игры
- ✓ пальчиковая гимнастика
- ✓ игры
- ✓ игровые упражнения

#### ***Требования к условиям реализации программы***

Специалист, реализующий данную программу должен знать общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую психологию, социальную психологию, психосоматику.

#### ***Методическое обеспечение программы***

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

Помещение со свободным пространством для проведения подвижных игр;

Стол, стулья по количеству детей;

Игрушки и пособия: мяч, простые и цветные карандаши, тетради в крупную клетку, бланки для корректурной пробы;

Компьютер, проектор, колонки.

#### 4. Список литературы

1. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке/ И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.
3. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
4. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
5. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
6. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша/ Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.
7. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук /Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007.
8. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет /Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007.
9. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников /Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.
10. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников: Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.



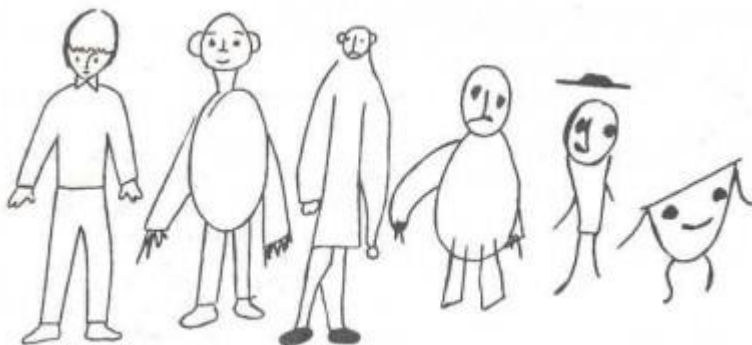
## Диагностический материал для определения готовности к школе

Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека, являющийся модификацией теста А.Керна, состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.

Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

### 1. Нарисовать дядю (мужчину).

Нарисовать мужчину просят детей, для того, чтобы можно было увидеть ноги человеческой фигуры, оценить, как ребенок соблюдает пропорции при рисовании человека. Важно обратить внимание на то, как ребенок рисует детали, лицо, элементы одежды. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка ("ты забыл нарисовать уши"), взрослый молча наблюдает.



*Оценивание* производится следующим образом по пятибалльной системе

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

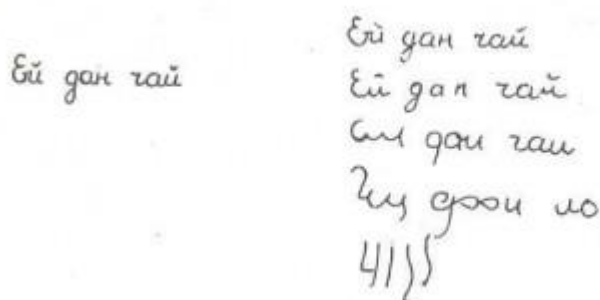
4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

### 2. Скопировать образец.

Многие родители думают, что это задание направлено на то, чтобы проверить, может ли ребенок писать письменными буквами, но это не так. Тест направлен на выявление умения копировать, выдерживать пропорции, видеть строчку, выделывать

отдельные слова. Дается образец, необходимо написать точно так же. Например: я сижу, ей дан чай, I am sitting.



#### Оценка.

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

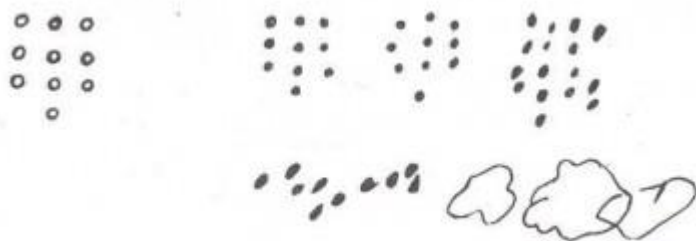
5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

Тест показывает, насколько ребенок готов к обучению письму, видит ли он строку, отдельные слова.

### 3. Срисовать точки с образца.

Необходимо точное воспроизведение, одна точка может выйти за пределы своего места. (Точки могут быть в любом порядке, могут складываться в узор, чаще рисуются по клеточкам.)

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.



#### Оценивание

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13-15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.