

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Янтиковского района Чувашской Республики

Принята на педагогическом совете
(Протокол от 30.08.2021 № 1)

Утверждена приказом
от 30.08.2021 № 11

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Познавай-ка»

Программу разработала
Петрова Н.А.,
педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Под познавательными способностями детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале. Познавательные способности развиваются из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения.

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. Для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Уже с младшего дошкольного возраста необходимо формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Научно-методологические основания программы

Поддьяков Н.Н. показал, что в возрасте 4-6 лет интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов, воздействуя на них с целью изменения. Наглядно-действенно мышление является как бы подготовительным, он способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий.

Как говорил В.А. Сухомлинский: «Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки...» Развитие мелкой моторики является важнейшим условием умственного развития ребенка. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположения в пространстве.

Уникальным средством реализации нашей программы являются авторские игры Б. П. Никитина, Дьенеша, В. В. Воскобовича и В. Кайе, с которыми каждый раз получается новая игра. Такие игрушки дают простор для развития ребенка. С такими игрушками ребенка надо познакомить, показать ему их потенциал. В данном случае в течение целого ряда лет будут созданы условия для гармоничного развития всех психических функций дошкольника.

Б. Н. Никитин разработал разнообразные игры, которые способствуют развитию усидчивости, внимания, фантазии, пространственного воображения, аналитических способностей. Немаловажно и то, что ребенок выполняет

творческие задания самостоятельно, следуя от простых задач к более сложным.

Блоки Дьенеша призваны научить классифицировать и группировать предметы по определённым признакам, объединять и исключать, читать схемы, и составлять закономерности... Одним словом развивать логику. И они действительно справляются с этим важным делом. А ребёнок с удовольствием отправится в путешествие по волшебной стране блоков и не заметит, что был на занятии.

С помощью игр Кайе у ребенка развивают внимание память, сенсомоторные координации, мышление, креативность, не только левое полушарие мозга, но и лобные доли мозга (отвечающие за ориентацию в пространстве и память, восприятие, комбинаторные навыки, прослеживающую функция глаза, усидчивость, терпение, тренируют зрительный нерв.

Таким образом, посредством данных авторских игр достигается цель максимального развития творческого потенциала ребенка, обучение его логическому мышлению, анализу, классификации и обобщению, что очень актуально именно в современных условиях.

Практическая направленность программы

Программа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.). Большое внимание в решении задач умственного воспитания и общего развития ребенка уделяется развитию устной речи. Не меньшее значение в умственном воспитании детей имеет формирование элементарных математических представлений.

Программа направлена на формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Цель и задачи программы

Цель программы - повышение уровня развития познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

- развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени;
- формирование концентрации, переключения и распределения внимания;
- тренировка зрительной, слуховой, двигательной-моторной памяти;
- обучение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями;
- стимулирование речевого развития путем расширения словарного запаса, тренировки движений пальцев рук.
- формирование навыков произвольного поведения, усидчивости, целеустремленности.

Адресат

Программа предназначена для детей 5-6 лет.

Продолжительность программы

Программа рассчитана на 30 занятий. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 25-30 минут. По форме организации игры и упражнения можно разделить на индивидуальные и групповые.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создание благоприятного психологического климата и получение опыта взаимодействия детей в группе.
2. Создание позитивных отношений между сверстниками и взрослыми в процессе общения.
3. Повышение познавательной активности и интереса участников.

Система оценки достижения планируемых результатов

Результативность освоения программы отслеживается в начале и в конце учебного года в ходе диагностики познавательных процессов, которая проводится в форме экспресс-тестирования. (Приложение).

2. Календарно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов
1	Знакомство детей, обучение взаимодействию, сплочение группы.	2
2	Выявление уровня развития познавательных интересов.	1
3	Развитие восприятия. Упражнения на развитие тактильной чувствительности. Разрезные картинки. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление рисунка по образцу. Определение предмета по его элементу. Дорисовывание объектов. Определение объектов по схематичным изображениям. Выделение признаков предметов. Упражнения на развитие целостности восприятия.	2
4	Развитие внимания. Сравнение рисунков с указанием сходства и различий. Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок. Игры на быстроту реакции (повторять за взрослым движение). Тренировка концентрации внимания.	2
5	Развитие памяти. Запоминание и воспроизведение пар: <i>предмет – символ</i> . Запоминание расположения предметов, изменения в картинках. Запоминание различных предметов до 7 штук. Запоминание цепочки из 5-7 слов. Слуховой диктант.	2
6	Развитие мышления. Выделение существенных признаков. Упражнения на обобщение и классификацию. Определение последовательности и причины событий. Задачи на пространственное мышление. Упражнения на сравнение: нахождения сходства и отличия.	2
7	Развитие воображения. Придумывание рассказов, сказок с предметами. Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой.	2
8	Развитие зрительно-моторной координации. Копирование изображения по клеткам и точкам. Штриховки. Овладеваем различными приемами штриховки. Раскрашивание. Непрерывные линии, параллельные линии. Обводки. Соединение по точкам. Лабиринты.	2
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления в середине учебного года	1
10	Развитие восприятия. Упражнения на развитие тактильной чувствительности. Разрезные картинки. Моделирование предметов из плоскостных элементов.	2

	Составление рисунка по образцу. Определение предмета по его элементу. Дорисовывание объектов. Определение объектов по схематичным изображениям. Выделение признаков предметов. Упражнения па развитие целостности восприятия.	
11	Развитие внимания. Сравнение рисунков с указанием сходства и различий. Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок. Игры на быстроту реакции (повторять за взрослым движение). Тренировка концентрации внимания.	2
12	Развитие памяти. Запоминание и воспроизведение пар: <i>предмет – символ</i> . Запоминание расположения предметов, изменения в картинках. Запоминание различных предметов до 7 штук. Запоминание цепочки из 5-7 слов. Слуховой диктант.	2
13	Развитие мышления. Выделение существенных признаков. Упражнения на обобщение и классификацию. Определение последовательности и причины событий. Задачи на пространственное мышление. Упражнения на сравнение: нахождения сходства и отличия.	2
14	Развитие воображения. Придумывание рассказов, сказок с предметами. Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой.	2
15	Развитие зрительно-моторной координации. Копирование изображения по клеткам и точкам. Штриховки. Овладеваем различными приемами штриховки. Раскрашивание. Непрерывные линии, параллельные линии. Обводки. Соединение по точкам. Лабиринты.	2
16	Определение психологического климата в группе.	1
17	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	ИТОГО	30

3. Содержание программы

Структура программы, сроки и этапы реализации

В начале занятия детей необходимо настроить на предстоящую деятельность, снять эмоциональную и мышечную напряженность.

Основная часть включает игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы (образное мышление, внимание, память). В нее же включены жестовые и пальчиковые игры, упражнения на развитие мелкой моторики, а также игры, направленные на формирование навыков произвольности.

Заканчивают занятие благодарностью за сотрудничество, обменом мнений между взрослым и детьми.

Структура занятий:

1. Разминка.
2. Упражнения по теме.
3. Тестовые задания.
4. Подвижная игра.
5. Рефлексия.

Методы, используемые при реализации программы

Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы детей (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей).

Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.

Практические – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.

Исследовательские методы обучения.

Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);

Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

Требования к условиям реализации программы

Специалист, реализующий данную программу должен знать общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую психологию, социальную психологию, психосоматику.

Методическое обеспечение программы

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

Помещение со свободным пространством для проведения подвижных игр и упражнений;

Стол, стулья по количеству детей;

Игрушки и пособия: мяч, простые цветные карандаши, тетради в крупную клетку, бланки для корректурной пробы;
Компьютер, проектор, колонки.

4. Список литературы

1. Дьяченко, О. М. Психологические особенности развития дошкольников / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. - М. : Эксмо, 2009.
2. Вахрушева, Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста / Л. Н. Вахрушева. - М.: Форум, 2015.
3. Веракса, Н. Е. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: пособие для психологов и педагогов / Н. Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Игры с пальчиками» / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство Астрель»: Издательство АСТ», 2004.

Входная и выходная диагностика

1. Диагностика внимания:

Методика «Проставь значки»

Цель: исследование устойчивости, возможности переключения и распределения внимания, а также особенностей темпа деятельности, вработываемость в задание, проявление признаков утомления и пресыщения.

Инструкция:

Перед ребенком кладется чистый бланк, и психолог, заполняя пустые фигурки образца (на доске), говорит: «Смотри, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике - вот такую черточку (вертикальную), круг оставлю чистым, ничего в нем не нарисую, а в ромбе - вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры ты заполнишь сам, точно так же, как я тебе показал» (следует еще раз повторить, где и что нарисовать, - устно).

После того, как ребенок приступил к работе, психолог включает секундомер и фиксирует количество знаков, поставленных ребенком за 1 минуту (всего дается 3 минуты), - отмечает точкой или черточкой прямо на бланке.

Примечание. Желательно фиксировать (хотя бы приблизительно), с какого момента ребенок начинает работать по памяти, то есть без опоры на образец. В протоколе необходимо отмечать, как ребенок заполняет фигуры: старательно, аккуратно или небрежно, так как это отражается на темпе работы.

Анализируемые показатели:

- возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности;
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- общее количество заполненных фигур;
- число заполненных фигур за каждую минуту (динамика изменения темпа деятельности);
- количество ошибок (общее);
- количество ошибок за каждую минуту работы (динамика изменения количества ошибок);
- распределение ошибок (и их количества) в разных частях листа.

Обработка результатов:

Высокий уровень – 6-10 строк выполнено правильно;

Средний уровень - 4 -5 строк выполнено правильно;

Низкий уровень – 1-3 строки выполнено правильно.

Если наблюдается более 3-х ошибок при выполнении задания, то уровень снижается.

2. Диагностика памяти:

Цель: диагностика слуховой и зрительной памяти детей дошкольного возраста.

1. Слуховая память.

Методика «10 слов».

Ребенку зачитываются 10 слов:

стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак.

Воспроизведение 5—6 слов после первого прочтения свидетельствует о хорошем уровне слуховой механикой памяти.

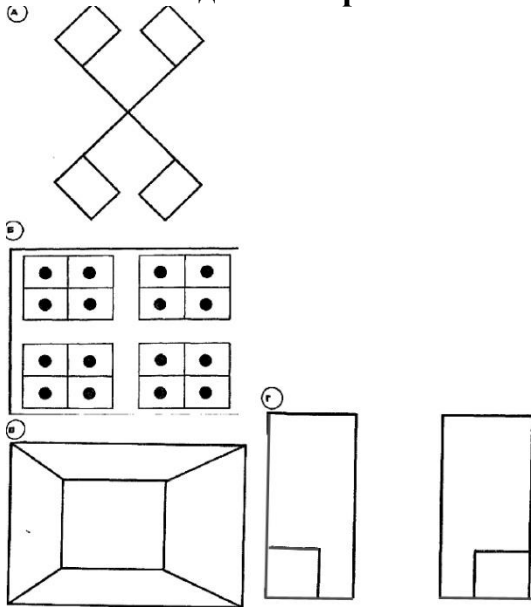
2. Зрительная память.

Использование методики Д. Векслера позволяет исследовать зрительную память у детей дошкольного возраста.

Ребенку предлагается 4 рисунка.

За каждую из картинок ребенку разрешается смотреть по 10 секунд.

Затем он их должен произвести на чистом листе бумаги.



Результаты диагностики:

А) Две перекрещенные линии и два флажка — 1 балл,
правильно расположенные флажки — 1 балл,
правильный угол пересечения линий — 1 балл.

Максимальная оценка этого задания — 3 балла.

Б) Большой квадрат с двумя диаметрами — 1 балл,
четыре маленьких квадрата в большом — 1 балл,
два диаметра со всеми мелкими квадратами — 1 балл,
четыре точки в квадратах — 1 балл,
точность в пропорциях — 1 балл.

Максимальная оценка — 5 баллов.

В) Большой прямоугольник с маленьким в нем - 1 балл,
все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего
прямоугольника — 1 балл,

маленькие прямоугольники точно размещены в большом — 1 балл

Максимальная оценка — 3 балла.

Г) Открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю — 1 балл,
центр и левая или правая сторона воспроизведены правильно — 1 балл,
фигура правильная, за исключением одного неправильно воспроизведенного
угла, — 1 балл,

фигура правильно воспроизведена — 3 балла.

Максимальная оценка — 3 балла.

В) Большой прямоугольник с маленьким в нем 1 балл,

все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника — 1 балл,

маленькие прямоугольники точно размещены в большом — 1 балл

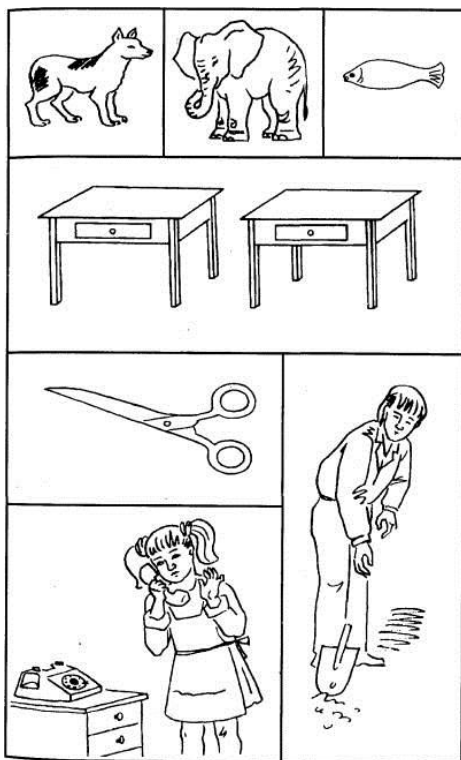
Максимальная оценка — 3 балла.

Максимальный результат — 14 баллов.

3. Диагностика восприятия:

Методика «Чего не хватает?» В.Р. Немова.

Методика "Чего не хватает на этих рисунках?"



Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных ниже. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок справился с заданием за время меньше, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

8-9 баллов — время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

6-7 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.

4-5 баллов — время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.

2-3 балла — время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.

0-1 балл — время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек.

Оценки даются в баллах, в десятибалльной системе и представляются в интервалах, являющихся непосредственным основанием для производства выводов об уровне психологического развития ребёнка. Наряду с такими общими выводами ребёнок в результате его обследования по той или иной методике получает частные оценки, которые позволяют более тонко судить об уровне его развития.

Точные критерии оценок в десятибалльной системе не заданы по той причине, что априори, до получения достаточно большого опыта применения методик, их определить невозможно. В этой связи исследователю разрешается прибавлять или отнимать один-два балла (в пределах заданного диапазона оценок) за наличие или, соответственно, отсутствие усердия со стороны ребёнка в процессе его работы над психодиагностическими заданиями. Такая процедура в целом мало влияет на конечные результаты, но позволяет лучше дифференцировать детей.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий.

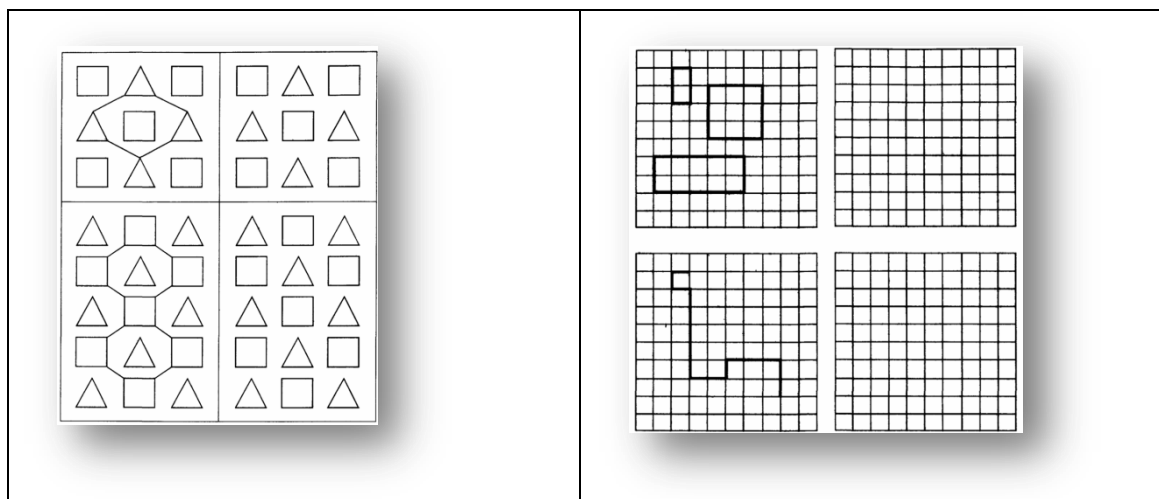
0-1 балл - очень низкий.

4. Диагностика мышления:

Методика «Обведи контур»

Методика предназначена для диагностики *уровня развития наглядно-действенного мышления детей 5-6 лет.*

Детям показывают рисунок (№ 1 или № 2) и объясняют, что задание к этой методике заключается в том, чтобы с помощью карандаша или ручки как можно быстрее и как можно точнее воспроизвести на правой половине этого же рисунка тот контур, который представлен в его левой части.



Все линии необходимо стараться делать прямыми и точно соединить углы фигур. Желательно также, чтобы контуры фигур были воспроизведены в тех же самых местах, где они изображены на рисунках - образцах в левой части. Оцениваться в итоге выполнения задания будут аккуратность, точность и скорость работы. Оценки даются в баллах в зависимости от скорости и качества (точности) выполнения задания.

Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок затратил на выполнение всего задания меньше чем 90 сек, причем все линии на рисунке прямые и точно соединяют углы фигур. Все линии следуют точно по заданным контурам

8-9 баллов - на выполнение задания ушло от 90 до 105 сек. При этом имеет место хотя бы один из следующих недостатков: одна или две линии не являются вполне прямыми; в двух или в трех случаях начертанные линии не вполне правильно соединяют углы фигур; от двух до четырех линий выходят за пределы контура; от четырех до пяти углов соединены неточно.

6-7 баллов - на выполнение всего задания в целом ушло от 105 до 120 сек. При этом дополнительно обнаружен хотя бы один из следующих недочетов: три или четыре линии не прямые; от четырех до шести углов соединены не вполне точно; от пяти до шести линий выходят за пределы контура; от шести до семи углов соединены не вполне точно.

4-5 баллов - на выполнение задания затрачено от 120 до 135 сек. Имеется хотя бы один из следующих недочетов: пять или шесть линий не являются вполне прямыми; от семи до десяти углов соединены не вполне правильно; есть семь или восемь линий, которые не являются вполне прямыми; имеется от восьми до десяти углов, которые соединены не вполне точно.

2-3 балла - на выполнение задания ушло от 135 до 150 сек. Отмечен хотя бы один из следующих недостатков: от семи до десяти линий не прямые; от одиннадцати до двадцати углов соединены не вполне правильно; от девяти до восемнадцати линий выходят за пределы контура; от одиннадцати до семнадцати углов соединены не вполне правильно.

0-1 балл - на выполнение задания ушло более 150 сек. Почти все линии, за исключением одной или двух, не являются прямыми; почти все углы, за исключением одного или двух, соединены неправильно.

Выводы об уровне развития наглядно-действенного мышления:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.