

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от _____
«29» 08.2015



Утверждено
директор школы
Е.В. Малова
Приказ № 3-В от 14.01.2016

Положение
о внутришкольном мониторинге качества образования
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» Минобразования Чувашской Республики

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в школе (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. К» 1897, Устава школы.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.1. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Внутришкольные показатели мониторинга качества образования - это комплекс показателей, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования

2.1. Цель внутришкольного мониторинга

2.1.1. Целью мониторинга является обеспечение адекватного и своевременного управления качеством образования на основе полученных сведений о состоянии образовательного процесса, происходящих в нем изменений и результатах деятельности.

2.2 Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их

2.2.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

2.2.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с показателями мониторинга качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур (МО, МС), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования

2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для участников образовательного процесса, экспертов в области образования и общественности.

3. Направления школьного мониторинга.

3.1. Комплекс показателей сформирован в соответствии с установленными целями школьного мониторинга качества образования по объектам оценивания:

- Психологическая диагностика
- Коррекционная диагностика
- Здоровьесбережение
- Социодиагностика
- Результаты обучения
- Результаты воспитания
- Участие и результативность внеучебных достижений воспитанников
- Инновационные процессы в обучении и воспитании
- Использование воспитанниками дополнительного образовательного пространства
- Кадровое обеспечение образовательного процесса
- Обеспеченность образовательного процесса информационно-техническими и материально-техническими ресурсами

3.2. Комплекс показателей качества психологической диагностики включает:

- уровень социально-психологической адаптации к школе
- уровень школьной тревожности
- уровень эмоционального выгорания педагогов
- уровень личностного развития и эмоциональных контактов
- уровень школьной мотивации
- уровень социального становления личности
- уровень деятельности учителя

3.3. Комплекс показателей коррекционной диагностики включает:

- состояние внятности речи воспитанников
- состояние уровня сформированности произносительных навыков
- состояние уровня освоения программного речевого материала

3.4. Комплекс показателей здоровьесбережения включает:

- результаты диспансеризации
- охват горячим питанием
- случаи травматизма детей
- здоровье воспитанников (группы здоровья, частота заболеваний и их виды)

3.5. Комплекс показателей социодиагностики включает:

- количество воспитанников, состоящих на различных видах учета (ВШК, ОДН, КДН)
- количество воспитанников, снятых с учета
- многодетные и малообеспеченные семьи
- паспорт семьи
- количество детей-инвалидов, обучающихся в школе-интернате
- летний отдых воспитанников
- количество мероприятий, проводимых с родителями, с социальными партнёрами

- 3.6. Комплекс показателей результатов обучения включает:
- состояние качества обучения (по периодам обучения, по учебным предметам, по классам)
 - результаты итоговой аттестации в традиционной форме
 - уровень учебных достижений по результатам итоговой аттестации
 - контроль знаний, умений, навыков (административный, итоговый);
 - удовлетворенность воспитанников и родителей качеством обучения
- 3.7. Комплекс показателей результатов воспитания включает:
- уровень воспитанности
 - уровень развития личности воспитанников
 - состояние уровня освоения речевого материала по видам деятельности
 - охват воспитанников дополнительным образованием
- 3.8. Комплекс показателей участия и результативности внеучебных достижений воспитанников включает:
- количество и уровень достижений воспитанников, принимавших участие в олимпиадном движении
 - количество и уровень достижений воспитанников, принимавших участие в интеллектуальных конкурсах
 - количество и уровень творческих достижений воспитанников, принимавших участие в творческих мероприятиях
 - количество и уровень спортивных достижений воспитанников, принимавших участие в спортивных мероприятиях
- 3.9. Комплекс показателей инновационных процессов в обучении и воспитании включает:
- количество современных педагогических технологий, используемых в образовательном процессе
 - эффективность использования современных педагогических технологий в образовательном процессе
 - количество педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью
- 3.10. Комплекс показателей обобщения и распространения педагогического опыта включает:
- количество педагогов, принимавших участие в конкурсах
 - результативность участия педагогов в конкурсах
 - количество педагогов, распространивших педагогический опыт в виде печатной продукции
 - количество педагогов, принимавших участие в семинарах, конференциях
- 3.11. Комплекс показателей воспитанниками дополнительного образовательного пространства включает:
- количество воспитанников, занятых дополнительным образованием через объединения дополнительного образования, секции
- 3.12. Комплекс показателей кадрового обеспечения образовательного процесса включает:
- уровень образования
 - возрастной ценз
 - уровень профессиональной компетентности (категорийность)
 - уровень квалификации (курсовая подготовка)
- 3.13. Комплекс показателей обеспеченности образовательного процесса информационно-техническими и материально-техническими ресурсами включает:
- Система работы педагогов в сети Интернет
 - Уровень владения педагогами компьютерными технологиями
 - Пресса
 - Школьный сайт

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований.

- 4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.
- 4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса образовательного учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

- 4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.
- 4.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.
- 4.5. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.
- 4.6. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения подколлектива.
- 4.7. В школе осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.
- 4.7.1. Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования.
- 4.7.2. Долгосрочный ориентированный на реализацию Программы развития школы.

5. Модель внутришкольного мониторинга

- 5.1. Первый этап – нормативно-установочный.
- 5.1.1. разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
- 5.1.2. определение целей и задач педагогического мониторинга;
- 5.1.3. определение основных показателей и критериев;
- 5.1.4. выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.
- 5.2. Второй этап - информационно-диагностический.
- 5.2.1. сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).
- 5.3. Третий этап - аналитический:
- 5.3.1. анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно- развивающей работы.
- 5.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий).
- 5.4.1. оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- 5.4.2. сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- 5.4.3. выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- 5.4.4. определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа;

6. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

- 6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.
- 6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
- 6.3. За качество мониторинга несут ответственность:
- 6.3.1. за дидактический мониторинг – заместитель директора по УВР;
- 6.3.2. за воспитательный мониторинг - заместитель директора по УВР
- 6.3.3. за социопсихологический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог школы;
- 6.3.4. за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, кл. руководители;