

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №___ от _____

Утверждено
Директор школы
_____ Е.В. Малова
Приказ №_____ от «___» _____ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ№3»
Минобразования Чувашии**

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития учащегося (далее – Положение) БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ№3» Минобразования Чувашии регулирует разработку и реализацию специальной индивидуальной программы развития для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-медико-педагогическом сопровождении.

1.2. Положение разработано на основе следующих документов:

- ✓ Федеральный закон об образовании. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.12, № 273, ст. 42, п. 1, 2, 3.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.09, № 373 в редакции приказов от 26.11.10, № 1241 и от 22.09.11, № 2357, раздел 4, п. 28.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

1.3. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) является продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Основная цель организации работы с обучающимся специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) - создание для обучающегося оптимальных условий для реализации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития и в соответствии с его реальными возможностями, построение образовательного процесса исходя из образовательных потребностей ребенка с нарушениями слуха.

2. Категории обучающихся, которым рекомендуется СИПР.

2.1. Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. Индивидуальная образовательная программа реализует индивидуальный образовательный маршрут ребенка в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ№3» Минобразования Чувашии.

СИПР рекомендуется различным категориям учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

- Обучающиеся с нарушением слуха (тугоухость, глухота), имеющие проблемы в развитии и социальной адаптации, и нуждающиеся в психопрофилактической, психокоррекционной, социальной и физкультурно-оздоровительной поддержке.
- Обучающиеся с нарушением зрения (слепые, слабовидящие, с пониженным зрением), имеющие проблемы в развитии и социальной адаптации, и нуждающиеся в психопрофилактической, психокоррекционной, социальной и физкультурно-оздоровительной поддержке.
- Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (врожденная или приобретенная формы), имеющие проблемы в развитии и социальной

адаптации, и нуждающиеся в психопрофилактической, психокоррекционной, социальной и физкультурно-оздоровительной поддержке.

2.2. Основанием для получения образования по индивидуальному учебному плану детьми с ОВЗ является заключение психолого-медико-педагогической комиссии и заявление родителей (законных представителей).

2.3. Для обучающихся по СИПР разрабатывается адаптированная образовательная программа. Обучающиеся могут обучаться в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии или для них по медицинским показаниям организуется обучение на дому.

3. Условия и порядок проектирования и реализации СИПР.

3.1. Для обучающихся, которым рекомендовано психолого-медико-педагогическое сопровождение, разрабатывается СИПР.

3.2. Содержание СИПР определяется индивидуальными программами развития, разрабатываемыми специалистами, работающими с данной категорией обучающихся, согласовывается с родителями. Специалисты и/или участники службы сопровождения, ответственные за реализацию рекомендаций, определяются решением ПМПк, назначается ведущий специалист – специалист или участник службы сопровождения, курирующий реализацию СИПР и сообщающий о ходе его реализации на заседаниях ПМПк.

3.3. СИПР разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, ИОп — четверть, полугодие). По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана). Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер.

Завершается работа с обучающимся по СИПР по решению ПМПк.

4. Структура СИПР для ребенка с ОВЗ

4.1. Обязательным компонентом СИПР являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания СИПР на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

4.2. Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы;
- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи;
- индивидуальный учебный план;
- содержание программы, включающее в себя три основных блока:

— образовательный компонент;

— коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя развития слухового восприятия и

формирования произношения, учителя — дефектолога, педагога — психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.

— воспитательный компонент, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося.

- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;
- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

5. Корректировка СИПР.

5.1. Корректировку СИПР осуществляют специалисты и/или участники службы сопровождения, ответственные за реализацию рекомендаций ПМПк.

5.2. Основанием для рассмотрения вопроса о корректировке СИПР может служить заявление родителей (законных представителей) обучающегося, учителя класса, в котором обучается ребенок, иных специалистов. Необходимость корректировки СИПР согласовывается с родителями (законными представителями) и доводится до сведения всех участников, реализующих СИПР.

6. Контроль над реализацией СИПР.

6.1. Контроль над реализацией СИПР осуществляют специалисты, работающие с данной категорией обучающихся, руководитель ПМПк, заместитель директора по УВР.