|  |
| --- |
|  |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №20 «Василёк» города Канаш Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педсовета  Протокол №1 от 25.08.2021г. | Утверждено  Приказом заведующего  от 26.08.2021г. №\_\_\_ |

**Учебный план**

**МАДОУ «Детский сад №20 «Василек»» г.Канаш**

**на период с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Виды непосредственно -образовательной  деятельности | Наименование возрастных групп | | | | | |
| Первая младшая группа | Вторая  младшая  группа | Средняя | | Старшая | Подготовительная  к школе  группа |
| Количество групп | 3 | 3 | 2 | | 1 | 2 |
| Количество занятий в неделю | | | | | | | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| **Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования** | Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство" / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. | | | | | | |
| Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е. О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. | |  | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | |
| Задачи усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Задачи решаются в повседневной жизни, в ходе режимных моментов, в ходе организованной образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», в самостоятельной и элементарной трудовой деятельности детей. | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Задачи решаются ежедневно в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, интегрируются с другими видами детской деятельности. | | | | | | | |
| Математическое и сенсорное развитие | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование  Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | | 0,375 | 0,75 | | 0,75 | 0,875  0,875 | 0,875  0,875 |
| **Речевое развитие** | | | | | | | |
| Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Задачи решаются ежедневно в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, интегрируются с другими видами детской деятельности. | | | | | | | |
| Развитие речи | | 1 | 1 | | 1 | 2 | 2 |
| Обучение грамоте | | - | - | | - | 1 | 1 |
| Чтение художественной литературы | | 0,375 | Планируется по циклограмме в совместной деятельности педагога и образовательной деятельности в ходе режимных моментов. | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной). Задачи решаются ежедневно в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, интегрируются с другими видами детской деятельности. | | | | | | | |
| Изобразительная деятельность | Рисование | 0,75 | 0,75 | | 0,75 | 0,75 | 1,75 |
| Лепка | 0,75 | - | | - | - | - |
| Лепка/Аппликация | - | 0,75 | | 0,75 | 0,75 | 0,75 |
| Конструирование | Планируется во всех группах по циклограмме в совместной деятельности педагога и образовательной деятельности в ходе режимных моментов. | | | | | |
| Музыка | | 1,875 | 1,875 | | 1,875 | 1,875 | 1,875 |
| **Физическое развитие** | | | | | | | |
| Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | | | | | | | |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 |
| 3-е занятие планируется на прогулке | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | | Задачи планируются в ООД и находят отражение в рабочей учебной программе, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов. | | | | | |
| **Всего на обязательную часть** | | **9,125** | **9,125** | | **9,125** | **12,125** | **13,125** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | | | | | |
| Основная комплексная программа | | «Программа образования ребенка - дошкольника». О.В. Драгунова | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие познавательно –исследовательской деятельности.  Ознакомление с миром природы.  Ознакомление с предметным окружением.  Ознакомление с социальным миром. | 0,25 | 0,25 | | 0,25 | 0,125 | 0,125 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 0,125 | 0,125 | | 0,125 | 0,125 | 0,125 |
| Художественно-эстетическое развитие | Парциальная программа | «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». Л.Г. Васильева | | | | | |
| Рисование | - | 0,25 | | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Лепка | - | - | | - | - | - |
| Лепка/  Аппликация | - | 0,25 | | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Речевое развитие | Парциальная программа | Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: /Е.И. Николаева. | | | | | |
| Задачи планируются в ООД и находят отражение в рабочей учебной программе, а также планируются в образовательной деятельности в ходе режимных моментов. | | | | | |
| Познавательное развитие | Парциальная программа | Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края» Л.Б. Соловей | | | | | |
| - | - | | - | 0,125 | 0,125 |
| Парциальная программа | Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа /Т.В. Мурашкина. | | | | | |
| Задачи воспитания планируются в НОД и находят отражение в рабочей учебной программе, а также планируются в образовательной деятельности в ходе режимных моментов. | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Парциальная программа | Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: Л.Г. Васильева -Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. | | | | | |
| Рисование | 0,25 | - | | - | - | - |
| Лепка | 0,25 | - | | - | - | - |
| Физическая культура | Парциальная программа | Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» /И.В. Махалова. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. | | | | | |
| - | - | | - | - | Задачи воспитания планируются в ООД и находят отражение в рабочей учебной программе, а также планируются в образовательной деятельности в ходе режимных моментов. |
| **Всего на часть, формируемую участниками образовательного процесса** | | **0,875** | **0,875** | | **0,875** | **0,875** | **0,875** |
| **Итого по учебному плану** | | **10** | **10** | | **10** | **13** | **14** |