

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад №1 «Колосок»
КОМСОМОЛЬСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
Протокол №2
от « 11» января 2021 года

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол №3
от «11» января 2021 года

УТВЕРЖДЕНО приказом
заведующего МБДОУ
детский сад №1 «Колосок»
Приказ №3/5-ОД от 11.01.2021

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №1 «Колосок»
на 2020-2021 год

Авторы-составители:
Токмакова С.Ю., заведующий
Каримуллина Т.Р., старший воспитатель
Бурлакова А.В., воспитатель
Сергеева Н.И., воспитатель
Григорьева Е.В., воспитатель
Ксенофонтова З.В., воспитатель

2020 год

Структура образовательной программы

1. Целевой раздел программы

| | |
|--|---|
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы..... | 8 |
| 1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС | 8 |
| 1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в основной образовательной программе «От рождения до школы»..... | 9 |

2. Содержательный раздел

| | |
|---|-----|
| 2.0. Содержание психолого-педагогической работы детей ясельного возраста..... | 14 |
| 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (1 часть)..... | 20 |
| 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»...20 | |
| 2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»..... | 41 |
| 2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»..... | 62 |
| 2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»...73 | |
| 2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»..... | 99 |
| 2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса..... | 106 |
| 2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (2 часть)..... | 112 |
| 2.3.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ..... | 112 |
| 2.3.2. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса..... | 124 |
| 2.3.3. Реализация дополнительного образования..... | 132 |
| 2.4. Взаимодействие ДОУ с социумом..... | 132 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 131 |

3. Организационный раздел

| | |
|---|-----|
| 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 137 |
| 3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями..... | 144 |
| 3.2.1. Учебный план | 144 |
| 3.2.2. Годовой календарный график занятий | 148 |
| 3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками..... | 149 |
| 3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников..... | 151 |
| 3.3.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников..... | 151 |
| 3.3.2. Циклограмма игровой деятельности..... | 151 |
| 3.3.4. Циклограмма двигательной активности..... | 152 |
| 3.4. Организация самостоятельной деятельности детей. | 154 |
| 3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ..... | 154 |
| 3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах..... | 157 |
| 4. Краткая презентация ООП ДО..... | 164 |

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Колосок» (далее – ДООУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям—социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, создание условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Закон Чувашской Республики "О Языках в Чувашской Республике"
6. Закон Чувашской Республики "Об образовании"
7. Концепция развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года
8. Указ Президента Чувашской Республики "О мерах по повышению доступности услуг в сфере дошкольного образования"
9. Уставом ДООУ
10. Программой Развития ДООУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программа образования ребёнка-дошкольника / Под ред. Л.В.Кузнецовой.

ДОО реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив ДОО использует парциальные программы.

В направлении **речевого развития**: Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаева.

В направлении **художественно-эстетического развития**: региональная программа по изобразительной деятельности «Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства», Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г. Васильевой.

В направлении **социально-коммуникативного развития**: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» Л.Б. Соловей, «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина.

В направлении **физического развития**: Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махалова.

В направлении **познавательного развития**:

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в ДОО функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательно-речевое развитие (кабинет учителя-логопеда);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал)
- физическое развитие (музыкальный зал);
- социально-личностное развитие (мини-музей).

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Главная цель образовательного процесса в ДОО:

развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Создание благоприятных условий развития детей и вариативность использования образовательного материала в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями и склонностями, позволяющая развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность и ответственность каждого ребёнка как субъекта отношений самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
5. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания самого образования, становится субъектом образования.
3. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
4. Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования).
5. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
6. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
8. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
9. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
10. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
11. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
12. Учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам чувашской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Она может быть занятием или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДВРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Занятие подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции.

Учреждение находится в сельской местности. Традиции и нравы села связаны с многолетними культурными и спортивными мероприятиями, календарными праздниками (Новый год, Масленица, День победы и т.д.), сезонными сельскохозяйственными работами (Акатуй, Праздник нового урожая и т.д.), религиозными обычаями (Рождество, Пасха, День Святой Троицы и т.д.). На всех этих и других мероприятиях воспитанники, их родители, педагоги и работники МБДОУ детский сад №1 «Колосок» принимают самое активное участие.

Актуальное направление воспитания в настоящее время – это формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям. Их решение обеспечивается за счет обучения ребенка языкам, использования краеведческого материала в содержании воспитания и произведений национальной культуры: народного фольклора, декоративно-прикладного творчества, классического и современного музыкального искусства и литературы.

Чувашская Республика - поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью Программы. Согласно этому целевые установки и содержание образования направлены на реализацию его национально-регионального компонента во всех разделах. Введение ребенка в окружающий мир (Образовательная область «Познавательное развитие»), приобретение первоначальных знаний и трудовых умений и навыков (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») происходит в национально-ориентированной культурной среде.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то включаются задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.

В содержание всех разделов Программы включен детский фольклор. Детский фольклор является эффективным инструментом межличностного общения детей в группе, помогая каждому быть равной, социально-значимой личностью.

В образовательном процессе предусматривается активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.
6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.
7. Соотношение обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как не менее 60% и не более 40%.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В ДОУ функционирует 6 групп с количеством детей-142. Группы комплектуются с учетом возраста детей: 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте до 3 лет, 4 группы общеразвивающей направленности для детей с 3 лет до 7 лет.

Воспитанники физически развиты. Диагностика физического развития детей показала достаточно хороший уровень физической подготовленности: к концу года с высоким и средним уровнем 90%. Если малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности, то у детей старшего возраста развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Если у детей ясельного возраста закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам, но опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. То дети подготовительной к школе группы освоили сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем имеется несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Анализ изобразительной деятельности показал, что задачи художественно-эстетического воспитания личности ребенка решаются успешно. Дети эмоционально ярко отзываются на красоту предметов и явлений окружающей действительности, народной игрушки, произведений книжной графики, декоративно-прикладного искусства, живописи и умеют отражать это в своих работах. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. Сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности. 91% детей имеют высокий уровень сформированности изобразительных умений и навыков. Воспитанники активные участники конкурсов детских рисунков.

Диагностика речевого развития воспитанников показала, что у большинства детей правильное, отчетливое произношение всех звуков, они умеют их дифференцировать, регулировать темп речи, речевое дыхание, точно и быстро находить нужное слово, употреблять обобщающие слова.

Однако надо отметить, что наряду с достижениями в развитии детей имеются нерешенные проблемы. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности у детей ясельного возраста сочетаются с ее неустойчивостью. Дети затрудняются в создании художественного образа на основе композиции как средства выразительности, что затрудняет удовлетворение их потребностей в творческом самовыражении. Несмотря на достаточный для повседневного общения запас слов словарь у детей небогат. У дошкольников недостаточно развита культура общения в самостоятельной игровой деятельности, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, читать стихи.

Сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников

В образовательном процессе принимают участие 12 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 руководитель по физическому развитию, 9 воспитателей. 1 педагог-высшей квалификационной категории, 11 – первой квалификационной категории.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в основной образовательной программе «От рождения до школы»

| Портрет выпускника |
|--|
| - Умения и навыки в двигательной деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> - У ребёнка сформированы начальные представления о здоровом образе жизни. - Гармонично физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. - Совершенствованы умения и навыки в основных видах движений. - Развита красота, грациозность, выразительность движений, сформирована правильная осанка. - Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценка при выполнении движений. - Развита интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту. |
| - Умения и навыки в игровой деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> - У ребёнка сформированы игровые умения, развиты культурные формы игры. - Развита у ребёнка интерес к различным видам игр. Всестороннее воспитан и гармонично развит в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). - Развита самостоятельность, инициатива, творчество, навыки само-регуляции, организаторские способности во всех видах игр; сформированы доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, выполняет правила и нормы поведения. - Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. - Воспитано чувство коллективизма. |
| - Умения и навыки в трудовой деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> - Развито умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). - Развито умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. |

- Сформировано умение самостоятельно и своевременно готовить матери-алы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- У ребёнка развиты трудовые умения и навыки, воспитано трудолюбие. Ребёнок приучен старательно, аккуратно выполнять поручения, обязанности дежурных (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо), беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Желает участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развито умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Сформированы интерес и навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
- Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитано уважение к людям труда.
- Развит интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- ***Умения и навыки в социально-коммуникативной деятельности***

- Ребёнок, усвоивший нормы и ценности, принятые в обществе, моральные и нравственные качества.
- Сформированы умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Ребёнок, у которого развито общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развиты социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
- Сформирована готовность к совместной деятельности, развито умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Сформированы образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Сформирована гендерная, семейная, гражданская принадлежность; воспитана любви к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства.
- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.

- ***Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности***

- ***(предметный мир)***

- Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить простейшие связи между предметами ближайшего окружения.
- Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширены представления о качестве поверхности предметов и объектов. Развито умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств: (сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;

| |
|--|
| <p>выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). - Развито умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). - Развит познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. - Имеет знания детей о хроматических и ахроматических цветах. - Развита проектная деятельность всех типов (исследовательская, творческая, нормативная), умеет анализировать эффективность источников информации, обсуждать проект в кругу сверстников, проявляет творчество. - Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира. |
| <p>- Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (мир природы)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; об условиях жизни комнатных растений; знаком со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами); знаком с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). - Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. - У ребёнка закреплены знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, о диких животных, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о насекомых, бабочек (с особенностями их жизни, по внешнему виду) - Развит интерес к родному краю, уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). - Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года. - Сформированы представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. - Передает свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. - Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями - У ребёнка сформированы элементарные экологические представления: понимает то, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что он должен беречь, охранять и защищать ее. - Умеет правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). |
| <p>- Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (развитие математических представлений)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - У ребёнка развиты общие представления о множестве (умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками и т.д.) - Совершенствованы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами. - Ребёнок знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). - Составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=). - Сформированы первоначальные измерительные умения и способах измерения (длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ, о весе) с помощью условной меры (бумаги в клетку), |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Владеет знаниями об известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств, упорядочивает и моделирует по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам, составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу, анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. - Легко ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). - Развита способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы, «читает» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). - Владеет элементарными представлениями о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года, умеет беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. |
| <p>- <i>Умения и навыки в восприятии художественной литературы</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Развита интерес к художественной литературе, Пополнен литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Ребёнок развит как читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развито у детей чувство юмора. - Ребёнок владеет выразительными средствами (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); чувством красоты и выразительности языка произведения; чуткостью к поэтическому слову. - Развита художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - Определяет основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. - Знаком с иллюстрациями известных художников |
| <p>- <i>Умения и навыки в художественно-творческой деятельности</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве, эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения. - Приобщен к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитано умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. - Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. - Развита интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Эмоционально отзывчив при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитаны желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| <p>- <i>Умения и навыки в музыкальной деятельности</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Приобщен к музыкальному искусству; сформирована основа музыкальной культуры, ознакомлен с элементарными музыкальными понятиями, |

жанрами; воспитана эмоциональная отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

- Развиты музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти; сформирован песенный, музыкальный вкус.
- Интересуется музыкально-художественной деятельностью, проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Развито чувство детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворения потребности в самовыражении.

2. Содержательный раздел.

Содержание психолого-педагогической работы детей раннего возраста (От 1,5 до 2 лет)

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов.

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур

занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть и так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года 6 месяцев- 2 лет игры-занятия проводятся по подгруппам. Продолжительность игры-занятия 9 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

| Виды игр-занятий | Количество |
|--|------------|
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Развитие движений | 2 |
| Со строительным материалом | 1 |
| С дидактическим материалом | 2 |
| Музыкальное | 2 |
| Общее количество игр-занятий | 10 |

Развитие речи

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов обще-употребительными (вместо ав-ав — собака и т.п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).

Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

Чтение художественной литературы.

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Журочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Журочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полу наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полу наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее с детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулок с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года). От 1 года 6 месяцев до 2 лет. Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Парной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус, пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова,

сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Парной.

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру.

Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Перечень праздников и развлечений

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|---|--|--|--|---|
| Задачи Программы ДОУ | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> | <p>элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> | <p>взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного</p> | <p>старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в</p> | <p>выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---------------------------------|
| | <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> | | <p>учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> | <p>группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).</p> <p>Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> | <p>желание учиться в школе.</p> |
| <p>Виды деятельности</p> | <p>Формы организации деятельности 2-4 года</p> | | | | |
| <p>Занятия</p> | <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Дидактические игры с элементами движения.</p> <p>-Подвижные игры.</p> <p>-Игры-драматизации.</p> <p>-Подвижные игры имитационного характера.</p> <p>-Игры с правилами.</p> <p>-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.</p> <p>-Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</p> <p>- Чтение произведений художественной литературы.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Наблюдения.</p> <p>-Решение проблемных ситуаций.</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p> | | | | |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Дидактические игры с элементами движения.</p> | | | | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами. -Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. -Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов. -Ситуативные разговоры -Решение проблемных ситуаций. -Беседы. -Игры. -Праздники, досуги, развлечения. -Реализация детских проектов. |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры. -Просмотр мультфильмов. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). |
| 4-5 лет | |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности |
| Занятия | <ul style="list-style-type: none"> -Реализация детских проектов. -Праздники, развлечения, досуги |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) -Дидактические игры. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Чувашской республики, других регионов. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Ситуативные разговоры с детьми. -Экскурсии. -Беседы после чтения. -Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги. |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации) -Все виды игр -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий микрорайона, района, Чувашской Республики, других регионов. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности 5-7 лет |
| Занятия | <ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. - Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий микрорайона, района, других регионов и стран. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии) - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий микрорайона, района, Чувашской Республики, других городов и стран. | | | |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - акции; - ассамблеи; - вечера музыки и поэзии, - посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждения-ми культуры и искусства, по запросу детского сада; - семейные гостиные, фестивали, семейные клубы; -вечера вопросов и ответов; - салоны, студии, праздники (в том числе семейные); - прогулки, экскурсии; - проектная деятельность; - семейный театр. | | | |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Образ Я. | Семья. | Детский сад. | Родная страна |
| 2-3 года | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> | <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> | <p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> | <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> |
| 3-4 года | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| <p>Задачи Программы ДОУ</p> | <p>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий.</p> | <p>Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> | <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> | <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p> |
| 4-5 ЛЕТ | | | | |
| <p>Задачи Программы ДОУ</p> | <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на</p> | <p>Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у</p> | <p>Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада.</p> | <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| | <p>игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> | <p>ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. и.).</p> | <p>Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> | <p>Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> |
| 5-6 ЛЕТ | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> | <p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому</p> | <p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия,</p> | <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>рисунки, аппликации (птички, бабочки, сне-жинки, веточки с листьями и т. п.) Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> | <p>том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> |
| 6-7 ЛЕТ | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные</p> | <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> | <p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> | <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|---|
| | гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. | | Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами | | воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.). |
| Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание | Воспитание культурно-гигиенических навыков. | Самообслуживание | Общественно-полезный труд. | Труд в природе | Уважение к труду взрослых |
| | 2-3 года | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Формировать привычку (сначала под контролем | Учить детей одеваться и раздеваться в определенном | Привлекать детей к выполнению простейших | - | Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|
| | <p>взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> | <p>порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности</p> | <p>трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> | | <p>Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> |
| 3-4 года | | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не</p> | <p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> | <p>Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду:</p> | <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от</p> | <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | разговаривать с полным ртом | | раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).ал. | снега, счищать снег со скамеек | |
| 4-5 лет | | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> | <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)</p> | <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> | <p>Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> | <p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p> |

5-6 лет

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| <p>Задачи Программы ДОУ</p> | <p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> | <p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно запрашивать. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы, вить постель.</p> | <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки,</p> | <p>Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов.</p> | <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | <p>строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> | | |
| 6-7 лет | | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить платком и расческой. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место</p> | <p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к</p> | <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой —от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> | <p>сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной —к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> | |
| Виды деятельности | 2-7 лет | | | | |
| Занятия | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание | | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание | | | | |
| Самостоятельная | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых | | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание | | |
| Формирование основ безопасности | Безопасное поведение в природе. | Безопасность на дорогах. | Безопасность собственной жизнедеятельности |
| 2-3 года | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). | Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. | Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). |
| 3-4 года | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). | Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. | Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом. |
| 4-5 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные | Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. | Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. | Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. | людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. |
| 5-6 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых | Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». | Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения —МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», 03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |
| 6-7 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с | Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными | Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях</p> | <p>знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> | <p>безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p> |
| <p>Виды деятельности</p> | <p>Формы организации деятельности 2-4 года</p> | | |
| <p>Занятия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание | | |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание | | |
| <p>Самостоятельная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий | | |

| | |
|--|---|
| детей | <ul style="list-style-type: none"> - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видео-фильмов - Самообслуживание |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | <p>Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы»</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Экскурсии на предприятия и в организации</p> <p>Совместные субботники</p> |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности |
| Занятия | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видео-фильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | <p>Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина»</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Экскурсии на предприятия и в организации</p> <p>Совместные субботники</p> |

| 3-4 года | |
|--|---|
| Виды деятельности | Формы организации деятельности |
| Занятия | <ul style="list-style-type: none"> - Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| Самостоятельная деятельность детей | Все виды самостоятельной детской деятельности |
| 4-5 лет | |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности |
| Занятия | <ul style="list-style-type: none"> - Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение - Проектная деятельность |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| Самостоятельная деятельность детей | Все виды самостоятельной детской деятельности |
| 5-7 лет | |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности |
| Занятия | <ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа |
| Самостоятельная деятельность детей | Все виды самостоятельной детской деятельности |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> -Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни» -Устные журналы -Родительские собрания -Анкетирование -Видеоролики - Составление альбомов -Интервьюирование -Походы -Дни здоровья |

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

| <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> | Первичные представления об объектах окружающего мира | Сенсорное развитие | Дидактические игры | Проектная деятельность |
|--|---|---|--|-------------------------------|
| 2-3 года | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), | Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать | Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать | - |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| | <p>группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> | <p>движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> | <p>тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», Теплый — холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).</p> | |
| 3-4 года | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <p>Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать</p> | <p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким</p> | <p>Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> | - |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| | знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). | сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). | | |
| 4-5 ЛЕТ | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета</p> | <p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя</p> | <p>Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).</p> <p>Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p> | <p>Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> | <p>ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).</p> | | |
|--|--|---|--|--|

5-6 ЛЕТ

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| <p>Задачи Программы ДОУ</p> | <p>Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда —</p> | <p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы Развивать восприятие, умение выделять</p> | <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными</p> | <p>Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.</p> |
|------------------------------------|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). | <p>разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.</p> <p>Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> | <p>дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх.</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.</p> <p>Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p> | <p>(Творческие проекты в этом возрасте несут индивидуальный характер.)</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p> |
|--|---|--|--|---|

6-7 ЛЕТ

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| Задачи Программы ДОУ | <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.</p> <p>Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес,</p> | <p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</p> | <p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).</p> <p>Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию</p> | <p>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной</p> |
|-----------------------------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. | | Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах | некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. | деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 ЛЕТ | 5-6 ЛЕТ | 6-7 ЛЕТ |
| Задачи Программы ДОУ | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям | Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять | Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и | Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения</p> | <p>детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> | <p>представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. предметов обихода. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и</p> | <p>т.п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о</p> | <p>посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования | профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). | и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. | |
| Формирование элементарных математических представлений | Количество и счет | Величина | Форма | Оrientировка в пространстве | Оrientировка во времени | |
| 2-3 года | | | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). | Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи | Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). | Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). | - | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|
| | | — маленькие мячи и т. д.). | | Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. | |
| 3-4 года | | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <p>Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления</p> | <p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> | <p>Познакомить детей с геометрическим и фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> | <p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> | <p>Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|---|
| | одного предмета из большей группы | | | | |
| | 4-5 ЛЕТ | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни—красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три—все три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а</p> | <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины,</p> | <p>Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров:</p> | <p>Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> | <p>Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | <p>здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),</p> <p>Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p> <p>Е1а основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> | <p>располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка—самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) —еще ниже, а эта (желтая) —самая низкая» и т. д.).</p> | <p>большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> | | |
| 5-6 ЛЕТ | | | | | |
| <p>Задачи Программы ДОУ</p> | <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части</p> | <p>Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)</p> | <p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник</p> | <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху —внизу, впереди (спереди) — сзади (за), сле-</p> | <p>Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий:</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве: определять</p> | <p>порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных</p> | <p>являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> | <p>ва-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».</p> <p>Учить ориентироваться</p> | <p>что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| | <p>равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну—по 5).</p> <p>Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один</p> | <p>частей (на две, четыре).</p> <p>Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> | | <p>на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> | |
| 6-7 ЛЕТ | | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <p>Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над</p> | <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и</p> | <p>Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</p> <p>Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.</p> <p>Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости,</p> | <p>Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в</p> | <p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «начала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=).</p> | <p>т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит</p> | <p>упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> | <p>левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> | <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------------|--|--|--|
| | | от величины условной меры. | | | |
| Ознакомление с миром природы | Знакомить детей с доступными явлениями природы. | | Сезонные наблюдения | | |
| 2-3 года | | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> | | <p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p> | | |
| 3-4 года | | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).</p> <p>Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и</p> | | <p>Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце,</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. и.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> | <p>снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p>Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p> |
|--|---|--|

4-5 ЛЕТ

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| <p>Задачи Программы ДОУ</p> | <p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегаёт).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни</p> | <p>Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).</p> <p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.</p> <p>Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.</p> <p>Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> <p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> |
|------------------------------------|---|--|

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | <p>людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p> | <p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p> |
| 5-6 ЛЕТ | | |
| <p>Задачи Программы ДОУ</p> | <p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения</p> | <p>Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | <p>художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> | <p>грибах (съедобные—маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p> |
| 6-7 ЛЕТ | | |
| <p>Задачи Программы ДОУ</p> | <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состоя-</p> | <p>Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семей овса для птиц. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | <p>ния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые —опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p> <p>Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> | <p>быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p> <p>Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки —к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p>Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята —лето кончилось».</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня —день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> |
| <p>Виды деятельности</p> | <p>Формы организации деятельности 2-4 года</p> | |
| <p>Занятия</p> | <p>Элементарные опыты.</p> <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Практические действия с предметами.</p> <p>Чтение художественной и природоведческой литературы.</p> <p>Наблюдения под руководством взрослого.</p> | |

| | |
|--|--|
| | Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами. Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности 4-5 лет |
| Занятия | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). Экспериментирование, конструирование, моделирование. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). Экспериментирование, конструирование, моделирование. |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности 5-7 лет |
| Занятия | -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Реализация детских проектов. -Наблюдения под руководством взрослого. -Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. Дидактические игры. Решение задач. Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. -Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки. -Составление рассказов о природе. -Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов. -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. -Ведение экологических дневников наблюдений. -Экологические игры. -Ситуативные разговоры с детьми. |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Те же формы, что и в процессе занятий. -Те же формы, что и в процессе занятий. Развивающие игры. Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры. -Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. |

| | |
|---|--|
| | -Наблюдения. Развивающие игры. -Экологические игры. |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | Совместная проектная деятельность Тематические практикумы |

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| <i>«Речевое развитие»</i> | Развивающая речевая среда | Формирование словаря | Звуковая культура речи. | Грамматический строй речи | Связная речь | Подготовка к обучению грамоте |
|-----------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|
| 2-3 года | | | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: -существительными, | Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой | Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры-сенька, куда пошла?»). | Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр- | - |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | <p>третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о поведках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).</p> | <p>обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</p> <p>глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</p> <p>-прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);</p> <p>-наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> | <p>голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> | | <p>инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|

3-4 года

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|----------|
| <p>Задачи Программы ДОУ</p> | <p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений</p> | <p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать</p> | <p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э)</p> | <p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в</p> | <p>Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в</p> | <p>-</p> |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|----------|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | <p>(спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.) Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?"»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> | <p>словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> | <p>и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</p> <p>Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> | <p>роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p> <p>Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк</p> | <p>разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> | |
|--|---|---|---|---|---|--|

и увидим слона, зебру и тигра»).

4-5 ЛЕТ

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|----------|
| <p>Задачи Программы ДОУ</p> | <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> | <p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый —</p> | <p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> | <p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисы — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать</p> | <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> | <p>-</p> |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|----------|

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). | | общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. | | |
| 5-6 ЛЕТ | | | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини- коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной инфор- мации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, | Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, харак- теризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом | Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возмож- ность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям | Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не- большие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | детского спектакля и т.д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. | | | правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. | действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. | |
|--|---|--|--|--|--|--|

6-7 ЛЕТ

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|---|--|
| Задачи Программы ДОУ | Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим | Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. | Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. | Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, ис- | Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и | Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные |
|-----------------------------|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| | <p>обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> | | <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> | <p>пользовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> | <p>выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> | <p>слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательно звуки в простых словах.</p> |
| <p>Виды деятельности</p> | <p align="center">Формы организации деятельности 2-4 лет</p> | | | | | |
| <p>Занятия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. | | | | | |
| <p>Образовательная деятельность,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды | | | | | |

| | |
|--|---|
| осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов. |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности 4-5 лет |
| Занятия | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми - Организации целесообразной речевой среды. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности 5-7 лет |
| Занятия | <ul style="list-style-type: none"> -Деловое общение -Познавательное общение -Личностное общение -Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. -Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). -Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. -Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. -Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)). -Сочинение загадок, сказок. -Составление речи-доказательства, объяснительной речи. -Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей). -Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый |
| Образовательная | - Деловое общение |

| | |
|---|--|
| <p>деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <p>-Познавательное общение -Личностное общение -Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. -Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. -Викторины. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. -Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>-Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Организации целесообразной речевой среды.</p> |
| <p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг - Просмотр и обсуждение мультфильмов |

| <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> | <p>2-3 года</p> | <p>3-4 года</p> | <p>4-5 лет</p> | <p>5 -6 лет</p> | <p>6-7 лет</p> |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>Задачи Программы ДОУ</p> | <p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное</p> | <p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей</p> | <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе</p> | <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии</p> | <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> | <p>и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p> | <p>ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p> | <p>конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p> | <p>(образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников</p> |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности 2-4 года | | | | |
| Занятия | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий | | | | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Театрализованные игры - Рассматривание иллюстраций - Инсценирование |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Рассматривание книг |
| 4-5 лет | |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности |
| Занятия | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ знакомых сказок. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры. |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Инсценирование. - Рассматривание книг. |
| 5-7 лет | |
| Занятия | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку. |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений. |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки |

2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

| Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | | Конструктивно-модельная деятельность. | | Музыкально-художественная деятельность |
|------------------------|------------------------------|----------|---------------------------------------|----------|--|
| | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5 -6 лет | |
| Приобщение к | | | | | 6-7 лет |

| искусству | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| <p>Задачи Программы ДОУ</p> | <p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление</p> | <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства.</p> | <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои</p> | <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства вы-</p> | <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.</p> | <p>художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях</p> | <p>разительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.</p> | <p>изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции,</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------|---|---|---|--------------------|---|---|--|
| | | | | реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства | Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства | переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. | | | | |
| Изобразительная деятельность | Общие задачи | Предметное рисование. | Сюжетное рисование | Декоративное рисование | Лепка. | Декоративная лепка. | Аппликация. | Художественный труд: работа с бумагой и картоном | Художественный труд: работа с тканью | Художественный труд: работа с природными материалами. |
| 2-3 года | | | | | | | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Вызывать у детей интерес к действиям с | Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения | | | Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | <p>карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> | <p>формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> | <p>материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного</p> | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>-</p> | <p>комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3-4 года

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|
| Задачи Программы ДОУ | <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной</p> | <p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее</p> | <p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> | | <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</p> <p>Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение</p> | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> | <p>всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...») Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов,</p> | <p>Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> | | <p>(задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розе та и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание</p> | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. | | | формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

4-5 лет

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|
| Задачи Программы ДОУ | Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение | Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с | Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми | Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать | Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | <p>рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть</p> | <p>содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки</p> | <p>игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> | <p>пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> | <p>кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и</p> | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|-------------|--|--|--|
| | <p>свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> | <p>кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> | | | | творчества. | | | |
|--|--|---|--|--|--|-------------|--|--|--|

5-6 лет

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|---|--|---|
| Задачи Программы ДОУ | <p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние,</p> | <p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме,</p> | <p>Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений</p> | <p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фи-</p> | <p>Продолжать знакомить детей с особенностями и лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение</p> | <p>Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическо</p> | <p>Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать</p> | <p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на</p> |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|---|
| <p>осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг</p> | <p>величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель,</p> | <p>й («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие</p> | <p>лимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана.</p> | <p>лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированными способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа,</p> | <p>е отношение к предметам народного декоративного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать</p> | <p>одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать</p> | <p>несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p> |
|---|---|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|--|
| <p>Друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и</p> | <p>сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для</p> | <p>перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).</p> | <p>Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональными (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерным и элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка,</p> | <p>лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях) «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие</p> | <p>пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> | <p>аккуратное и бережное отношение к материалам</p> | |
|---|---|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия,</p> | <p>получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> | | <p>чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> | <p>детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

6-7 лет

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|--|--|--|
| <p>Задачи Программы ДОУ</p> | <p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать</p> | <p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать</p> | <p>Продолжать учить детей размещать изображения на</p> | <p>Продолжать развивать декоративное творчество</p> | <p>Развивать творчество детей; учить свободно использовать</p> | <p>Продолжать развивать навыки декоративной</p> | <p>Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения</p> | <p>Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных</p> | <p>Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок;</p> | <p>Закреплять умение создавать фигуры людей,</p> |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|--|---|
| <p>сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески приме-</p> | <p>характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в</p> | <p>листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию</p> | <p>детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городская, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепить умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах</p> | <p>для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность форм движениями и пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных,</p> | <p>лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции</p> | <p>я с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного</p> | <p>направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> | <p>пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> | <p>животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закрепить умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p> |
|--|---|--|---|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | <p>нять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять</p> | <p>начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов</p> | <p>рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> | <p>предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепить умение составлять декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> | <p>создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношения по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> | <p>искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с</p> | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> | <p>и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-</p> | | | | | <p>предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). | | | | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5 -6 лет | 6-7 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с</p> | <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к</p> | <p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное</p> | <p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной</p> | <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> | <p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее комбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> | <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными и пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянными</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p> | <p>созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).</p> <p>Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван —мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> | <p>расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить</p> | <p>постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.</p> <p>Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> | | | <p>м конструктором, детали которого крепятся штифтами . Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции и воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------|
| | | | использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы | | | | конструкт орах). |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности 2-4 года | | | | | | |
| Занятия | - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | | | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | | | | | |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности 4-5 лет | | | | | | |
| Занятия | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | | | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | | | | | |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности 5-7 лет | | | | | | |
| Занятия | - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. | | | | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование | | | | | | |

| | |
|---|---|
| | иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. |
| Самостоятельная деятельность детей | - Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества, выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра |

| Музыкально-художественная деятельность | Общие задачи | Слушание. | Пение. | Песенное творчество | Музыкально-ритмические движения. | Музыкально-игровое и танцевальное творчество. | Игра на детских музыкальных инструментах. |
|--|--|--|---|---------------------|--|---|---|
| 2-3 года | | | | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. | Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). | Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. | | Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. | | |
| 3-4 года | | | | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать</p> | <p>Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> | <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> | <p>Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».</p> <p>Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> | <p>Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).</p> <p>Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> | <p>Стимулировать самостоятельно выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p>Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> | <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

4-5 лет

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| Задачи Программы ДОУ | Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. | Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). | Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с | Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. | Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: | Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкальных игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. | Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | помощью воспитателя). | | легкий и стремительный) | | |
| 5-6 лет | | | | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. | Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). | Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. | Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую | Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, | Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявлять самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. | Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | Развивать песенный музыкальный вкус. | | лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях. | | |
| 6-7 лет | | | | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. | Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. | Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. | Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. | Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. | Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. | Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности 2-4 года | | | | | | |
| Занятия | - Исполнение детских песен (подпевание) | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности 4-5 лет |
| <i>Занятия</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон). |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон). |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности 5-7 лет |
| <i>Занятия</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра). |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку. |
| Взаимодействие с семьями детей | <ul style="list-style-type: none"> - Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. |

| | |
|--------------------------------|--|
| по реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Совместное музицирование. - Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д. |
|--------------------------------|--|

2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

| «Физическое развитие» | | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | Физическая культура. | |
|--|--|--|--|---|--|---------|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Задачи Программы ДОУ | <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> | <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы</p> | <p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать</p> | <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины—у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода —наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его</p> | <p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять</p> | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| | <p>организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> | <p>связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> | <p>просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> | <p>представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> |
| Физическая культура. | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | Подвижные игры | |
| 2-3 года | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> | | <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p> | |
| 3-4 года | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.</p> | | <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать</p> | |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | <p>Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> | <p>элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> |
| 4-5 лет | | |
| Задачи Программы ДОУ | <p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками</p> | <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> |
| 5-6 лет | | |
| Задачи Программы ДОУ | <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> | <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> | <p>эстафетах.</p> <p>Учить спортивным играм и упражнениям.</p> |
| 6-7 лет | | |
| <p>Задачи Программы ДОУ</p> | <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> | <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. | |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности 2-4 года | |
| <i>Занятия</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижные игры, хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов занятий - Рассказ воспитателя - Наблюдение практических действий - Упражнение в практических действиях - Игры-экспериментирования - Дидактические игры - Игры-этюды - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни - Беседа (индивидуальная и подгрупповая) - Чтение художественной литературы - Релаксационные паузы - Гимнастика для глаз | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики - Пальчиковые игры - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья - Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни - Осуществление закаливающих мероприятий - Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Игровая беседа - Проблемная ситуация | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения. | |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности 4-5 лет | |
| <i>Занятия</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки в процессе других видов занятий - Игровые упражнения - Хороводные игры | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности 5-7 лет |
| <i>Занятия</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов занятий -Игровые упражнения -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Соревнования -Дополнительное образование -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Чтение художественной литературы -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Дидактические игры -Беседа |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Катание на санках -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке -Динамические паузы -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая), рассказ, чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Закаливающие мероприятия |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис). |
| <p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные корзины -Фотовыставки. |

- Тематические консультации, практикумы
- Легкоатлетические пробеги, пешие прогулки, экскурсии, минитуризм.
- Совместная простейшая проектная деятельность

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ детский сад №1 «Колосок» строится на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Для решения задач по приобщению детей к национальной культуре используются компоненты «Программы образования ребенка-дошкольника» под ред. Л.В. Кузнецовой.

| Образовательные области | Комплексные и специализированные программы | Учебно-методические пособия |
|-----------------------------------|--|--|
| <i>Физическое развитие</i> | | |
| Физическое развитие | От рождения до школы / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. | <p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я.Степаненкова.-М.:Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду . Вторая младшая группа./ Л.И.Пензулаева. - М.:Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду . Средняя группа./ Л.И.Пензулаева. - М.:Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду . Старшая группа./ Л.И.Пензулаева. - М.:Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду . Подготовительная группа./ Л.И.Пензулаева. - М.:Мозаика-Синтез, 2009.</p> |
| | «Программы образования ребенка-дошкольника» под ред. Л.В. Кузнецовой. | <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы оздоровительной гимнастики для детей 3-7 лет / Л.И.Пензулаева. - М.:Мозаика-Синтез,2011</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. / Л.И.Пензулаева. - М.Владос, 2002.</p> <p>Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. / Е.Н.Вавилова. - М.Просвещение, 1984</p> <p>Спортивные мероприятия для дошкольников./М.А.Давыдова.- М.: Вако, 2007.</p> <p>Солнышко сияет, играть нас приглашает. /И.В.Махалова, Е.Н.Николаева.-Чебоксары: Новое время, 2006.</p> <p>Безопасность. / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.- Спб.:Детство-Пресс,2002</p> <p>Организация режимных процессов в ДОУ./ В.А.Зебзева.- М.: ТЦ Сфера,2008.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников./И.М.Новикова.-М.:Мозаика-Синтез,2010</p> <p>Сборник подвижных игр./Э.Я.Степаненкова/ Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Москва,2014</p> <p>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.</p> <p>В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. /В.т.Лободин и др./-М.:Издательство «Мозаика-синтез», 2011</p> <p>Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет /С.Н.Теплюк/</p> <p>Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: /И.В.Махалова, Е.И.Николаева/Учебно-методическое пособие.-Чебоксары,2003.</p> <p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/И.В.Махалова.-Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.- 79 с.</p> <p>Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования в Чувашской Республике./Сост. Р.Б.Кузьмина, М.А. Капустина. – Чебоксары: «КЛИО», 1998.</p> |

Социально-коммуникативное развитие

| | | |
|---|---|---|
| <p>Социально-коммуникативное</p> | <p>От рождения до школы / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> | <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2009. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного /Т.Ф.Саулина.-М.:Мозайка-Синтез,2009. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Е.А.Романовой,А.Б.малюшкина.-М.:ТЦ Сфера, 2005. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет./Т.А.Шорыгина.-М.:ТЦ Сфера, 2005. Основы безопасности./ Т.А.Шорыгина. - М.:ТЦ Сфера,2006. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления уголка в ДОУ / И.Ю.Бордачева/ Государственные символы РФ. Наглядно-дидактическое пособие. /Под. ред. Е.Краснушкиной. М.; Мозаика-Синтез, 2014 Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. /Под. ред. А.Дорофеевой. М.; Мозаика-Синтез, 2013 Великая Отечественная война. Наглядно-дидактическое пособие. /Под. ред. А.Дорофеевой. М.; Мозаика-Синтез, 2014 Распорядок дня.Наглядно-дидактическое пособие. /Под. ред. А.Дорофеевой. М.; Мозаика-Синтез, 2013 Воспитание безопасного поведения в быту. / Т.Г.Хромцева.-М.:Издательское общество России,2005. К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников./ К.Ю.Белая/ -М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. Безопасность. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста./Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - Спб.:Детство-Пресс,2003. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. /Т.Ф.Саулина/ Издательство Мозаика-Синтез,Москва,2013 Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет./ О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2005. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет /С.Н.Теплюк/М.; Мозаика-Синтез, 2010 Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования в Чувашской Республике./Сост. Р.Б.Кузьмина, М.А. Капустина. – Чебоксары: «КЛИО», 1998 Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополненное.-М.: Издательский дом «Истоки», 2010.-344с. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное.-М.: Издательский дом «Истоки», 2012.-224с. Истоковедение. Том 11.-М.: Издательский дом «Истоки», 2012.-320с. Истоковедение. Том 15.-М.: Издательский дом «Истоки», 2013.-160с. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)/ Под общей ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2013.-32 с. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)/ Под общей ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2012.-24 с. Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)/ Под общей ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2012.-24 с. Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)/ Под общей ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2013.-28 с. В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)/ Под общей ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2013.-28 с. Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)/ Под общей ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2013.-28 с. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)/ Под общей ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2013.-32 с. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе./ Под общей ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2013.-24 с. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное./ Под общей ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2012.-28 с.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | | <p>Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное./ Под общей ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2013.-28 с.</p> <p>Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе./ Под общей ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2013.-36с.</p> <p>Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе./ Под общей ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2013.-28 с.</p> <p>Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Издание второе./ Под общей ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2013.-32 с.</p> <p>Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Издание второе./ Под общей ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2013.-36 с.</p> <p>Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)/ Под общей ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2013.-28 с.</p> <p>Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Издание второе./ Под общей ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2013.-36 с.</p> <p>Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Издание второе./ Под общей ред. И.А. Кузьмина.- М.: Издательский дом «Истоки», 2013.-56 с.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. /Л.Н.Галигузова/ М.; Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада./Н.Ф. Губанова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-128с.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада./Н.Ф. Губанова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Средняя группа. /Н.Ф. Губанова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Игровая образовательная деятельность дошкольников. /В.А.Деркунская, А.А.Ошкина/-М.; ООО Центр педагогического образования, 2013</p> <p>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента./Л.Б.Соловей.-Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.-72 с.</p> |
| <i>Познавательное развитие</i> | | |
| Познание | От рождения до школы / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. | <p>Ребенок и окружающий мир. /О.Б.Дыбина./ - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением детей средней группы./О.Б.Дыбина. - М.: Педагогическое общество России, 2012</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром./О.Б.Дыбина./ - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-64с.</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада./О.А.Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада./О.А.Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. /О.В.Дыбина.- М. Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Экологическое воспитание в детском саду./ О.А.Соломенникова.- М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p>Программа «Юный эколог» / Николаева С. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М.Просвещение, 1998.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений./ Н.А.Арапова-Пискарева . - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | | <p>Планы занятий. /И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений: вторая младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.-64с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений: средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.-64с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений: старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80с.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. / И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. / И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. / И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Расскажите детям о космонавтике. Наглядно-дидактическое пособие./Э.Емельянова/.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Наглядно-дидактическое пособие./Э.Емельянова/.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Традиционный костюм в культуре народов России. Карточка предметных картинок. Выпуск 20. Часть 1./О.А.Ботякова/.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.-32с.</p> <p>Традиционный костюм в культуре народов России. Карточка предметных картинок. Выпуск 20. Часть 2./О.А.Ботякова/.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.-32с.</p> <p>Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования в Чувашской Республике./Сост. Р.Б.Кузьмина, М.А. Капустина. – Чебоксары: «КЛИО», 1998.</p> <p>Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа/ Т.В. Мурашкина.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.-64 с.</p> |
| <p>Развитие речи</p> | <p>От рождения до школы / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>«Программы образования ребенка-дошкольника» под ред. Л.В. Кузнецовой.</p> | <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада./ В.В.Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада./ В.В.Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./ В.В.Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада./ В.В.Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада./ В.В.Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>В деревне. Наглядно-дидактическое пособие./А.Дорофеева/.- М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие./А.Дорофеева/.- М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-4 лет./В.В.Гербова/.- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие./А.Дорофеева/.- М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие./А.Дорофеева/.- М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие./А.Дорофеева/.- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие./А.Дорофеева/.- М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет/В.В.Гербова- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет/В.В.Гербова- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Правильно ли говорит ваш ребенок./А.И.Максаков.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. /А.И.Максаков.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Дидактические игры в детском саду./ Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1985. Учите детей отгадывать загадки./ Илларионова Ю.Г. – М.: Просвещение, 1985. Учите, играя./ Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 1-3 года. - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2014.-128с. Хрестоматия для старшей группы\М.А.Юдаева.-Тверь.: Изд-во «Высшая школа»,2013. Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования в Чувашской Республике./Сост. Р.Б.Кузьмина, М.А. Капустина. – Чебоксары: «КЛИО», 1998. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.- 71 с.</p> |
| <i>Художественно – эстетическое развитие</i> | | |
| <p>Художественно е творчество</p> | <p>От рождения до школы / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Л.Г.Васильева, ЧРИО,1994</p> | <p>Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий./ Т.С.Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий./ Т.С.Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий./ Т.С.Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Конструирование и ручной труд в детском саду. /Л.В.Казакова/- М.: Мозаика-Синтез, 2010 Конструирование из строительного материала. Вторая младшая группа/ Л.В.Куцакова. - М.:Мозаика-Синтез, 2006. Конструирование из строительного материала. Средняя группа/ Л.В.Куцакова. - М.:Мозайка-Синтез, 2006. Конструирование из строительного материала. Старшая группа/ Л.В.Куцакова. - М.:Мозаика-Синтез, 2006. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа/ Л.В.Куцакова. - М.:Мозайка-Синтез, 2006. Картины русских художников: репродукции и описания. Ф.Васильев, И. Шишкин.-М.: Изд-во «АЙРИС-пресс»,2012. Картины русских художников: репродукции и описания. В. Поленов, М. Нестеров.-М.: Изд-во «АЙРИС-пресс»,2012. Картины русских художников: репродукции и описания. В. Васнецов, И. Билибин.-М.: Изд-во «АЙРИС-пресс»,2012. Картины русских художников: репродукции и описания. И. Репин, В. Серов, М. Врубель.-М.: Изд-во «АЙРИС-пресс»,2013. Народные промыслы.- Карточка предметных картинок. Выпуск 12. «Оснащение педагогического процесса в ДОУ».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.-32 с., цв.ил. Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие./А.Дорофеева/.-М.: Мозаика-Синтез, 2009 Гжель. Наглядно-дидактическое пособие./А.Дорофеева/.-М.: Мозаика-Синтез, 2009 Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие./А.Дорофеева/.-М.: Мозаика-Синтез, 2014 Каргопольская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие./А.Дорофеева/.-М.: Мозаика-Синтез, 2013 Хохлома. Наглядно-дидактическое пособие./А.Дорофеева/.-М.: Мозаика-Синтез, 2009 Наглядно-дидактическое пособие./А.Дорофеева/.-М.: Мозаика-Синтез, 2009 Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Учебно-методическое пособие. Чебоксары: Изд-во Чувашского республиканского института образования, 2002.-144с.:цв.илл. Васильева Л.Г. Загадочный народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. Учебно-методическое пособие. Чебоксары: «Новое время», 2005.-88., цв.илл. Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. -Чебоксары: «Новое время», 2006.-104с., цв.илл. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: методическое пособие/ Л.Г.Васильева.-Чебоксары: ЗАО</p> |

| | |
|--------|---|
| Музыка | <p>«ЦСП «Типография Брындиных», 2015.- 92 с.: 16 ил. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г.Васильева.-Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.- 86 с. Богатеева З.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов среднего Поволжья: Кн. Для воспитателя детского сада.- Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2003.-123с. Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования в Чувашской Республике./Сост. Р.Б.Кузьмина, М.А. Капустина. – Чебоксары: «КЛИО», 1998</p> <p>Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. М.: Просвещение, 1985 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке.-М.: ТЦ Сфера,2010.-208 с. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.-М.: ТЦ Сфера,2010.-240 с. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке.-М.: ТЦ Сфера,2010.-208 с. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.-М.: ТЦ Сфера,2010.-174 с. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.-М.: ТЦ Сфера,2010.-128 с. Радынова О.П. Слушаем музыку: Кн. Для воспитателя и муз. руководителя дет. сада.-М.: Просвещение,1990.-160 с. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения\авт.-сост. О.Н.Арсеневская.-Волгоград: Учитель,2012.-204 с. Музыкальные занятия. Старшая группа\авт. сост. Е.Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель,2013.-348с. Музыкальные занятия. Первая младшая группа\авт. сост. О.Н.Арсеневская.- Волгоград: Учитель,2012.-251с. Музыкальные занятия. Подготовительная группа\авт. сост. Е.Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель,2011.-319с. Ветлугина Н.А., Держинская И.Л. Музыка в детском саду. - М., Музыка, 1995 Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами.- М., Просвещение, 1993 Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М.: Просвещение, 1990 Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников, М.: Просвещение, 1990 Михайлова М.А. Поем, играем, танцуем дома и в саду.-Ярославль: Академия развития, 1996 Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 3-4 лет - М.: Просвещение 1981 Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 5-6 лет - М.: Просвещение 1981 - М.: Просвещение 1981 Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 6-7 лет - М.: Просвещение 1981 Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Составитель Т. М. Орлова С. И. Бекина. М.: Просвещение, 1987. – 144 с. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Составитель Т. М. Орлова С. И. Бекина. М.: Просвещение, 1988. – 143 с. Яковлев А. О физиологических основах формирования певческого голоса // Вопросы певческого воспитания школьников. В помощь школьному учителю пения. - Л., 1959. Солнышко сияет, играть нас приглашает. /И.В.Махалова, Е.Н.Николаева.-Чебоксары: Новое время, 2006.-164с.</p> |
|--------|---|

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям.

ДОУ реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического

планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе занятия и в режимных моментах.

2.3.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ

| Образовательная область | Парциальная программа | Возраст детей |
|-------------------------------------|---|---------------|
| Речевое развитие | Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева | 3-7 лет |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа./ Л.Г.Васильева; | 2-4 года |
| Социально-коммуникативное развитие | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина; | 3-7 лет |
| | Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента./Л.Б.Соловей. | 4-7 лет |
| | «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина | 3-7 лет |
| Познавательное развитие | Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа/ Т.В. Мурашкина; | 5-6 лет |
| Физическое развитие | Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/И.В.Махалова | 6-7 лет |

Обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы: **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..**

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной образовательной программы детского сада;

принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

| Месяц | период | младшая | | старшая | подготовительная |
|----------|--------------|--|---|---|--|
| | | | | средняя | |
| Сентябрь | 1 неделя | Мой любимый детский сад | | День знаний | |
| | 2 неделя | Участок детского сада. Групповая комната. Бытовые приборы. Безопасность и самосохранение. Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Комнатные растения. КГН. КП. Дружба и взаимопомощь. | | Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение д/с и школы; школьные принадлежности. | Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения |
| | 3 - 4 неделя | Осень щедрая пора | | Осень щедрая пора | |
| | | Осенние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Птицы. Насекомые. Звери наших лесов. Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд | Признаки осени. Перелётные птицы. Рыбы. Травы. Цветы. Продукты питания. | Лягушка, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Сбор и заготовка урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха). Одежда. Обувь. Головные уборы. | Заготовка и хранение урожая. Злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха и их переработка.. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Труд людей (с/х профессий – полеводы, животноводы). Т, С. Мальцев. Красная книга России. |

| | | | | | |
|---------|-----------------|---|--|--|--|
| Октябрь | 1 – 2 неделя | взрослых на огородах, в саду. Осенняя одежда. | | Материалы. Красная книга Чувашской Республики. | |
| | 3 – 4 неделя | Мой дом. Мое село | | Мой дом. Моё село. Моя страна | Моё село. Моя страна. Моя планета. |
| Ноябрь | 1 - 4 неделя | Дом. Квартира. Мебель. Бытовые приборы. Посуда. Игрушки. Домашние питомцы. Комнатные растения. Соседи. Село. Улица. ПДД. Объекты ближайшего окружения. Двор. Домашний адрес. | Стройка. Транспорт. День села. Народные промыслы и традиции Зауралья. Знаменитые люди Кургана. | Микрорайоны достопримечательност и. Богатства и знаменитые люди края. Труд и отдых людей. История, культура и искусство. Символика: государственный флаг и герб России президент России, природа. | Столица. Города, села, богатства страны. Выдающиеся люди России. Общественные праздники. Экосистемы (животные и птицы жарких и холодных), многообразие народов мира. |
| | | Я сам. Моя семья. | | | |
| | | Части тела. КГН. Предметы гигиены. Навыки самообслуживания . Семья (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры); Дом. Мебель. Бытовые приборы Домашние животные. Транспорт. Продукты питания. | Мой организм, чувства, поступки Имя, фамилия, пол, возраст, членов семьи, профессии родителей, домашний адрес общение и забота о членах семьи. | Особенности моего организма. Уход, охрана здоровья. Эмоциональная отзывчивость. Дружба. Семейные взаимосвязи. | Мои особенности, умения, поступки. Адрес, дорога к дому. Семейные традиции, родословная семьи |

| | | | | | |
|-------------------|-----------------|--|--|---|--|
| Декабрь | 1 – 2 неделя | | Семейные праздники. | | |
| | 3 – 4 неделя | Зима. Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Травы. Комнатные растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой. | | | |
| Январь Февраль | 2 – 4 неделя | Новый Год | | | |
| | | Новогодний праздник. Традиции: ёлка, новогодние украшения, хороводы, ряженье, герои (Дед Мороз, Снегурочка). Безопасность поведения и питания в праздничные дни. | Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. Семейные традиции празднования Нового Года. | История и традиции встречи Нового года в нашей стране. | История и традиции встречи Нового года в странах мира. |
| | 1 – 2 неделя | Все профессии нужны, все профессии важны. Название профессии; инструменты (материалы); трудовые действия; специальная одежда; результат труда; социальная значимость. | | | |
| | 3 – 4 неделя | Мужчины - Защитники Отечества. Традиции встречи праздника. | Армия. Военные профессии: танкист, моряк, пограничник, повар, военный врач. Военная техника. Оружие. | Военные профессии: ракетчик, разведчик, десантник, радист. Знаки различия. Боевые награды. Российская традиция - проводы в армию. ВОВ 1941года. | Героизм российских солдат в ВОВ 1941 года. Произведения искусства о защитниках Отечества. |

| | | | | | | |
|--------|-----------------|--|--|---|---------------------------------|--|
| Март | 1 – 2 неделя | | Форма. Личностные качества солдата. Защитники Отечества в историческом развитии, их оружие и форма. ВОВ 1812 года. | | | |
| | | Мы любим наших мам Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. Женский праздник 8 Марта. Традиции празднования. | | | | |
| | | Книжкина неделя | | | | |
| Апрель | 3 неделя | | | | | |
| | 4 неделя | Моя любимая сказка. Виды литературных жанров. Правила обращения с книгой. | Писатель. Поэт. Художник. Виды книг. Библиотека. | Писатели, поэты, отдельные факты их биографии, некоторые особенности их творчества. Книга – это результат деятельности писателя, художника - иллюстратора и работников типографии. Читальный зал. | История появления книги. Почта. | |
| | 1 неделя | Ранняя весна | | | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------|--|---|---|---|
| Май | 2 неделя | Первые весенние изменения в природе. Одежда. Труд в природе. | Признаки ранней весны. Первоцветы. Комнатные цветы. Перелётные птицы. | Безопасность на льду. Труд людей: посев семян на рассаду. | Труд людей (животноводы и полеводы) |
| | 3 – 4 неделя | | Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и материалы. | | |
| | 1 – 2 неделя | Я расту здоровым | | | |
| | | КГН. Предметы гигиены. Части тела. Укрепление и охрана здоровья. Витамины. | Организм. Уход, укрепление и охрана здоровья. | Правила здорового образа жизни. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Первая медицинская помощь. |
| | | | | Космос Изучение космоса. Космонавты. Планеты солнечной системы, кометы, метеориты, созвездия, космический мусор. | |
| | | Весна | | | |
| | 3 – 4 неделя | Весенние изменения в неживой природе. Птицы. Звери. Деревья. Кустарники. Травы. Цветы. Одежда. Труд в природе. | Перелётные птицы. Насекомые. Одежда. Обувь. Головные уборы. | Ледоход. Половодье. Рыбы. Лягушка, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Красная книга Чувашской Республики. | Труд людей (с/х профессий – полеводы, животноводы). Красная книга России. Т.С. Мальцев. |
| | | | День Победы Победа в ВОВ. Рода войск. Оружие. Форма. Героизм российского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах. | | |
| | | Здравствуй, лето! Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери наших лесов. Домашние животные. Летний отдых. Закаливание. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые | | | До свидания детский сад! Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Дружба и взаимопомощь. Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения. |

| | | |
|--|--|--|
| | растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе. | |
|--|--|--|

«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина

Основной целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы. Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.

«Истоки» - уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребёнка почувствовать и осознать свои корни, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Программа «Социокультурные истоки» опирается на следующие законодательные Постановления Правительства РФ, приказы Министерства образования и науки РФ и нормы международного права: Конституцию Российской Федерации от 12.12.1993 г.; Национальную доктрину образования РФ на период 2000-2025 г.г.; Концепцию дошкольного воспитания в РФ от 2003 г.; Типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении, приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2011 № 2562; Общенациональную программу развития воспитания детей в Российской Федерации; Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 г.; Концепцию модернизации российского образования на 2011-2015гг.; Федеральный закон № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» от 17.06.1996 г.; Конвенцию о правах ребенка, ратифицированную Российской Федерацией 15.09.1990 г.; Конвенцию о защите прав и основных свобод от 04.11.1950 г.; Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта (2007 г.); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155); ФЗ РФ от 28 апреля 2009 г. N 71-ФЗ "О внесении изменений Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утверждённую постановлением Правительства РФ от 5.10.2010г. №795; Государственную программу развития воспитания и социализации детей в РФ на 2011-2016 г.г.; Выступление Президента Российской Федерации на заседании международного дискуссионного клуба «Валдай» 19 сентября 2013 года и ряд других документов регионального уровня.

Программа разработана и апробирована для дошкольного образования, начальной и основной школы, предназначена для внеурочной и внеклассной работы.

Логика освоения основных категорий курса пропедевтики «Истоки» выглядит следующим образом:

- во младшей группе (3 – 4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- в средней группе (4 – 5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Дети осваивают социокультурные категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души;
- в старшей группе (5 – 6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека. Дети осваивают духовно-нравственные категории Вера, Надежда, Любовь, София;

- в подготовительной к школе группе (6 – 8 лет) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Дети осваивают традиции Слова, Образа, Дела, Праздника.

По проблеме взаимодействия дошкольной Организации и Семьи программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» решает следующие задачи:

- объединение усилий дошкольной Организации и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста;
- обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности ребёнка.

Таким образом, анализ программы «Социокультурные истоки» соответствия с ФГОС дошкольного образования показал направленность Истоков на *создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.*

В программе «Социокультурные истоки» для дошкольного образования представлены пять уровней:

- Методологический;
- Концептуальный;
- Программно-содержательный;
- Методический;
- Педагогические технологии и инструментарий.

Программа «Социокультурные истоки», взятая в качестве стержневой основы, позволяет каждому образовательному учреждению разработать свою программу духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Основная цель программы в дошкольный период - **заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.**

В помощь работникам дошкольного образования подготовлен учебно-методический комплект, куда входит образовательный инструментарий, основанный на активном методе *Истоков*. Наличие специфического инструментария является важным условием, отвечающим за развитие системы духовно-нравственных ценностей и социокультурного опыта у детей дошкольного возраста и их родителей.

Образовательный инструментарий программы:

- * Программа для дошкольного образования.
- * Планы итоговых занятий с детьми 3—7 лет.
- * Комментарии и пояснительная записка к программе.
- * Методическое пособие «Активные формы обучения».
- * Система активных занятий с родителями и методические рекомендации к их использованию.
- * Комплект книг для развития детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—7 лет.
- * Методические рекомендации к книгам для развития.

* Комплект альбомов для рисования и развития детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—7 лет.

- Методическое пособие «Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста».
- Дневник нравственного и социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста (3-8 лет) по программе «Социокультурные истоки».

Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента./Л.Б. Соловей.

Цель – социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Задачи:

- Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта;
- Воспитание любви и уважения к близким;
- Развитие интереса к познанию истории родного края;
- Воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе;
- Формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре;
- Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям;
- Воспитание трудолюбия у детей;
- Создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка;
- **Формирование уважения к труду членов своей семьи.**

Обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа/ Т.В. Мурашкина.

Цель программы – формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.

Задачи программы:

- Развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности (проверки работы) народных примет о погоде.
- Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края.
- Создание мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям родного края.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование целостного восприятия окружающего мира путем гармоничного развития эмоционально-чувственной сферы.
- Этноэкологизация образовательной предметно-пространственной среды детского сада.

- Создание единого этноэкологического образовательного пространства на основе партнерских взаимоотношений сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

Планируемые результаты по освоению программы

С ориентацией на ФГОС ДО, который не предусматривает проведение аттестации детей при освоении ими образовательных программ, требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров:

- Инициативность и самостоятельность ребенка;
- Уверенность в своих силах;
- Положительное отношение к себе и другим;
- Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству;
- Любознательность;
- Способность к волевым усилиям;
- Принятие самостоятельных решений и др.

Обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева.

Цель – формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.

Задачи:

- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке;
- Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
- Формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях;
- Способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков;
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы;
- Развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.

Обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи художественно-эстетического развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы: **Л.Г. Васильева «Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства».**

Цель: Развивать у дошкольников знания об искусстве, его видах, овладение различными приемами изображения, предоставляющая возможность для развития творческого воображения и способностей детей оценивать и совершенствовать свою деятельность.

Программа направлена на создания оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской народной культуры. Формирование представления о культуре чувашского народа, её орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте посредством приобщения к чувашскому декоративно-прикладному искусству.

Отличительной особенностью является:

1. Деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка средствами искусства и изобразительной деятельностью
2. Включение ребенка в творческий поиск через умение рассматривать произведения изобразительного искусства.
3. Национально - региональный компонент программы, включающий иллюстрированный тематический план, значительный этно-исторический материал, зрительный, литературный, музыкальный ряд повышает методическую ценность и выделяет ее особенность, уникальность для работы по ней с детьми от 3 до 7 лет.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип связи с жизнью. Он обусловлен необходимостью формирования прочных культурных и нравственных взглядов подрастающего поколения. Поэтому поддерживается постоянная связь с явлениями общественной и культурной жизни, природным окружением, происходит опора на личный опыт самого ребенка.

Принцип интеграции. Он состоит в использовании синтеза искусств на основе общих для всех видов искусства изобразительно - выразительных средств. Осуществление данного принципа способствует развитию эмоционального восприятия ребенка, помогает ему в создании художественных образов.

Принцип включения регионального компонента. Тема малой родины проходит через всю программу, являясь одной из ведущих и наиболее значимых.

Принцип индивидуализации и дифференциации предусматривает учет уровня развития познавательных и художественных способностей ребенка при определении объема, характера, содержания, форм обучения.

Принцип вариативности обеспечивает возможность использования в содержании занятий самых разнообразных изобразительных материалов и технологий.

Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа./ Л.Г.Васильева.

Цель программы: обеспечение становления у детей 2-4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.

Задачи программы:

- Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента.

- Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация).
- Реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности.
- Развитие декоративно-игрового творчества.

Обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа /И.В. Махалова.

Цель – формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.

Задачи:

- Познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения.
- Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.
- Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.
- Способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

**2.3.2. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.
младшая группа (от 2 до 3 лет)**

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|--|---|---|
| Детский сад (1 -я неделя сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | |
| Осень (2-я-4-я недели сентября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев |
| Я в мире человек (1 -я-2-я недели октября) | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?». |
| Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «сельскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| Зима (1 -я-4-я недели января) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| Мамин день (1-я неделя февраля— 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| Народная игрушка (2-я-4-я недели марта) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки |
| Весна (1-я~4-я недели апреля) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества |
| Лето | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке | Праздник «Лето». |

| | | |
|---|---|--|
| (1-я-4-я недели мая) | детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —3-я неделя августа). | | |

младшая группа (от 3 до 4 лет)

| Интегрирующая тема периода | Педагогические задачи | Варианты итоговых мероприятий |
|--|--|---|
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (1 - я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах) |
| Осень (2-я-4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я и моя семья (1 - я-2-я недели октября) | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. |
| Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник. |
| Зима (1-я-4-я недели января) | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |

| | | |
|--|---|---|
| | зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | |
| День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля) | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-Я-4-Я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна (1-Я-4-Я недели апреля) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества |
| Лето (1-я-4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|-----------------------------------|--|--|
| День знаний (1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности |
| Осень (2-я-4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|--|--|
| | природе. Формировать элементарные экологические представления. | |
| Я в мире человек (1-я~3-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. «Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Открытый день здоровья. |
| Мой город, моя страна (4-я неделя октября— 2-я неделя ноября) | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный праздник. |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября— 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |
| Зима (1-я~4-я недели января) | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества (1 -я-3-я недели февраля) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| 8 Марта (4-я неделя февраля — 1 -я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я~4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна (1 -я-3-я недели апреля) | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|---|--|
| | природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | |
| День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| Лето (2-я-4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня—3-я неделя августа) | | |

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|--|--|---|
| День знаний (4-я недели августа) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник «День знаний». |
| Осень (1-я-4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я вырасту здоровым (1-я-2-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. |
| День народного единства (3-я неделя октября—2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| Новый год (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| Зима (1-я-4-я недели) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |

| | | |
|--|--|--|
| января) | Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | |
| <i>День защитника Отечества</i> (1 -я-3-я недели февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| <i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля— 1 -я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| <i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта) | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| <i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля) | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна- красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| <i>День Победы</i> (3-я неделя апреля— 1 -я неделя мая) | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы. Выставка детского творчества. |
| <i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая) | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птицы их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето». День защиты окружающей среды —5 июня. Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —3-я неделя августа) | | |

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|---|--|-------------------------------------|
| День знаний (4-я неделя августа — 1 -я неделя сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний |
| <i>Осень</i> | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять | Праздник «Осень». Выставка детского |

| | | |
|--|---|---|
| (2-Я-4-Я недели сентября) | знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | творчества. |
| <i>Мое село, моя страна, моя планета</i> (1 -я-2-я недели октября) | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |
| <i>День народного единства</i> (3-я неделя октября —2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине —России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| <i>Новый год</i> (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря) | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| Зима (1-я-4-я недели января) | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |

| | | |
|--|--|--|
| | Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | |
| Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта) | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна (1 -я-2-я недели апреля) | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы. Выставка детского творчества. |
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс | Праздник «До свидания, детский сад!». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —3-я неделя августа) | | |

2.4. Взаимодействие ДОУ с социумом.

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами. (приложение)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (приложение).

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|---|-------------------|---------------------------------------|
| 1 | Заключение договоров с родителями (законными представителями) | Сентябрь | Заведующий ДОУ |
| 2 | Составление плана работы родительского комитета ДОУ | Сентябрь | Председатель род. комитета |
| 3 | Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану | В течение года | Ст.воспитатель Воспитатели |
| 4 | Проведение общего родительского собрания ДОУ | Октябрь Апрель | Заведующий ДОУ |
| 5 | Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Наши успехи» | Еженедельно | Воспитатели |
| 6 | Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах) | Еженедельно | Воспитатели Специалисты |
| 7 | Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану | В течение года | Медработники Педиатр |
| 8 | Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации» | Август | Воспитатели групп раннего возраста |
| 9 | Фотовыставка «Как я провел лето» | Сентябрь | Воспитатели |
| 10 | Анкетирование. | Ноябрь | Воспитатели |
| 11 | Редактирование информации на сайте | В течение года | Старший воспитатель |
| 12 | «Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?» | В течение года | Воспитатели |
| 13 | Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых услуг в учреждении». | Октябрь | Старший воспитатель |
| 14 | Пополнение банка данных о семьях воспитанников | Сентябрь-октябрь | Воспитатели |
| 15 | Заполнение социального паспорта групп, ДОУ | Октябрь | Воспитатели Старший воспитатель. |
| 16 | Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Веселые старты», «Неделя здоровья» | Февраль Апрель | Инструктор по ФИЗО |
| 17 | Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы №1, №2 | Март | Старший воспитатель Воспитатели |
| 18 | Образование родителей: «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), | В течение года | Старший воспитатель |

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| | проведение мастер классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки). Семейный календарь. Проектная деятельность. Семейная ассамблея. Семейный театр. Семейные праздники. | | |
| | Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов. Концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений, семейных праздников, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности | В течение года | Старший воспитатель Воспитатели Специалисты |
| 19 | Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада» | Апрель-май | Старший воспитатель |

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику, стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Образовательная область «Социально-коммуникативное».

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена с информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости по телефонам экстренной помощи – «01», «02» и «03» и т.д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду, вне его.

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращая внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций; сложившихся в семье, а также в родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтение художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие».

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круги семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой по организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей деятельности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание знаний, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. Организовывать в детском саду встречи с родителями и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Литература по работе с родителями:

Родительские собрания в детском саду: Младшая группа / Авт. сост. С.В. Чиркова. М.: ВАКО, 2011

Родительские собрания в детском саду: Старшая группа / Авт. сост. С.В. Чиркова. М.: ВАКО, 2011.

Родительские собрания в детском саду: Подготовительная к школе группа / Авт. сост. С.В. Чиркова. М.: ВАКО, 2011.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Режим дня в МБДОУ детский сад № 1 «Колосок» Комсомольского района Чувашской Республики на период с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года

| Режимные процессы | 1 гр. ран. возр. | |
|---|------------------|---------------|
| Прием детей. | 8 мин | 7.30 – 8.00 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 7 мин | |
| Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность | 10 мин | |
| Подготовка к утренней гимнастике | 5 мин | |
| Утренняя гимнастика в группе | 5 мин | 8.00 – 8.05 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 15 мин | 8.05 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 10 мин | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 20 мин | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 8.50 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность по подгруппам | 9 мин | 9.00 – 9.35 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 26 мин | |
| Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность | 15 мин | 9.35 – 9.50 |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей). | 1 ч | 9.50 – 11.45 |
| | 55 мин | |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 15 мин | 11.45 – 12.00 |
| Обед | 30 мин | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну | 10 мин | 12.30 – 12.40 |
| Дневной сон | 2 ч 20 мин** | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъём детей | 5 мин | 15.00–15.05 |
| Воздушная гимнастика после дневного сна. | 5 мин | 15.05 – 15.10 |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность | 20 мин | 15.10 – 15.30 |
| Полдник. | 10 мин | 15.30-15.40 |
| Организованная образовательная деятельность по подгруппам | 9 мин | 15.40 -16.15 |
| Игровая самостоятельная деятельность детей | 26 мин | |
| Подготовка к прогулке. | 10 мин. | 16.15 -17.30 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей | 1 ч 00 мин | |
| Беседы с родителями | 5 мин | |

**Режим дня в МБДОУ детский сад № 1 «Колосок» Комсомольского района Чувашской Республики
на период с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года**

| Режимные процессы | 2 гр. ран. возр. | |
|---|------------------|---------------|
| Прием детей. | 8мин | 7.30 – 8.00 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 7 мин | |
| Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность | 10 мин | |
| Подготовка к утренней гимнастике | 5 мин | |
| Утренняя гимнастика в группе | 5 мин | 8.00 – 8.05 |
| Игровая самостоятельная деятельность | 15 мин | 8.05 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 10 мин | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 20 мин | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 8.50 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность по подгруппам | 9 мин | 9.00 – 9.35 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 26 мин | |
| Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность | 15 мин | 9.35 – 9.50 |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей). | 1 ч | 9.50 – 11.45 |
| | 55 мин | |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 15 мин | 11.45 – 12.00 |
| Обед | 30 мин | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну | 10 мин | 12.30 – 12.40 |
| Дневной сон | 2 ч 20 мин** | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей | 5 мин | 15.00–15.05 |
| Воздушная гимнастика после дневного сна. | 5 мин | 15.05 – 15.10 |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность | 20 мин | 15.10 – 15.30 |
| Полдник. | 10 мин | 15.30-15.40 |
| Организованная образовательная деятельность по подгруппам | 9 мин | 15.40 -16.15 |
| Игровая самостоятельная деятельность детей | 26 мин | |
| Подготовка к прогулке. | 10 мин. | 16.15 -17.30 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей | 1 ч 0 мин | |
| Беседы с родителями | 5 мин | |

**Режим дня в МБДОУ детский сад № 1 «Колосок» Комсомольского района Чувашской Республики
на период с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года**

| Режимные процессы | младшая группа | |
|---|------------------------------------|---------------|
| Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике | 5 мин 10 мин 10 мин 5 мин | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика в группе | 5 мин | 8.00 – 8.05 |
| Игровая самостоятельная деятельность | 15 мин | 8.05 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 15 мин | 8.20 – 8.35 |
| Завтрак | 15 мин | 8.35 – 8.50 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 8.50 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 30 мин | 9.00 – 9.40 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 10 мин | |
| Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность | 10 мин | 9.40-9.50 |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей). | 50 мин 60 мин | 9.50 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность | 15 мин | |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 10 мин | 11.55 - 12.05 |
| Обед | 20 мин | 12.15-12.35 |
| Подготовка ко сну | 5 мин | 12.35 – 12.40 |
| Дневной сон | 2 ч 20 мин** | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъём детей | 5 мин. | 15.00–15.05 |
| Воздушная гимнастика после дневного сна. | 5 мин | 15.05 – 15.10 |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность | 25 мин | 15.10 – 15.35 |
| Полдник. | 10 мин | 15.35-15.45 |
| Игровая самостоятельная деятельность детей. | 15 мин | 15.45 -16.20 |
| Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. | 20 мин | |
| Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка. | 60 мин | 16.20-17.30 |
| Беседы с родителями | 10 мин | |

**Режим дня в МБДОУ детский сад №1 «Колосок» Комсомольского района Чувашской Республики
на период с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года**

| Режимные процессы | Средняя группа | |
|---|----------------|---------------|
| Прием детей. | 5 мин | 7.30 – 7.52 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 6 мин | |
| Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность | 6 мин | |
| Подготовка к утренней гимнастике | 5 мин | |
| Утренняя гимнастика | 8 мин | 7.52 – 8.00 |
| Игровая самостоятельная деятельность | 15 мин | 8.00 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. | 15 мин | 8.15 – 8.40 |
| Совместная деятельность | 10 мин | |
| Завтрак | 15 мин | 8.40 – 8.55 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 5 мин | 8.55 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 40 мин | 9.00 – 10.00 |
| Игровая самостоятельная деятельность | 20 мин | |
| Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность | 10 мин | 10.00-10.10 |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей). | 55 мин | 10.10 – 12.05 |
| | 60 мин | |
| Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность | 10 мин | 12.05-12.15 |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 5 мин | 12.15– 12.20 |
| Обед | 15 мин | 12.25-12.40 |
| Подготовка ко сну | 5 мин | 12.40– 12.45 |
| Дневной сон | 2 ч 15 мин** | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъём детей | 5 мин. | 15.00-15.05 |
| Воздушная гимнастика после дневного сна. | 10 мин | 15.05 – 15.15 |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность | 20 мин | 15.15 – 15.35 |
| Полдник. | 10 мин | 15.35-15.45 |
| Игровая самостоятельная деятельность детей | 25 мин | 15.45-16.30 |
| Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка | 20 мин | |
| Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка | 55 мин | 16.30-17.30 |
| Беседы с родителями | 5 мин | |
| Прогулка дома | | 17.30-18.30 |

**Режим дня в МБДОУ детский сад № 1 «Колосок» Комсомольского района Чувашской Республики
на период с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года**

| Режимные процессы | Старшая группа | |
|---|----------------|---------------|
| Прием детей. | 5 мин | 7.30 – 8.00 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 10 мин | |
| Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность | 10 мин | |
| Подготовка к утренней гимнастике | 5 мин | |
| Утренняя гимнастика | 8 мин | 8.00 – 8.08 |
| Игровая самостоятельная деятельность | 15 мин | 8.08 – 8.23 |
| Самостоятельная деятельность | 10 мин | 8.23 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. | 7 мин | |
| Завтрак | 15 мин | 8.40 – 8.55 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 5 мин | 8.55 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 44 мин | 9.00 – 10.17 |
| Игровая самостоятельная деятельность | 17 мин | |
| Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность | 16 мин | |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей). | 38 мин | 10.17 – 12.25 |
| | 90 мин | |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание. | 15 мин | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство. | | |
| Обед | 15 мин | 12.40-12.55 |
| Подготовка ко сну | 5 мин | 12.55– 13.00 |
| Дневной сон | 120 мин** | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём детей | 5 мин. | 15.00-15.05 |
| Воздушная гимнастика после дневного сна. | 10 мин | 15.05 – 15.15 |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность | 20 мин | 15.15 – 15.35 |
| Полдник. | 10 мин | 15.40-15.50 |
| Игровая самостоятельная деятельность детей. Организованная образовательная деятельность*** | 25 мин | 15.50-16.15 |
| Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. | 20 мин | 16.15-16.35 |
| Самостоятельная деятельность детей. | 15 мин | 16.35-17.30 |
| Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка. | 35 мин | |
| Беседы с родителями | 5 мин | |

**Режим дня в МБДОУ детский сад № 1 «Колосок» Комсомольского района Чувашской Республики
на период с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года**

| Режимные процессы | подготовительная к школе группа | |
|---|---------------------------------|---------------|
| Прием детей. | 5 мин | 7.30 – 8.25 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 20 мин | |
| Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность | 25 мин | |
| Подготовка к утренней гимнастике | 5 мин | |
| Утренняя гимнастика | 10 мин | 8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство | 10 мин | 8.35 – 8.45 |
| Завтрак | 10 мин | 8.45 – 8.55 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 5 мин | 8.55 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 1ч. 30 мин | 9.00 – 10.50 |
| Игровая самостоятельная деятельность детей | 20 мин | |
| Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание | 10 мин | 10.50– 11.00 |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей). | 30 мин | 11.00 – 12.30 |
| | 60 мин | |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание | 10 мин | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство | 10 мин | 12.40–12.50 |
| Обед | 15 мин | 12.45– 13.00 |
| Подготовка ко сну | 5 мин | 13.00– 13.05 |
| Дневной сон | 1 ч 55 мин** | 13.05- 15.00 |
| Постепенный подъём детей | 5 мин | 15.00–15.05 |
| Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) | 20 мин | 15.05- 15.25 |
| Игровая самостоятельная деятельность детей | 25 мин | 15.25-15.50 |
| Полдник. | 10 мин | 15.50-16.00 |
| Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка | 40 мин | 16.00-16.40 |
| Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка | 40 мин | 16.40-17.30 |
| Беседы с родителями | 10 мин | |
| Прогулка дома | | 17.30-18.30 |

**Режим дня детей МБДОУ детский сад №1 «Колосок» на период
с 1 июня 2021 года по 31 августа 2021 года**

| | гр. ран. возр. | младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов. к школе группа |
|--|------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|
| Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них. | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.00 | 7.30-8.00 | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00 – 8.05 | 8.00 – 8.07 | 8.00 – 8.10 | 8.00-8.10 | 8.00 – 8.10 |
| Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.10 – 8.50 | 8.10 – 8.50 | 8.10 – 8.50 | 8.10-8.50 | 8.10 – 8.55 |
| День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). | 9.00 – 11.30 | 9.00 – 11.50 | 9.00 – 12.10 | 9.00-12.10 | 9.00 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки. Мытье ног. Подготовка к обеду. | 11.30 | 11.50 | 12.10 | 12.10 | 12.30 |
| Обед | 12.00–12.30 | 12.15–12.35 | 12.25–12.40 | 12.40-12.55 | 12.45–13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.30-15.00 (15.30) | 12.35- 15.00 (15.30) | 12.40-15.00 (15.30) | 12.55-15.00 (15.30) | 13.00-15.00 (15.30) |
| Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. | 15.00–15.30 | 15.00–15.35 | 15.00–15.35 | 15.00–15.40 | 15.00–15.40 |
| Полдник. | 15.30-15.40 | 15.35-15.45 | 15.35-15.45 | 15.40-15.50 | 15.50-16.00 |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). | 15.40-16.30 | 15.45-16.35 | 15.45-16.35 | 15.50-16.35 | 16.00-16.45 |
| Прогулка. Беседы с родителями | 16.30-17.30 | 16.35-17.30 | 16.35-17.30 | 16.35-17.30 | 16.45-17.30 |

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1 План организованной образовательной деятельности (Учебный план)

МБДОУ детский сад № 1 «Колосок» Комсомольского района Чувашской Республики
на период с 01 сентября 2020 года по 31 мая 2021 г

| Образовательные области | Содержание образовательных областей | Наименование возрастных групп | | | | |
|--|---|---|------------|-------------|-------------|---------------------------------|
| | | гр. ранн. возр. | младшая | средняя | старшая | подготовительная к школе группа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Основная комплексная программа | | Основная образовательная программа дошкольного образования на 2018/19 учебный год на основе образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | -Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание -Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -Формирование основ безопасности | Задачи направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе планируются в совместной деятельности педагога с детьми, в образовательной области «Познавательное развитие» и находят отражение в рабочих программах, в режимных моментах. | | | | |
| Познавательное развитие | - приобщение к социокультурным ценностям; -ознакомление с миром природой | 0,5 | 1 | 0,75 | 1,5 | 1,5 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | - | - | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 1 | 0,75 | 1,75 | 1,75 |
| | Приобщение к художественной литературе | Задачи знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы решаются ежедневно в режиме дня, в специально выделенном времени для чтения. | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 1 | 0,75 | 1,5 | 1,5 |
| | Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Аппликация | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Прикладное творчество | - | - | - | 0,25 | 0,25 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | Задачи приобщения к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, будут решаться в совместной педагогом деятельности и находят отражение в календарном плане воспитателей | | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическое развитие | Здоровье | Задачи становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) планируются в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и находят отражение в рабочих программах, в режимных моментах. | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------|-------------|--------------|--------------|
| | Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Физическая культура на прогулке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 10 | 10 | 9,75 | 12,75 | 13,75 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | |
| Основная специализированная (парциальная) программа | | Программа образования ребёнка-дошкольника / Под ред. Л.В.Кузнецовой. -Чебоксары | | | | |
| Познавательное развитие | -- приобщение к социокультурным ценностям; -ознакомление с миром природой | Задачи по краеведению планируются в образовательной области «Познавательное развитие», совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности, в режимных процессах и находят отражение в рабочих программах. | | | | |
| Речевое развитие | Обучение чувашскому языку | - | - | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество Музыка | Задачи воспитания отношения к видам искусства, развитие способности к восприятию прекрасного в окружающем и в произведениях искусства, развитие исполнительских, творческих способностей, решаются в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности, в режимных процессах и находят отражение в рабочих программах. | | | | |
| ВСЕГО | | - | - | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Итого | | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 |

**План организованной образовательной деятельности
(Учебный план)
МБДОУ детский сад № 1 «Колосок» Комсомольского района Чувашской Республики
на период с 01 июня 2021 года по 31 августа 2021 г**

| Образовательные области | Содержание образовательных областей | Наименование возрастных групп | | | | |
|--|---|---|----------|----------|----------|---------------------------------|
| | | гр. ранн. возр. | младшая | средняя | старшая | подготовительная к школе группа |
| | | Количество занятий в неделю | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Основная комплексная программа | | Основная образовательная программа дошкольного образования на 2018/19 учебный год на основе образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | -Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание -Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -Формирование основ безопасности | Задачи направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе планируются в совместной деятельности педагога с детьми, в образовательной области «Познавательное развитие» и находят отражение в рабочих программах, в режимных моментах. | | | | |
| Познавательное развитие | - приобщение к социокультурным ценностям; -ознакомление с миром природой | 0,5 | - | - | - | - |
| | Формирование элементарных математических представлений | 0,5 | - | - | - | - |
| | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | - | - | - | - | - |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 | - | - | - | - |
| | Приобщение к художественной литературе | Задачи знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы решаются ежедневно в режиме дня, в специально выделенном времени для чтения. | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1 | - | - | - | - |
| | Лепка | 1 | - | - | - | - |
| | Аппликация | - | - | - | - | - |
| | Прикладное творчество | - | - | - | - | - |
| | Конструктивно-модельная деятельность | Задачи приобщения к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, будут решаться в совместной педагогом деятельности и находят отражение в календарном плане воспитателей | | | | |
| | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическое развитие | Здоровье | Задачи становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) планируются в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и находят отражение в рабочих программах, в режимных моментах. | | | | |
| | Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Физическая культура на прогулке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------|----------|----------|----------|
| Итого | | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | |
| Основная специализированная (парциальная) программа | | Программа образования ребёнка-дошкольника / Под ред. Л.В.Кузнецовой. -Чебоксары | | | | |
| Познавательное развитие | -- приобщение к социокультурным ценностям; -ознакомление с миром природой | Задачи по краеведению планируются в образовательной области «Познавательное развитие», совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности, в режимных процессах и находят отражение в рабочих программах. | | | | |
| Речевое развитие | Обучение чувашскому языку | - | - | - | - | - |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество Музыка | Задачи воспитания отношения к видам искусства, развитие способности к восприятию прекрасного в окружающем и в произведениях искусства, развитие исполнительских, творческих способностей, решаются в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности, в режимных процессах и находят отражение в рабочих программах. | | | | |
| ВСЕГО | | - | - | - | - | - |
| Итого | | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 |

3.2.2. Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

| Содержание | Наименование возрастных групп | | | | | |
|---|---|--|----------------|-----------|----------------------------------|-----------------------------|
| | 1 гр ран возраста | 2 гр ран возраста | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная к школе |
| Количество возрастных групп в каждой параллели | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Начало учебного года | 1 сентября 2020 года | | | | | |
| Окончание учебного года | 31 мая 2021 года | | | | | |
| Продолжительность учебного года | с 1.09.2020 по 31.05.2021 | | | 49 недель | | 36 недель |
| | с 1.06.2021 по 31.08.2021 | | | | | 13 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | | | | |
| Недельная образовательная нагрузка (в минутах) | 90 | 90 | 150 | 200 | 325 | 420 |
| Регламентирование образовательного процесса на день | 1 половин а дня 2 половин а дня | 1 половина дня 2 половина дня | 1 половина дня | | 1 половина дня 2 половина дня | 1 половина дня |
| Сроки проведения педагогической диагностики | с 7 по 18 декабрь 2020 года с 10 по 21 мая 2021 года | | | | | |
| Праздничные дни | По календарю | | | | | |

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
 детский сад № 1 «Колосок» Комсомольского района Чувашской Республики
 на период с 1 июня 2020 года по 31 августа 2020 года

| Содержание | Наименование возрастных групп | | | | | |
|---|--|--|----------------|--|----------------|----------------------------------|
| | 1 гр ран возраста | 2 гр ран возраста | Младшая | Средняя | Старшая | Подгото- вительная к школе |
| Количество возрастных групп в каждой параллели | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Начало учебного года | 1 сентября 2020 года | | | | | |
| Окончание учебного года | 31 мая 2020 года | | | | | |
| Продолжительность учебного года | с 1.09.2020 по 31.05.2021 | | 49 недель | | 36 недель | |
| | с 1.06.2021 по 31.08.2021 | | | | 13 недель | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | | | | |
| Недельная образовательная нагрузка (в минутах) | 90 | 90 | 75 | 100 | 110 | 150 |
| Регламентирование образовательного процесса на день | 1 половина дня 2 половина дня | 1 половина дня 2 половина дня | 1 половина дня | 1 половина дня 2 половина дня | 1 половина дня | |
| Сроки проведения педагогической диагностики | - | | | | | |
| Праздничные дни | По календарю | | | | | |

3.2.3. Расписание ООД в МБДОУ детский сад №1 «Колосок» Комсомольского района на период с 01.09.2020г. по 31.05.2021 г.

| Группы | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт |
|--|---|--|--|---|---|
| Дети в возрасте от 2-3 лет. Количество занятий в неделю-10, длительность- 9 минут (по подгруппам). Недельная образовательная нагрузка-100 минут. | | | | | |
| Первая группа раннего возраста | 9.00-9.09 (перв. подгруппа) 9.09-9.18 (втор. подгруппа) 1. Двигательная деятельность (Физич.культура) (в гр.) 15.40-15.49 (перв. подгруппа) 15.49-15.58 (втор. подгруппа) 2. Коммуникат. деятельность (Приобщение к худ. литературе) | 9.00-9.09 (перв. подгруппа) 9.09-9.18 (втор. подгруппа) 1. Познавательнo-исследоват. деятельность (Ознак. с окруж. миром/ФЭМП) 15.40-15.49 (перв. подгруппа) 15.49-15.58 (втор. подгруппа) 2. Музыкальная деятельность (Музыка) | 9.00-9.09 (перв. подгруппа) 9.09-9.18 (втор. подгруппа) 1.Изобраз. деятельность (Рисов.) 15.40-15.49 (перв. подгруппа) 15.49-15.58 (втор. подгруппа) 2. Двигательная деятельность (Физич.культура) (*) | 9.00-9.09 (перв. подгруппа) 9.09-9.18 (втор. подгруппа) 1. Коммуникат. деятельность (Развитие речи) 15.40-15.49 (перв. подгруппа) 15.49-15.58 (втор. подгруппа) 2. Музыкальная деятельность (Музыка) | 9.00-9.09 (перв. подгруппа) 9.09-9.18 (втор. подгруппа) 1. Двигательная деятельность (Физич.культура) (в гр.) 15.40-15.49 (перв. подгруппа) 15.49-15.58 (втор. подгруппа) 2. Изобраз. деятельность (Лепка) |
| Вторая группа раннего возраста | 9.00-9.09 (перв. подгруппа) 9.09-9.18 (втор. подгруппа) 1. Познавательнo-исследоват. деятельность (Ознак. с окруж. миром/ ФЭМП) 15.40-15.49 (перв. подгруппа) 15.49-15.58 (втор. подгруппа) 2. Двигательная деятельность (Физич.культура) (*) | 9.00-9.09 (перв. подгруппа) 9.09-9.18 (втор. подгруппа) 1. Коммуникат. деятельность (Развитие речи) 15.40-15.49 (перв. подгруппа) 15.49-15.58 (втор. подгруппа) 2. Двигательная деятельность (Физич.культура) (в гр.) | 9.00-9.09 (перв. подгруппа) 9.09-9.18 (втор. подгруппа) 1. Изобраз. деятельность (Рисов.) 15.40-15.49 (перв. подгруппа) 15.49-15.58 (втор. подгруппа) 2. Музыкальная деятельность (Музыка) | 9.00-9.09 (перв. подгруппа) 9.09-9.18 (втор. подгруппа) 1. Двигательная деятельность (Физич.культура) (в гр.) 15.40-15.49 (перв. подгруппа) 15.49-15.58 (втор. подгруппа) 2. Коммуникат. деятельность (Приобщение к худ. литературе) | 9.00-9.09 (перв. подгруппа) 9.09-9.18 (втор. подгруппа) 1. Изобраз. деятельность (Лепка) 15.40-15.49 (перв. подгруппа) 15.49-15.58 (втор. подгруппа) 2. Музыкальная деятельность (Музыка) |
| Дети в возрасте от 3-4 лет. Количество занятий в неделю-10, длительность- 15 минут. Недельная образовательная нагрузка-150 минут. | | | | | |
| Младшая группа | 9.00-9.15 1. Познавательнo-исследоват. деятельность (ознаком. с предм. окруж., с миром природы, с соц. окр.) 9.25-9.40 2. Двигательная деятельность (Физич.культура) | 9.00-9.15 1. Музыкальная деятельность (Музыка) 9.25-9.40 2. Изобраз. деятельность (Рисов.) | 9.00-9.15 1. Познавательнo-исследоват. деятельность (ФЭМП) 9.25-9.40 2. Двигательная деятельность (Физич.культура) (*) | 9.00-9.15 1. Музыкальная деятельность (Музыка) 9.25-9.40 2. Изобраз. деятельность (лепка\аппликация) | 9.00-9.15 1. Коммуникат. деятельность (Приобщение к худ. литературе, развитие речи) 9.25-9.40 2. Двигательная деятельность (Физич.культура) |

| Дети в возрасте от 4-5 лет. Количество занятий в неделю-10, длительность- 20 минут. Недельная образовательная нагрузка-200 минут. | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| Средняя группа | 9.00-9.20 1. Музыкальная деятельность (Музыка)9.30-9.50 2. Познавательно-исследоват. деятельность (ФЭМП) | 9.00-9.20 1. Познавательно-исследоват. деятельность (ознаком. с предм. окруж., с миром природы, с соц. окр.) 9.30-9.50 2. Двигательная деятельность (Физич.культура) | 9.00-9.20 1. Музыкальная деятельность (Музыка)9.30-9.50 2. Изобраз. деятельность (Рисов.) | 9.00-9.20 1. Коммуникат. деятельность (Приобщение к худ. литературе, развитие речи) 9.30-9.50 2. Двигательная деятельность (Физич.культура) (*) | 9.00-9.20 1. Двигательная деятельность (Физич.культура) 9.30-9.50 2. Изобраз. деятельность (лепка\аппликация) |
| Дети в возрасте от 5-6 лет. Количество занятий в неделю-13, длительность- 22-25 минут. Недельная образовательная нагрузка-325 минут. | | | | | |
| Старшая группа | 9.00-9.22 1. Изобраз. деятельность (Рисов.) 9.33-9.55 2. Познавательно-исследоват. деятельность (ознаком. с предм. окруж., с миром природы, с соц. окр.) 15.50-16.15 3. Музыкальная деятельность (Музыка) | 9.00-9.22 1. Познавательно-исследоват. деятельность (ФЭМП) 9.33-9.55 2. Двигательная деятельность (Физич.культура) (*) | 9.00-9.22 1. Познавательно-исследоват. деятельность (Ознакомление с миром природы) 9.33-9.55 2. Двигательная деятельность (Физич.культура) 15.50-16.15 3. Коммуникат. деятельность (Приобщение к худ. литературе, развитие речи) | 9.00-9.22 1. Изобраз. деятельность (Рисов.) 9.33-9.55 2. Музыкальная деятельность (Музыка) 15.50-16.15 3. Коммуникат. деятельность (Подготовка к обучению грамоте) | 9.00-9.22 1. Изобраз. деятельность (лепка\аппликация) 9.33-9.55 2. Двигательная деятельность (Физич.культура) |
| Дети в возрасте от 6-7 лет. Количество занятий в неделю-14, длительность- 30 минут. Недельная образовательная нагрузка-420 минут. | | | | | |
| Подготовительная к школе группа | 9.00-9.30 1. Познавательно-исследоват. деятельность (ознаком. с предм. окруж., с миром природы, с соц. окр.) 9.40-10.10 2. Музыкальная | 9.00-9.30 1. Познавательно-исследоват. деятельность (Ознакомление с миром природы) 9.40-10.10 2. Изобраз. деятельность | 9.00-9.30 1. Познавательно-исследоват. деятельность (ФЭМП) 9.40-10.10 2. Изобраз. деятельность (лепка\аппликация) 10.20-10.50 | 9.00-9.30 1. Познавательно-исследоват. деятельность (ФЭМП) 9.40-10.10 2. . Коммуникат. деятельность (Подготовка к обучению | 9.00-9.30 1. Изобраз. деятельность (Рисов.) 9.40-10.10 2. Двигательная деятельность (Физич.культура) (*) |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | деятельность (Музыка) 10.20-10.50 3. Коммуникат. деятельность (Приобщение к худ. литературе, развитие речи) | (Рисов.) 10.20-10.50 3. Двигательная деятельность (Физич.культура) | 3. Двигательная деятельность (Физич.культура) | грамоте) 10.20-10.50 3. Музыкальная деятельность (Музыка) | |
|--|--|---|---|---|--|

Расписание непосредственно образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Колосок» Комсомольского района Чувашской Республики на период с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.

| Группы | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт |
|--|---|---|--|---|---|
| Дети в возрасте от 2-3 лет. Количество занятий в неделю-10, длительность- 9 минут (по подгруппам). Недельная образовательная нагрузка-100 минут. | | | | | |
| Первая группа раннего возраста | 9.00-9.09 (перв. подгруппа) 9.09-9.18 (втор. подгруппа) 1. Двигательная деятельность (Физич.культура) (в гр.) 15.40-15.49 (перв. подгруппа) 15.49-15.58 (втор. подгруппа) 2. Коммуникат. деятельность (Приобщение к худ. литературе) | 9.00-9.09 (перв. подгруппа) 9.09-9.18 (втор. подгруппа) 1. Познавательно- исследоват. деятельность (Ознак. с окруж. миром/ФЭМП) 15.40-15.49 (перв. подгруппа) 15.49-15.58 (втор. подгруппа) 2. Музыкальная деятельность (Музыка) | 9.00-9.09 (перв. подгруппа) 9.09-9.18 (втор. подгруппа) 1.Изобраз. деятельность (Рисов.) 15.40-15.49 (перв. подгруппа) 15.49-15.58 (втор. подгруппа) 2. Двигательная деятельность (Физич.культура) (*) | 9.00-9.09 (перв. подгруппа) 9.09-9.18 (втор. подгруппа) 1. Коммуникат. деятельность (Развитие речи) 15.40-15.49 (перв. подгруппа) 15.49-15.58 (втор. подгруппа) 2. Музыкальная деятельность (Музыка) | 9.00-9.09 (перв. подгруппа) 9.09-9.18 (втор. подгруппа) 1. Двигательная деятельность (Физич.культура) (в гр.) 15.40-15.49 (перв. подгруппа) 15.49-15.58 (втор. подгруппа) 2. Изобраз. деятельность (Лепка) |
| Вторая группа раннего возраста | 9.00-9.09 (перв. подгруппа) 9.09-9.18 (втор. подгруппа) 1. Познавательно- исследоват. деятельность (Ознак. с окруж. миром/ ФЭМП) 15.40-15.49 (перв. подгруппа) 15.49-15.58 (втор. подгруппа) 2. Двигательная деятельность | 9.00-9.09 (перв. подгруппа) 9.09-9.18 (втор. подгруппа) 1. Коммуникат. деятельность (Развитие речи) 15.40-15.49 (перв. подгруппа) 15.49-15.58 (втор. подгруппа) 2. Двигательная деятельность (Физич.культура) (в гр.) | 9.00-9.09 (перв. подгруппа) 9.09-9.18 (втор. подгруппа) 1. Изобраз. деятельность (Рисов.) 15.40-15.49 (перв. подгруппа) 15.49-15.58 (втор. подгруппа) 2. Музыкальная деятельность (Музыка) | 9.00-9.09 (перв. подгруппа) 9.09-9.18 (втор. подгруппа) 1. Двигательная деятельность (Физич.культура) (в гр.) 15.40-15.49 (перв. подгруппа) 15.49-15.58 (втор. подгруппа) 2. Коммуникат. деятельность (Приобщение к худ. | 9.00-9.09 (перв. подгруппа) 9.09-9.18 (втор. подгруппа) 1. Изобраз. деятельность (Лепка) 15.40-15.49 (перв. подгруппа) 15.49-15.58 (втор. подгруппа) 2. Музыкальная деятельность (Музыка) |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | (Физич.культура) (*) | | | литературе) | |
| Дети в возрасте от 3-4 лет. Количество занятий в неделю-10, длительность- 15 минут. Недельная образовательная нагрузка-150 минут. | | | | | |
| Младшая группа | 9.25-9.40 1. Двигательная деятельность (Физич.культура) | 9.00-9.15 1. Музыкальная деятельность (Музыка) | 9.25-9.40 1. Двигательная деятельность (Физич.культура) (*) | 9.00-9.15 1. Музыкальная деятельность (Музыка) | 9.25-9.40 1. Двигательная деятельность (Физич.культура) |
| Дети в возрасте от 4-5 лет. Количество занятий в неделю-10, длительность- 20 минут. Недельная образовательная нагрузка-200 минут. | | | | | |
| Средняя группа | 9.00-9.20 1. Музыкальная деятельность (Музыка) | 9.30-9.50 1. Двигательная деятельность (Физич.культура) | 9.00-9.20 1. Музыкальная деятельность (Музыка)9.30-9.50 | 9.30-9.50 1. Двигательная деятельность (Физич.культура) (*) | 9.00-9.20 1. Двигательная деятельность (Физич.культура) |
| Дети в возрасте от 5-6 лет. Количество занятий в неделю-13, длительность- 22-25 минут. Недельная образовательная нагрузка-325 минут. | | | | | |
| Старшая группа | 15.50-16.15 1. Музыкальная деятельность (Музыка) | 9.33-9.55 1. Двигательная деятельность (Физич.культура) (*) | 9.33-9.55 1. Двигательная деятельность (Физич.культура) | 9.33-9.55 1. Музыкальная деятельность (Музыка) | 9.33-9.55 1. Двигательная деятельность (Физич.культура) |
| Дети в возрасте от 6-7 лет. Количество занятий в неделю-14, длительность- 30 минут. Недельная образовательная нагрузка-420 минут. | | | | | |
| Подготовительная к школе группа | 9.40-10.10 1. Музыкальная деятельность (Музыка) | 10.20-10.50 1. Двигательная деятельность (Физич.культура) | 10.20-10.50 1. Двигательная деятельность (Физич.культура) | 10.20-10.50 1. Музыкальная деятельность (Музыка) | 9.40-10.10 1. Двигательная деятельность (Физич.культура) (*) |

3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

3.3.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников (приложение).

3.3.2. Циклограмма игровой деятельности

| Режимные моменты | 2-3 года | | 3-4 года | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
|--|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|
| | Время в режиме дня | Длительность | Время в режиме дня | Длительность | Время в режиме дня | Длительность | Время в режиме дня | Длительность | Время в режиме дня | Длительность |
| Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.30-7.50 | 20мин | 7.30-8.05 | 35мин. | 7.30-8.15 | 40мин. | 7.30-8.25 | 55 мин | 7.30-8.25 | 55мин |
| Утренняя гимнастика | 7.50-7.55 | - | 8.05-8.10 | - | 8.15-8.22 | - | 8.25-8.35 | - | 8.25-8.35 | - |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.55-8.20 | - | 8.10-8.35 | - | 8.22-8.52 | - | 8.35-8.55 | - | 8.35-8.55 | - |
| Игры, подготовка к занятию | 8.20-8.30 | 10мин. | 8.35-9.00 | 25мин. | 8.52-9.00 | 5 мин. | 8.55-9.00 | 5 мин. | 8.55-9.00 | 10мин. |
| Занятия | 8.30-8.55 | - | 9.00-10.00 | - | 9.00-10.10 | - | 9.00-10.15 | - | 9.00-11.00 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00-11.20 | 40мин | 10.00-11.50 | 40мин. | 10.10-12.10 | 40мин. | 10.15-12.25 | 40 мин. | 11.00-12.35 | 50мин. |
| Самостоятельная деятельность, игры | 11.20-11.45 | 20 мин | 11.50-12.20 | 30мин. | 12.10-12.30 | 20мин. | 12.25-12.40 | 15 мин | 12.35-12.45 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.20 | - | 12.20-12.50 | - | 12.30-13.00 | - | 12.40-13.10 | - | 12.45-13.15 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 | - | 12.50-15.00 | - | 13.00-15.00 | - | 13.10-15.00 | - | 13.15-15.00 | - |
| Подъем, | 15.00- | - | 15.00-15.25 | - | 15.00-15.15 | - | 15.00- | - | 15.00-15.20 | - |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|---------|-------------|--------|-------------|--------|
| закаливающие процедуры | 15.15 | | | | | | 15.15 | | | |
| Полдник, самостоятельная деятельность | 15.15-15.45 | 30 мин | 15.25-15.50 | - | 15.15-15.35 | - | 15.15-15.40 | 15 мин | 15.20-15.30 | - |
| Занятия развлечения | 15.45-16.10 | - | - | - | - | - | - | - | 15.30-16.00 | - |
| Самостоятельная деятельность, игры | 16.10-16.30 | 30мин. | 15.50-16.15 | 25мин. | 15.35-16.15 | 45 мин. | 15.40-16.20 | 40мин | 16.00-16.20 | 20мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.30 | 30мин. | 16.15-17.30 | 25мин. | 16.15-17.30 | 30мин. | 16.20-17.30 | 20мин. | 16.20-17.30 | 50 мин |
| Уход детей домой | 17.30 | - | 17.30 | -. | 17.30 | - | 17.30 | - | 17.30 | - |
| | | - | | - | | - | | | | - |
| Всего: | 3ч.00мин | | 3ч.00мин | | 3ч00мин | | 3ч. | | 3ч.05 | |

3.3.3. Циклограмма двигательной активности

| Режимные моменты | 2-3 года | | 3-4 года | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
|--|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|
| | Время в режиме дня | Длительность | Время в режиме дня | Длительность | Время в режиме дня | Длительность | Время в режиме дня | Длительность | Время в режиме дня | Длительность |
| Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.30-7.50 | 15мин | 7.30-8.05 | 15мин. | 7.30-8.15 | 20мин. | 7.30-8.25 | 25 мин | 7.30-8.25 | 25мин |
| Утренняя гимнастика | 7.50-7.55 | 5 мин | 8.05-8.10 | 5 мин | 8.15-8.22 | 7 мин. | 8.25-8.35 | 10 мин | 8.25-8.35 | 10 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.55-8.20 | - | 8.10-8.35 | - | 8.22-8.52 | - | 8.35-8.55 | - | 8.35-8.55 | - |
| Игры, подготовка к занятию | 8.20-8.30 | - | 8.35-9.00 | - | 8.52-9.00 | -. | 8.55-9.00 | - | 8.55-9.00 | - |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|---------|-------------|--------|
| Занятия | 8.30-8.55 | - | 9.00-10.00 | - | 9.00-10.10 | - | 9.00-10.15 | - | 9.00-11.00 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00-11.20 | 40мин | 10.00-11.50 | 40мин. | 10.10-12.10 | 40мин. | 10.15-12.25 | 40 мин. | 11.00-12.35 | 40мин. |
| Самостоятельная деятельность, игры | 11.20-11.45 | - | 11.50-12.20 | - | 12.10-12.30 | - | 12.25-12.40 | - | 12.35-12.45 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.20 | - | 12.20-12.50 | - | 12.30-13.00 | - | 12.40-13.10 | - | 12.45-13.15 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 | - | 12.50-15.00 | - | 13.00-15.00 | - | 13.10-15.00 | - | 13.15-15.00 | - |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.15 | 5 мин | 15.00-15.25 | 10 мин | 15.00-15.15 | - | 15.00-15.15 | - | 15.00-15.20 | - |
| Полдник, самостоятельная деятельность | 15.15-15.45 | - | 15.25-15.50 | - | 15.15-15.35 | - | 15.15-15.40 | - | 15.20-15.30 | - |
| Занятия развлечения | 15.45-16.10 | - | - | - | - | - | - | - | 15.30-16.00 | - |
| Самостоятельная деятельность, игры | 16.10-16.30 | 20мин. | 15.50-16.15 | 20мин. | 15.35-16.15 | 28мин. | 15.40-16.20 | 30мин | 16.00-16.20 | 20мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.30 | 20мин. | 16.15-17.30 | 20мин. | 16.15-17.30 | 20мин. | 16.20-17.30 | 20мин. | 16.20-17.30 | 50 мин |
| Уход детей домой | 17.30 | - | 17.30 | - | 17.30 | - | 17.30 | - | 17.30 | - |
| Всего: | 1ч45мин | | 1ч50мин | | 1ч55мин | | 1ч55мин | | 1ч55мин | |

3.4. Организация самостоятельной деятельности детей.

3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, принципов, предложенных Петровским В.А., рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Программа «От рождения до школы» предъявляет определенные требования к предметно – пространственной среде.

Среда должна быть

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

Речевое развитие

| Помещение | Вид деятельности | Участники | Назначение |
|------------------|---------------------------------------|-----------------------|--|
| Кабинет логопеда | Занятия: индивидуальные, подгрупповые | Учитель-логопед, дети | Развитие речи детей, коррекция звукопроизношения |

Художественно-эстетическое развитие

| Помещение | Вид деятельности | Участники | Назначение |
|-----------------|---|--|--|
| Музыкальный зал | Занятия | Музыкальные руководители, воспитатели, возрастные группы | Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы |
| | Праздники, развлечения, разнообразные представления | Музыкальные руководители, воспитатели, дети | |

Физическое развитие

| Помещение | Вид деятельности | Участники | Назначение |
|---------------------|---|---|--|
| Музыкальный зал | Занятия | Инструктор по физической культуре, воспитатели, подгруппы детей | Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений |
| | Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, подгруппы детей | |
| | Гимнастика после сна | Воспитатели, дети | |
| | Спортивные праздники и развлечения | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители | |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей | Медицинская сестра, ребенок Медицинская сестра, ребенок, | Координация лечебно-оздоровительной работы |
| Процедурный кабинет | Прививки, оказание первой доврачебной помощи | Сотрудники МБДОУ | |
| Изолятор | Изолирование больных детей до прихода родителей | Медицинская сестра, ребенок | |

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном зале, на физкультурной площадке

| Перечень игрового оборудования для музыкального зала | Перечень игрового оборудования для физкультурных занятий |
|--|--|
| Набор музыкальных инструментов (4 шт.) Бубен большой Бубен средний Бубен малый Ксилофон – альт диатонический Ксилофон 12 тонов Металлофон – альт диатонический Металлофон 12 тоновая Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент) Баян детский (3 штуки) | Скамья гимнастическая 200*200*200 Стенка гимнастическая 940*270*1460 Бревно для гимнастики 2000*200*200 Флажки разноцветные Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра) Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см) Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см) Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180 х 60 х 10 см – поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилискожей) |

| | |
|---|---|
| <p> Маракасы (пара) Барабан с палочками Треугольники (ударный музыкальный инструмент) Свистулька-птичка Погремушки Флажки разноцветные Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Кукла в одежде (30–50 см) Кукла в одежде крупная (50–55 см) Ширма напольная для кукольного театра Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями Комплект CD-дисков со звуками природы Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Телевизор Музыкальный аппарат Пианино Неваляшка крупная Костюм Деда Мороза (для взрослого) Костюм Снегурочки (для взрослого) Елка искусственная (высота не менее 3,0 м) </p> | <p> Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилискожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см) Коврик массажный 25 х 25 см резиновый Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (5 шт.) Скакалки Кегли </p> |
|---|---|

3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с программой «От рождения до школы» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка.

2 гр ран возр

| Центр двигательной деятельности <i>спортивный уголок</i> | Центр сюжетной игры <i>уголок для сюжетно-ролевых игр</i> | Центр строительства <i>Игровой центр с крупными мягкими конструкциями, с игрушками и строительным материалом</i> | Центр науки <i>уголок природы уголок для игр с водой</i> | Центр музыкального развития <i>уголок ржжения</i> | Сенсорный центр | Центр Искусства <i>Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности</i> | Центр Грамотности <i>Книжный уголок Зона для настольно-печатных игр</i> |
|--|---|---|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - бум напольный мягкий - валик мягкий - дорожка с нарисованными следами - доска гладкая - доска с ребристой поверхностью - коврики массажные для профилактики плоскостопия - качалки - корзина для хранения мячей - колечки - лесенка-стремянка - колечко с лентой - мини-мат - мельницы-вертушки - мягкие модули - мячи (d=200-250/100-120/60-80mm) - обручи малые - палки гимнастические - шнур короткий плетеный | <ul style="list-style-type: none"> - куклы с нарисованными глазами (7-30см) - куклы с тканевым туловищем - куклы, изображающие различных людей («дедушка», «доктор» и др.) - куклы крупные - мягкие животные, крупные и средние - набор чайной и кухонной посуды - набор овощей и фруктов - комплект постельных принадлежностей для кукол - грузовик (крупный) - каталки, качалки - автомобили с открытым верхом - кукольные коляски - телефон - ведерки - кукольная мебель - ширма – остов домика - гладильная доска, | <ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов) - игрушки сомасштабные строительному материалу - пластмассовые конструкторы из ряда наборов «ЛЕГО-ДАКТА-ПРИМО» и «ДУПЛО», содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики - разнообразные модульные конструкции | <ul style="list-style-type: none"> - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки - наглядные пособия | <ul style="list-style-type: none"> - Разноцветная юла «Волчок» - музыкальная шкатулка - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки - шумовые коробочки - музыкальные игры | <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки напольные - стержни для нанизывания - дид. стол - объемные вкладыши - матрешки - доски-вкладыши - набор объемных тел - рамки-вкладыши - мозаика - ящик с прорезями для сортировки тел - рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица, кнопка) - игрушки-забавы - набор шумовых коробочек - звучащие игрушки - игрушка из разного | <ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (6 цветов) - набор фломастеров (6 цветов) - гуашь (6 цветов) - круглые кисти - тампон или маркер - емкости для промывания кистей от краски - подставка для кистей - бумага для рисования - глина - пластилин - доски (20x20) - печатки для нанесения узора - салфетки для вытирания рук - готовые формы для выкладывания и наклеивания - розетки для клея - подносы | <ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские журналы - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы Дидактический материал Настольно-печатные игры - наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки - «Лото» - разрезные кубики с предметными картинками - серии картинок для установления последовательности действий - сюжетные картинки крупного формата |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| - шнур длинный плетеный - шапочки-маски для подвижных игр | утюжки - ящик с предметами заместителями | | | | по фактуре - логические блоки Дьенеша; - цветные палочки Кьюизенера; | - кисти для клея - клеевой карандаш | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

младшая группа

| Центр двигательной деятельности <i>спортивный уголок</i> | Центр сюжетной игры <i>уголок для сюжетно-ролевых игр</i> | Центр строительства <i>Игровой центр с крупными мягкими конструкциями, с игрушками и строительным материалом</i> | Центр науки <i>уголок природы уголок для игр с водой</i> | Центр музыкального развития <i>уголок ряжения</i> | Сенсорный центр | Центр искусства <i>Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности</i> | Центр Грамотности <i>Книжный уголок Зона для настольно-печатных игр</i> |
|---|--|---|--|---|---|---|--|
| - валик мягкий укороченный - коврик, дорожка со следами - коврики массажные - мини-мат - кольцо мягкое - обруч большой - обруч малый - шнур короткий - кегли (набор) - мешочек с грузом малый - мяч резиновый мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm) - шар цветной - колечко резиновое - шар и воротца - желоб для прокатывания - мяч массажный - палки гимнастические - флажки - мишени | - куклы крупные - куклы средние - мягкие животные, крупные и средние - набор солдатиков - белая шапочка - фуражка - набор кухонной и чайной посуды - ведерки - набор овощей и фруктов - комплект постельных принадлежностей для кукол - гладильная доска, утюг - грузовик - автомобиль с открытым верхом - пожарная машина - машина «скорой помощи» - лодка, самолет - кукольные коляски - качалки, конь на палочке | - крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов) - комплект больших мягких модулей - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы игрушек - конструкторы - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования | Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки | - Разноцветная юла «Волчок» - музыкальная катушка - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки - шумовые коробочки - музыкальные игры | - пирамидки - стержни для нанизывания - дидактический стол - объемные вкладыши - матрешки - доски-вкладыши - рамки-вкладыши с геометрическими фигурами - наборы объемных тел - ящик с прорезями для сортировки объемных тел - рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки) - набор для завинчивания - панно с разнообразными застежками и съёмными | - набор цветных карандашей (12 цветов) - набор фломастеров (12 цветов) - гуашь (12 цветов) - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина, - пластилин - доски (20x20) - печатки для нанесения узора - салфетки для вытирания рук - готовые формы для выкладывания и наклеивания - розетки для клея | Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские журналы - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактические пособия - настольно-печатные игры - наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки - «Лото» - разрезные кубики с предметными картинками - серии картинок для установления последовательности действий |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| - шапочки-маски для подвижных игр | - набор медицинских принадлежностей - сумки, корзинки, - набор мебели для кукол - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями | | | | элементами - чудесный мешочек - игрушка из материала разного по фактуре - «Пазлы», - «Мозаики». | - подносы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш | - серии из 4 картинок: части суток - серии из 4 картинок: времена года - сюжетные картинки - карты по мнемотехнике |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|

Средняя группа

| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной игры | Центр строительства | Центр науки | Центр музыкального развития | Центр математики | Центр искусства | Центр грамотности |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
| - коврик массажный - доска с ребристой поверхностью - дуги - шнур длинный - мяч-попрыгунчик - скакалка короткая - скакалка длинная - кегли (набор) - кольцебросы в виде сюжетных игрушек - обруч большой - серсо (набор) - шар цветной - полукольцо мягкое - колечко резиновое - мешочек с грузом малый - обруч малый - мячи (d=200-250/100-120/60-80mm) - мячи из разных материалов | - куклы крупные - куклы средние - куклы разного пола - куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар) - мягкие животные крупные и средние - звери и птицы объемные и плоскостные - набор солдатиков - набор фигурок «семья» - белая шапочка - фуражка; бескозырка - набор чайной и кухонной посуды - молоток - комплекты одежды для кукол по сезонам - комплект постельных принадлежностей для кукол - грузовик (крупный) | - Крупногабаритные напольные конструкторы - комплект больших мягких модулей - наборы игрушек - конструкторы - конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога») - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - коврики-трансформеры - тематические строительные | Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки | - Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка. - шумовые коробочки - музыкальные игры | - набор геометрических фигур - набор объемных геометрических тел - развивающие игры «Цвет и форма», - «Каждую фигуру на свое место», - «Логический поезд», «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. - «Пазлы», - «Мозаики», - логические блоки Дьенеша; - цветные счетные палочки Кюизенера; - «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Сложи узор» | - набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - цветные восковые мелки (12 цветов) - гуашь (12 цветов) - гуашь (белила) - палитра - губки - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - глина, подготовленная для лепки - пластилин - доски (20x20) - печатки для | Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские книги по программе и любимые книги детей - детские журналы - энциклопедии - песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериал - Дидактический материал - Настольно-печатные игры - наборы картинок для обобщения и группировки - наборы парных картинок, типа «Лето» |

| | | | | | | | |
|--|--|--------|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - мешочки с песком - мишени - шнур короткий - шнур длинный - палки гимнастические - флажки - шапочки-маски для подвижных игр - желоб для прокатывания | <ul style="list-style-type: none"> - автомобиль, автобус - пожарная машина - машина «скорой помощи» - подъемный кран - набор «железная дорога» - кораблики, самолеты - автомобили мелкие - кукольная коляска - набор медицинских принадлежностей - бинокль - телефон - руль на подставке - весы - сумки, корзинки, - предметы бытовой техники - набор мебели для кукол - макет «скотный двор» - «светофор» - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями | наборы | <ul style="list-style-type: none"> - Подборка из природного материала: Шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев - Подборка из бросового материала: | | <ul style="list-style-type: none"> - конструктор цифр - игры-трансформеры: «Мастер-шар», «Змейка», «Роботы» - часы круглым циферблатом - счеты напольные веревочки разной длины и толщины, ленты широкие и узкие, линейки - набор кубиков с цифрами - наборы моделей: деление на части - кассы настольные - набор карточек с изображением количества предметов и цифр | <ul style="list-style-type: none"> нанесения узора - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги, файлы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш - розетки для клея - подносы | <ul style="list-style-type: none"> - логические таблицы - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - серия картинок «Времена года» - серии картинок для установления последовательности событий - складные кубики с сюжетными картинками - сюжетные картинки с разной тематикой - разрезные сюжетные картинки - графические головоломки - карты по мнемотехнике - набор кубиков с буквами |
|--|--|--------|---|--|---|---|---|

Старшая группа

| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной игры | Центр строительства | Центр науки | Центр Музыкального развития | Центр математики | Центр искусства | Центр грамотности |
|---|--|--|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - балансир - коврик массажный со следами - шнур короткий плетеный | <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние - мягкие животные - набор кукол «семья» - комплекты одежды для кукол по сезонам | <ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы - комплект больших мягких модулей | <ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, | <ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты: аккордеон бубен кастаньеты колокольчик | <ul style="list-style-type: none"> • геометрическая мозаика - логические блоки Дьенеша; • Методическое пособие «Ларчик»; | <ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) | <ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок стеллажи и открытая витрина для книг - столик для общения с книгой детские книги по |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - обручи малые - скакалка короткая - кегли (набор) - кольцоброс (набор) - мешочек с грузом малый - мяч большой - мяч-массажер - обруч большой - серсо (набор) - мишени - комплект мягких модулей - гантели детские - кольцо малое - лента короткая - мяч средний - палка гимнастическая короткая - мишень с дротиками - летающие колпачки - городки - шапочки-маски для подвижных игр | <ul style="list-style-type: none"> - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, персонажи, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) - белая шапочка - фуражка; - бескозырка - каска, шлем - корона, кокошник - набор чайной посуды - набор кухонной посуды - «приклад» к куклам (среднего и мелкого размера) - набор медицинских принадлежностей - весы - чековая касса - кукольная коляска - бинокль - телефон, часы - автомобили разного назначения - корабль, лодка - самолет, вертолет - автомобили мелкие - набор: военная техника - подъемный кран - набор «железная дорога» - сборно-разборные игрушки - складная ширма - стойка с рулем - кукольный дом для средних кукол | <ul style="list-style-type: none"> - наборы игрушек - конструкторы - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - коврики-трансформеры - тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж» | <ul style="list-style-type: none"> халатики, нарукавники) - для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов - для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций - весы с набором разновесок - термометр спиртовой - часы песочные - календарь погоды; - энциклопедии - часы механические - глобус, компас, лупы - микроскоп - набор зеркал, магниты - вертушки - коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», - подборка из | <ul style="list-style-type: none"> коробочки рожки маракасы металлофон пианино трещетка дудочка набор шумовых инструментов | <ul style="list-style-type: none"> • набор объемных тел • набор цилиндров. брусков • счетные палочки Кьюзинера • набор пластин из разных материалов • головоломки плоскостные и проволочные • кубик Рубика. «Уникуб», игра • головоломки-лабиринты • игра «Волшебный экран» • циркуль • линейки • набор лекал • счеты • наборы карточек с цифрами • конструктор цифр • стержни с насадками (для построения числового ряда) • занимательные примеры • задачи-шутки • кассы настольные • веревочки разной длины и толщины ленты широкие и узкие линейки • модели: года, дней недели, частей суток • наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических | <ul style="list-style-type: none"> - набор шариковых ручек (6 цветов) - графитные карандаши (2М-3М) - угольный карандаш «Ретушь» - сангина «Пастель» - гуашь(12 цветов) - гуашь (белила) - палитры - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина для лепки - пластилин - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги - файлы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш | <ul style="list-style-type: none"> программе и любимые книги детей детские журналы энциклопедии песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта • логические таблицы • серии картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) • наборы картинок по исторической тематике • серия картинок: времена года • наборы парных картинок • разрезные сюжетные картинки • графические головоломки • разрезная азбука • конструктор букв • карты по мнемотехнике |
|--|--|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - набор дорожных знаков - набор мебели для средних кукол - набор мебели «школа» - предметы бытовой техники - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями | | <p>природного материала: подборка из бросового материала</p> | | <p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр • доска магнитная с комплектом цифр • коллекция монет | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|

Подготовительная к школе группа

| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной игры | Центр строительства | Центр науки | Центр музыкального развития | Центр математики | Центр искусства | Центр грамотности |
|---|---|---|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - балансир - коврик массажный со следами - шнур короткий плетеный - обручи малые - скакалка короткая - кегли (набор) - кольцоброс (набор) - мешочек с грузом малый - мяч большой - мяч-массажер - обруч большой - серсо (набор) - гантели детские - кольцо малое - лента короткая - мяч средний - палка | <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние - мягкие животные, (мелкие и средние) - набор кукол «семья» - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) - белая шапочка - фуражка; - бескозырка - каска, шлем - корона, кокошник - набор чайной и кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) - «приклад» к куклам (среднего и мелкого размера) | <ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы - комплект больших мягких модулей - наборы игрушек - конструкторы «Лидер», «Элтик – АВТО», «Кроха» - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы из мягкого пластика для | <ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - для экспериментов с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов - для экспериментов с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и | <ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты: аккордеон бубен кастаньеты колокольчик коробочки рожки маракасы металлофон пианино трещетка дудочка набор шумовых инструментов | <ul style="list-style-type: none"> • геометрическая мозаика - логические блоки Дьенеша; • набор объемных тел для группировки и сериации • набор цилиндров, брусков и пр. для сериации по величине • набор разноцветных палочек с оттенками • счетные палочки Кьюзинера • набор пластин из разных материалов • головоломки плоскостные и проволочные • головоломки-лабиринты • игра «Волшебный экран» • циркуль • линейки • веревочки разной | <ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - графитные карандаши (2М-3М) - угольный карандаш «Ретушь» - сангина «Пастель» - гуашь, белила - палитры - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани | <ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой детские книги по программе и любимые книги детей детские журналы энциклопедии - песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|---|
| <p>гимнастическая короткая</p> <p>- шапочки-маски для подвижных игр</p> | <ul style="list-style-type: none"> - набор медицинских принадлежностей - весы, часы - чековая касса - кукольная коляска - бинокль - телефон - грузовик средних размеров - автомобили разного назначения - корабль, лодка, самолет, вертолет - автомобили мелкие - наборы: военная техника, самолеты, корабли - подъемный кран - набор «железная дорога» - сборно-разборные автомобиль, самолет, ракета, луноход - складная ширма - стойка с рулем - кукольный дом для средних кукол - предметы бытовой техники - набор дорожных знаков - набор мебели для средних кукол - набор мебели «школа» - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями | <p>плоскостного конструирован</p> <p>ия</p> <ul style="list-style-type: none"> - коврики-трансформеры - тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж» | <p>транспортировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - весы - часы песочные - календарь погоды; - энциклопедии - часы механические - глобус, компас, лупы - микроскоп - набор зеркал, магниты - вертушки - коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», Подборка из природного материала Подборка из бросового материала. | | <p>длины и толщины</p> <ul style="list-style-type: none"> • ленты широкие и узкие • модели: года, дней недели, частей суток • набор лекал • счеты • наборы карточек с цифрами • конструктор цифр • стержни с насадками • кассы настольные • наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач • наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр • доска магнитная с комплектом цифр • наборы моделей: деления на части | <ul style="list-style-type: none"> - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина для лепки - пластилин - стеки - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги, файлы - щетинные кисти - клеевой карандаш - розетки для клея | <p>транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • логические таблицы • серии картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) • наборы картинок по исторической тематике • серия картинок: времена года • наборы парных картинок • разрезные сюжетные картинки • графические головоломки • разрезная азбука • конструктор букв • карты по мнемотехнике |
|---|---|--|--|--|---|---|---|

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №1 «Колосок»

Образовательная программа МБДОУ детский сад №1 «Колосок» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), Программы образования ребёнка-дошкольника / Под ред. Л.В.Кузнецовой, с учётом используемых парциальных программ: Программы художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. /Л.Г.Васильева, Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г. Васильевой, Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» Л.Б. Соловей, «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, Программы по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махалова, Программы этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина, «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.