

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАТЫРЕВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»
БАТЫРЕВСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «Батыревская ДШИ»
Протокол №12 от 31.08.2020г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «Батыревская ДШИ»
Приказ № 79-ОД от 01.09.2020г.
А.В. Антонова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
ИСКУССТВА «НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

**Предметная область
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ПО.01.УП.01. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
(шестиструнная гитара)
срок обучения 8(9), 5(6) лет**

Составила Архипова В.В.
преподаватель высшей категории
МБУ ДО «Батыревская ДШИ»

2020г.

Структура программы учебного предмета

1. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

2. Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Годовые требования по классам;

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

4. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки;

5. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы;

6. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- Учебная литература;
- Методическая литература

1. Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «шестиструнная гитара», далее – «Специальность (шестиструнная гитара)», разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной пред профессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Учебный предмет «Специальность (шестиструнная гитара)» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на шестиструнной гитаре, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Обучение детей в области музыкального искусства ставит перед педагогом ряд задач как учебных, так и воспитательных. Решения основных вопросов в этой сфере образования направлены на раскрытие и развитие индивидуальных способностей учащихся, а для наиболее одаренных из них – на их дальнейшую профессиональную деятельность.

Учебный план по дополнительной пред профессиональной общеобразовательной программе в области искусства «Народные инструменты (шестиструнная гитара)» направлен на приобретение обучающимися музыкально-исполнительских знаний, умений, навыков.

Срок реализации данной программы для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте:

- с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 (9) лет;
- с десяти до двенадцати лет, составляет 5 (6) лет.

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (шестиструнная гитара)»:

Таблица 1

Срок обучения	8 лет	9-й год обучения	5 лет	6-й год обучения
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	1316	214,5	924	214,5
Количество часов на аудиторные занятия	559	82,5	363	82,5
Количество часов на вне аудиторную (самостоятельную) работу	757	132	561	132

Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока – 40 минут и предполагает занятия:

- 2 часа в неделю для учащихся 1-6 классов (8-ми летний срок обучения), для учащихся 1-3 классов (5-ти летний срок обучения);
- 2,5 часа в неделю для учащихся 7-8 классов (8-ми летний срок обучения), для учащихся 4-5 классов (5-ти летний срок обучения), для учащихся дополнительного года обучения.

Индивидуальная форма позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

Цели и задачи учебного предмета

Цель предмета «Специальность (шестиструнная гитара)» не противоречит общим целям образовательной программы и заключается в следующем:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на шестиструнной гитаре произведения различных жанров и форм в соответствии с ФГТ;
- определение наиболее одаренных детей и их дальнейшая подготовка к продолжению обучения в средних профессиональных музыкальных учебных заведениях.

Программа направлена на решение следующих задач:

- выявление творческих способностей ученика в области музыкального искусства и их развитие в области исполнительства на шестиструнной гитаре до уровня подготовки, достаточного для творческого самовыражения и самореализации;
- овладение знаниями, умениями и навыками игры на шестиструнной гитаре, позволяющими выпускнику приобретать собственный опыт музицирования;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности;
- формирование навыков сольной исполнительской практики и коллективной творческой деятельности, их практическое применение;
- достижение уровня образованности, позволяющего выпускнику самостоятельно ориентироваться в мировой музыкальной культуре;

- формирование у лучших выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в профессиональное образовательное учреждение.

Обоснование структуры программы учебного предмета «Специальность (шестьструнная гитара)»

Программа содержит необходимые для организации занятий параметры:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков ученика, работа над художественно-образной сферой произведения);
- метод показа (показ педагогом игровых движений, исполнение педагогом пьес с использованием многообразных вариантов показа);
- объяснительно-иллюстративный (педагог играет произведение ученика и попутно объясняет);
- репродуктивный метод (повторение учеником игровых приемов по образцу учителя);
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом ученику разные пути и варианты решения);
- частично-поисковый (ученик участвует в поисках решения поставленной задачи).

Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей учащегося.

Материально-технические условия

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для реализации образовательной программы необходимо наличие в каждом кабинете по классу гитары необходимых принадлежностей:

- Разноразмерные инструменты (гитары). Подбор инструмента по размеру будет индивидуальным для каждого учащегося. Традиционно, рекомендации выглядят следующим образом:

Гитара 1/8 (и 1/4) – для детей возрастом 3-6 лет

Гитара 1/2 - для детей 6-9 лет

Гитара 3/4 - для детей 8-11 лет

Гитара 7/8 – для невысоких подростков с маленькими руками

Гитара 4/4 – полноразмерная гитара для крупных подростков и старше.

- Разноуровневые подставки под ноги или суппорты (устройства, позволяющие играть в классической посадке без использования подставки под ногу и держать ноги на одном уровне).

- Гитарные чехлы для хранения и удобной транспортировки инструмента.

- Пюпитр (подставка для нот) для обеспечения максимально комфортных условий для чтения нотных текстов.

- Электронный или акустический камертон для точной и удобной настройки инструмента.

Для оборудования класса также необходимо наличие фортепиано или синтезатор, компьютер, комбы для соло гитары и комб для бас гитары, наглядных пособий, нотной и методической литературы. В школе желательно иметь концертный зал, оборудованный одеждой сцены, световым и звуковым оборудованием.

Связь с другими предметами программы

Весь комплекс предметов, составляющих учебный план к предметной области «Народные инструменты» - это логически выстроенный, полный и достаточный цикл. Содержание предмета расширяет и дополняет уровень знаний учащихся по таким предметам, как Музыкальное исполнительство:

- Специальность,
- Ансамбль,
- Фортепиано,
- Сольфеджио,
- Слушание музыки,
- Музыкальная литература (зарубежная, отечественная).

В дополнение к названным, предмет «Оркестровый класс» способствует развитию гармонического слуха и музыкальной памяти, умений ансамблевого исполнительства, навыков коллективного музицирования, даёт основы знаний репертуара различных жанров и стилей в исполнении оркестра народных инструментов.

2. Содержание учебного предмета

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (шестьструнная гитара)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Таблица 2

Срок обучения 8 (9) лет

Класс	Распределение по годам обучения								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	559								82,5
	641,5								
Количество часов на внеаудиторные занятия в неделю	2	2	2	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия по годам	64	66	66	99	99	99	132	132	132
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	757								132
	889								
Максимальное количество часов занятия в неделю	4	4	4	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам	128	132	132	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	1316								214,5
	1530,5								

Срок обучения 5 (6) лет

Класс	Распределение по годам обучения					
	1	2	3	4	5	6
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	363					82,2
	445,5					
Количество часов на внеаудиторные занятия в неделю	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	561					132
	693					
Максимальное количество часов занятия в неделю	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	924					214,5
	1138,5					

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, данное время направлено на освоения учебного материала.

Виды вне аудиторной работы:

- самостоятельные занятия по подготовке учебной программы;
- подготовка к контрольным урокам, зачетам и экзаменам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебно-тематический план (8-9лет)

Первый год обучения

Календарные сроки	Темы и содержания занятий	кол-во часов
I полугодие	Постановка игрового аппарата. Освоение приемов <i>тирандо</i> и <i>апояндо</i> . Одноголосные народные песни и простые пьесы песенного и танцевального характера, упражнение на развитие левой и правой рук.	31
II полугодие	Освоение видов арпеджио на открытых струнах. Аккорды Am, Dm, E. Упражнения и этюды. Легкие произведения гитарных классиков. Чтение нот с листа. Произведения на фольклорной основе. Гаммы на открытых струнах.	33
Итого		64

Второй год обучения

Календарные сроки	Темы и содержания занятий	кол-во часов
I полугодие	Игра хроматических гамм от открытых струн C-dur в две октавы (аппликатура А. Сеговии). Освоение основных видов арпеджио, натуральное флажолето. Развитие навыков смены позиции. Чтение нот с листа. Упражнения этюды. Произведения народных и современных композиторов.	31
II полугодие	Гаммы C-dur, G-dur (аппликатура А. Сеговии). Восходящие и нисходящие легато. Упражнения и этюды. Произведения XVII-XVIII вв. и легкие обработки народных песен.	35
Итого		66

Третий год обучения

Календарные сроки	Темы и содержания занятий	кол-во часов
I полугодие	Две двух октавные гаммы по аппликатуре А. Сеговии. Восходящее нисходящее легато. Упражнения и этюды. Освоение приемов легато пиццикато и баре. Овладение навыками аккомпанемента.	31
II полугодие	Произведения современных композиторов и обработка народных песен, а так же произведения с элементами полифонии. Чтение с листа.	35
Итого		66

Четвертый год обучения

Календарные сроки	Темы и содержания занятий	кол-во часов
I полугодие	Двух и трёх октавные мажорные минорные гаммы. Приемы легато, глиссандо, расгеадо. Упражнения этюды. Освоение произведений сложной трехчастной формы рондо, вариации.	31
II полугодие	Две гаммы мажор минор, этюды. Произведения кантиленного полифонического склада, а так же произведения современных композиторов. Работа над динамическими оттенками.	35
Итого		66

Пятый год обучения

Календарные сроки	Темы и содержания занятий	кол-во часов
I полугодие	Двух, трех октавные мажорные минорные гаммы. Арпеджио, скользящие удары, освоение мелизмов, форшлаги, морденто, вибрато. Два этюда, четыре произведения.	31
II полугодие	Два этюда, гаммы мажор и минор. Работа над звукоизвлечением, динамикой, характером. Подбор по слуху, чтение нот с листа. Произведения крупной формы и полифонии. Пьесы современных композиторов. Аккомпанемент.	35

Итого	66
-------	----

Шестой год обучения

Календарные сроки	Темы и содержания занятий	кол-во часов
I полугодие	Мажорные минорные гаммы, два этюда, четыре произведения. Освоение новых приемов: тамбурин, пульгар. Игра аккордов, морденто, форшлаги. Пунктирный и синкопированный ритм. Аккомпанемент, чтение с листа.	31
II полугодие	Две гаммы, два этюда, четыре произведения. Крупные формы сонаты, рондо, сюиты, вариации, концерты для гитары с оркестром. Полифония. Пьесы современных композиторов. Работа над звуком и характером пьесы.	35
Итого		66

Седьмой год обучения

Календарные сроки	Темы и содержания занятий	кол-во часов
I полугодие	Мажорные минорные гаммы, два этюда, 5, 6 пьес. Вариации на народные темы, повторение пройденных штрихов, аккордов и приемов в игре. Чтение с листа, аккомпанемент, подбор по слуху.	32
II полугодие	5,6 пьес, крупные формы, полифонии, концерты, а также произведения современных композиторов виртуозного и кантиленного характера.	34
Итого		82,5

Восьмой год обучения

Календарные сроки	Темы и содержания занятий	кол-во часов
I полугодие	Мажорные и минорные гаммы, этюды упражнения. 5, 6 произведений с применением пройденных штрихов, аккордовой мелкой техники. Повторение пройденных пьес. Чтение с листа, подбор по слуху, аккомпанемент.	32
II полугодие	Включать в репертуар вариации на народные темы. Произведения крупной формы, трехчастные сюиты, концерты, фуги и фугетты. Пьесы современных	34

	композиторов.	
		82,5

Девятый год обучения

Календарные сроки	Темы и содержания занятий	кол-во часов
I полугодие	Мажорные минорные гаммы, полифонические произведения эпохи барокко, произведения классической музыки, произведения в стиле фламенко. Бардовские песни.	32
II полугодие	Произведения крупной формы, подбор аккомпанемента. Virtuозное произведение. Концерты, фуги, произведения современных композиторов.	34
Итого		82,5

Годовые требования по классам

Срок обучения 8 (9) лет

Первый класс

- Посадка за инструментом, постановка рук, координация работы обеих рук. Знакомство с основными размерами, с обозначениями на нотном стане, практика чтения нот с листа. Освоение грифа в пределах I-II позиций.
- Однооктавные мажорные гаммы в первой позиции (аппликатура с открытыми струнами) в простой ритмической фигурации на одном звуке и в последовательности.
- Освоение приемов *arco*, *tirando*, *арпеджио*.
- Упражнения и этюды на разнообразные варианты арпеджио, отработка взаимодействия пальцев, для исполнения двухголосья, начальные навыки исполнения аккордов.
- Знакомство с обозначениями на нотном стане, практика чтения нот с листа.
- Включение в репертуар сочинений композиторов XVII-XVIII веков, легких обработок на народные мелодии.
- Игра в ансамбле.

За учебный год учащийся должен исполнить

Таблица 4

1 полугодие	2 полугодие
Зачет	Май – (3 разнохарактерные пьесы). Академический зачёт.

Примерная программа академического концерта

1. Д. Агудау Этюд №25.
2. Обработка А. Иванова-Крамского «Во поле береза стояла».
3. В. Я. Шаинского «Кузнечик».
4. В. Сор. Анданте.
 1. Обработка В. Агобабова «Ходила младшенька».
 3. М. Каркасси Прелюдия.
 4. Ф. Карулли Вальс.
 5. М. Каркасси Прелюдия.
 6. В. Калинин «Во сыроб бору тропина».
 6. Н. Паганини Соната F dur
 7. В. Калинин «Во сыром бору тропина»

По окончанию первого года обучения учащийся:

- знает строение инструмента гитарную аппликатуру;
- умеет правильно держать инструмент;
- соблюдает постановку исполнительского аппарата;
- владеет двумя приемами звукоизвлечения (терандо, апояндо);
- ориентируется в цифровых обозначениях аккордов в первой позиции, без приемов баррэ;
- знает буквенные обозначения мажорных минорных позиций.
- Игра небольших пьес в первой позиции.

Второй класс

- Однооктавные хроматические гаммы от открытых струн, гамма *C-dur* в одну, две октавы (аппликатура А. Сеговии), пройденными ритмическими вариантами на одном звуке и в последовательности. Закрепление пройденных позиций.
- Организация игровых движений учащегося в технике глушения звука (пауза, *staccato*), освоение приема *малое баррэ*.
- Упражнения и этюды с элементами полифонии, на отработку соединений типовых аккордов на начальном этапе обучения, секвенций аккордов типовой аппликатурой, на смешанную технику.

- Владение навыками аккомпанемента: знакомство с буквенным обозначением нот и аккордов, знание простых интервалов и типовых аккордов в первой позиции и применение их на практике, интонирование голосом.
- Включение в репертуар произведений в трехчастной форме, произведений с элементами полифонии, произведений композиторов XVII-XVIII веков, легких обработок народных песен и мелодий, старинной музыки.
- Работа над звуком, динамикой, смысловой фразировкой.
- Игра в ансамбле.

За учебный год учащийся должен исполнить

Таблица 5

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – зачетный урок (одна гамма, один этюд). Декабрь – зачет (две разнохарактерные пьесы).	Март – технический зачет (одна гамма, один этюд). Май – (две разнохарактерные пьесы). Академический зачёт

Примерная программа академического концерта

1. И. Хорачек. Этюд №30.
2. А. Иванова- Крамского Танец.
3. В. Калинин «Маленький испанец».
4. М.Каркасси Анданте.
5. В. Агобабов «Ой, ходила дивчина».

1. Ш. Рак. Этюд №21.
2. В. Осинский «Как ходил гулял Ванюша».
3. Н. Поганини «Испанский вальс».
4. Обработка укр. нар. песни «Янка»

По окончанию второго года обучения учащегося:

- играет 8- пьес различных по стилю и жанру;
- применяет на практике натуральное флажолета;
- владеет приемом баррэ;
- знает основные музыкальные термины;
- знает буквенные обозначения септаккордов мажора и минора, умеет их применять;
- аккомпанирует различными видами арпеджио и розгадо не сложные мелодии, в том числе, бардовские песни;
- читает с листа небольшие песни.

Третий класс

- Двухоктавные мажорные, минорные, хроматические гаммы в пределах пяти позиций пройденными ритмическими и аппликатурными вариантами на одном звуке и в последовательности. Закрепление пройденных позиций.
- Освоение приемов *legato*, *pizzicato*, натуральных флажолетов, *баррэ*.
- Упражнения и этюды на отработку приема баррэ, смену позиций, позиционную игру, отработку различных вариантов артикуляции, растяжку пальцев левой руки, для исполнения двухголосья и аккордов.
- Овладение навыками аккомпанемента: знакомство с составными интервалами, обращением интервалов, удобная последовательность соединения типовых аккордов на начальном этапе обучения. На базе отработанных аккордов аккомпанировать песни с наличием 3-5 простых аккордов в первой позиции.
- Включение в репертуар произведений в трехчастной форме, произведений с элементами полифонии, обработок на народные темы, произведений Ф. Сора, М. Джулиани.
- Работа над звуком, динамикой, характером, законченностью пьес.
- Игра в ансамбле.

За учебный год учащийся должен исполнить

Таблица 6

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (одна гамма, этюд). Декабрь – зачет (две разнохарактерные пьесы).	Март – технический зачет (одна гамма, один этюд). Май – (две разнохарактерные пьесы). Академический зачёт

Примерная программа академического концерта

1. В. А. Моцарт Аллегретто.
2. Ф. Да. Милано Канцона.
3. Б. Хенце Этюд №27.
4. Б.Калатаунд Фандангильо.

1. М. Джулиани Аллегретто.
2. Ф. да Милано Канцона.
3. Б. Фомин «Ехали Цыгане» обр. О. Кроха.
4. Ф. Молино Рондо.
5. Этюд №4 Э. Пухоль
6. Этюд №17 В.Хенц.

По окончанию третьего года обучения учащийся:

- исполняет пьесы из репертуара классической гитары;
- играет гаммы в различных темпах, различными штрихами.

- Исполняет приемы арпеджио тремоло, глиссандо, стаккато, вибрато;
- играет крупную форму и полифонию;
- подбирает по слуху, аккомпанирует романсы и песни.

Четвертый класс

- Двухоктавные мажорные, минорные (трех видов) гаммы типовой аппликатурой, хроматические гаммы в пределах пяти позиций пройденными ритмическими и аппликатурными вариантами на одном звуке и в последовательности. Закрепление пройденных позиций.
- Освоение приемов нисходящего *legato*, *rasgeado*, натуральных флажолетов, *glissando*, начальное освоение мелизматики.
- Упражнения и этюды на отработку пройденных приемов, смену позиций, позиционную игру, отработку различных вариантов артикуляции, растяжку пальцев, смену аккордов. Освоение полиритмии, пунктирного ритма, синкоп, скачков на широкие интервалы.
- Овладение навыками аккомпанемента: знакомство с обращениями интервалов, главными и побочными трезвучиями, исполнение секвенций аккордов типовой аппликатурой, овладение начальными навыками транспонирования, владение разнообразными ритмическими приемами исполнения.
- Включение в репертуар произведений в сложной трехчастной форме, форме рондо, вариаций на народные темы, произведений кантиленного и полифонического склада, произведений современных композиторов, оригинального произведения.
- Работа над звуком, динамикой, смысловой фразировкой, законченностью пьес.
- Игра в ансамбле.

За учебный год учащийся должен исполнить

Таблица 7

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (одна гамма, этюд). Декабрь – зачет (два разнохарактерных произведения).	Март – технический зачет (одна гамма, один этюд). Май – (два разнохарактерных произведения). Академический зачёт

Примерная программа экзамена

1. Ф. Карулли Рондо.
2. Обр. В. Калинина «Ах ты, зимушка зима».
3. М. Джулиани Тарантелла (сицилиана).
4. Дж. Лангерберг.
1. Г. Ф. Гендель. Фугетта.
2. Обр. В. Калинина «Ах вы, сени мои сени».
3. Д. Гольдвик «Маленький вальс».

4. Этюд №20 Д. Фортеа.
5. Этюд №19 Ф.Карулли.
6. Обработка А Гитмана Яблочка

По окончании четвертого года обучения учащийся:

- владеет основными приемами звукоизвлечения, умеет правильно использовать их на практике;
- умеет исполнять произведения в характере в соответствии данному стилю и эпохе;
- анализирует свое исполнение;
- умеет самостоятельно разбирать музыкальные произведения;
- владеет навыками подбора аккомпанемента игры в ансамбле;

Пятый класс

- Двух-, трехоктавные мажорные, минорные (трех видов) гаммы аппликатурой А. Сеговии, хроматические гаммы во всех позициях, освоение VII, X, XII позиций грифа гитары пройденными ритмическими и аппликатурными вариантами.
- Владение всеми видами арпеджио. Освоение скользящего удара, искусственных флажолет (октавных), мелизмов (форшлагги, морденты), тремоло, приема *vibrato*.
- Упражнения и этюды на овладение и развитие новых приемов, развитие мелкой и аккордовой техники, позиционной игры, на растяжку пальцев левой руки, усложнение приема звукоизвлечения *legato*, «педальной» протяженности звука, на смешанную технику.
- Овладение навыками аккомпанемента: владение и развитие пройденного материала, знакомство с составными интервалами, обращениями интервалов, теоретическое знакомство с септаккордами.
- Включение в репертуар сочинений И. С. Баха и Ф. Генделя (I-II части сонаты, партиты, сюиты, фуги, фугетты), сочинений крупной формы (соната I ч. или II-III, III-IV чч., сюита не менее трех частей, вариации).
- Работа над звуком, динамикой, характером, смысловой фразировкой, законченностью пьес.
- Игра в ансамбле.

За учебный год учащийся должен исполнить

Таблица 8

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (одна гамма, этюд). Декабрь – зачет (два разнохарактерных произведения).	Март – технический зачет (одна гамма, один этюд). Май – (два разнохарактерных произведения, академический зачёт).

Примерная программа академического концерта

1. М. Клементи Соната.
2. Г. Сац Прелюдия.
3. Э. де Куртес «Вернись в Сорренто».
4. М. Александров «У нас, нынче суббота».
5. Ф. Калули Рондо.

1. Рнп. «Ты воспой в саду соловейка». Обр. Л. Ивановой.
2. А. Иванов-Крамской «Грустный напев».
3. Б. Калатаунд Болеро.
4. А. Линенман Ночной шопот.
5. С. Попас Прелюдия.

По окончании пятого года обучения учащийся:

- разучивает 8- пьес из репертуара классической гитары;
- применяет на практике схемы строения аккордов мажора и минора от V и VI струны;
- подбирает по слуху;
- играет в ансамбле в том числе смещенным составом;
- аккомпанирует, читает с листа;
- играет полифонию, крупную форму, участвует в школьных, районных концертах, а так же районных, республиканских, межрегиональных конкурсах.

Шестой класс

- Все мажорные, минорные (трех видов), хроматические гаммы во всех позициях, всеми возможными штрихами, приемами игры, ритмическими фигурациями (на одном звуке и в последовательности), динамическими и аппликатурными вариантами (в том числе аппикатурой А. Сеговии),
- Освоение новых приемов звукоизвлечения: *тамбурин*, *пульгар*. Игра полифонии, аккордов, мелизмов (форшлагги, морденты, трели, группетто). Владение разнообразными ритмическими приемами исполнения (в том числе полиритмии, пунктирный и синкопированный ритм).

- Упражнения и этюды на овладение и развитие новых приемов, на растяжку пальцев левой руки, на отработку исполнения мелизмов, выработку четкой артикуляции, технику развития тремоло, усложнение аккордовой и полифонической фактуры, на смешанную технику.
- Овладение навыками аккомпанемента: владение и развитие пройденным материалом, знакомство с септаккордами и транспонирование, подбор песни .
- Включение в репертуар произведений крупной формы (соната I ч. или II-III, III-IV чч., сюита не менее трех частей, вариации, в том числе из концертов для гитары с оркестром), полифонии (части из танцев, сюит, партит И. С. Баха, Ф. Генделя и других, фуги фуггетты), оригинальных произведений, произведений написанных или обработанных для гитары современным композитором, виртуозного произведения или концертного этюда.
- Работа над звуком, динамикой, смысловой фразировкой, законченностью пьес.

За учебный год учащийся должен исполнить

Таблица 9

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (одна гамма, этюд). Декабрь – зачет (два разнохарактерных произведения).	Март – технический зачет (одна гамма, один этюд, . Май – (три разнохарактерных произведения, академический зачёт.

Примерная программа академического концерта

1. Е. Дога. «Вальс» из к/ф «Мой ласковый нежный зверь».
 2. Л. Иванова Детская аргентинская сюита.
 3. М. Каркасси Этюд №7.
 4. А.Иванова-Крамского Тарантелла
 5. А.Холпачов. Прелюдия.
 6. А.Иванова-Крамского Во плоле берёза стояла.
-
1. Обр. М. Александрова «У нас нынче субботея».
 2. Й.Бенде Соната.
 3. М. Каркасси. Этюд №13.
 4. неиз. комп. Кубинский танец.
 5. В. Ерзунов Этюд

По окончанию шестого класса учащийся:

- играет 8 произведений. Крупную форму, полифонию, вариации, пьесы современных композиторов;
- играет в ансамбле, в том числе смешанном по составу;
- может самостоятельно разобрать и выучить произведение;
- аккомпанирует, подбирает по слуху;
- участвует в конкурсах и концертах.

Седьмой класс

- Мажорные, минорные, хроматические гаммы в пройденных позициях всеми допустимыми приемами, динамическими оттенками и ритмическими фигурациями, гаммы . Типовые гаммы с аппликатурой А. Сеговии. Тоническое трезвучие с обращениями в изучаемой тональности.
- Закрепление всех пройденных позиций, всего грифа гитары.
- Применение всех пройденных штрихов, приемов игры, аккордовой и мелкой техники.
- Упражнения и этюды на пройденные виды техники.
- Включение в репертуар вариаций на народные темы, произведений крупной формы (соната I ч. или II-III, III-IV чч., сюита не менее трех частей, вариации, в том числе частей из концертов для гитары с оркестром), сочинений И. С. Баха и Ф. Генделя (I-II части сонаты, партиты, сюиты, фуги, фугетты), оригинальных произведений, произведений написанных или обработанных для гитары современным композитором, виртуозного произведения или концертного этюда, гитарной классики.

За учебный год учащийся должен исполнить

Таблица 10

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (одна гамма, этюд). Декабрь – зачет (два разнохарактерных произведения).	Март – технический зачет (одна гамма, один этюд,). Май – (три разнохарактерных произведения. Академический зачёт.

Примерная программа академического концерта

1. С. Абреу. «Тико-тико» обр. И. Савио.
2. Рнп «Во поле береза стояла» обр. А. Иванова-Красмкого
3. М. Джулиани. «Этюд» op. 100, № 11, a-moll.
4. Б. Штайман Румба де Бернадо.
5. М.Джулиани Этюд №13.
1. Х. Родригес Кумпарсито.
2. О. Кроха. Вариации на тему рнп «Помниш ли меня , мой свет».
3. А. Холпачева Прелюдия.

4. Обработка А. Фитисова Клён ты мой опавший.
5. Дж. Дассен Если бы тебя не было.
6. М. Каркаси Этюд №7

По окончании седьмого класса учащийся:

- играет 8 произведений, крупную форму, полифонию, вариации, пьесы современных композиторов;
- играет в ансамбле, в том числе смешанном по составу;
- исполняет все пройденные позиции;
- умеет работать над исполнением и характером пьесы;
- может самостоятельно разобрать и выучить произведение;
- аккомпанирует, подбирает по слуху;
- участвует в конкурсах и концертах.

Восьмой класс

- Мажорные, минорные, хроматические гаммы в пройденных позициях всеми допустимыми приемами, динамическими оттенками и ритмическими фигурациями, гаммы . Тоническое трезвучие с обращениями в изучаемой тональности.
- Использование всех пройденных позиций, всего грифа гитары.
- Применение всех пройденных штрихов, приемов игры, аккордовой и мелкой техники.
- Упражнения и этюды на пройденные виды техники.
- Включение в репертуар вариаций на народные темы, произведений крупной формы (соната I ч. или II-III, III-IV чч., сюита не менее трех частей, вариации, в том числе частей из концертов для гитары с оркестром), сочинений И. С. Баха и Ф. Генделя (I-II части сонаты, партиты, сюиты, фуги, фугетты), оригинальных произведений, произведений написанных или обработанных для гитары современным композитором, виртуозного произведения или концертного этюда, гитарной классики.

За учебный год учащийся должен исполнить

Таблица 11

1 полугодие	2 полугодие
Декабрь – дифференцированное прослушивание части программы (произведение крупной формы, произведение на выбор из программы выпускного).зачет.	Март – прослушивание не исполненной части программы). Май – (4 произведения, в том числе произведение крупной формы, обработки на народные или популярные мелодии, произведение кантиленного характера, оригинального произведения). Академический зачёт. (Экзамен) восьмилетнее обучен.

Примерная экзаменационная программа

1. Т. Фетисов «Клен ты мой опавший».
 2. И.С. Бах Прелюдия.
 3. Дж. Дассен-Ж Бодло «Если бы тебя не было».
 4. С. Абреу. «Тико-тико» обр. И. Савио.
 5. М.Каркасси «Этюд» №20
 6. С.Ветушко «Листопад»
-
1. Обр. Орехова пер-е Г. Фетиссова «Не брани меня, родная».
 2. Х. Сагрерас этюд «Колибри».
 3. М. Альберт «Филенс».
 4. М. Ленниман «Ночной шопот».
 5. М.Джулиани «Этюд»№13
 6. М.Александрова «Ой, при лужку»

По окончанию восьмого класса учащийся:

- играет 8 произведений. Крупную форму, полифонию, вариации, пьесы современных композиторов;
- играет в ансамбле, в том числе смешанном по составу;
- исполняет все пройденные позиции;
- умеет работать над исполнением и характером пьесы;
- может самостоятельно разобрать и выучить произведение;
- аккомпанирует, подбирает по слуху;
- участвует в конкурсах и концертах.

Девятый класс

Подготовка профессионально ориентированных учащихся к поступлению в средние специальные учебные заведения. В связи с этим перед учеником по всем вопросам музыкального исполнительства ставятся повышенные требования:

- к работе над техникой в целом;
- к работе над произведением,
- к качеству самостоятельной работы;
- к сформированности музыкального мышления.

Выбранная для вступительных экзаменов программа обыгрывается на концерте класса, отдела, школы, конкурсах. С целью воспитания в ученике навыков культурно-просветительской деятельности рекомендуется участие учащихся в лекциях-концертах, тематических концертах в других учебных заведениях (детских садах, общеобразовательных учреждениях и т.д.)

За учебный год учащийся должен исполнить

Таблица 12

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет в виде контрольного урока (1 гамма, этюд или виртуозная пьеса). Декабрь – прослушивание части программы (произведение крупной формы, произведение на выбор из программы выпускного экзамена).	Март – прослушивание не исполненной части программы). Май – (4 произведения, в том числе произведение крупной формы, обработки на народные или популярные мелодии, произведение кантиленного характера, оригинального произведения). Экзамен.

Примерная экзаменационная программа

1. Ф. Карулли Соната ор. 21 № 2, часть 1
2. Вила-Лобос Э. Шоро
3. Альбенис И. Кадис Серенада.
4. М. Высоцкий Вариации на тему русской песни «Пряха»

1. Кубинский танец.

1. С. Ирадьер «Голубка» аранжировка В. Кузнецова.

2. Ф. Таррега Этюд .

3. Иванов-Крамской Тарантелла.

По окончанию восьмого класса учащийся:

- играет 8 произведений. Крупную форму, полифонию, вариации, пьесы современных композиторов;
- играет в ансамбле, в том числе смешанном по составу;
- исполняет все пройденные позиции;
- умеет работать над исполнением и характером пьесы;
- может самостоятельно разобрать и выучить произведение;
- аккомпанирует, подбирает по слуху;
- участвует в конкурсах и концертах.

Экзаменационные требования

1. Технический зачет

Требования, соответствующие программе каждого класса:

- Этюды,
- Гаммы и арпеджио,
- Музыкальные термины:
 - 2, 3 классы – динамические оттенки,
 - 4, 5 классы – основные обозначения темпов,
 - 6, 7 классы – характер исполнения произведений.

2. Зачет по творческим навыкам

Требования, соответствующие программе каждого класса:

- Самостоятельно выученное произведение,
- Чтение нот с листа,
- Подбор по слуху,
- Исполнение аккордовых последовательностей. Транспонирование аккордовых последовательностей.

3. Академический концерт

Требования, соответствующие программе каждого класса:

- Исполнение наизусть двух-трех разнохарактерных произведений.

4. Выпускной экзамен

1. Произведение крупной формы:

- Концерт (I ч. или II и III части);
- Соната (I ч. или II и III части);
- Вариации.
- Полифония:
 - Части из танцевальных сюит, партит И. С. Баха, Ф. Генделя и др.
 - Фуги, фугетты.
- Произведение старинной музыки.
- Оригинальное произведение (произведение, написанное для гитары).
- Произведение, основу которого составляет обработка народной или популярной мелодии.
- Virtuозная пьеса или концертный этюд.
- Произведение современного композитора.
- Ансамбли.

Выпускник исполняет на выпускном экзамене от трех до пяти произведений, в соответствии с программными требованиями профессионального учебного заведения следующего уровня.

Учебно-тематический план

Первый год обучения (5-6 лет)

Календарные сроки	Темы и содержания занятий	Кол-во часов
I полугодие	Постановка рук , посадка. Освоение приемов терандо, аппояндо. Игра в первой и второй позиции, арпеджио, баре и пиццикато. Упражнения и этюды. Одноголосные народные песни.	31
II полугодие	Две гаммы, мажор минор. Практика чтения нот с листа. Начальные навыки двухголосья и исполнения аккордов. Произведения композиторов XVII-XVIII вв. обработки на народные мелодии.	35
Итого		66

Второй год обучения

Календарные сроки	Темы и содержания занятий	Кол-во часов
I полугодие	Исполнение двойных нот и аккордов правой руки. Гаммы мажор и минор. Два этюда. Произведения народных песен в обработке.	31
II полугодие	Овладение навыками аккомпанемента. Изучение буквенных обозначений аккордов. Подбор и аккомпанирование песен. Чтение с листа. Игра произведений современной и классической музыки.	35
Итого		66

Третий год обучения

Календарные сроки	Темы и содержания занятий	Кол-во часов
I полугодие	Мажорные и минорные гаммы в аппликатуре А. Сеговии. Упражнения и этюды на развитие техники. Произведения зарубежных композиторов, аккомпанемент. Подбор по слуху.	31
II полугодие	Игра в ансамбле эстрадных песен и обработок народных песен. Чтение с листа. Освоение приемов игры легато, разгеадо, натуральное флажолета, глиссандо. Игра произведений крупной формы, кантленного и полифонического склада.	35

Итого	66
-------	----

Четвертый год обучения

Календарные сроки	Темы и содержания занятий	Кол-во часов
I полугодие	Две гаммы мажор и минор, два этюда и упражнения. Подбор по слуху. Музыка из кинофильмов, произведения старинных современных композиторов, различных по жанру и стилю.	31
II полугодие	Освоение приемов тамбурина. Игра произведений на аккордовую и мелкую технику. Включить в репертуар произведения латано-американской музыки. Крупная форма: сонаты, сюиты, концерты. Полифонические произведения: фуги, фугетты. Произведения современных композиторов.	35
Итого		82,5

Пятый год обучения

Календарные сроки	Темы и содержания занятий	Кол-во часов
I полугодие	Мажорные минорные гаммы, два этюда, упражнения на мелкую и аккордовую технику. Работа над звуком и характером. Чтение с листа. Аккомпанемент. Произведения крупной формы: концерты, сонаты, сюиты, вариации. Полифонические произведения.	31
II полугодие	Совершенствование техники в различных видах арпеджио и гамм. Закрепление навыков игры на высоких позициях. Подбор по слуху. Совершенствование техники аккордовой игры баре, вибрато, легато. Произведения зарубежной и русской классики.	35
Итого		82,5

Шестой год обучения

Календарные сроки	Темы и содержания занятий	Кол-во часов
I полугодие	Совершенствование техники игры различных аккордов и гамм. Повторение двух октавных гамм по аппликатуре А. Сеговии. Исполнение произведений современных композиторов.	31

	Проигрывание концертной программы.	
II полугодие	Произведения крупной формы: сонаты, концерты. Фуги, фугетты. Вариации на народные песни в обработке. Произведения современных композиторов. Итоговая аттестация.	35
Итого		82,5

Годовые требования по классам

Срок обучения 5 (6) лет

Требования по специальности для обучающихся на шестиструнной гитаре сроком 5 лет те же, что и при 8-летнем обучении, но в несколько сжатой форме. Условно говоря, все темы изучаются в меньшем объеме часов.

Репертуар должен во всех классах включать разнохарактерные произведения различных стилей, жанров, но он может быть немного легче (в зависимости от способностей ученика). Ученики, занимающиеся по пятилетней программе, должны принимать активное участие в концертной деятельности, участвовать в конкурсах. Задача педагога – выполнение учебной программы направить на максимальную реализацию творческого потенциала ученика, при необходимости подготовить его к поступлению в среднее специальное учебное заведение.

Первый класс

- Посадка за инструментом, постановка рук, координация работы обеих рук. Знакомство с основными размерами, с обозначениями на нотном стане, практика чтения нот с листа. Освоение грифа в пределах I-II позиций.
- Однооктавные, двухоктавные мажорные гаммы в одной позиции (аппликатура с открытыми струнами) в простой ритмической фигурации на одном звуке и в последовательности.
- Освоение приемов *apoyando*, *tirando*, *арпеджио*, *малое баррэ*, *пиццикато*.
- Упражнения и этюды на разнообразные варианты арпеджио, отработка взаимодействия пальцев, для исполнения двухголосья, начальные навыки исполнения аккордов.
- Знакомство с обозначениями на нотном стане, практика чтения нот с листа.
- Включение в репертуар сочинений композиторов XVII-XVIII веков, легких обработок на народные мелодии.
- Игра в ансамбле.

Примерная программа академического концерта

1. В. Агобабов «Ой ходила девчина»

2. Д. Фортеа Этюд №40
3. В. Шаинский «Чунга-чанга»
1. Обработка В. Яшнева «Ходила младешенька»
2. М. Каркасси, Андантино.
3. В. Калинин «Маленький испанец».

По окончании первого года обучения сформированы следующие знания, умения, навыки учащихся:

- знает строение инструмента, гитарную аппликатуру;
- умеет правильно держать инструмент;
- соблюдает постановку исполнительского аппарата;
- владеет двумя приемами звукоизвлечения (терандо, апояндо);
- ориентируется в цифровых обозначениях аккордов в первой позиции, без приемов баррэ;
- знает буквенные обозначения мажорных минорных позиций.
- Игра небольших пьес в первой позиции.

Второй класс

- Однооктавные хроматические гаммы от открытых струн, гамма *C-dur* в две, три октавы (аппликатура А. Сеговии), пройденными ритмическими вариантами на одном звуке и в последовательности. Закрепление пройденных позиций.
- Освоение приема *баррэ*, *staccato*, восходящее *legato*.
- Упражнения и этюды с элементами полифонии, на отработку соединений типовых аккордов на начальном этапе обучения, секвенций аккордов типовой аппликатурой, на смешанную технику.
- Овладение навыками аккомпанемента: знакомство с буквенным обозначением нот и аккордов, знание простых интервалов и типовых аккордов в первой позиции и применение их на практике, интонирование голосом, подбор и аккомпанирование песен с наличием 3-5 простых аккордов.
- Включение в репертуар произведений в сложной трехчастной форме, произведений с элементами полифонии, произведений композиторов XVII-XVIII веков, обработок народных песен и мелодий, старинной музыки.
- Работа над звуком, динамикой, смысловой фразировкой.
- Игра в ансамбле.

Примерная программа академического концерта

1. М Каркасси Андантино.
2. В. Осинский «Как ходил, гулял Ванюша».
3. Д. Фортеа Этюд №11.

4. Мазурка М. Рокамора
5. Б.Хенце Этюд №17

1. Ф. Молино Рондо
2. Б. Фамин «Ехали цыгане».
3. Д. Гольдвиг «Маленький вальс».
4. Соната F-dur Н.Пагонини.
5. Л Моцарт Менуэт.

По окончании второго года обучения учащегося:

- играет 8- пьес различных по стилю и жанру;
- применяет на практике натуральное флажолета;
- владеет приемом баррэ;
- знает основные музыкальные термины;
- знает буквенные обозначения септаккордов мажора и минора, умеет их применять;
- аккомпанирует различными видами арпеджио и розгеадо не сложные мелодии, в том числе, бардовские песни;
- читает с листа небольшие песни.

Третий класс

- Двух-, трехоктавные мажорные, минорные, хроматические гаммы в пределах пяти позиций пройденными ритмическими и аппликатурными вариантами на одном звуке и в последовательности. Закрепление пройденных позиций.
- Освоение приемов *legato*, *rasgeado*, натуральных флажолетов, исполнение мелизмов, *glissando*.
- Упражнения и этюды на отработку новых приемов, смену позиций, позиционную игру, отработку различных вариантов артикуляции, растяжку пальцев левой руки, смену аккордов.
- Овладение навыками аккомпанемента: знакомство с составными интервалами, обращением интервалов, главными и побочными трезвучиями.
- Включение в репертуар произведений крупной формы, вариаций на народные темы, произведений кантиленного и полифонического склада, произведений Ф. Сора, М. Джулиани, произведений современных композиторов.
- Работа над звуком, динамикой, характером, законченностью пьес.
- Игра в ансамбле.

Примерная программа академического концерта

1. М. Джулиане Аллегретто.
2. М. Александров вар. На тему рнп «У нас нынче суббота».
3. Ю. Визбор «Дамбовский вальс» обр. Агобабова.
4. Э. Пухоль «Этюд».
5. А.Иванова-Крамского «Я на камушке сижу».
6. «Яблочко» обр. А.Гитмана

1. Обр. Л. Ивановой «Ты воспой в саду соловека».
2. Ф. Карулли. Сицилиана.
3. А. Иванов-Крамской «Грустный напев».
4. Д.Агуадо «Этюд» №27
5. М.Каркасси «Рондо» №15

По окончании третьего года обучения учащийся:

- исполняет пьесы из репертуара классической гитары;
- играет гаммы в различных темпах, различными штрихами.
- Исполняет приемы арпеджио тремоло, глиссандо, стаккато, вибрато;
- играет крупную форму и полифонию;
- подбирает по слуху, аккомпанирует романсы и песни.

Четвертый класс

- Двух-, трехоктавные мажорные, минорные (трех видов) гаммы аппликатурой А. Сеговии, хроматические гаммы во всех позициях, освоение VIII, X, XII позиций грифа гитары. Гаммы .
- Владение всеми видами арпеджио в подвижных темпах. Освоение скользящего удара, искусственных флажолет (октавных), мелизмов (форшлагги, морденты), тремоло, приема *vibrato*.
- Упражнения и этюды на овладение и развитие новых приемов, развитие мелкой и аккордовой техники, позиционной игры, на растяжку пальцев левой руки, усложнение приема звукоизвлечения *legato*, «педальной» протяженности звука, на смешанную технику.
- Овладение навыками аккомпанемента: владение и развитие пройденного материала, знакомство с септаккордами и секвенциями септаккордов.
- Включение в репертуар сочинений И. С. Баха и Ф. Генделя (I-II части сонаты, партиты, сюиты, фуги, фугетты), сочинений крупной формы (соната I ч. или II-III, III-IV чч., сюита не менее трех частей, вариации).
- Работа над звуком, динамикой, характером, смысловой фразировкой, законченностью пьес.
- Игра в ансамбле.

Примерная программа академического концерта

1. Ф. Карулли. Рондо.

2. О. Кроха вар. На тему рнп «Помнишь ли меня мой свет».
3. А. Иванова-Крамского Прелюдия
4. В.Кучкова Вариации на тему укр. Нар. Песни «Ой, не ходи Грицю!»

1. М. Джулиане Соната №2 I-II часть.
2. рнп «Во поле береза стояла». Обр. А. Иванова-Крамского.
3. М. Линниман «Ночной шопот».
4. И.С. Бах «Полифоническая пьеса для гитары»

По окончанию четвертого года обучения учащийся:

- владеет основными приемами звукоизвлечения, умеет правильно использовать их на практике;
- умеет исполнять произведения в характере в соответствии данному стилю и эпохе;
- анализирует свое исполнение;
- умеет самостоятельно разбирать музыкальные произведения;
- владеет навыками подбора аккомпанемента игры в ансамбле;

Пятый класс

- Все мажорные, минорные, хроматические гаммы во всех пройденных позициях всеми допустимыми приемами, динамическими оттенками и ритмическими фигурациями.
- Закрепление всех пройденных позиций, всего грифа гитары.
- Применение всех пройденных штрихов, приемов игры, аккордовой и мелкой техники. Освоение приема *тамбурин*.
- Упражнения и этюды на пройденные виды техники.
- Включение в репертуар вариаций на народные темы, произведений крупной формы (соната I ч. или II-III, III-IV чч., сюита не менее трех частей, вариации, в том числе частей из концертов для гитары с оркестром), сочинений И. С. Баха и Ф. Генделя (I-II части сонаты, партиты, сюиты, фуги, фугетты), оригинальных произведений, произведений написанных или обработанных для гитары современным композитором, виртуозного произведения или концертного этюда, гитарной классики.

Примерная экзаменационная программа

1. Э. Вилла-Лобос Этюд №1.
2. М. Иванов Соннatina.
3. Г. Гильермо «Испанская Каприччио».
4. Ю. Шилин. Испанский танец.
5. М.Александров «Унас нынче суббота»

1. Обр. А. Сихары «Что ты бедна ветка».
2. И. С. Бах Прелюдия переложение А. Сеговии.
3. Ф. Моренео-Торроба Фондангильо.
4. М. Каркасси Этюд № 23.
5. Й. Бенда «Соната»

По окончании пятого года обучения учащийся:

- разучивает 8- пьес из репертуара классической гитары;
- применяет на практике схемы строения аккордов мажора и минора от V и VI струны;
- подбирает по слуху;
- играет в ансамбле в том числе смещенным составом;
- аккомпанирует, читает с листа;
- играет полифонию, крупную форму;
- участвует в школьных, районных концертах, а так же районных, республиканки, межрегиональных конкурсах.

Шестой класс

В шестом классе обучаются учащиеся, которые целенаправленно готовятся к поступлению в профессиональное образовательное учреждение. В связи с этим, педагогу рекомендуется составлять годовой репертуар года с учетом программных требований профессионального образовательного учреждения. Участие в классных вечерах, концертах отдела, школы, конкурсах принесут значительную пользу, придав уверенности в игре.

Ученики шестого класса играют зачет в декабре и итоговый экзамен в мае. В декабре обязателен показ произведения крупной формы.

Примерная экзаменационная программа

1. Ф. Морренол-Тороба Кастильская сюита I, II, III часть.
 2. Обр. С. Орехова «Не брони меня, родная» переложение Г. Фетисова.
 3. А. Халпачиева Прелюдия ред. Л. Кривоносова.
 4. Ф. Карулли Этюд.
-
1. А. Иванов-Крамской Тарантелла.
 2. Ф. Сор Этюд №9
 3. А. Гурилев обр. Е. Ларичева «Однозвучно звенит коллокольчик».
 4. А. Барриоз «Испанское каприччо»

По окончании шестого класса учащийся:

- играет 8 произведений. крупную форму, полифонию, вариации, пьесы современных композиторов;
- играет в ансамбле, в том числе смешанном по составу;
- может самостоятельно разобрать и выучить произведение;
- аккомпанирует, подбирает по слуху;
- участвует в конкурсах и концертах.

Экзаменационные требования

1. Технический зачет

Требования, соответствующие программе каждого класса:

- Упражнения,
- Этюды,
- Гаммы и арпеджио,
- Музыкальные термины:
 - 1, 2 классы – динамические оттенки,
 - 3 класс – основные обозначения темпов,
 - 4 класс – характер исполнения произведений.

2. Зачет по творческим навыкам

Требования, соответствующие программе каждого класса:

- Самостоятельно выученное произведение,
- Чтение нот с листа,
- Подбор по слуху,
- Исполнение аккордовых последовательностей. Транспонирование аккордовых последовательностей.

3. Академический концерт

Требования, соответствующие программе каждого класса:

- Исполнение наизусть двух-трех разнохарактерных произведений.

4. Выпускной экзамен

1. Произведение крупной формы:

- Концерт (I ч. или II и III части);
- Соната (I ч. или II и III части);
- Вариации.

2. Полифония:

- Части из танцевальных сюит, партит И. С. Баха, Ф. Генделя и др.
- Фуги, фугетты.

3. Произведение старинной музыки.

4. Оригинальное произведение (произведение, написанное для гитары).

5. Произведение, основу которого составляет обработка народной или популярной мелодии.

6. Virtuозная пьеса или концертный этюд.

7. Произведение современного композитора.

8. Ансамбли.

Выпускник исполняет на выпускном экзамене от трех до пяти произведений, в соответствии с программными требованиями профессионального учебного заведения следующего уровня.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Данная программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также демонстрирует возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития учащегося и приобретения им художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

Таким образом, ученик к концу прохождения курса программы обучения должен:

- знать основные исторические сведения об инструменте;
- знать конструктивные особенности инструмента;
- знать элементарные правила по уходу за инструментом и уметь их применять при необходимости;
- знать основы музыкальной грамоты;
- знать систему игровых навыков и уметь применять ее самостоятельно;
- знать основные средства музыкальной выразительности (тембр, динамика, штрих, темп и т. д.);
- знать основные жанры музыки (инструментальный, вокальный, симфонический и т. д.);
- знать технические и художественно-эстетические особенности, характерные для сольного исполнительства на гитаре;
- знать функциональные особенности строения частей тела и уметь рационально использовать их в работе игрового аппарата;
- уметь самостоятельно настраивать инструмент;
- уметь самостоятельно определять технические трудности несложного музыкального произведения и находить способы и методы в работе над ними;
- уметь самостоятельно среди нескольких вариантов аппликатуры выбрать наиболее удобную и рациональную;
- уметь самостоятельно, осознанно работать над несложными произведениями, опираясь на знания законов формообразования, а также на освоенную в классе под руководством педагога методику поэтапной работы над художественным произведением;
- уметь творчески подходить к созданию художественного образа, используя при этом все теоретические знания и предыдущий практический опыт в освоении штрихов, приемов и других музыкальных средств выразительности;
- уметь на базе приобретенных специальных знаний давать грамотную адекватную оценку многообразным музыкальным событиям;

- иметь навык игры по нотам;
- иметь навык чтения с листа несложных произведений, необходимый для ансамблевого музицирования;
- приобрести навык транспонирования и подбора по слуху;
- приобрести навык публичных выступлений, как в качестве солиста, так и в различных ансамблях.

Реализация программы обеспечивает:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- комплексное совершенствование игровой техники гитариста, которая включает в себя тембровое слушание, вопросы динамики, артикуляции, интонирования, а также организацию работы игрового аппарата, развитие крупной и мелкой техники;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности гитары для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста;
- знание художественно-исполнительских возможностей гитары;
- знание музыкальной терминологии;
- знание репертуара для гитары, включающего произведения разных стилей и жанров, произведения крупной формы (концерты, сонаты, сюиты, циклы) в соответствии с программными требованиями; в старших, ориентированных на профессиональное обучение классах, умение самостоятельно выбрать для себя программу;
- наличие навыка по чтению с листа музыкальных произведений;
- умение транспонировать и подбирать по слуху;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

4. Формы и методы контроля, система оценок

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Каждый из видов контроля успеваемости учащихся имеет свои цели, задачи и формы.

Оценки качества знаний по «Специальности (шестиструнная гитара)» охватывают все виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация учащихся;
- итоговая аттестация учащихся.

Цель промежуточной аттестации – определение уровня подготовки учащегося на определенном этапе обучения по конкретно пройденному материалу.

Таблица 13

Вид контроля	Задачи	Формы
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">• поддержание учебной дисциплины,• выявление отношения учащегося изучаемому предмету,• повышение уровня освоения текущего учебного материала. <p>Текущий контроль осуществляется преподавателем по специальности регулярно (с периодичностью не более чем через два, три урока) в рамках расписания занятий и предлагает использование различной системы оценок. Результаты текущего контроля учитываются при выставлении четвертных, полугодовых, годовых оценок.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Контрольные уроки• академические концерты,• прослушивания к конкурсам, отчетным концертам.
Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">• определение успешности развития учащегося и усвоения им программы на определенном этапе обучения.	<ul style="list-style-type: none">• зачеты (показ части программы, технический зачет),• академические концерты,• переводные зачеты,• экзамены
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none">• определяет уровень и качество освоения программы учебного предмета.	<ul style="list-style-type: none">• экзамен – проводится в выпускных классах: 5 (6), 8 (9).

Контрольные уроки направлены на выявление знаний, умений и навыков учащихся в классе по специальности. Они не требуют публичного исполнения и концертной готовности. Это своего рода проверка навыков самостоятельной работы учащегося, проверка технического роста, проверка степени овладения навыками музицирования (чтение с листа, подбор по слуху, транспонирование), проверка степени готовности учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. Контрольные прослушивания проводятся в классе в присутствии комиссии, включая в себя элементы беседы с учащимся, и предполагают обязательное обсуждение рекомендательного характера.

Также преподаватель может сам назначать и проводить контрольные уроки в течение четверти в зависимости от индивидуальной успеваемости ученика, от этапности изучаемой программы с целью повышения мотивации в ученике к учебному процессу.

Контрольные уроки проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Зачеты проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, и предполагают публичное исполнение технической или академической программы или ее части в присутствии комиссии. Зачеты дифференцированные, с обязательным методическим обсуждением, носящим рекомендательный характер. Зачеты проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Академические концерты предполагают те же требования, что и зачеты, но они представляют собой публичное (на сцене) исполнение учебной программы или ее части в присутствии комиссии, родителей, учащихся и других слушателей. Для академического концерта преподаватель должен подготовить с учеником 2-3 произведения. Выступление ученика обязательно должно быть с оценкой.

Переводные экзамены проводятся в конце каждого учебного года. Исполнение полной программы демонстрирует уровень освоения программы данного года обучения. Переводной экзамен проводится с применением дифференцированных систем оценок, завершаясь обязательным методическим обсуждением. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий. Учащийся, освоивший в полном объеме программу, переводится в следующий класс.

Итоговая аттестация (экзамен) определяет уровень и качество освоения образовательной программы. Экзамен проводится в выпускных классах: 5 (6), 8 (9), в соответствии с действующими учебными планами. Итоговая аттестация проводится по утвержденному директором школы расписанию.

Контроль и учет успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется преподавателем на уроках по пятибалльной системе. Оценка выставляется не реже чем раз в три урока. По итогам четверти и года выставляется итоговая оценка.

Успеваемость учащихся по программе «Специальность (шестиструнная гитара)» учитывается на различных выступлениях: экзаменах, академических концертах, контрольных уроках, технических зачетах, зачетах или контрольных уроках по самостоятельному изучению обучающимся музыкального произведения и чтению с листа, а также на открытых концертах, конкурсах, прослушиваниях к ним.

Форма и репертуар зачетных выступлений учащегося планируется в индивидуальном порядке, так как частота зачетных выступлений, их форма, а также уровень технической и художественной сложности зачетного репертуара находятся в зависимости от индивидуальных способностей учащегося.

В соответствии с учебным планом в 8 (5) классе учащиеся сдают выпускной экзамен. В остальных классах проходят школьные академические концерты, которые проводятся систематически 2 раза в год с оценкой в конце первого и второго полугодия (декабрь, апрель). Для показа на академических концертах из общего объёма годовых требований педагог должен подготовить с учеником не менее 4 произведений различных по жанру и форме. Количество произведений для исполнения не ограничивается.

Уровень технической подготовки учащегося проверяется на техническом зачете – контрольном прослушивании гамм и этюдов, который проходит 2 раза в год с оценкой в середине первого и второго полугодия. Каждый учащийся на своем техническом уровне должен показать хорошую выучку в области постановки исполнительского аппарата, а также грамотное, осознанное и аккуратное в звуковом отношении исполнение своей зачетной программы.

Кроме того, учителям также рекомендуется готовить учащихся к выступлению на конкурсах, учебных концертах отдела, а также проводить каждую четверть в своем классе концерт для родителей. Исполнение самостоятельно подготовленных произведений (подбор по слуху, сочинение, аранжировки) рекомендовано выносить на классные и родительские собрания.

Экзамены проводятся в соответствии с действующими учебными планами в выпускном классе и в классе дополнительного года обучения. В остальных классах учебный год завершается переводным зачетом.

На выпускные экзамены выносятся четыре произведения разных жанров и форм. Экзаменационные программы в классах составляются в соответствии с приемными требованиями по специальности для поступающих в средние учебные заведения культуры и искусства. В течение учебного года учащиеся экзаменационных классов выступают на прослушиваниях с исполнением (без оценки) произведений выпускной программы.

Участие в отборочных прослушиваниях, концертах, конкурсах и подобных им мероприятиях приравнивается к выступлению на академическом концерте.

При выведении итоговой оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика, выведенная на основе его продвижения;

- оценка ученика за выступление на академическом концерте и переводном зачете, а также результаты контрольных уроков;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Критерии оценки выступления учащегося на академическом концерте, зачете, экзамене:

Оценка 5 (отлично) выставляется за технически безупречное исполнение программы, при котором исполнительская свобода служит раскрытию художественного содержания произведений.

В том случае, если программа исполнена наизусть ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме.

Проявлено индивидуальное отношение к исполняемому произведению для достижения наиболее убедительного воплощения художественного замысла. Продемонстрировано свободное владение техническими приемами, а также приемами качественного звукоизвлечения.

Оценка 4 (хорошо) выставляется за техническую свободу, осмысленную и выразительную игру, в том случае, когда учеником демонстрируется достаточное понимание характера и содержания исполняемого произведения программа исполнена наизусть, проявлено индивидуальное отношение к исполняемому произведению, однако допущены небольшие технические и стилистические неточности.

Учащийся демонстрирует применение художественного оправданных технических приёмов, свободу и пластичность игрового аппарата. Допускаются небольшие погрешности не разрушающие целостность исполняемого произведения.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется за игру, в которой учащийся демонстрирует ограниченность своих возможностей, неярко, необразное исполнение программы.

Программа исполнена наизусть с неточностями и ошибками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение к исполняемому произведению

Учащийся показывает недостаточное владение техническими приёмами, отсутствие свободы и пластичности игрового аппарата, допущены погрешности в звукоизвлечении.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется за отсутствие музыкальной образности в исполняемом произведении слабое знание программы наизусть, грубые технические ошибки и плохое владение инструментом.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

5. Методическое обеспечение учебного процесса

Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с учащимся преподаватель должен следовать основным принципам дидактики: последовательность, систематичность, доступность, наглядность в освоении материала.

Процесс обучения должен протекать с учетом индивидуальных психических особенностей ученика, его физических данных. Педагог должен неустанно контролировать уровень развития музыкальных способностей своих учеников.

Работа педагога по специальности будет более продуктивной в тесной связи с педагогами по другим предметам: музыкальная литература, слушание музыки, сольфеджио. Итогом такого сотрудничества могут быть: открытые уроки, концерты классов для родителей, участие в концертах отделов, школы.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для учащегося индивидуальный план, который утверждается директором школы. В конце учебного года преподаватель представляет отчет о его выполнении с приложением краткой характеристики работы обучающегося. При составлении индивидуального плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки обучающегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, форме и фактуре. Индивидуальные планы вновь поступивших учеников обучающихся должны быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки ученика.

Необходимым условием для успешного обучения на гитаре является формирование у ученика уже на начальном этапе правильной посадки, постановки рук, целостного исполнительского аппарата.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т.д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного инструктивного материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т.д. При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

При выборе этюдов следует учитывать их художественную и техническую значимость. Изучение этюдов может принимать различные формы в зависимости от их содержания и учебных задач (ознакомление, чтение нот с листа, разучивание до уровня показа на техническом зачете).

Работа над качеством звука, интонацией, разнообразными ритмическими вариантами, динамикой (средствами музыкальной выразительности) должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога. В этой связи педагогу необходимо научить ученика слуховому контролю и контролю по распределению мышечного напряжения.

Работа над музыкальным произведением должна проходить в тесной художественной и технической связи.

Важной задачей предмета является развитие навыков самостоятельной работы над домашним заданием. В качестве проверки знаний ученика об основных этапах в работе над произведением можно порекомендовать ученику выучить самостоятельно произведение, которое по трудности должно быть легче произведений, изучаемых по основной программе.

Большое значение в воспитании музыкального вкуса отводится изучаемому репертуару. Необходимо включать в учебные программы переложения лучших образцов зарубежной и отечественной классики, произведений, написанных для других инструментов или для голоса, а также обработок на народные и популярные мелодии. Рекомендуется исполнять переложения, в которых сохранен замысел автора и в то же время грамотно, полноценно использованы характерные особенности гитары.

В классе шестиструнной гитары при работе над гаммами, этюдами и пьесами для достижения чистоты интонации и технической свободы необходимо искать, находить и использовать различные варианты аппликатуры. Вся творческая деятельность педагога-музыканта должна иметь научно обоснованный характер и строиться на базе имеющейся методической литературы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся

- самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими;
- периодичность занятий – каждый день;
- объем самостоятельных занятий в неделю – от 2 до 4 часов.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программы начального и основного общего образования, с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.

Необходимо помочь ученику организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны присутствовать разные виды заданий: игра технических упражнений, гамм и этюдов (с этого задания полезно начинать занятие и тратить на это примерно треть времени); разбор новых произведений или чтение с листа более легких (на 2-3 класса ниже по трудности); выучивание наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы; работа над звуком и конкретными деталями (следуя рекомендациям, данным преподавателем на уроке), доведение произведения до концертного вида; проигрывание программы целиком перед зачетом или концертом; повторение ранее пройденных произведений. Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке дает преподаватель и фиксирует их в дневнике.

Дидактическое обеспечение

В ДШИ имеется библиотека для шестиструнной гитары, содержащая более 50 единиц методических пособий и нотных сборников, а также электронная библиотека (более 500 произведений). Все произведения, включенные в примерные репертуарные списки настоящей программы, имеются в наличии.

Учащиеся свободно могут пользоваться библиотечным фондом школы, а в случае острой необходимости могут отсканировать или отсерокопировать любое выбранное музыкальное произведение.

Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1. Методические пособия

1. Вещицкий П. Ларичев. Самоучитель игры на шестиструнной гитаре — Москва 1979г.
2. Иванов-Крамской А. М. Школа игры на шестиструнной гитаре. Изд. 4. – Р-н-Д.: Феникс, 2004. – 152 с.
3. Как научиться играть на гитаре./ Сост. В. Кузнецов. – М.: Классика-XXI, 2006, - 200 с.
4. Каркасси М. Школа игры на шестиструнной гитаре. / Ред. В. М. Григоренко. – М.: Кифара, 2002. – 148 с.
5. Каркасси М. Школа игры на шестиструнной гитаре. / Ред. В. М. Григоренко. – М.: Кифара, 2002. – 148 с.
6. Пухоль Э. Школа игры на шестиструнной гитаре. – М.: Советский композитор. – 189 с.
7. Н.П.Михайленко. Методика преподавания игры на шестиструнной гитаре. - г. Киев 2003г.- 245 с.Н.Н. Дмитриенко.
8. Нотная папка гитариста №1 №2.- г. Москва 2009г.
9. Методическое пособие игре на гитаре детей младшего возраста «Учимся играть» / составитель А.Д.Лазарев — Харьков 1997г.

2. Учебная литература

1. Ансамбль шестиструнных гитар / составитель П.В.Иваннико- Донецк,2004г.
2. Азбука гитариста / составитель М.В.Александрова.- Москва «Кифара» 2009г.
3. Во саду ли, в огороде 3-4 класс Д.М.Ш. / составитель В.Ю.Семёнов. - Челябинск, 2003г.
4. Калинин В. Юный гитарист. – М.: Музыка, 2009. – 125 с.
- 5.Киселев О. Н. Времена года: альбом юного гитариста / Олег Киселев. – Челябинск: МРІ, 2006. – 56 с.
- 6.Танцуй, Анечка! Танцуй. 1- 4 класс Д.М.Ш. /составитель Ю.Смирнов. 2012г.
7. Козлов В. В. Кругосветное путешествие сеньориты Гитары: альбом юного гитариста / Виктор Козлов. – Челябинск: МРІ, 2005.
8. Школа игры на гитаре для самых маленьких «Нарисуй картинку музыкой» / составитель В.Донских — 2006г.
9. Песенки гитаренки / сост. В.Бранд. - 1997г.
10. Донотный период начального обучения гитариста / сост. А.Ф. Гитман - Москва 2003г.
11. «Волшебная лесенка» Лёгкие пьесы - этюды: 1 класс для начинающих гитаристов / сост. Г. Карулина. С-Пб, 2005г.

12. «Венецианский карнавал» (пьесы для классической гитары) / сост. В.Н. Донских. - С-Пб, 2003г.
13. Волшебный мир шести струн. Вып. 1. сост. Е.Белова и А. Карелин.- г. Москва.
14. Играем вместе! (Популярные мелодии в простейшем изложении для гитары / сост. С.Ильин.- С-Пб, 2007г.
15. Библиотека начинающего гитариста (избранные произведения для гитары) вып.3. Сост. Г.А.Фетисов. - Москва 2004г.
- 16.Испанская гитара (песни для классической гитары) / сост. М.В.Александрова - Москва, 2010 г.
17. Искусство гитарного ансамбля (дуэты, трио, квартеты). Вып. 1. / сост. В. Донских. - С-Пб.
18. Избранные этюды. Вып. 1. / Л.В.Соколова, 2006 г.
19. Школа игры на шестиструнной гитаре / сост. П.Агафошин. -Москва 1990г.
20. Школа игры на шестиструнной гитаре / сост. М.Каркасси. - Москва 2007г.
21. Хрестоматия гитариста. 1-7 классы ДМШ. Пьесы./ Сост. О. Кроха. – М.: Музыка, 2004. – 80 с.
22. Школа игры на шести струнной гитаре / сост. А.М. Иванова- Крамского. - Феникс, 2013г.
23. Концерт в музыкальной школе (шестиструнная гитара) Вып. 1. - сост. А.Гитман. - Москва 2003г.
24. Концерт в музыкальной школе (шестиструнная гитара) Вып. 2. / сост. А.Гитман. - Москва 2003г.
25. Хрестоматия гитариста: сонаты и сонатины / редактор-сост. Ю. Г. Лихачев. – Р-н-Д.: Феникс, 2009г.
26. Маленькие тайны сеньориты Гитары / сост. /В.Казлов. - Челябинск, 2006 г.
- 27.Кругосветное путешествие сеньориты гитары / сост. В.Казлов.- Челябинск , 2005г.
28. Сеньорита гитара в цирке / сост. В.Казлов - Челябинск. 2012г.
29. Хрестоматия юного гитариста. 2-4 классы ДМШ./ Сост. О. Зубченко. Р-н-Д.: Феникс, 2006.
30. Хрестоматия юного гитариста. 2.-4 классы ДМШ./ Сост. О. Зубченко. Р-н-Д.: Феникс, 2006.
31. Хрестоматия юного гитариста. 3-5 классы ДМШ: учебно-методическое пособие./ Сост. О. Зубченко. Р-н-Д.: Феникс, 2006.
32. Три- четыре ! / сост. В Казлов .- Челябинск. 2008г.
- 33.Чёрный Тореадор (Сюита для гитары соло) / Сост. В.Казлов. - Челябинск. - 2008 г.
34. Лёгкие пьесы для шестиструнной гитары вып. 1. - С-Пб.-2004г.
35. Лёгкие пьесы в стиле фламенко для шестиструнной гитары соло. / сост. Д.Трафимов.- 2002г.
36. Латино американская гитара / сост. М.В.Александровой. - Москва. 2010г.

37. Латино американская музыка для гитары / сост. Р. Хайницкий-Феникс, 2009г.
38. Музыкальный десерт (Ансамбли для гитары и фортепиано) / сост. Е.Поплянова. - Челябинск, 2013г.
39. Нотная папка гитариста №1и№2 / сост. Н.Н.Дмитриева - Москва. 2008г. 2009г.
40. Начальное обучение на шестиструнной гитаре. / сост. А.Гитман.- Москва 2002г.
41. Педагогический репертуар гитариста, средние классы ДМШ вып.1. / сост. А.Гитман. - Москва 2004г.
42. Популярные мелодии для шестиструнной гитары соло.-С-Пб,2004г.
43. Педагогический репертуар гитариста младший класс ДМШ Вып.1 / сост. А.Гитман-Москва 2005г.
44. Произведения русских и зарубежных композиторов для дуэта шестиструнных гитар, вып 2 / сост. И.Пермяков- С-Пб, 2013г.
45. Первые шаги гитариста вып. 1 / сост. Г.А.Фетисов — Москва 2004г.
46. Популярные пьесы для шестиструнной гитары / сост. Г.В.Комаров С-Пб,2003г.
47. Репертуар начинающего гитариста , вып. 3. / сост. Е Ларичев.
48. Самоучитель на шестиструнной гитаре / сост. Е.И.Желнова- Москва, 2002г.
49. Хиты российской эстрады ,вып.2. / сост. А.В.Котанский — Москва 2001г.
50. Хрестоматия шедевров популярной музыки вып. 2. / сост. В.М.Колосова — Москва. 2000г.
51. Хрестоматия шедевров популярной музыки , вып. 3. / сост. В.М.Колосова — Москва 2000г.
52. Хрестоматия шедевров популярной музыки, вып. 4. / сост. В.М.Колосова — Москва 2000г.
53. Хрестоматия шедевров популярной музыки, вып. 1. / сост. В.М.Колосова — Москва 2000г.
54. Хрестоматия гитариста средние классы ДМШ часть 1. Пьесы / сост. В. Агобабов — Москва 2006г.
55. Хрестоматия гитара средние классы ДМШ часть 2. Ансамбли , Этюды / В. Агобабов — Москва 2006г.
56. Хрестоматия гитариста Сонатная музыка / Ю.Г.Лихачёв — Феникс 2009г.
57. Хрестоматия гитариста Сонаты и сонатины / сост. Ю.Г.Лихачёв 2009г.
58. Хрестоматия для шестиструнной гитары 4 класс / сост. И.В. Иванников - Сталкир 2008г.
59. Юнному гитаристу.Хрестоматия для начинающих / сост И.Ю.Пермяков - С- Пб, 2014г.
60. Шаг за шагом. Лёгкие мелодии и ансамбли для начинающих гитаристов. Часть 2 / сост.Г. Каурина - С-Пб, 2005г.
61. Школа радости 4-6 класс / сост. Л.Н.Иванова- С-Пб, 2006г.

62. Шесть струн. Сюита для гитары / сост. Н. Кошкин - Москва, 2005г.
63. Шаг за шагом. Лёгкие мелодии и ансамбли для начинающих гитаристов. Часть 1./ сост. Г.Карулина - С - Пб, 2005г.
64. Шесть струн - Шесть ступеник. Пьесы для гитары 1-2 класс / сост. Ю.П. Кузин - Новосибирск , 2002г.
65. Шесть струн - Шесть ступенек. 3 класс / сост. Ю.П. Кузин - Новосибирск, 2002г.
66. Шесть струн - Шесть ступенек 4 класс. / сост. Ю.П.Кузин, 2003г.
67. Шесть струн - Шесть ступенек. 5 класс. / сост. Ю.П. Кузин, 2003г.
68. Шесть струн - Шесть ступенек. 6 класс. / сост. Ю.П. Кузин, 2003г.
69. Шедевры гитарной музыки / сост. И.В.Катанского - Москва , 2000г.
70. Из жизни ёлочных игрушек. Сюита / сост. В. Харисов - Казань, 2019г.
71. Сюита в барочном стиле. Дуэт / сост. В. Харисов - Казань, 2018г.
72. Двадцать татарских песен / сост. В.Харисов - Казань, 2013г.
73. Произведения для шестиструнной гитары / сост. В.Харисов, 2006г.