

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Алатырского района Чувашской Республики

Согласовано на заседании Управляющего совета Протокол № 1 от 24.08. 2019 г.	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 9 от 28. 08. 2019 г.	Утверждено Приказ МБОУ «Первомайская СОШ» Протокол № 40 от 30.08. 2019 г.
--	---	---

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

ОГЛАВЛЕНИЕ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
ВВЕДЕНИЕ
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка.
1.1.1. Цели и задачи программы.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
1.1.3. Значимые характеристики, особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
1.2. Планируемые результаты
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Общие положения.
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
2.2.1. Содержание работы с детьми от 2 лет до школы.
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы.
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.
3.3. Планирование образовательной деятельности.
3.4. Режим дня и распорядок.
3.5. Особенности традиционных для ДО событий, праздников, мероприятий.
3.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы.
3.7. Перечень литературных источников.
Приложение 1 Рабочая программа младшей подгруппы.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» является документом, с учетом которого учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования и предназначена для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольном учреждении, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа учреждения.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.,МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011 г., с учетом программ «Воспитание ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995г а также с учетом программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009г.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Модель взаимодействия педагогов с родителями предусматривает следующие направления и формы работы:

Педагогический мониторинг: изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО;

- выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада;
- знакомство с семейными традициями (анкетирование родителей, беседы с родителями).

Педагогическая поддержка: развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии;

- удовлетворение образовательных запросов родителей (беседы с родителями, психолого-педагогические тренинги, экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших), дни открытых дверей, показ открытых занятий, родительские мастер-классы, проведение совместных детско-родительских праздников, конкурсов.

Психолого-педагогическое образование родителей (консультации, дискуссии, информация на сайте ДОУ, круглые столы, родительские собрания, вечера вопросов и ответов, семинары, показ и обсуждение видеоматериалов, решение проблемных педагогических ситуаций праздников и конкурсов, выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей)

Совместная деятельность педагогов и родителей. Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов: формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса (проведение совместных праздников и посиделок, заседания семейного клуба, оформление совместных с детьми выставок, совместные проекты, семейные конкурсы, совместные социально значимые акции, совместная трудовая деятельность)

ВВЕДЕНИЕ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2011 г., с учетом программы «Воспитание ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995, а также с учетом культурно- исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей (далее – Программа).

Программа является документом, с учетом которого муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа», возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе, общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства, интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание образовательной программы дошкольного образования.

МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы,

планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

-психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

-особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

-особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

-способов и направлений поддержки детской инициативы,

-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

-особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа». Система оценивания качества реализации программы дошкольного образования МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» направлена в первую очередь на оценивание созданных организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» (Далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

1.1.1.Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих воспитание основы базовой культуры личности дошкольников, сохранение и укрепление их психического и физического здоровья, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, сформированность предпосылок успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает

разнообразии мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 3 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Состав задач по реализации Программы может меняться соответственно особенностям контингента и имеющимся условиям

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО при разработке и реализации Программы в состав основополагающих принципов вошли позиции, прямым образом определяющие гибкость и пластичность образовательного процесса.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа») и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами (ФАП, модельная библиотека и др.), которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению

концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа производится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагоги МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» используют все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» имеет право выбора образовательных программ и способов их достижения, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Данные принципы предполагают:

1. Возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.

2. Ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

3. Учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы.

4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий.

5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.

6. Построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия.

Основные подходы к формированию Программы.

1. Переход от образовательной модели, основанной на комплексно-тематическом планировании, к интерактивной образовательной модели;

2. Содержание Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

3. В Программе определен комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты).

4. Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.

5. Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в каком-либо направлении развития воспитанников.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Значимые характеристики определяются на начало реализации ООП и включают в себя следующие показатели: возрастные особенности детей и особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Возрастные особенности детей.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается

перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации. Формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых,

одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования. Комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений). Представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например,

старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольной группе воспитываются дети из полных (2 семьи) и неполных (1 семья) семей. Основной состав родителей — среднеобеспеченные, с средне - специальным профессиональным образованием (3 чел.) ,

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент — дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Чувашского края. Национально-региональный компонент программы составлен на основании программы «Воспитание ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Чувашская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

- степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать при их наличии не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Первомайская средняя общеобразовательная школа» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольной группой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Первомайская средняя общеобразовательная школа», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе в дошкольной группе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа»:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4)обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий Чувашской Республики и пос.Первомайский;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне организации (МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»), учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка организации;
- внешняя оценка МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Первомайская средняя общеобразовательная школа» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования дошкольной группы МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа». Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа».

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности дошкольной группы МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов дошкольной группы МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа».

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной группе МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной группы МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами дошкольной группы МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы дошкольной группы МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, МБОУ «Первомайская СОШ» следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, МБОУ «Первомайская СОШ» принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные

индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа».

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры

- дальнейшего развития навыков самообслуживания. В сфере развития общения с взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других овладевая, таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые

действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;

- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы,

побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в групповых помещениях МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности.

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений дошкольной группы в групповых помещениях, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры,

способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.1. Содержание работы с детьми от 2 лет до школы

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в дошкольной группе различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для более успешного решения задач по формированию основ безопасности в разновозрастной группе реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.

Цель программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение, воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа состоит из шести разделов:

1. Ребенок и другие люди

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки
- 1.5. Если чужой приходит в дом

2. Ребенок и природа

- 2.1. В природе все взаимосвязано
- 2.2. Загрязнение окружающей среды
- 2.3. Бережное отношение к живой природе
- 2.4. Ядовитые растения
- 2.5. Контакты с животными

3. Ребенок дома

- 3.1. Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами
- 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту

4. Здоровье ребенка

- 4.1. Здоровье - главная ценность человеческой жизни
- 4.2. Изучаем свой организм
- 4.3. Прислушаемся к своему организму
- 4.4. Ценности здорового образа жизни
- 4.5. О профилактике заболеваний
- 4.6. Навыки личной гигиены
- 4.7. Забота о здоровье окружающих
- 4.8. Поговорим о болезнях
- 4.9. Правила первой помощи

5. Эмоциональное благополучие ребенка

- 5.1. Психическое здоровье
- 5.2. Детские страхи
- 5.3. Конфликты и ссоры между детьми

6. Ребенок на улицах города

- 6.1. Устройство проезжей части
- 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов
- 6.3. Правила езды на велосипеде
- 6.4. Если ребенок потерялся.

Раздел 1. Ребенок и другие люди.

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют прежде всего мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений (например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкин злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, чтобы она дала царевне отравленное яблоко. Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй. Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем. С более старшими детьми имеет смысл организовать беседу с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

Основные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

Примеры.

Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.

Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься, взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или

какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

Цель педагога – научить детей, прежде всего застенчивых, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спугали его с обычными детскими капризами.

Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.

Если «чужой» приходит в дом.

Необходимо разъяснить детям. Что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».

Раздел 2. Ребенок и природа

2.1. В природе все взаимосвязано

Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу («Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера).

2.2. Загрязнение окружающей среды

Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

2.3. Бережное отношение к живой природе

Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

2.4. Ядовитые растения

Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в

сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые дети дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу.

Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное – несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон – прогулки в лес, на природу.

2.5. Контакты с животными

Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам.

Особенно осторожным должно быть поведение детей, которые оказались наедине с домашними или дикими животными. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

Раздел 3. Ребенок дома

3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);

Предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

Предметы. Которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички. Включать плиту, прикасаться включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями. Примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С. Маршак), играми-драматизациями.

Для того чтобы научить детей пользоваться с предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков в зависимости от возраста детей.

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

3.2. Открытое окно, балкон как источник опасности

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

3.3. Экстремальные ситуации в быту

Дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям. Объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

Раздел 4. Здоровье ребенка

4.1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни

Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде. Плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться с головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения, поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

4.2. Изучаем свой организм

Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств).

Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то. Чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова – вверху (в самом надежном месте); руки – на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги – длинные и крепкие (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить. – сердце, защищенное грудной клеткой.

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем. Нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

4.3. Прислушаемся к своему организму

Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие.

4.4. О ценности здорового образа жизни

Здесь следует использовать различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводятся обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальные сопровождения, движения в образе (прыгаем, как зайчики; убаюкиваем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела. На получаемое удовольствие от движения.

Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представление о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

4.5. О профилактике заболеваний

Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, фито и физиотерапиях, массаже, корректирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. в доступной форме. На примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода. Солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

4.6. О навыках личной гигиены

Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно. Чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых. А как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.

Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах – микробах, которые являются возбудителями некоторых заболеваний. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами – это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

4.7. Забота о здоровье окружающих

Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем. Что болезнь может передаваться от одного человека к другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая или кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м), они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый нездоров (например, заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханья прикрывают рот и нос рукой или носовым платком.

4.8. Поговорим о болезнях

Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело горло, живот, голова. Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши – для того. Чтобы он на собственном опыте почувствовал то. Что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

4.9. Правила оказания первой помощи

Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том. Что случилось, если обжегся. Ужалена пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.

Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно:

закружилась голова на солнце – скорее присесть или прилечь и позвать взрослых;
сильно озябло лицо на морозе – растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом;

озябли ноги – побегать, попрыгать, пошевелить пальцами;

промочил ноги – переодеться в сухое. Не ходить в мокрых носках. Обувь.

Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы. Основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного театра.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

5.1. Психическое здоровье

Традиционно уделяя внимание здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы.

5.2. Детские страхи

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем. Животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:

- относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давал детям возможность рассказывать. Чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- рассказал о собственных детских страхах;
- давал описаний реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду по реке, перебегать улицу в неполюженном месте);
- опускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий «Ты сильно испугался?» Как это случилось? Как этого можно было избежать?».

5.3. Конфликты и ссоры между детьми

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка – крайний способ решения конфликта, а точнее – неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, при том обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или. Что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать.

Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в ней стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога – научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:

- как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;
- дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;
- последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые одной из сторон, отпадают);
- принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны полностью будут удовлетворены ими).

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации.

Их цель – научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим).

Для этого могут быть применены активные методы, требующие согласованности игроков («кошки мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами). Иногда полезно из совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участников деятельности).

Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относится к ним как к чему-то неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта решения конфликтов.

Раздел 6. Ребенок и улица

6.1. Устройство проезжей части

Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения. Объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице. Названия, каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и не успев затормозить. Наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги. Ему было очень больно. Может быть, поучителен и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?»

6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов

Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не

мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофора помогают избегать столкновения с другими машинами и прочих несчастных случаев.

Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.

6.4. Правила езды на велосипеде

Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.

Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на темы «где можно и где нельзя кататься на велосипеде».

6.7. Правила поведения в транспорте

Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:

входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить – через переднюю;

маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь;

маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;

разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;

нельзя стоять у дверей – это мешает входу и выходу пассажиров;

нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;

принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагог проводит беседу с детьми о том. Куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.

6.8. Если ребенок потерялся на улице

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся. Назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для этого чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами)

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание образовательной деятельности :

Реализация вариативной части Программы представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009г.

Вариативные формы, методы, средства реализации Программы.

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в следующих основных составляющих (моделях) организации образовательного процесса:

Непосредственно организованная деятельность (НОД) как организационная форма.

- НОД усвоения новых знаний, умений;
- НОД закрепления ранее приобретенных знаний, умений;
- НОД творческого применения знаний и умений;
- комплексные НОД;
- комбинированные НОД; контрольные НОД (проверочные)
- Совместная (партнерская) деятельность взрослого и детей;
- Самостоятельная деятельность детей.

- Учебная модель организации образовательного процесса для формирования предпосылок учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. С максимальным учетом особенностей и возможностей ребенка, его интересов и склонностей.

Основные формы работы с детьми: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям.

Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие игровой деятельности. В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники обучающие игры, досуговые игры, народные игры Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры экспериментирование. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; Бытовая деятельность наблюдение.	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование бытовая деятельность, развлечения.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ). Культурно-	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, Личный пример, чтение книг

гигиенические процедуры (объяснение, напоминание)	игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Прогулка Индивидуальная работа во время утреннего приема(беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Самостоятельная деятельность Труд (в природе, дежурство, общественно-полезный труд)	Тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах. Дежурства. Выполнение поручений. Труд на групповом участке Игровые упражнения, Познавательные беседы. Дидактические игры. Праздники. Музыкальные досуги Развлечения. Чтение.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.	Совместные проекты, досуги, Личный пример, чтение книг
«Формирование основ безопасности»			
Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Ситуативный разговор.	Беседы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций. Объяснение, напоминание. Упражнения, тренинги. Рассказ. Творческие задания. Дидактические игры. Тематические задания.	Игры. Дидактические игра. Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Творческие задания. Тематические досуги. Настольно-печатные игры.	

**Формы организации деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Ознакомление с предметным окружением.		
<p>Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Ситуативный Разговор.</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра- экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -экскурсии -рассказ -беседа -обмен и применение информации</p>	<p>сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра- экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры</p>
Ознакомление миром природы		
<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание, труд в уголке природы. Игра экспериментирование Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие Игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Экспериментирование Моделирование. Кодирование. Конструирование. Развивающие игры. Комплексные интегрированные занятия. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Экологические, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.</p>
Ознакомление с социальным миром		
<p>Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Конструирование Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание. Наблюдение. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Экскурсия.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра Рассматривание. Конструирование. Развивающие игры.</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра. Рассказывание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Рассказывание. Наблюдение. Игра экспериментирование Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный Разговор. Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность</p>

		Конструирование. Развивающие игры.
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание. Наблюдение. Игра- Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор.	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание. Наблюдение. Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.
Наблюдение. Целевые прогулки. Рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры. Сюжетно- ролевые игры, чтение, закрепление.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание. Наблюдение. Игра- Экспериментирование. Исследовательская Деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии Рассказ. Беседа.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность (проведение опытов и экспериментов). Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ. Культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени). Проектная деятельность. Экспериментирование Моделирование. Кодирование. Просмотр (альбомов, книг, видео) Встречи с интересными людьми. Коллекционирование.	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание. Наблюдение. Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.
Формирование элементарных математических представлений		
Игровые упражнения Напоминание. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение.	Интегрированная образовательная деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Культурно-смысловые контексты. (Путешествие по карте, путешествие по реке времени) Проектная деятельность. Экспериментирование. Моделирование. Кодирование. Досуг.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Формы организации деятельности по разделу «Речевое развитие»

Речевая развивающая среда

<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.</p>	<p>Эмоционально практическое взаимодействие (игр с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм потешки, прибаутки сюжетно-ролевая игра-драматизация, работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии пестушки, колыбельные.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная продуктивная деятельность детей. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).</p>
--	---	---

Развитие всех компонентов устной речи

<p>Формирование словаря Называние, повторение, слушание. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Работа в книжном уголке. Чтение. Беседа.</p>	<p>Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Досуги. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Работа в книжном уголке.</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.</p>
<p>Грамматический строй речи. Пояснение, исправление повторение. Дидактические игры. Речевые тренинги (упражнения) Беседа. Разучивание стихов</p>	<p>Обучение, объяснение, напоминание. Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Разучивание, пересказ. Игра-драматизация</p>	<p>Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>

<p>Звуковая культура речи. Объяснение, повторение, исправление. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа.</p>	<p>Обучение, объяснение, повторение. Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения активизирующего общения. Досуг.</p>	<p>Игра-драматизация. Театрализованная деятельность</p>
<p>Связная речь. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.</p>	<p>Обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление). -пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) пересказу по картине. -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание, д/и«Поезд») Показ настольного театра или работа с фланелеграфом. Рассматривание иллюстраций, Беседа о персонажах. Чтение потешек, песенок на тему, сказки. Игра-инсценировка. Проектная деятельность Экспериментирование. Моделирование. Кодирование.</p>	<p>Игры парами. Театрализованная деятельность.</p>
<p>Восприятие художественной литературы</p>		

<p>Самостоятельная детская деятельность. Организованные формы работы с детьми. Чтение. Игры. Работа в театральном уголке. Досуги. Игры-драматизации, кукольные спектакли. Праздники. Литературные викторины. Прогулка. Тренинги.</p>	<p>Чтение. Объяснения. Рассказывание. Пересказ. Заучивание. Беседы. Игры. Ситуативное общение. Ситуативное обучение. Литературные праздники. Досуги. Презентации проектов.</p>	<p>Игры. Дидактические игры. Театр. Праздники. Беседы. Досуги. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Творческие задания</p>
--	--	--

**Формы организации образовательной деятельности по разделу
«Изобразительная деятельность»**

Изобразительная деятельность		
<p>Изобразительная деятельность. Творческая мастерская. Наблюдение. Рассматривание. Беседа. Самостоятельная изобразительная деятельность.</p>	<p>Обучение опыты Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Игровая ситуация. Коллективный проект. Творческая мастерская. Выставка. Сюжетная игра Творческая студия по нетрадиционным техникам рисования. Творческое задание. Игра путешествие. Создание коллекции. Выставочный зал. Интегрированная деятельность. Сюрпризные моменты. Чтение. Обыгрывание не завершённого рисунка, занимательные показы. Создание условий для выбора. Проектная деятельность. Экспериментирование. Моделирование. Кодирование. Конструирование.</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность. Игра - проблемная ситуация.</p>
Приобщение к искусству		

Наблюдение. Рассматривание. Беседа	Наблюдение. Рассматривание. Беседа	Наблюдение. Рассматривание. Самостоятельная художественная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Проблемная ситуация.
Конструктивно-модельная деятельность		
Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры Экскурсии. Рассказ. Беседа.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Моделирование, конструирование	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры.

Музыкальная деятельность			
Самостоятельная детская деятельность. Организованные формы работ с детьми. Драматизация. Праздники. Литературные викторины.	Показ. Объяснение. Рассказывание. Игры. Праздники. Досуги. Театр. Заучивание. Чтение.	Продуктивная деятельность. Творческие задания. Игры. Досуг. Рассматривание иллюстраций.	Творческие задания. Чтение. Заучивание. Прослушивание грамзаписей, музыкальных сказок.

**Формы организации образовательной деятельности по
образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие			
Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Подражательные движения. Прогулка. Подвижная Игра. Проблемная ситуация.	Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Подвижные игры. Физкультурные досуги. Заучивание. Проектная деятельность; Экспериментирование.	Рассматривание иллюстраций и книг	Беседа, консультация. Открытые просмотры. Встречи по заявкам. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам. Совместные занятия.

Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Динамические паузы. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Спортивные упражнения на улице. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья.	Моделирование. Кодирование.		Интерактивное общение. Мастер-класс. Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре. Объяснение. Игры.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Тематические досуги. Утренняя гимнастика. Физкультминутки, прогулка, прием пищи.	Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты. Рассказывание. Напоминание. Игры. Беседы.	Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Творческие задания.	Беседа, консультация. Открытые просмотры. Встречи по заявкам. Совместные игры. Физкультурные развлечения. Консультативные встречи. Встречи по заявкам. Совместные занятия. Интерактивное общение. Мастер-класс.

Методы и приёмы организации образовательного процесса

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнение(упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

- метод проектной деятельности

Средства реализации образовательного процесса - это совокупность материальных и идеальных объектов:

1. Демонстрационные и раздаточные:

1.1. Наглядно – образный материал.

- Иллюстрации и репродукции;

- Наглядно – методический, раздаточный, счетный материал;

- Игровые атрибуты;

- Стихи, загадки;

- Открытки для рассматривания.

- Картинки, иллюстрации, карточки

- Игры (дидактические, развивающие, настольно-печатные)

1.2. Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:

технические средства обучения (магнитофон, компьютер, CD и аудио материал ит.д.);

естественные и искусственные (коллекции, предметы для исследования т.д.);

реальные и виртуальные (мультимедиапрезентации, электронные игры, физкультминутки с анимацией, аудиозаписи голосов птиц, музыки разной направленности и др.)

2. Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей Программы реализуется в определённых видах деятельности и культурных практиках в соответствии с возрастом воспитанников.

Культурные практики дошкольников - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение

различного культурного опыта общения и взаимодействия с окружающим миром, людьми, природой в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах – со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми.

Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи людям, объектам природы, а также формирование негативного отношения к проявлениям недовольства, обиды, грубости кем - либо по отношению к другим или объектам природы.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно исследовательская с предметами -экспериментирование с материалами (песок, вода), -действия с бытовыми предметами-совок, лопатка самообслуживание
Младший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста - игры с правилами и другие виды игры. -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора.	-познавательная деятельность (исследование объектов) экспериментирование -самообслуживание -конструирование включая природный материал -изобразительная деятельность (рисования, лепка) -музыкальная деятельность (пение, музыкальные движения, игры на музыкальных инструментах -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний дошкольный возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно-исследовательская с предметами. -экспериментирование с материалами (песок, вода) -действия с бытовыми предметами совок, лопатка -самообслуживание бытового труда
Старший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры	-Проектная деятельность -экспериментирование -эколого- ориентированная деятельность -акции -коллекционирование гербариев -моделирование

	-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора	
--	---	--

2.3.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

1) Обеспечение событийности образования:

- события, связанные с календарными праздниками;
- значимые события, связанные с социальной культурой страны,
- события региональные «День Республики, День города»;
- события муниципальные (городские, сельские);
- события дошкольного образовательного учреждения (День рождения детского сада)

2) Использование современных педагогических технологий:

- экспериментирование
- проектно-исследовательская деятельность ребенка
- моделирование
- развивающее обучение
- ТРИЗ
- здоровье сберегающие технологии
- интерактивные технологии

3) Активизация детской инициативы:

- познавательно-исследовательская деятельность.
- экспериментирование
- проектная технология
- моделирование
- кодирование
- метод Кодирования
- метод «растрепывания знаний»

Создание психолого-педагогических условий – возможности выбора детьми материалов, видов изобразительной деятельности, участников совместной изобразительной деятельности и общения

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги МБОУ «Первомайская СОШ», реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу в МБОУ «Первомайская СОШ» Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами

воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» и семьи.

Педагоги дошкольной группы поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (фельдшера ФАП, учителя физкультуры, заместителя директора по УВР школы, учителя начальных классов). Таким образом, МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» занимается профилактикой возникновения отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа». Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации (МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»), его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., самостоятельно планируют родительские мероприятия и проводят их своими силами. МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейную самопомощь.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В учреждение созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение учреждением требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения учреждения, осуществляющего образовательную Деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в учреждение, осуществляющее образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Учебно – методический комплект Программы:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Программа «Воспитание ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство,1995.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагоги используют в организации образовательного процесса парциальную программу:

Социально-коммуникативное развитие:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009г.

Методические пособия
<p>1 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.Вторая младшая группа– Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>2. Комплексное планирование. Старшая группа под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011</p> <p>3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Вторая младшая группа. Автор-составитель Ковригина Т.В. – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Средняя группа. Автор-составитель Ефанова З.А. – Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Старшая группа. Автор-составитель: Лободина Н.В. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>6. Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова. Младшая группа .М.,Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>7.Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для занятий с детьми 5-7лет.</p>
ОО «Познавательное развитие»

Программа	1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2. Программа «Воспитание ребенка- дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995.
Методическая литература	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008 3. Помораева.И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 4. Помораева.И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 5. Помораева.И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада– Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 6. Салкус .Родник» Хрестоматия –Чебоксары: ЧРИО,2006 7. Соломенников О.А. Экологическое воспитание в детском саду».Для занятий с детьми 2-7 лет– Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2007 8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа-М.,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г 9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа-М.,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. 10. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе М.,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008г. 11. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.Москва,цгл,2005г 12. Саулина Т.Ф.Три сигнала светофора. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.
ОО «Речевое развитие»	
Программа	1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2.Программа «Воспитание ребенка- дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995.
Методическая литература	1.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 2. Салкус. Родник» Хрестоматия – Чебоксары: ЧРИО, 2006 3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада-Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 6. Громова О.Е, Г.Н.Соломатина. Конспекты занятий по развитию речи. М.:ТЦ Сфера,2008г
Хрестоматии для чтения	1. Книга для чтения в детском саду и дома. 2.Хрестоматия 2-4 года. Составитель В.В.Гербова – Москва:Оникс,2006 3 Хрестоматия 5-7 лет. Составитель В.В.Гербова – Москва:Оникс,2011 4.Салкус .Родник» Хрестоматия –Чебоксары: ЧРИО,2006

ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Программа	<p>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>2. Программа «Воспитание ребенка- дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжноеиздательство,1995.</p>
Методическая литература	<p>1 Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров - Чебоксары: Новое время, 2005 г.</p> <p>2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>3 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p> <p>4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.</p> <p>6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.</p> <p>7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г г.</p> <p>8. Куцакова Л.В..Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.</p> <p>9. Музыкальные занятия. Вторая младшая группа. Автор- составитель Лунева Т.А. – Волгоград, Учитель, 2013</p> <p>10. Музыкальные занятия. Средняя группа. Автор- составитель Арсенина Е.Н.– Волгоград, Учитель, 2012</p> <p>11.Музыкальные занятия. Старшая группа. Автор- составитель. Арсенина Е.Н.– Волгоград, Учитель, 2012</p> <p>12. Салкус .Родник Хрестоматия –Чебоксары: ЧРИО, 2006</p>
ОО «Физическое развитие»	
Программа	<p>1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>2.Программа «Воспитание ребенка- дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство,</p>
Методическая литература	<p>1. Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа - Чебоксары, 2003</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>5. Салкус .Родник» Хрестоматия –Чебоксары: ЧРИО, 2006</p> <p>6. Ягодова Л.Г, Махалова И.В. Чувашские детские игры -Чебоксары, 2005</p>

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Программа	<p>1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>2.Программа «Воспитание ребенка- дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995.</p>
Методическая литература	<p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС.– Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p> <p>2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Москва,цгд,2005г</p> <p>3. Саулина Т.Ф.Три сигнала светофора. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.</p> <p>4. Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова. Младшая группа .М.,Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>5. Краснова С.Г. Психические состояния и социально-личностное развитие дошкольников - Чебоксары, Новое время, 2008</p> <p>6. Михайленко Н.Е., Короткова И.А Организация сюжетной игры в детском саду - Москва: Гном, 2001</p> <p>7. Салкус .Родник» Хрестоматия –Чебоксары: ЧРИО, 2006</p>

Учебно-методическое и информационное обеспечение программ

Образовательная деятельность	Книгопечатная продукция	Материалы, оборудования. Учебные пособия
Социально-коммуникативное развитие	Учебно-методические комплекты (учебники, хрестоматии) Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература(справочники атласы-определители, энциклопедии. Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия	Оборудование для труда, макеты домов, дорожных знаков. Кукольная посуда, муляжи фруктов, туалетные принадлежности, разные машины, настольный театр, набор по уходу за комнатными растениями, набор диких и домашних животных
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	Учебно-методические комплекты (учебники, хрестоматии) Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).Детская справочная литература(справочники атласы-определители, энциклопедии. Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия	Наборы карандашей, красок для рисования. Ручки графитные, ластик, линейки, счетные палочки. Раздаточный материал, фигуры разного размера и цвета, демонстрационный материал, дидактические игры, картины.

<p>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира</p>	<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Энциклопедия развивалок. Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.</p>	<p>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей,) Атлас географических карт. Иллюстративные материалы (альбомы.) Натуральные объекты Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Живые объекты (комнатные растения). Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. Ручки, графитные карандаши, ластик. дидактические игры, иллюстрации с изображением времен года наборы картинок с домашними и дикими животными, наборы картинок «Фрукты, Овощи, Посуда, Птицы»; предметные картинки; календарь природы, комнатные растения</p>	<p>Компьютер, мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. Мультимедиа презентации</p>
<p>Речевое Развитие.</p>	<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Методические пособия для воспитателя Печатные пособия.</p>	<p>Предметные картинки, игрушки. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность</p>	<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, хрестоматии и т. п.). Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Методические пособия для воспитателя.</p>	<p>Мольберт. Альбомные листы А 4 для каждого ребенка. Акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, восковые карандаши Стакан – непроливайка. Кисти. Тряпочки. Салфетки. Пластилин. Стеки. Доски для лепки. Цветная бумага. Цветной картон. Ножницы. Клей ПВА</p>	

Конструктивно-модельная деятельность.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники т. п.). Методические пособия для воспитателя.	Конструкторы «Лего» Конструктор металлический. Игровой конструктор «Липучки»
Музыкальная деятельность	Книгопечатная продукция . Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т. п.). Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия	Погремушки, дудка, барабан, бубны.
Физическое развитие	Книгопечатная продукция Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т. п.). Методические пособия для воспитателя. Печатные пособия.	Мячи разного размера, скакалки, дуги напольные, обручи, мешочки, кубики, ленты. Игрушки: мишка, зайка, кукла маски.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Составляющие материально-технической базы	–	Базовый уровень
Здание		Приспособленное помещение дошкольной группы
Прилегающая территория		Оборудованная площадка
Помещения детского сада		Прачечная
Групповое помещение		Наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, буфетной, туалета.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Игровое помещение	Игровая, образовательная самостоятельная двигательная, трудовая деятельность.	Секция из детских шкафов 1 Столы 2-х местные- 2 Столы 4-х местные -4 Стулья детские-5
Спальня		Кровати -3 Стол
Раздевалка	Самостоятельная двигательная деятельность Информационно-просветительская работа с родителями.	Стенд для родителей 1 Шкафы раздевальные 3 Стол детский 1 Стулья детские 2
Туалет	Гигиенические процедуры	Сушилki для полотенец 3
Прачечная	Стирка белья	Стол для глажки Стиральная машинка 1

Участок	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочная площадка для детей. Цветники.
---------	--	--

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

«Центр познавательного развития»
«Центр занимательной математики»
«Центр природы»
«Центр конструирования»
«Центр физического развития»
«Центр игры»
«Центр речевого развития»
«Центр художественно – эстетического развития»

Микрозоны дошкольной группы

Микрозона, центр	Оборудование и наименование
«Центр познавательного развития»	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и др.) - Картинки с изображением частей суток и их последовательности. - Игры для интеллектуального развития: «Кто где живет», «Дары природы», «Что из чего состоит», «Что где растет». «Дорожные знаки» - Наглядно-дидактические пособия. - Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. - Пособия для составления целого из частей - Пособия для нахождения сходства и различия. - Пазлы. - Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля - Календарь природы. - Лото «Кто чей малыш»
«Центр занимательной математики»	<ul style="list-style-type: none"> - Счетные палочки - Игра «Учимся сравнивать», - Игра «Веселый счет» - Геометрические плоскостные фигуры (раздаточный материал) - Игра-занятие «Поиграй-ка» - Счеты - Домино «Цвета и фигуры»

«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии. - Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха. - Муляжи овощей и фруктов. - Календарь природы. - Кормушки и корм для птиц. - Коллекция камней, ракушек, семян. - Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц. - Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей - Материал для экспериментирования: камни большие и малые, песок, песок речной, глина, почва, шишки сосны и ели, перья птичьих, крупы, мука, соль, - Емкости для экспериментирования: пластиковые бутылки, одноразовая посуда разного размера, воронки, салфетки, ватные палочки, трубочки и др. - Игра «Кто где живет?»
«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы разного размера. - Кубики разного цвета и размера. - Фигурки диких и домашних животных для обыгрывания построек. - Игрушки бытовой тематики. - Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.; клей, пластилин, бумага. - Тематические строительные наборы (для мелких персонажей) - Конструкторы «Лего» - Мозаика - «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран), самолет, вертолет., - Материалы для ручного труда: - Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) - Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.). - Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). - Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). - Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
«Центр Физического развития»	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи резиновые (диаметр 10-15 см) - Мяч-шар надувной (диаметр 40 см) - Шарик пластмассовый (диаметр 4 см) - Оборудование для прыжков: обруч цветной, скакалки. - Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. - Кегли - Маски животных - Дуги напольные

«Центр игры»	<ul style="list-style-type: none"> - Кукольная мебель: столик, стулья, кухня. - Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь) - Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.) - Куклы, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. - С\р «Парикмахерская» - С\р игра«Больница» - Одежда для ряжения (для одевания на себя)
«Центр театра»	<ul style="list-style-type: none"> - Маски животных, овощей, фруктов, сказочных персонажей, шапочки, костюмы для постановок сказок - Разные виды театра: настольный. - Аксессуары сказочных персонажей.
«Центр музыки»	<ul style="list-style-type: none"> -Магнитофон В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
«Центр Речевого развития»	<ul style="list-style-type: none"> - Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки. - Сюжетные картинки. - Книжки-раскраски. - Карточка пальчиковой гимнастики.
«Центр художественно – эстетического развития»	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства - Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме - Цветные карандаши, гуашь, - Кисти, подставка под кисти. - Цветные мелки, восковые мелки, фломастеры. - Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки. - Емкости для промывания ворса кистей от краски. - Щетинные кисти для клея, розетки для клея. - Альбомы для раскрашивания.

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам дошкольной группы МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа».

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов дошкольной группы МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности дошкольной группы МБОУ «Первомайская СОШ» направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы дошкольного образования МБОУ «Первомайская СОШ»

3.4. Режим дня и распорядок.

МБОУ «Первомайская СОШ» имеет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы дошкольного образования МБОУ «Первомайская СОШ», потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 4 часа;
- ежедневный график работы детского сада с 7.50 до 12.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей подгруппам:

2-3 года первая младшая группа	5-6 лет старшая группа
3-4 года вторая младшая группа	6-7 лет подготовительная группа
4-5 лет средняя группа	

Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня детей дошкольного возраста МБОУ «Первомайская СОШ» в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд	07.50-08.00			
Утренняя гимнастика	08.00-08.06	08.00-08.08	08.00-8.10	08.00-8.12
Игры, самостоятельная деятельность,	08.06-08.30	08.08-08.30	08.10-08.30	08.12 -08.30
Непосредственно образовательная деятельность	08.30-08.45	08.30-08.50	08.30-08.25	08.30-09.00
	08.55-09.10	09.00-09.20	09.10-09.35	09.10-09.40
		09.30-09.50	09.45-10.10	09.50-10.20
Самостоятельная деятельность, игры	09.10-09.30	09.50-9.55	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения общественно полезный труд)	09.30-11.00		10.10-11.00	10.20-11.00
Возвращение с прогулки.	11.05-11.15		11.30-11.40	11.30-11.40
Игра. Самостоятельная деятельность	11.15-11.50		11.40-11.50	11.40-11.50
Уход домой	11.50- 12.00		11.50-12.00	11.50-12.00

Режим дня детей дошкольного возраста МБОУ «Первомайская СОШ» в теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд	07.50-08.00			
Утренняя гимнастика	08.0-08.06	08.00-8.08	08.00-8.10	08.00-8.12
Игры, самостоятельная деятельность,	08.06-09.00	08.08-09.00	08.10-09.00	08.12-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	09.15-10.25	09.15-10.25	09.25-10.25	09.30-10.25
Игры. Индивидуальная работа с дидактическим материалом	10.25-11.00		10.25-11.00	

Самостоятельная деятельность		
Чтение художественной литературы	11.00-11.15	11.00-11.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.15-11.50	11.15-11.50
Уход домой	11.50- 12.00	11.50- 12.00

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» составляет 2 часа в холодное время года и 3,5 часа в теплое время года. Прогулку организуют 1 раз в день: в первую половину дня – до обеда. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- творческие игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводятся *целевые прогулки*.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности) Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками*.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности (занятий)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 5 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные минутки.

3.5. Особенности традиционных для ДО событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел «Культурно – досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Ниже представлен перечень событий, праздников и мероприятий:

День Знаний.
Осенний праздник.
Осенний спортивный праздник.
День матери.
Новогодние праздники.
Спортивный праздник.
День защитника Отечества.
Международный женский день.
День Победы.
Выпускной бал.
День защиты детей.

3.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Программа диагностических исследований

п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными областями	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)				
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Наблюдение, беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности

3.7. Перечень литературных источников:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014
2. Л.Г. Васильева «Загадочный мир народных узоров» - Чебоксары: Новое время, 2005
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
7. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
8. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. Для занятий детьми 5-7 лет. Под редакцией О.В.Дыбиной. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4года. Составитель В.В.Гербова Москва: Оникс,2006

10. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет. Составитель В.В.Гербова – Москва: Оникс,2011
11. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
13. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
14. Комплексное планирование. Старшая группа .под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
15. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Средняя группа. Автор-составитель Ефанова З А.. – Волгоград: Учитель, 2013
16. Краснова С.Г. «Психические состояния и социально-личностное развитие дошкольников» - Чебоксары, Новое время, 2008
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
18. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
19. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
20. Махалова И.В., Николаева Е.И. «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» - Чебоксары, 2003
21. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
22. Музыкальные занятия. Средняя группа. Автор- составитель Е.Н.Арсенина. – Волгоград, Учитель, 2012
23. Музыкальные занятия. Старшая группа. Автор- составитель Е.Н.Арсенина. – Волгоград, Учитель, 2012
24. Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа-М.,ЦГЛ,2005
25. Л.Г.Васильева Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников .-Чебоксары «Новое время»,2006
26. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Издательство ЧРИО,2002
27. Л.Г.Васильева Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет. Чебоксары «Новое время»
28. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
29. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
30. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
31. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
32. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
33. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада– Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
34. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
35. Программа «Воспитание ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995.

36. Салкус. Родник» Хрестоматия – Чебоксары: ЧРИО, 2006
37. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»Младшая группа – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
38. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада». – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
39. Ягодова Л.Г, Махалова И.В. «Чувашские детские игры» - Чебоксары, 2005
40. Г. Васильева «Загадочный мир народных узоров» - Чебоксары: Новое время, 2005
41. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
42. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
43. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
44. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
45. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009