**ОТЧЁТ**

**об организации работы и проведении профилактических мероприятий в МБДОУ « Детский сад № 15 « Малыш» с семьями воспитанников, состоящими в группе риска и в социально опасном положении.**

Руководствуясь годовым планом работы в МБДОУ « Детский сад № 15 « Малыш» города Алатыря Чувашской Республики проведена следующая работа :

       Успешное осуществление этой цели невозможно в отрыве от семьи, ведь родители — первые и главные воспитатели ребенка с момента рождения и на всю жизнь. Семьи ***«группы риска»*** нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны детского сада.

      Задачи

     -  Побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребенка в семье.

 - Реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений.

-  Повышение психолого-педагогической и правовой компетентности родителей.

- Оказание консультативно-методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей.

- Коррекция нарушений в интеллектуальной, поведенческой и коммуникативной сферах развития ребенка.

     Алгоритм сопровождения семей ***«группы риска»***

* 1-й этап: выявление семей группы риска. В начале учебного года проводим мониторинг семей, по результатам которого составляется социальный паспорт ДОУ.
* 2-й этап: установление контакта с семьей. Нередко налаживание контакта с неблагополучными семьями достаточно сложно, что не должно ослаблять активность педагогов. Наиболее труднодоступными для изучения являются педагогически несостоятельные семьи. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в такой семье, необходимо длительное и близкое знакомство, установление доверительных отношений с детьми и их родителями. Для этого родители приглашаются в детский сад или производится их посещение на дому.
* 3-й этап: изучение семьи. Производится социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи *(изучается микроклимат в семье, материальное обеспечение, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания положение ребенка в семье)* с целью выявления типа семьи и причин семейного неблагополучия. Изучением семьи в детском саду занимаются психолог и воспитатель. Психолог использует следующие методы психологической диагностики: тесты, проективные методики, анкеты, опросники, наблюдение и беседу. При необходимости педагоги детского сада посещают семьи воспитанников.

Большая роль в изучении семей ***«группы риска»*** отводится воспитателю, который находится в более тесном контакте с ребенком и его семьей и может по внешнему виду и поведению воспитанника выявить первые признаки неблагополучия.

       4-й этап: - Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

- разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи ***«группы риска»***. План индивидуального сопровождения разрабатывается исходя из имеющихся проблем конкретной семьи. В ней прописывается содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада. Выбор форм и методов работы с семьей зависит от причин ее неблагополучия и имеющихся проблем.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями и педагогом-психологом ДОУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ.

Семьи «группы риска»:

    -  Опекунские семьи нуждаются в вовлечении детей в систему дополнительного образования, в консультациях психолога образовательного учреждения для опекунов по вопросам воспитания, в консультации специалистов по выявлению отклонений у ребенка.

     -  Семьям с детьми, имеющими ограниченные возможности также необходима организация сотрудничества детей и взрослых, вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность.

         В работе с конфликтной семьей важно выявить основные причины конфликтов, провести работу по установлению дружеских взаимоотношений. Важно переключить внимание родителей на ребенка, убедить их в необходимости психолого-педагогического просвещения.

Составлен план работы с неблагополучными семьями, который включал в себя следующие формы работы:

* Консультирование родителей.
* Посещение семей.
* Составление акта обследования жилищно – бытовых условий семьи, по причине непосещения ребёнком ДОУ долгое время.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение правовой культуры семей, находящихся в социально - опасном положении.

* Изменение отношения родителей к себе и своему ребёнку.
* Повышение родительской ответственности и компетенции.

Из неблагополучных семей стоящих на учёте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Кроме того в детском саду провели консультации с родителями:

* «Жестокое обращение с детьми: «Что это такое?» доклад,
* «Ребенок имеет право….» доклад

Оформлены папки передвижки: « Права ребёнка».

 «Папина страничка», «Ребенок и его права», «Советы заботливым родителям», «Ошибки семейного воспитания и др.

Родительские собрания :

«Здоровый образ жизни», «Папы будьте вместе с нами», «Роль совместного отдыха детей и родителей», «Как воспитать ребенка валлеологически – здоровым», мастер-класс «Игрушки своими руками», «Готовимся к новому году», устный журнал «Роль матери и отца в развитии ребенка», «Полезная еда».