

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТУВАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ШУМЕРЛИНСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08. 2017

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  И.Г. Кузьмина



Приказ от № 110-ОД от 30.08.2017

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
обучающихся с задержкой психического развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Туванская основная общеобразовательная школа»  
Шумерлинского района Чувашской Республики  
(МБОУ «Туванская ООШ»)**

(в редакции приказов МБОУ «Туванская ООШ» № 102-ОД от 30.08.2018, № 84-ОД от 30.08.2019, №119 ОД от 14.11.2019)

с. Туваны

|                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Общие положения                                                                                                     | 3         |
| <b>1.Целевой раздел</b>                                                                                             |           |
| 1.1.Пояснительная записка                                                                                           | 3         |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования                      |           |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования                      |           |
| 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования    | 5         |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной ООП ООО           | 9         |
| <b>2. Содержательный раздел</b>                                                                                     | <b>11</b> |
| <b>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий</b>                                                   | <b>11</b> |
| 2.1.1. Характеристика универсальных учебных действий при получении основного общего образования                     | 12        |
| 2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов                                          | 14        |
| 2.1.3.Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся                                 | 19        |
| 2.1.4.Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 23        |
| <b>2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов</b>                                                            | <b>24</b> |
| 2.2.1.Общие положения                                                                                               | 24        |
| 2.2.2.Основное содержание учебных предметов                                                                         | 25        |
| <b>2.3.Программа духовно – нравственного воспитания обучающихся основного общего образования.</b>                   | <b>70</b> |
| 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.                         | 70        |
| <b>2.4. Программа коррекционной работы</b>                                                                          |           |
| 2.4.1. Общие положения                                                                                              | 71        |
| 2.4.2. <i>Принципы формирования программы</i>                                                                       | 72        |
| 2.4.3. <i>Направления коррекционной работы</i>                                                                      | 73        |
| 2.4.4. <i>Этапы реализации коррекционной программы</i>                                                              | 74        |
| 2.4.5. <i>Механизмы реализации программы</i>                                                                        | 74        |
| 2.4.6. <i>Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы</i>                                      | 75        |
| <b>2.5. <i>Программа внеурочной деятельности</i></b>                                                                | <b>76</b> |
| <b>3. Организационный раздел</b>                                                                                    | <b>78</b> |
| 3.1. Учебный план                                                                                                   | 78        |
| 3.2. Система условий реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития                              | 81        |
| 3.2.1. Кадровые условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР                                                       | 81        |
| 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО                                                         | 82        |
| 3.2.3.Материально-технические условия реализации АООП ООО                                                           | 86        |
| 3.2.4.Требования к организации временного режима обучения                                                           | 86        |
| 3.2.5.Требования к учебному и дидактическому материалу                                                              | 88        |
| 3.2.6.Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР                                                  | 88        |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1 Пояснительная записка

##### 1.1.1. *Общая характеристика*

АООП ООО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования.

**Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы,** ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа психолога с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного ук-

лада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты** в рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Вологодской области, ее достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных

праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты приводятся в блоках** «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной(чувашский) язык и родная( чувашская)литература», «Иностранный язык»,«Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

|                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык - соответствует п. 1.2.5.1 основной образовательной программы основного общего образования                        |
| Литература- соответствует п. 1.2.5.2 основной образовательной программы основного общего образования                           |
| Родной(чувашский) язык - соответствует п. 1.2.5.3 основной образовательной программы основного общего образования              |
| Родная (чувашская) литература - соответствует п. 1.2.5.4 основной образовательной программы основного общего образования       |
| Иностранный язык (английский язык) - соответствует п. 1.2.5.5 основной образовательной программы основного общего образования  |
| Второй иностранный язык (немецкий) - соответствует п. 1.2.5.6 основной образовательной программы основного общего образования. |
| История России- соответствует п. 1.2.5.7 основной образовательной программы основного общего образования.                      |
| Всеобщая история- соответствует п. 1.2.5.8 основной образовательной программы основного общего образования                     |
| Обществознание- соответствует п. 1.2.5.8 основной образовательной программы основного общего образования                       |
| География- соответствует п. 1.2.5.9 основной образовательной программы основного общего образования                            |

|                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Математика- соответствует п. 1.2.5.10 основной образовательной программы основного общего образования                                           |
| Алгебра- соответствует п. 1.2.5.11 основной образовательной программы основного общего образования                                              |
| Геометрия- соответствует п. 1.2.5.12 основной образовательной программы основного общего образования                                            |
| Информатика- соответствует п. 1.2.5.13 основной образовательной программы основного общего образования                                          |
| Физика- соответствует п. 1.2.5.14 основной образовательной программы основного общего образования                                               |
| Биология- соответствует п. 1.2.5.15 основной образовательной программы основного общего образования                                             |
| Химия- соответствует п. 1.2.5.16 основной образовательной программы основного общего образования                                                |
| Изобразительное искусство- соответствует п. 1.2.5.17 основной образовательной программы основного общего образования                            |
| Музыка- соответствует п. 1.2.5.18 основной образовательной программы основного общего образования                                               |
| Технология- соответствует п. 1.2.5.19 основной образовательной программы основного общего образования                                           |
| Физическая культура- соответствует п. 1.2.5.20 основной образовательной программы основного общего образования                                  |
| Основы безопасности жизнедеятельности- соответствует п. 1.2.5.21 основной образовательной программы основного общего образования                |
| Основы духовно-нравственного развития народов России- соответствует п. 1.2.5.22 основной образовательной программы основного общего образования |
| История и культура родного края- соответствует п. 1.2.5.23 основной образовательной программы основного общего образования                      |

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное

участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной ООП ООО**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения в основной школе, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП ООО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

**Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации обучающихся с ЗПР* включают:**

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и се-

мантического оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий соответствует разделу 2 п. 2.1 основной образовательной программы основного общего образования

2.2. Примерные программы отдельных учебных предметов, курсов соответствует разделу 2 п. 2.2 основной образовательной программы основного общего образования

2.2.1 Общие положения соответствует разделу 2 п. 2.2.1 основной образовательной программы основного общего образования

### 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

|                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык- соответствует п. 2.2.2.1 основной образовательной программы основного общего образования                                         |
| Литература- соответствует п. 2.2.2.2 основной образовательной программы основного общего образования                                           |
| Родной язык - соответствует п. 2.2.2.3 основной образовательной программы основного общего образования                                         |
| Литература на родном языке- соответствует п. 2.2.2.4 основной образовательной программы основного общего образования                           |
| Иностранный язык (английский) - соответствует п. 2.2.2.5 основной образовательной программы основного общего образования                       |
| Второй иностранный язык (немецкий) - соответствует п. 2.2.2.6 основной образовательной программы основного общего образования                  |
| История России. Всеобщая история- соответствует п. 2.2.2.7 основной образовательной программы основного общего образования                     |
| Обществознание- соответствует п. 2.2.2.8 основной образовательной программы основного общего образования                                       |
| География- соответствует п. 2.2.2.9 основной образовательной программы основного общего образования                                            |
| Математика- соответствует п. 2.2.2.10 основной образовательной программы основного общего образования                                          |
| Алгебра- соответствует п. 2.2.2.11 основной образовательной программы основного общего образования                                             |
| Геометрия- соответствует п. 2.2.2.12 основной образовательной программы основного общего образования                                           |
| Информатика- соответствует п. 2.2.2.13 основной образовательной программы основного общего образования                                         |
| Физика- соответствует п. 2.2.2.14 основной образовательной программы основного общего образования                                              |
| Биология- соответствует п. 2.2.2.15 основной образовательной программы основного общего образования                                            |
| Химия- соответствует п. 2.2.2.16 основной образовательной программы основного общего образования                                               |
| Изобразительное искусство- соответствует п. 2.2.2.17 основной образовательной программы основного общего образования                           |
| Музыка- соответствует п. 2.2.2.18 основной образовательной программы основного общего образования                                              |
| Технология- соответствует п. 2.2.2.19 основной образовательной программы основного общего образования                                          |
| Физическая культура- соответствует п. 2.2.2.20 основной образовательной программы основного общего образования                                 |
| Основы безопасности жизнедеятельности- соответствует п. 2.2.2.21 основной образовательной программы основного общего образования               |
| История и культура родного края- соответствует п. 2.2.2.22 основной образовательной программы основного общего образования                     |
| Основы духовно нравственной культуры народов России- соответствует п. 2.2.2.23 основной образовательной программы основного общего образования |

### 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания основного общего образования

Соответствует разделу 2 п. 2.3 основной образовательной программы

основного общего образования МБОУ «Туванская ООШ».

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся - соответствует разделу 2 п. 2.3.2 основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Туванская ООШ».

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся) - соответствует разделу 2 п. 2.3.3 основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Туванская ООШ».

2.3.4. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования- соответствует разделу 2 п. 2.3.4 основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Туванская ООШ».

2.3.5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания- соответствует разделу 2 п. 2.3.5 основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Туванская ООШ».

2.3.6. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни- соответствует разделу 2 п. 2.3.6 основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Туванская ООШ».

2.3.7. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся- соответствует разделу 2 п. 2.3.7 основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Туванская ООШ».

2.3.8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - соответствует разделу 2 п. 2.3.8 основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Туванская ООШ».

2.3.9. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся- соответствует разделу 2 п. 2.3.9 основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Туванская ООШ».

2.3.10. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Туванская ООШ» - соответствует разделу 2 п. 2.3.10 основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Туванская ООШ».

2.3.11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся- соответствует разделу 2 п. 2.3.11 основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Туванская ООШ».

## **2.4. Программа коррекционной работы**

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляет классный руководитель. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы МБОУ «Туванская ООШ» разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «Туванская ООШ» системы комплексной помощи, т.е. специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Цель данной программы** – создание в МБОУ «Туванская ООШ» благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные задачи** программы коррекционной работы:

1. Выявление детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. Содействие в освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
7. Ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.
9. Оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Участники реализации коррекционной программы**

1. Дети с ОВЗ.

2. Учителя

3. Родители (законные представители) обучающихся.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования- соответствует разделу 2 п. 2.4.2 основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Туванская ООШ».

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования- соответствует разделу 2 п. 2.4.3 основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Туванская ООШ».

2.4.4. Механизм взаимодействия учителей, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности- соответствует разделу 2 п. 2.4.4 основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Туванская ООШ».

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопи-

тельная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1.Учебный план

##### Учебный план основного общего образования

| Предметные области                                              | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю |           |           |           |           | Формы промежуточной аттестации |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
|                                                                 |                                                     | 5                         | 6         | 7         | 8         | 9         |                                |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                                                     |                           |           |           |           |           |                                |
| Русский язык и литература                                       | Русский язык                                        | 5                         | 6         | 4         | 3         | 3         | ГОУ                            |
|                                                                 | Литература                                          | 3                         | 3         | 2         | 2         | 3         | ГОУ                            |
| Родной язык и родная литература                                 | Родной язык                                         | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1,5       | ГОУ                            |
|                                                                 | Родная литература                                   | 2                         | 2         | 2         | 2         | 1,5       | ГОУ                            |
| Иностранные языки                                               | Иностранный язык (английский)                       | 3                         | 3         | 3         | 3         | 2         | ГОУ                            |
|                                                                 | Второй иностранный язык (немецкий)                  |                           |           |           |           | 1         | ГОУ                            |
| Математика и информатика                                        | Математика                                          | 5                         | 5         |           |           |           | ГОУ                            |
|                                                                 | Алгебра                                             |                           |           | 3         | 3         | 3         | ГОУ                            |
|                                                                 | Геометрия                                           |                           |           | 2         | 2         | 2         | ГОУ                            |
|                                                                 | Информатика                                         |                           |           | 1         | 1         | 1         | ГОУ                            |
| Общественно-научные предметы                                    | История России                                      |                           | 1         | 1         | 1         | 1         | ГОУ                            |
|                                                                 | Всеобщая история                                    | 2                         | 1         | 1         | 1         | 1         | ГОУ                            |
|                                                                 | Обществознание                                      |                           | 1         | 1         | 1         | 1         | ГОУ                            |
|                                                                 | География                                           | 1                         | 1         | 2         | 2         | 2         | ГОУ                            |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика                                              |                           |           | 2         | 2         | 3         | ГОУ                            |
|                                                                 | Химия                                               |                           |           |           | 2         | 2         | ГОУ                            |
|                                                                 | Биология                                            | 1                         | 1         | 1         | 2         | 2         | ГОУ                            |
| Искусство                                                       | Музыка                                              | 1                         | 1         | 1         | 1         |           | ГОУ                            |
|                                                                 | Изобразительное искусство                           | 1                         | 1         | 1         |           |           | ГОУ                            |
| Технология                                                      | Технология                                          | 2                         | 2         | 2         | 1         |           | ГОУ                            |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности     | Основы безопасности жизнедеятельности               |                           |           |           | 1         | 1         | ГОУ                            |
|                                                                 | Физическая культура                                 | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | ГОУ                            |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России             | Основы духовно-нравственной культуры народов России |                           |           |           | 1         | 1         | ГОУ                            |
| <b>Итого</b>                                                    |                                                     | <b>31</b>                 | <b>32</b> | <b>34</b> | <b>35</b> | <b>35</b> |                                |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                                     |                           |           |           |           |           |                                |
|                                                                 |                                                     | <b>1</b>                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |                                |
| <b>ИТОГО</b>                                                    |                                                     | <b>32</b>                 | <b>33</b> | <b>35</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>172</b>                     |

|                                                                                         |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Коррекционная подготовка                                                                |   |   |   |   |   |
| Обязательные индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

### 3.1.1 Календарный учебный график, план внеурочной деятельности

*Календарный учебный график работы МБОУ « Туванская ООШ»*

#### 1. Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается: 01 сентября

Учебный год заканчивается: 5-8 классы- 30 мая \*

9 класс- 25 мая\*

#### 2. Продолжительность учебного года, четвертей:

| Учебные четверти     | Классы                | Сроки*            | Количество учебных недель, дней |
|----------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------------|
| I четверть           | 5-9 кл.               | Сентябрь- октябрь | 8 недель                        |
| II четверть          | 5-9кл.                | Ноябрь - декабрь  | 8 недель                        |
| III четверть         | 5-9 классы            | Январь-март       | 10 недель                       |
| IV четверть          | 5-8 классы<br>9 класс | Апрель-май        | 8 недель<br>7 недель 2 дня      |
| Итого за учебный год | 5-8кл                 |                   | 35 недель                       |
|                      | 9 кл                  |                   | 34 недели                       |

#### 3. Сроки и продолжительность каникул.

| Каникулы                      | Классы | Сроки*         | Количество календарных дней |
|-------------------------------|--------|----------------|-----------------------------|
| Осенние                       | 5-9    | Октябрь-ноябрь | 8                           |
| Зимние                        | 5-9    | декабрь-январь | 12                          |
| Весенние                      | 5-9    | март-апрель    | 10                          |
| Итого каникулы в учебном году | 5-9    |                | 30                          |

|        |     |                                                      |    |
|--------|-----|------------------------------------------------------|----|
| Летние | 5-8 | май-август                                           | 91 |
|        | 9   | Начало: после окончания ГИА<br>Окончание: 31.08.2020 |    |

#### 4.Сроки проведения промежуточных аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в мае\*.

\*Конкретные сроки указываются в календарном учебном графике на учебный год.

### 3.2 . Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В педагогическом коллективе МБОУ «Туванская ООШ» Шумерлинского района Чувашской Республики есть необходимые специалисты: учителя-предметники, библиотекарь. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Кадровое обеспечение ООП ООО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования.

| №/№ | Фамилия Имя Отчество | Преподаваемый предмет              | Образование | Категория |
|-----|----------------------|------------------------------------|-------------|-----------|
| 1.  | Степанов В.В.        | Математика                         | высшее      | первая    |
|     |                      | Алгебра/геометрия                  | высшее      | первая    |
|     |                      | Технология                         | высшее      | первая    |
| 2.  | Петрова Н.Г.         | Русский язык \ литература          | высшее      | первая    |
| 3.  | Рафинова В.В..       | Родн.(чув.) яз./родн. (чув.)лит.   | высшее      | первая    |
|     |                      | Технология                         | высшее      | первая    |
|     |                      | ИЗО                                | высшее      | первая    |
| 4.  | Кутлеева О.В.        | Биология                           | высшее      | первая    |
|     |                      | Химия                              | высшее      | первая    |
| 5.  | Тихонова Л.В.        | Иностранный язык (английский)      | высшее      | первая    |
|     |                      | Второй иностранный язык (немецкий) | высшее      | первая    |
| 6.  | Кузьмина И.Г.        | Биология                           | высшее      | высшая    |

|    |                                |                  |             |        |
|----|--------------------------------|------------------|-------------|--------|
|    |                                | География        | высшее      | высшая |
| 7. | Улисова Г.А.                   | Физкультура      | высшее      | первая |
| 8. | Ефейкина Р.И.                  | Музыка           | средне-спец | первая |
| 9. | Кузьмин В.А.                   | История          | высшее      | первая |
|    |                                | География        | высшее      | первая |
|    |                                | Обществознание   | высшее      | первая |
|    |                                | ОДНКНР           | высшее      | первая |
|    |                                | ОБЖ              | высшее      | первая |
| 10 | Николаева Н.В..                | Физика           | высшее      | первая |
| 11 | Петрова И.И.                   | Информатика      | высшее      | первая |
| 12 | Сенаторов Вениамин Геннадьевич | Педагог-психолог | высшее      | первая |
| 13 | Романова Ольга Андреевна       | Педагог-логопед  | высшее      | первая |

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Приоритетным направлением федерального образовательного стандарта является реализация развивающего потенциала основного общего образования. В связи с этим актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

**Целью** психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи** психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии; - взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (ПМПК, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

#### **Принципы психолого-педагогического сопровождения:**

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений;

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия.

Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- принцип практической направленности – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.

Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

#### **Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения**

— **Психологическое просвещение** – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, подборка литературы, выступления на родительских собраниях, рекомендации и пр.

— **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

1. Работа с педагогическим коллективом: проведение круглых столов, семинаров, педагогических советов, консультаций и других мероприятий по проблемам адаптации ребенка в образовательном учреждении, оптимизации системы взаимодействия «ученик-учитель», повышению правовой грамотности педагогов в области Прав ребенка.

2. Работа с обучающимися:

- оптимизация взаимодействия обучающихся с педагогами;
- организация условий для возможности подросткам прибегнуть к помощи в трудной жизненной ситуации;
- знакомство учащихся с основами самопознания и саморазвития;
- формирование социально направленных ценностных ориентаций и устойчивой жизненной позиции;
- формирование навыков по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов;
- формирование коммуникативных навыков для психологически безопасного взаимодействия со сверстниками и взрослыми и толерантного поведения;
- развитие познавательной активности и интереса к школе у неуспевающих школьников, через привлечение их к участию в школьных мероприятиях, работе кружков, секций, социальных проектах;
- социально-педагогическая поддержка учащихся, не получающих достаточного ухода и контроля со стороны родителей (законных представителей).

3. Работа с родителями (законными представителями):

- профилактическая работа с родителями (законными представителями) с целью обеспечения выполнения Прав ребенка;
- система просветительской деятельности по повышению психологической культуры родителей в вопросах воспитания и оптимизации детско-родительских отношений;
- создание родительского клуба.

— **Диагностика** определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся.

Диагностика подразумевает комплексное, всестороннее психолого-педагогическое изучение процесса личностного развития учащихся (детей) на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Психологическое сопровождение учащегося в режиме психологического мониторинга дает возможность:

- определить относительное место учащегося в классе и параллели;
- провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру;
- выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам;
- получить сравнительную оценку качества работы учителей.

**Коррекционно-развивающая работа** направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика

Задачи:

- оказание психологической поддержки;
- формирование позитивной самооценки;
- помощь в осознании своих возможностей;
- формирование универсальных учебных действий.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя

позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

**Консультирование** (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся детей, родителей и учителей;
- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам возрастных особенностей детей;
- по проблемам адаптации;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

**- Организационно – методическое направление**

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС.
2. Обсуждение возможных путей реализации ФГОС в образовательном учреждении.
3. Участие в ШМО по разработке инструментария оценки УДД.
4. Совместный анализ мониторинга УДД.
5. Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.
6. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.
7. Размещение информации на школьном сайте

— **Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Учитывая основные положения Федерального государственного стандарта **приоритетными**

**видами работы** при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза.

### **Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения**

Эффективность сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

**Педагогическая эффективность**, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

**Психологическая эффективность:**

- оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса, повышение оперативности реагирования на запросы участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся;
- повышение психологической культуры учащихся;
- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
- повышение толерантности в отношениях между участниками образовательного процесса, благоприятный психологический климат в ОУ.

**Медицинская эффективность** связывается с сохранением психического и физического здоровья детей и определяется как динамика хронических заболеваний школьников.

**3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**- соответствует разделу 3 п. 3.1.1 основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Туванская ООШ».

**3.2.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предмет-

но-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию подростков.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МБОУ «Туванская ООШ».

#### **Материально – техническая база**

В наличии имеются кабинеты:

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Кабинет математики                  | 1 |
| Кабинет физики, информатики         | 1 |
| Кабинет химии и биологии            | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет начальных классов           | 3 |
| Кабинет родного языка и литературы  | 1 |
| Кабинет иностранного языка          | 1 |
| Кабинет музыки                      | 1 |
| Спортивный зал                      | 2 |
| Мастерская                          | 2 |
| Библиотека                          | 2 |

#### **Наличие технических средств обучения.**

| Наименование технических средств | Кол-во (шт.) |
|----------------------------------|--------------|
| Компьютер                        | 14           |
| Принтер                          | 3            |
| МФУ                              | 1            |
| Мультимедиа-проектор             | 7            |
| Фотокамера цифровая              | 1            |
| Интерактивная доска              | 1            |

**3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования** соответствует разделу 3 п. 3.2.4 основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Туванская ООШ».

**3.2.6 Механизм достижений ценностных ориентиров реализации основной образовательной программы основного общего образования** соответствует разделу 3 п. 3.2.6 основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Туванская ООШ».