

## Аннотации к рабочим программам по предметам, курсам (10-11 классы)

### Русский язык

Класс	10А, 11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник «Русский язык», авторы Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова)
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.</li> <li>- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.</li> <li>- Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.</li> <li>- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</li> <li>- Применение знаний и умений в жизни.</li> </ul>
Общая трудоемкость предмета	<p>10 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю)</p> <p>11 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю)</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>10 класс: Введение в науку о языке. Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Морфемика. Словообразование. Морфология.</p> <p>11 класс: Речеведение. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</p>
Требования к результатам освоения предмета	<b>знать/понимать</b> определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Литература

Класс	10А, 11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник в 10 классе «Литература», автор Ю. В. Лебедев, в 11 классе «Литература» автор В.В. Агеносов)
Цель изучения предмета	становление духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей
Общая трудоемкость предмета	10 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю) 11 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Литература второй половины 19 века. Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века 11 класс: Литература начала 20 века. Серебряный век русской поэзии. Литература 20-х годов 20 века. Литература 30-40-х годов 20 века. Литература периода великой отечественной войны. Литература 50-90-х годов. Литература конца 20- начала 21 века. Из зарубежной литературы
Требования к результатам освоения предмета	<u>знать/ понимать:</u> - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX века; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Английский язык

Класс	10 А, 11 А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник «Английский в фокусе» / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др)
Цель изучения предмета	<p>Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>речевая компетенция</i> – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>– <i>языковая компетенция</i> – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</li> <li>– <i>социокультурная компетенция</i> – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>– <i>компенсаторная компетенция</i> – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</li> <li>– <i>учебно-познавательная компетенция</i> – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.</li> </ul> <p>Развитие языковых навыков</p>
Общая трудоемкость предмета	<p>10 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю)</p> <p>11 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю)</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>10 класс: Досуг молодежи (Strong ties). Молодежь в современном обществе (Living &amp; Spending). Школа и будущая профессия (Schooldays &amp; Work). Защита окружающей среды (Earth Alert!). Отдых (Holidays). Пища и здоровье (Food &amp; Health). Свободное время (Let's have fun). Научно-технический прогресс (Technology)</p> <p>11 класс: Родственные отношения (Relationships). Кто хочет, тот добьется (Where there`s a will, there`s a way). Ответственность (Responsibility). Опасность (Danger). Кто ты? (Who are you?). Общение (Communication)</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p><u>знать/понимать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</li> <li>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Алгебра и начала математического анализа

Класс	10А, 11 А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник Алгебра и начала математического анализа. / Ю. М. Колягин и др.)
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об идеях и методах математики; математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;</li> <li>• овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;</li> <li>• развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.</li> </ul>
Общая трудоемкость предмета	10 класс: 136 часов в год (4 часа в неделю) 11 класс: 136 часов в год (4 часа в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Алгебра. 7-9 классы (повторение). Делимость чисел. Многочлены. Алгебраические уравнения. Степень с действительным показателем. Степенная функция. Показательная функция. Логарифмическая функция. Тригонометрические формулы. Тригонометрические уравнения 11 класс: Тригонометрические функции. Производная и ее геометрический смысл. Применение производной к исследованию функций. Первообразная и интеграл. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей. Комплексные числа. Повторение курса алгебры и начал математического анализа (Уравнения и неравенства. Задачи с параметром)
Требования к результатам освоения предмета	<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создание математического анализа, возникновение и развитие геометрии;</li> <li>• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>• вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Геометрия

Класс	10 А, 11 А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник «Геометрия», авторы А.В. Погорелов)
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</li> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса</li> </ul>
Общая трудоемкость предмета	10 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю) 11 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Избранные вопросы планиметрии. Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Декартовы координаты и векторы в пространстве. 11 класс: Многогранники. Тела вращения. Объемы многогранников. Объемы и поверхности тел вращения.
Требования к результатам освоения предмета	<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;</li> <li>• идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;</li> <li>• значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;</li> <li>• возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;</li> <li>• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>• различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;</li> <li>• роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;</li> <li>• вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Информатика

Класс	10 А, 11 А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник Информатика и ИКТ. Автор: Н.Д. Угринович)
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;</li> <li>- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности</li> </ul>
Общая трудоемкость предмета	10 класс: 34 часа в год (1 час в неделю) 11 класс: 34 часа в год (1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Информационные технологии. Коммуникационные технологии. 11 класс: Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. Моделирование и формализация. Базы данных. Системы управления базами данных. Информационное общество.
Требования к результатам освоения предмета	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: информация, информатика;</li> <li>• виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;</li> <li>• единицы измерения количества информации, скорости передачи информации и соотношения между ними;</li> <li>• сущность алфавитного подхода к измерению информации;</li> <li>• назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>• представление числовой, текстовой, графической, звуковой информации в компьютере;</li> <li>• понятия: компьютерная сеть, глобальная сеть, электронная почта, чат, форум, www, Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, URL-адрес, HTTP-протокол, поисковая система, геоинформационная система;</li> <li>• назначение коммуникационных и информационных служб Интернета</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## История

Класс	10А, 11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник «История», авторы Волобуев О.В., Клоков В.А, Пономарев М.В., Рогожкин В.А.)
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</li> <li>• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li>• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности</li> </ul>
Общая трудоемкость предмета	10 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю) 11 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья. Западная Европа в XI – XV веках. Запад в Новое время. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации. Древняя Русь. Российское государство в XIV – XVII веках. Российская империя в XVIII веке. Россия на пути модернизации. Культура в XIX в. 11 класс: Россия и мир в начале XX вв. Мировая война и революционные потрясения. Мир в межвоенный период. Социалистический эксперимент в СССР. Вторая мировая война. Биполярный мир и «холодная война». СССР и социалистические страны Европы. Запад и «третий мир» во второй половине XX века. Россия в современном мире. Духовная жизнь.
Требования к результатам освоения предмета	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;</li> <li>• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> изученные виды исторических источников
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Обществознание

Класс	10А, 11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебник «Обществознание», авторы Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др)
Цель изучения предмета	<p>- Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p> <p>- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.</p> <p>- Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования.</p> <p>- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.</p> <p>- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе</p>
Общая трудоемкость предмета	10 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю) 11 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Общество и человек. Основные сферы общественной жизни. Право 11 класс: Экономика. Проблемы социально-политического развития общества. Правовое регулирование общественных отношений.
Требования к результатам освоения предмета	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• особенности социально-гуманитарного познания</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## География

Класс	10А, 11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник «География», автор Максаковский В.П.)
Цель изучения предмета	формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира
Общая трудоемкость предмета	10 класс: 34 часа в год (1 час в неделю) 11 класс: 34 часа в год (1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Современная политическая карта мира. География мировых природных ресурсов. География населения мира. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. География отраслей мирового хозяйства. Всемирные экономические отношения 11 класс: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия. Африка. Северная Америка. Латинская Америка. Глобальные проблемы человечества.
Требования к результатам освоения предмета	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>▪ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>▪ численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li> <li>▪ различия в уровне и качестве жизни, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;</li> <li>▪ структуру мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, специфику отдельных стран, специализацию в системе международного разделения труда;</li> <li>▪ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>▪ географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>▪ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Физика

Класс	10А, 11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник «Физика», авторы Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Стоцкий)
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности;</li> <li>- овладевать общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся;</li> <li>- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;</li> <li>- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;</li> <li>- оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;</li> <li>- осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности</li> </ul>
Общая трудоемкость предмета	10 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю) 11 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Физика и методы научного познания. Механика. Молекулярная Физика. Термодинамика. Основы электродинамики. 11 класс: Основы электродинамики. Электромагнитные колебания и волны. Световые волны. Элементы теории относительности. Квантовая физика. Значение физики для развития мира. Строение и эволюция вселенной
Требования к результатам освоения предмета	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, планета, звезда, галактика, Вселенная;</li> <li>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li> <li>- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения импульса, энергии и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</li> <li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие физики</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Химия

Класс	10А, 11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник «Химия», авторы Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман)
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</li> <li>• овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</li> <li>• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</li> <li>• воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</li> <li>• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде</li> </ul>
Общая трудоемкость предмета	10 класс: 34 часа в год (1 час в неделю) 11 класс: 34 часа в год (1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Теоретические основы органической химии. Предельные углеводороды (алканы). Непредельные углеводороды. Ароматические углеводороды (арены). Природные источники углеводородов. Спирты и фенолы. Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты. Жиры. Углеводы 11 класс: Амины. Аминокислоты. Азотсодержащие органические соединения. Белки и нуклеиновые кислоты. Синтетические высокомолекулярные вещества и полимерные материалы на их основе. Важнейшие химические понятия и законы. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева с точки зрения учения о строении атомов. Строение вещества. Химические реакции. Металлы. Неметаллы
Требования к результатам освоения предмета	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>важнейшие химические понятия</i>: химическая связь, электроотрицательность, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</li> <li>• <i>основные законы химии</i>: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</li> <li>• <i>основные теории химии</i>: строения органических соединений;</li> <li>• <i>важнейшие вещества и материалы</i>: серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Биология

Класс	10 А, 11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник «Биология», авторы А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник)
Цель изучения предмета	- <i>освоение знаний</i> о биологических системах (основы цитологии, размножение и индивидуальное развитие организмов, основы генетики); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; - <i>овладение умениями</i> обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах
Общая трудоемкость предмета	10 класс: 34 часа в год (1 час в неделю) 11 класс: 34 часа в год (1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Биология как наука. Методы научного познания. Клетка. Организм. 11 класс: Вид. Экосистемы. Биосферы
Требования к результатам освоения предмета	<u>знать/ понимать</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения клеточной теории,</li> <li>• учения В. И. Вернадского о биосфере,</li> <li>• сущность законов Г. Менделя, закономерности изменчивости;</li> <li>• строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом</li> <li>• сущность биологических процессов: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ размножение,</li> <li>➤ оплодотворение,</li> </ul> </li> <li>• вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;</li> <li>• биологическую терминологию и символику</li> </ul> <p>- важнейшие сорта и породы сельскохозяйственных растений и животных, районированных в Чувашии</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Технология

Класс	11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник «Технология», авторы В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш)
Цель изучения предмета	<p>освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;</p> <p>овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;</p> <p>развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;</p> <p>формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.</p>
Общая трудоемкость предмета	17 часов в год (1 полугодие – 1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	Производство. Труд и технологии. Структура современного производства. Нормирование и оплата труда. Культура труда. Научная организация труда. Технология проектирования и создание материальных объектов или услуг. Профессиональное самоопределение и карьера. Творческая, проектная деятельность
Требования к результатам освоения предмета	<b>Знать/понимать:</b> влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## ОБЖ

Класс	10А, 11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников)
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- формирование модели своего поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы</li> </ul>
Общая трудоемкость предмета	<p>10 класс: 34 часа в год (1 час в неделю)</p> <p>11 класс: 34 часа в год (1 час в неделю)</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>10 класс: Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы военной службы.</p> <p>11 класс: Основы безопасности личности, общества и государства. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Обеспечение военной безопасности государства</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p><b>З н а т ь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li><input type="checkbox"/> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li><input type="checkbox"/> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li><input type="checkbox"/> основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li><input type="checkbox"/> порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li><input type="checkbox"/> состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li><input type="checkbox"/> основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li><input type="checkbox"/> основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li><input type="checkbox"/> требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</li> <li><input type="checkbox"/> предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li><input type="checkbox"/> предназначение, структуру и задачи гражданской обороны</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Физическая культура

Класс	10А, 11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник «Физическая культура», авторы В.И.Лях, А.А. Зданевич)
Цель изучения предмета	формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни
Общая трудоемкость предмета	10-11 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10-11 класс: Основы знаний о физической культуре. Гимнастика с элементами акробатики. Лёгкая атлетика. Спортивные игры (волейбол). Лыжная подготовка. Спортивные игры (баскетбол)
Требования к результатам освоения предмета	<b>знать /понимать</b> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Чувашская литература

Класс	10А, 11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
Цель изучения предмета	Развитие устной и письменной речи, познавательной активности и интереса к изучаемому предмету; расширение кругозора обучающихся.
Общая трудоемкость предмета	10-11 класс – 17 часов в год (1 полугодие -1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Устное народное творчество. Литература XVIII–XIX веков. Литература конца XIX начала XX веков. Литература 20–30-х годов XX века. Литература 50–60-х годов XX века. 11 класс: Литература 50–60-х годов. Литература 50–60-х годов. Литература 1985–1995-х годов.
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 1) комментировать изученные произведения и доказательно их использовать; 2) различать виды народных чувашских сказок в сравнении со сказками других народов Поволжья и России; 3) раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; 4) характеризовать и сопоставлять героев одного или нескольких произведений; 5) составлять конспекты, готовить доклад или реферат на литературную тему; 6) рассказывать наизусть стихотворения чувашских поэтов и отрывки из фольклорных произведений.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### Родная (чувашская) литература

Класс	10А, 11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (10-11 кл. хрестоматия «Чувашская литература» автор В.Н. Пушкин)
Цель изучения предмета	Развитие устной и письменной речи, познавательной активности и интереса к изучаемому предмету; расширение кругозора обучающихся.
Общая трудоемкость предмета	10-11 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Устное народное творчество. Литература XVIII–XIX веков. Литература конца XIX начала XX веков. Литература 20–30-х годов XX века. Литература 50–60-х годов XX века. 11 класс: Литература 50–60-х годов. Литература 50–60-х годов. Литература 1985–1995-х годов.
Требования к результатам	Предметные результаты: 1) комментировать изученные произведения и доказательно их использовать; 2) различать виды народных чувашских сказок в сравнении со сказками других народов Поволжья и России; 3) раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; 4) характеризовать и сопоставлять героев одного или нескольких произведений; 5) составлять конспекты, готовить доклад или реферат на литературную тему; 6) рассказывать наизусть стихотворения чувашских поэтов и отрывки из фольклорных произведений.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

## Этика и психология семейной жизни

Класс	10А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник «Русский язык», авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, ОС «Школа России»)
Цель изучения предмета	- расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления; - формировать уважительное отношение к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка их к сознательному созданию собственных семей
Общая трудоемкость предмета	17 часов в год (1 полугодие -1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества. Психология личности. Особенности межличностных отношений юношества. Брак и семья. Основные ценности семьи. Семья и дети.
Требования к результатам освоения предмета	должны быть сформированы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;</li> <li>• осознанное желание планировать семью;</li> <li>• навыки взаимодействия в межличностных отношениях.</li> </ul> Обучающиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;</li> </ul> использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### Страницы истории и общественной мысли

Класс	10А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебное пособие «История России», авторы А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина)
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</li> <li>• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li>• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности</li> </ul>
Общая трудоемкость предмета	34 часа в год (1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	Династия Рюриковичей. Междинастие. Смутное время. Династия Романовых.
Требования к результатам освоения предмета	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Социология

Класс	10А, 11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник «Социология», автор Кравченко А.И.)
Цель изучения предмета	обеспечить необходимые условия оптимальной социализации личности, содействовать её вхождению в мир общественных ценностей и, в то же время, способствовать открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я»
Общая трудоемкость предмета	10 класс: 34 часа в год (1 час в неделю) 11 класс: 17 часов в год (1 полугодие – 1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Социологическое знание. Социализация. Социальный контроль. Культура. Развитие общества. Социология религии 11 класс: Социальная структура личности. Социальные изменения
Требования к результатам освоения предмета	<b>Знать/понимать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</li> <li>• сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li> <li>• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li> <li>• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Программирование на языке Паскаль

Класс	10А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Методическое пособие по программированию на языке Pascal ABC / Ерёмин О.Ф. Моздок)
Цель изучения предмета	- познакомить с синтаксисом языка Pascal, основными конструкциями и структурами; - познакомить с принципами поиска ошибок в программе и методами их отладки и тестирования
Общая трудоемкость предмета	17 часов в год (2 полугодие – 1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	Алгоритмизация и программирование. Основы логики
Требования к результатам освоения предмета	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии разработки алгоритмов и программ;</li> <li>• методы отладки и решения задач на ЭВМ в различных режимах;</li> <li>• основы объектно-ориентированного подхода к программированию;</li> <li>• стандарты Единой системы программной документации.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения;</li> <li>• использовать прикладные системы программирования;</li> <li>• разрабатывать основные документы;</li> <li>• работать с современными системами программирования, включая объектно-ориентированные.</li> <li>• владеть: языком процедурного и объектно-ориентированного программирования;</li> <li>• навыками разработки и отладки программ;</li> </ul> методами и средствами разработки и оформления технической документации.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### Трудности английского языка

Класс	10А, 11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
Цель изучения предмета	выявление и создание условий для оптимального развития одаренных детей
Общая трудоемкость предмета	10 класс: 17 часов в год (2 полугодие – 1 час в неделю) 11 класс: 17 часов в год (1 полугодие – 1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: World around us /Как разнообразен этот мир. Natural World in Danger /Западная демократия. Демократична ли она? Man and Natural World / Человек и природа. Ecology /Экология 11 класс: Условные предложения. Модальные глаголы. Косвенная речь. Страдательный залог, <i>the Causative</i>
Требования к результатам освоения предмета	Повысить интерес к изучению иностранного языка. Повысить качество знаний по предмету. Подготовиться к итоговой аттестации в форме ЕГЭ Выполнять коммуникативные задания различного уровня сложности По окончании изучения курса ученик должен <b>знать/понимать</b> : - основное содержание аутентичных текстов, определять тему и выделять главные факты; - признаки изученных грамматических явлений; - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; уметь: говорение - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; - делать краткие сообщения и презентации по темам аудирование - понимать основное содержание аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты; чтение - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; - читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь - составлять резюме; - писать личные письма; - писать эссе - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### Методы решения задач по физике

Класс	10А, 11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебное пособие Н. И. Зорин. Элективный курс «Методы решения физических задач: 10-11 классы»)
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;</li> <li>- совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;</li> <li>- формирование представлений о постановке, классификаций, приемах и методах решения физических задач;</li> <li>- применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания</li> </ul>
Общая трудоемкость предмета	<p>10 класс: 17 часов в год (2 полугодие – 1 час в неделю)</p> <p>11 класс: 17 часов в год (1 полугодие – 1 час в неделю)</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>10 класс: Правила и приемы решения физических задач. Операция над векторными величинами. Равномерное движение. Одномерное равнопеременное движение. Двумерное равнопеременное движение. Динамика материальной точки. Движение материальной точки по окружности. Импульс. Закон сохранения импульса. Работа и энергия в механике. Статика и гидростатика.</p> <p>11 класс: Физическая задача. Классификация задач. Электрическое и магнитное поля. Постоянный электрический ток в различных средах. Электромагнитные колебания и волны</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p><b>знать и уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. смысл физических законов;</li> <li>2. алгоритм решения физических задач;</li> <li>3. применять знания по физике для объяснения различных физических явлений;</li> <li>4. использовать современные информационные технологии;</li> <li>5. самостоятельно решать задачи повышенной сложности;</li> <li>6. применять свои знания на практике;</li> <li>7. исследовать полученный результат;</li> <li>8. выполнять самооценку своих результатов</li> </ol>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Техническая графика

Класс	10А, 11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (методические пособия: Флеров А. В. Создание чертежей в КОМПАС-3D LT; Миронов Е.В. - Компьютерная графика □ КОМПАС-3D LT V12: учебное пособие / Е.В. Миронов)
Цель изучения предмета	приобщение старшеклассников к графической культуре, а также углубление общеобразовательных знаний и трудовой политехнической подготовки
Общая трудоемкость предмета	10 класс: 17 часов в год (2 полугодие – 1 час в неделю) 11 класс: 17 часов в год (1 полугодие – 1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире. Геометрические тела, предметы окружающего мира и геометрическая информация о них. Географическое отображение и чтение геометрической и технико-технологической информации о предмете 11 класс: Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире. Графическое отображение и чтение геометрической и технико-технологической информации о предмете
Требования к результатам освоения предмета	<b>знать:</b> правила оформления чертежей; приемы работы чертежными инструментами; приемы построения сопряжений; основные сведения о чертежном шрифте; основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь понятие о способах построения аксонометрических изображений; основные правила выполнения, обозначения и чтение видов, разрезов и сечений на чертежах; особенности выполнения сборочных чертежей; условности и упрощения. условные обозначения и изображение резьбы; способы изображения разъемных и неразъемных соединений; особенности выполнения строительных чертежей; основные условные обозначения на кинематических и электрических схемах.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### Решение задач повышенной сложности по общей биологии

Класс	10А, 11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
Цель изучения предмета	развитие у учащихся умения и навыков решения задач повышенного уровня по основным разделам классической генетики
Общая трудоемкость предмета	10 класс: 34 часа в год (1 час в неделю) 11 класс: 17 часов в год (1 полугодие – 1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10-11 класс: Молекулярная биология. Генетика
Требования к результатам освоения предмета	<b>знать:</b> основные понятия, термины и законы генетики, генетическую символику <b>уметь:</b> - владеть специальной генетической терминологией; - применять различные генетические законы при решении задач; - прогнозировать вероятность передачи по наследству различных генетических нарушений; - готовить доклады по теоретическому материалу
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### Решение нестандартных задач по химии

Класс	10А, 11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
Цель изучения предмета	расширение знаний учащихся, формирование умений и навыков по решению расчетных и экспериментальных задач по химии, развитие познавательной активности и самостоятельности
Общая трудоемкость предмета	10 класс: 34 часа в год (1 час в неделю) 11 класс: 17 часов в год (1 полугодие – 1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Углеводороды (предельные, непредельные, ароматические). Кислородсодержащие органические соединения. Решение нестандартных задач. 11 класс: Азотсодержащие органические соединения. Растворы. Закономерности протекания химических реакций. Решение усложненных задач
Требования к результатам освоения предмета	<b>знать/понимать:</b> - требования, предъявляемые к оформлению расчетных и экспериментальных задач; - основные способы решения различных расчетных и экспериментальных задач; - правила техники безопасности при выполнении экспериментальных задач; - формулы для вычисления массы вещества, количества вещества, массовой доли элемента в веществе или компонента в смеси, относительной плотности вещества, количества атомов в веществе, скорости химической реакции; - химические свойства основных классов органических и неорганических соединений
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Философия

Класс	11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник Канке В.А. Основы философии)
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</li> <li>• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>• освоение систематизированных знаний об истории развития общественной мысли, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа общественно важной информации;</li> <li>• формирование гуманитарного мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их общественной обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности</li> </ul>
Общая трудоемкость предмета	34 часа в год (1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	Что такое философия? Античная философия. Средневековая философия. Философия нового времени. Философия наших дней.
Требования к результатам освоения предмета	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность общественных явлений;</li> <li>• периодизацию философских учений;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем философских чтений;</li> <li>• обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в источниках разного типа;</li> <li>• критически анализировать источник информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• участвовать в дискуссиях по философским проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### Искусство написания сочинения

Класс	11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник Голуб И.Б. Основы культуры речи)
Цель изучения предмета	- Подвести учащихся к осознанию необходимости овладения основными функциями языковых явлений русского языка (номинативными, смысловыми, стилистическими, грамматическими). - Изучить принципы построения устной и письменной речи. - Наглядно, в доступной форме ознакомить учащихся с точностью, ясностью и образностью речи
Общая трудоемкость предмета	34 часа в год (1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	Исследовательская деятельность. Анализ языкового материала
Требования к результатам освоения предмета	<b>знать/понимать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;</li> <li>• понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;</li> <li>• компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебнонаучной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.</li> </ul> <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;</li> <li>• разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;</li> <li>• проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Правоведение

Класс	10А, 11А
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Право. Учебник 10-11 кл. профильный уровень / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин)
Цель изучения предмета	помочь учащимся разобраться во всем многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом, научиться уважать законы и бороться за свои права
Общая трудоемкость предмета	10 класс: 17 часов в год (2 полугодие – 1 час в неделю) 11 класс: 17 часов в год (1 полугодие – 1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Государство. Право. Управление государством 11 класс: Труд и социальная защита. Собственность. Семья. Преступления
Требования к результатам освоения предмета	<u>Знать/понимать:</u> систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии. <u>Уметь:</u> характеризовать: право, как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательные и законодательные процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.