

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17» города Чебоксары
Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары
В. В. ИONOVA
Приказ от 02.11.2020 г № 219



ПРОГРАММА перехода школы в эффективный режим работы

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 2 ноября 2020 г.

1. Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода МБОУ «СОШ №17»г.Чебоксары в эффективный режим работы «Новому поколению- новое качество образования» (далее Программа)
Основание разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Национальный проект «Образование» 01.11.2018 – 31.12.2024 • «Двенадцать решений для нового образования». Доклад Центра стратегических разработок высшей школы экономики. • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г. (мероприятие 2.2) №497 от 23.05.2019 • Приказ Министерства образования и МП ЧР от 14 февраля 2020 г № 270 «Об организации работы с образовательными организациями ЧР со стабильно низкими образовательными результатами». • Приказ БУ ЧР ДПО «ЧРИО» от 08.09.2020 г № 284 «Об организации адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, расположенных на территории ЧР». • Проект БУ ЧР ДПО «ЧРИО «Организация методической и консультативной помощи школам со стабильно низкими образовательными результатами». • План по реализации «дорожной карты» Минобразования Чувашии по развитию механизмов управления качеством образовательной деятельности «Система работы со школами с низкими образовательными результатами» на 2020-2024 г.г., утвержденный 10 января 2020 г.
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, органы управления образованием администрации г. Чебоксары.
Основные разработчики	МБОУ «СОШ №17»г.Чебоксары, Управляющий совет школы.
Цели и задачи	<p>Цель - создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования (математика) через обеспечение участников образовательного процесса компетенциями, предъявляемыми требованиями ФГОС. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 4. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы. 5. Повысить эффективность совместной деятельности членов педагогического коллектива. 6. Создать материально-техническое обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы. 2. Основания разработки Программы. 3. SWOT – анализ.

	<p>4. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.</p> <p>5. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы. (Дорожная карта)</p> <p>6. Ожидаемые результаты реализации Программы.</p> <p>Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Таблица соотношений целей и задач. - План совместных действий.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы, повышение качества обученности выпускников школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение системы внутришкольного мониторинга качества образования. - Повышение качества результатов обучения учащихся - Освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей. - Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства, фандрайзинга и дальнейшее их расширение. - Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования. - Увеличение доли педагогов и обучающихся, получающих образовательные услуги дистанционно, с применением ИКТ; - Увеличение доли обучающихся, которые имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по математике; положительная динамика результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам; - Увеличение доли обучающихся до 50%, которые овладели процессом проектирования индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей); - Увеличение доли участников в олимпиадах, конкурсах математической направленности; - Отсутствие снижения качества образования на всех уровнях обучения, достижение стабильности и повышенной динамики образовательных результатов; - Создание управленческих команд для качественного выполнения основных образовательных программ и вывода школы из сложных социальных контекстов. <p>Управление и структура ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана нормативно-правовая документация по преемственности и командообразованию; - внедрена модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - оптимизирован учебный план школы; - внесены коррективы в систему стимулирования педагогов; - проводится отслеживание результативности реализации Программы; <ul style="list-style-type: none"> - упорядочена система методической работы в форме коуч – групп. <p>Взаимодействие с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечено кураторство школьных проектов сотрудниками БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. - увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями;

	<ul style="list-style-type: none"> – ОО использует ресурсы учреждений города, для удовлетворения образовательных потребностей педагогов и обучающихся; – изучен положительный опыт МБОУ «СОШ№24»г.Чебоксары, МБОУ «СОШ №20» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ№47»г.Чебоксары, по изучению проблем преемственности и обеспечению математической грамотности обучающихся, внедрению программы перехода школы в эффективный режим работы. <p>Жизненное пространство школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработаны новые формы командного взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров; – в системе дополнительного образования задействовано 90% обучающихся; – создание методической базы кабинета для психологической разгрузки; – переоборудован кабинет математики; – увеличена проходимость кабинета информатики; – увеличено количество учебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных досок; – ОО полностью оснащено локальной сетью. <p>Профессионализм коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; - увеличение доли педагогов/обучающихся, вовлеченных во внеурочную и конкурсно - проектную деятельность с применением ИКТ. – 100% учителей математики используют в образовательном процессе современные технологии, направленные на развитие математического мышления; – увеличение доли педагогического коллектива, вовлеченных в дистанционное обучение – проведены обучающие семинары, тренинги, веб-семинары, конференции для педагогов с участием специалистов БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Срок реализации Программы 3 года (2020– 2023 г.г.) Начало действия Программы октябрь 2020 г.</p> <p>1 этап. Подготовительный (август- сентябрь 2020 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.</p> <p>2 этап. Основной (2020 – 2023 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p>3 этап. Обобщающий (2023 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Ионова Вера Васильевна, директор; Адрес: 428027, город Чебоксары, улица Шумилова, д. 8. Тел./факс: 51-44-95; тел.: (учебная часть) 51-82-85; (директор) 51-44-95 E-mail: ou_sosh17@mail.ru</p>

2. Основания разработки Программы

Нововведения в школах России, в том числе в нашей, коснулись содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса, досуга и каникул с целью реализации ФГОС. Остался ресурс – модернизация управления жизнедеятельностью школы; повышение квалификации педагогического состава в области эффективности и деятельности.

Целью разработки программы послужила необходимость повышения эффективности совместной деятельности членов педагогического коллектива.

Мы считаем, что значительную роль играют традиции образовательного учреждения, настрей педагогов, их стимулирование со стороны администрации, материально-техническая оснащенность школы, контингент учащихся, участие родителей в деятельности школы, поддержка спонсоров и т.д. Но требования, предъявляемые государством и социумом, требуют поиска новых ресурсов, корректировки целей и задач, разработки новых проектов, установления новых партнерских связей, а это означает, что востребована работа разнообразных педагогических команд.

Командная работа имеет преимущества, связанные в основном с комплексной оценкой ситуации, возможностью выбора из множества решений, творческой рабочей атмосферой.

Наряду с преимуществом в командной работе выделяются такие недостатки, как анонимность конечного результата, затратность по времени.

Введение командной работы сопряжено с рисками недоведения работы до конца, возможным обострением отношений в коллективе, появлением некомандных игроков в ее составе.

По нашему мнению, риски управляемы при применении процедуры и определения, анализа, планирования и последующего мониторинга.

Взвесив все преимущества, недостатки и оценив риски, администрация школы приняла решение о целесообразности введения такой формы работы.

Команда дает большую свободу отношений, поэтому ее члены могут пробовать свои силы в разных «ролях», испытывать себя в осуществлении различных функций, проявлять свой творческий потенциал.

Команда создается не только для решения конкретной проблемы, но и для длительного совместного сотрудничества.

Для этого необходима реализация следующих положений:

- создание управленческих команд, которые в тесном сотрудничестве будут добиваться максимального успеха в достижении целей;
- определить критерии оптимальной организации работы команды;
- оптимизация условий для успешной адаптации педагогов к новой форме работы в команде.

Аналитические данные итоговой аттестации МБОУ «СОШ №17» г.Чебоксары за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по математике, а также низкий средний балл выпускников ОУ по сравнению результатами школ города и республики.

Успешная сдача ЕГЭ отражает уровень стрессоустойчивости выпускников, готовность концентрировать внимание и память, умение мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями, точно действовать в условиях дефицита времени. Учебная мотивация возможна в условиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период всего обучения в школе. Речь идет о модели психолого-педагогического сопровождения школьников педагогическими работниками, родителями (законными представителями), специалистами муниципальных и региональных учреждений. Данная модель позволяет создать психолого-педагогические условия, ориентированные на выявление и развитие способностей, возможностей обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

- поиск, адаптацию необходимых методик;
- оказание методической и консультативной помощи педагога-психолога педагогам и родителям по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- систематическое отслеживание уровня развития и обученности каждого ученика.

Также, среди задач психолого-педагогического сопровождения рассматриваем:

- создание психолого-педагогических условий для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- предупреждение возникновения проблем воспитания и социализации обучающихся;
- формирование самоорганизации и адекватной самооценки обучающихся;

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует повышение профессионального уровня и мобильности педагогов, разработки механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса, разработку рекомендаций по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ; развитие материально-технической базы образовательного процесса.

Решение данных задач обеспечит переход школы в эффективный режим работы.

3. SWOT– анализ

3.1 Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Блок 1. Результаты итоговой аттестации

Показатель	2018	2019	2020
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	63	61,9	66,6
Средний балл ЕГЭ по математике	3,76	3,9	
Средний балл ЕГЭ по биологии	54,7	50	62
Средний балл ЕГЭ по обществознанию	53,5	50,4	53
Средний балл ЕГЭ по физике	45,7	44,7	48,8
Средний балл по математике (профильная)	37,4	49,8	47,6
Средний балл ОГЭ по русскому языку	3,7	3,2	
Средний балл ОГЭ по математике	3	3,1	
Средний балл ОГЭ по биологии	3	3,3	
Средний балл ОГЭ по обществознанию	3,3	3,2	
Средний балл ОГЭ по физике	2,8	3,1	

Показатель	2018	2019	2020
Доля окончивших без «3», 4 класс	53,7	61,3	63,9
Доля окончивших без «3», 9 класс	30,6	38,3	41,8
Доля окончивших без «3», 11 класс	52,3	40	50
Число оставшихся на повторный год обучения	0	1	2

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования

Показатель	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся
Число элективных курсов: 10	100%
Число кружков и занятых в них обучающихся	10
Число / доля занятых в кружках обучающихся	784/90%

Блок 3. Контингент

Уровни образования	Число учащихся по годам обучения		
	2018-2019	2019-2020	01.09.2020

На первой ступени образования	411	435	424
На второй ступени	372	368	390
На третьей ступени образования	46	49	57
Всего:	829	852	871

Блок 4. Обучение и преподавание

Показатель	2018	2019	2020
Число молодых учителей	8	8	6
Число учителей-наставников	8	8	6

Блок 5. Социальный паспорт

показатели	Всего
Количество полных семей	612/70%
Число многодетных семей	119/ 13,6%
Число малообеспеченных семей	97/ 11%
Количество семей СОП	7
Число опекаемых детей	11
Число детей-инвалидов	4
Число состоящих на внутришкольном учете	10
Число состоящих на учете в КПДН	7

3.2 Самооценка образовательного учреждения

Определение уровня мотивации к обучению в школе среди 1-х классов показало следующие результаты.

Высокий уровень мотивации к обучению имеют 25 учащихся (24%). У таких детей хорошо развиты познавательные мотивы, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Хороший уровень мотивации имеют 41% опрошенных. Это означает что они справляются с учебными задачами и стремятся получать новые знания, но всё же познавательный мотив у них развит немного слабее, чем у первой группы. У 27 испытуемых (26%) наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Учащиеся этой группы достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Низкий уровень мотивации имеют 3 учащихся (1%). Эти дети испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Также было выявлено 8 учащихся (8%) с признаками школьной дезадаптации. Такие дети испытывают большие трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Определение уровня мотивации к обучению в школе среди 5-х классов показало следующие результаты.

Большинство учеников 5-х классов имеют положительное отношение к школе, но отрицательное к самому процессу обучения. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Наблюдается состояние неустойчивой мотивации к обучению к школе. Большая часть имеет низкий уровень. Дети посещают школу неохотно, могут пропускать занятия. Выявлено отрицательное отношение к процессу обучения, но положительное отношение к внеучебной деятельности, одноклассникам и классному руководителю.

3. SWOT - анализ

Сильные стороны	Благоприятные возможности
------------------------	----------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа обеспечена кадрами. 2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 3. Наличие элективных предметов, факультативных занятий, кружков. 4. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа. 5. Высокий профессионализм учителей (30% учителей высшей категории). 6. Соблюдение преемственности в преподавании предметов гуманитарного и естественно-географического циклов. 7. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия. 8. Включение в единое образовательное пространство: школа- детский сад. 9. Психолого – педагогическое сопровождение в организации внеурочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями. 2. Организация работы с одаренными детьми. 3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. 4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. 5. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. 6. Использование развивающих технологий в учебном процессе. 7. Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса. 8. Наличие педагога – психолога и учителя – логопеда.
Слабые стороны	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика» (результаты ОГЭ, ЕГЭ). 2. Низкий уровень учебной мотивации у учащихся подросткового возраста. 3. Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкой учебной мотивацией. 4. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов. 5. Нехватка у педагогов опыта работы в команде. 6. Монологический тип отношений. 7. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив. 8. Несовершенство существующей системы диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой. 9. Отсутствие учета возрастной психологии обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. 2. В процессе командной работы риск недоведения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление некомандных игроков в ее составе. 3. Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения. 4. Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности.

4. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

4.1. Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации программы перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- направляет работу управляющего совета школы;
- сотрудничает с кафедрой профессионального развития педагогических работников
- БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ЕГЭ ;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

4.2. Финансовое обеспечение

В ходе перевода школы в эффективный режим работы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников -участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение школьной библиотеки медиатеки, создание рабочих мест с персональными компьютерами, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Учреждение школы расположено в одном здании. Школа имеет столовую на 120 посадочных мест, 1 кухню, спортивный зал, тренажерный зал, спортивную площадку, 2 мастерские обслуживающего труда, учебно-опытный земельный участок, 40 оборудованных учебных кабинетов, библиотеку, прогулочная площадка, актовый зал, кабинет медицинского работника, кабинет психологической разгрузки, информационный центр. Учреждение обеспечено компьютерными средствами: доступ к сети интернет имеют --- компьютера. Всего -- персональных компьютеров, из них -- ноутбуков для реализации ФГОС второго поколения, 2 интерактивные доски, мультимедийные пособия, мультимедийные проекторы –набор робототехники с демонстрационным столом.

5. Порядок осуществления руководства и контроля за выполнением данной программы (дорожная карта).

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и общешкольное родительского комитета и управляющего совета школы.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребуют организации мониторинга перехода в эффективный режим работы, что подразумевает: систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – выявить соответствие реальных шагов перехода в эффективный режим работы школы плану реализации.

Содержание мониторинга –сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров; результаты ЕГЭ, анкетирование, интервьюирование, диагностика адаптации участников образовательного процесса в переходный период.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся.

2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководитель образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в данной информации, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы
Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

Внедрена модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.

Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.

Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы

3. Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Используются методические комплекты учителей – новаторов, необходимые для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

- **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- **Диагностическое** - выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.
- **Консультативное** - индивидуальные и групповые консультации.
- **Развивающее** - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.
- **Коррекционное** - индивидуальная и групповая работа.
- **Просветительно-образовательное** - формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.
- **Профориентационное** - психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению

образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне управления ОУ:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- корректировка форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить качество математической грамотности;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
- сохранение стабильных результатов, обучающихся при переходе из одного уровня обучения на другой;
- формирование портфолио достижений, обучающихся основного и среднего уровней обучения.

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса;
- просвещение родителей по психолого-педагогическому сопровождению.

5. Уровень управления образованием: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

Приложение 1

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1		
Преемственность и инновационность в рамках ФГОС		
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена
Цель	Выработать участниками образовательного процесса единую линию развития ребенка на этапах начального и общего школьного образования, с целью	

	повышения качества образования.	
Задача 1	Организация работы по обеспечению преемственности без нарушения преемственных связей в целях и задачах, содержании и методах, формах организации обучения и воспитания.	Рост количества методических материалов, подготовленных учителями школы по вопросам преемственности. Следование НОО ООО непрерывного образования. Аттестация педагогов на более высокую категорию.
Задача 2	Определение основных аспектов взаимодействия обучения и воспитания на разных ступенях развития личности.	Увеличение количества участников в мероприятиях различного уровня. Увеличение количества и качества внеклассных мероприятий. Создание системы профориентационной работы. Использование ИКТ технологий на всех ступенях обучения.
Задача 3	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов.	Совместно разработанные критерии оценивания предметных результатов в начальном и основном звене. Диагностика сформированности УУД. Совместно разработанные диагностические работы и дидактический материал для самостоятельной работы.
Задача 4	Разработка системы психолого-педагогической помощи по преемственности учебной и внеурочной деятельности на ступенях дошкольного, начального и общего школьного образования.	Единая информационная база психолого-педагогического сопровождения детей – обучающихся. Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Проведение адаптационных мероприятий 1, 5, 9, 11 классах.
Приоритет 2 Предметные результаты по математике		
Цель	Повысить качество математической грамотности обучающихся на всех ступенях обучения.	Повышение качества обучения математике на всех ступенях обучения.
Задача 1	Создать информационно-методическое обеспечение деятельности участников образовательного процесса по повышению качества математической грамотности.	Подбор эффективных методик по обучению математике.
Задача 2	Успешность освоения образовательной программы по математике в связи с переходом в эффективный режим работы.	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по предмету «Математика». Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по математике.

Задача 3	Развитие интереса у обучающихся к предмету «Математика».	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях математического цикла разного уровня. Увеличение числа обучающихся, выбирающих экзамен по математике на профильном уровне. Увеличение количества выпускников, поступивших в профильные ВУЗы.
Приоритет 3 Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса		
Цель	Создание социально-психологических условий для успешного взаимодействия участников образовательного процесса.	
Задача 1	Организовать комплексную работу по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ в условиях перехода на новый образовательный уровень.	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Устойчивое психоэмоциональное состояние детей в школе. Доля обучающихся успешно социализирована в ОУ.
Задача 2	Обеспечение психологической поддержки педагогов и развитие психологической готовности к инновационной деятельности в образовательной среде.	Доля педагогов готовых к повышению уровня профессионального мастерства. Наличие благоприятного психологического микроклимата в коллективе. Преодоление инновационных барьеров.
Задача 3	Приобщение родителей к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.	Доля родителей, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений с ребёнком, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.
Задача 4	Создание оптимальных условий для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9 и 11 классов в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ по математике.	Доля обучающихся владеющая оптимальным уровнем саморегуляции, организации собственной деятельности, стрессоустойчивости, мобильности. Снижение уровня агрессии, тревожности.
Приоритет 4 Поддержка профессионального развития педагогов		
Цель	Повысить уровень профессионального развития педагогических работников	Повысился уровень профессионального развития педагогов. Педагоги обладают развитыми управленческими качествами, инновационным мышлением, решительностью, умением доводить начатое дело до конца

Задача 1	Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на повышение эффективности совместной деятельности членов педагогического коллектива	Организованы и проведены семинары – практикумы, тренинги. Доля педагогов принимающих приоритет и изъяснявших его реализовывать. Создана управленческая команда, которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей. Хорошее знание руководителем школы лидеров первичных контактных групп, педагогических склонностей, организаторских способностей каждой личности, а также умения объединить их в психологически совместимые группы, способные обеспечить успех будущего дела., положительную реакцию каждого члена команды.
Задача 2	Апробировать новые инструменты инновационной работы школы	Созданы коуч-группы по направлениям работы: - «Формирующее оценивание на уроках в школе»; - «Информационная переработка текста». Доля педагогов, которые представляют опыт своей работы через семинары и мастер-классы.
Задача 3	Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: -внедрения педагогических технологий, активных методов обучения и др. ; - отслеживания уровня обученности; -психолого- педагогического сопровождения обучающихся.	Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения уроков, внеклассных мероприятий) Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий. Доля педагогов и обучающихся, входящих в состав сообщества.
Задача 4	Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность	Рефлексия собственного опыта. Наличие адекватной самооценки. Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. Доля педагогов, занимающихся научной деятельностью. Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ. Доля педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения.
Задача 5	Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов	Доля педагогов, прошедших профессиональную подготовку и курсовую подготовку.

План совместных действий

	Год 1	Год 1
	Первое полугодие	Второе полугодие
ОО	Организация мониторинга готовности деятельности школы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий; системное планирование программы реализации проекта.	Управление бюджетом ОУ, укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и информационного центра и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями. Внедрение системы мониторинга качества знаний обучающихся через преемственность и командообразование.
Управление муниципального района	Оказание методической поддержки по подготовке документации и публикации научно – методических материалов.	Проведение ежегодной открытой научно-практической педагогической конференция «Роль педагогов в реализации ООП ФГОС ДО, НОО, ООО» на базе школы.
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»	Включение в региональный проект "Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных условиях, при переходе в эффективный режим работы".	Обеспечить тьюторское сопровождение данной инновационной программы.

	Год 2	Год 2
	Первое полугодие	Второе полугодие
ОО	Текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы. Организовать дистанционное обучение педагогического коллектива через вебинары. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и обучающихся в условиях перехода школы	Разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Организация механизма взаимодействия участников образовательного процесса. Выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Увеличение доли учителей математиков, использующих ЭОР в учебном процессе от общего количества. Рост количества учителей математиков и школьников, принимающих участие в сетевых проектах.

	в эффективный режим работы. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике за прошедший год; состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля.	
Управление образования	Организация работы опорных школ и инновационных площадок по обмену опытом.	Стимулирование педагогов-новаторов и учителей, активно включившихся в инновационную деятельность.
БУ ЧР ДПО «ЧРИО»	Корректировка целей и задач программы.	Общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы

	Год 3	Год 3
	Первое полугодие	Второе полугодие
ОО	Анализ результатов ЕГЭ по математике за прошедший год; состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля. Активное использование всеми участниками образовательного процесса технологий преемственности, командообразования. Реализация психологической поддержки участников образовательного процесса. Расширение полномочий управляющего совета школы.	Обобщение опыта учебно-методической деятельности. Аттестация педагогов на первую и высшую категории. Итоговый мониторинг всех участников образовательного процесса с целью выявления удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (80 - 90% %). Создание продуктов инновационной деятельности включено в систему поощрения учителей школы. Учителя школы создают сайты, блоги, интернет странички в педагогических сообществах. Методически наполненный и развитый сайт школы. Участие обучающихся в заочных и дистанционных интернет конкурсах. Справляемость на ОГЭ и ЕГЭ по математике 100%. Средний балл приближен к баллу по району и области. Управляющий совет школы принимает непосредственное участие в управлении школы. Создание эффективной команды единомышленников участников образовательного процесса. Создание пакета документов по преемственности и командообразованию.
Управление образования	Создание на базе нашей школы инновационной площадки по вопросам преемственности и командообразования.	Награждение грамотами и благодарственными письмами активных участников реализации программы.
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт	Открытие региональной инновационной площадки на базе школы.	Мониторинг учебно-методических достижений школы в условиях эксперимента. Включение школы в республиканский рейтинг.

образова ния»		
--------------------------	--	--

Приложение 2

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Преемственность и инновационная деятельность в рамках ФГОС	1. Родительское собрание для родителей будущих пятиклассников «Проблемы и риски перехода из начальной школы в среднее звено»	Родительское сопровождение детей в адаптационный период.	Февраль 2020 г	Директор Заместители директора

	<p>2.Семинары: «Возрастные особенности познавательного компонента УУД в начальной и основной школе»</p>	Создание учебно-методической документации на основе данных мониторингов и диагностических работ.	Декабрь 2020	Заместители директора
	«Организация работы коучей»	Оптимизация методической работы в коуч-группах	Март 2020	Педагог-психолог
	«Модернизация профессиональной деятельности педагога-основополагающий фактор успешности освоения ФГОС.»	Оптимизация методической работы в коуч-группах (взаимопосещение уроков)	Ноябрь 2021	Заместители директора
	3 .Предсовет «Качество образования как основной показатель работы школы»»		Ноябрь 2020	Директор школы, заместители директора
	«Внеурочная деятельность: модель и модули»	Создание многоступенчатой программы для организации интеллектуального досуга обучающихся	Март 2022	Заместитель директора
2. Предметные результаты по математике и русскому языку	1.Семинары «Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении математике и русскому языку».	Применение технологий в преподавании математики и проведение интегрированных уроков.	Октябрь 2021	Зам. директор по УВР, учителя предметники
	«Использование практико- и личностно-ориентированных методик при обучении математике»	Проведение мастер классов с использованием данных методик.	Декабрь 2021	Директор. Ответственные за организацию инновационной деятельности
	«Использование современных	Справляемость по итогам	Ноябрь 2023	Учителя математики

	обучающих программ»	промежуточной аттестации 90-100%		и русского языка
	Проведение контрольных срезов по математике и русскому языку.	Мониторинг качественной успеваемости учащихся.	Ноябрь 2020 апрель 2021 ноябрь 2021 апрель 2022 ноябрь 2022	Заместители директора
	Анализ входных и итоговых контрольных работ	Мониторинг качественной успеваемости учащихся.	Сентябрь 2021 Сентябрь 2020 Сентябрь 2023	Заместители директора
	Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.	Включение результатов мониторинга в работу учителей – практиков для повышения качества обучения.	Декабрь 2020 Май 2021 Декабрь 2021 Май 2022 Декабрь 2023	Заместитель директора
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	1. Диагностика психолого-педагогических рисков профессиональной деформации в рамках проведения инновационной работы в школе.	Выявление педагогов склонных к эмоциональному выгоранию. Определение группы педагогов готовых заниматься инновационной деятельностью. Преобладание общей атмосферы эмоционального благополучия.	Февраль 2021	Педагог - психолог
	2. Проведение мероприятий по формированию ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации.	Сформированность у обучающихся ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации.	Октябрь 2021	Педагог - психолог
	3. Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей на тему: «Сопровождение профессионально	Повышение уровня психологической компетенции в вопросах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	Апрель 2021	Педагог - психолог

	го самоопределения обучающихся».			
	4. Родительское собрание на тему: «Заинтересованность и включенность родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся».	Повышение уровня психологической грамотности родителей в процессе учебной деятельности детей.	Сентябрь 2022	Педагог - психолог
	5. Диагностика уровня комфортности обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю.	Овладение обучающимися навыками совместной деятельности, саморегуляции и самоконтроля.	Октябрь 2023	Педагог - психолог
	6. Психологические тренинги направленные на формирование эмоциональной устойчивости обучающихся в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ).	Владение способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения	Май 2021 Май 2022	Педагог - психолог
	7. Итоговый анализ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.	Комфортное пребывание всех участников образовательного процесса в ОУ	Май 2023	Педагог – психолог. Администрация школы
4. Поддержка профессионального развития педагогов	Проведение мониторинга «Анализ проблем формирования эффективной команды в школе»	Выявление проблем и перспектив, сопровождающих процесс формирования эффективной команды.	Ноябрь 2020	Педагог – психолог. Администрация школы
	Обучающий семинар – тренинг «Использование приемов работы в команде». Проведение теста	Соотнесение каждым педагогом индивидуально-профессионального развития школы с развитием школы, отметка точек	Февраль 2021	Педагог – психолог. Администрация школы

	на определение командных предпочтений.	пересечения.		
	Педсовет «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»	Согласованная деятельность.	Январь 2021	Педагог – психолог. Администрация школы. Руководитель и коуч-групп
	Обучающий семинар – тренинг «Шаги на пути к эффективности: делаем следующий шаг»	Переход на новый уровень эффективных показателей работы в команде.	Ноябрь 2021	Педагог – психолог. Администрация школы. Руководитель и коуч-групп
	Издание методических материалов.	Творческие отчеты учителей математики и русского языка школы в целях обмена опытом.	3 год, 2 полугодие	Заместители директора
	Педсовет «Итоги образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году».	Отбор наиболее эффективных форм и методов мониторинга.	Июнь 2021	Заместители директора

