

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Полевояшская основная общеобразовательная школа»
Комсомольского района Чувашской Республики
(МАОУ «Полевояшская ООШ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МАОУ «Полевояшская ООШ»
от 13.10.2020 №81-Ш

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы на
2020-2025 годы

«Перевод школы в эффективный режим работы.
Улучшение образовательных результатов»

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Полевояшская основная
общеобразовательная школа»
Комсомольского района Чувашской Республики

д.Альбусь-Сюрбеево

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МАОУ Полевояшская основная общеобразовательная школа (2020-2025 годы) «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»
Основания для разработки Программы	1. Результаты самообследования МАОУ «Полевояшская ООШ» за 3 учебных года.
Разработчики Программы	Директор МАОУ «Полевояшская ООШ» Н.Г.Ильин, Заместитель директора по УВР З.К. Мавлютова
Основные исполнители Программы	Администрация МАОУ «Полевояшская ООШ», педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МАОУ «Полевояшская ООШ».
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. 5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Основные направления реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской

	<p>общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.</p> <p>6. Создание мотивирующей образовательной среды.</p>
Перечень разделов	<ul style="list-style-type: none"> •Целевой раздел •Содержательный раздел •Организационный раздел <ul style="list-style-type: none"> • Приложение
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда. 5. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 6. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 15%. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождения ГИА до 100%. 3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %. 4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%. 5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 100%; 6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую

	<p>квалификационную категорию – 80 %.</p> <p>7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 90 %.</p> <p>8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.</p> <p>9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (апрель – май 2020 года) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p>2. Второй этап (июнь – сентябрь 2020) – Внедренческий. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>3. Третий этап (октябрь – ноябрь 2020) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (декабрь 2020 г. – январь 2021 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
Ответственные лица, контакты	Ильин Н.Г., директор школы, тел. 8 9603025376
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и

		<p>свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:</p> <p>обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
3	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
4	Договор о сетевом взаимодействии	Опорная школа: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» Комсомольского района Чувашской Республики
5	Программа развития МАОУ «Полевояушская ООШ»	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности

		организации учебно-воспитательного процесса
6	Локальные акты МАОУ «Полевоаяушская ООШ»	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2025 годы
«Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана на основе Плана действий по реализации Республиканской программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования в 2020-2025 годах.

Актуальность. На основании исследования, проведенного «ЧРИО» в 2019-2020 г., МАОУ Полевоаяушская основная общеобразовательная школа была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Программа повышения качества образования в МАОУ «Полевоаяушская ООШ» спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1)удалённость от крупных культурных центров;
- 2) отсутствие соответствующей материально-технической базы;
- 3)значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.
- 4)Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Постоянными нашими социальными партнерами являются районный Дом культуры, спортивно-оздоровительный комплекс «Кетне». Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью учащихся и имела социальную значимость.

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 2016. Проектная вместимость здания школы 200 человек, фактически обучается около 92 учащихся. Общая площадь всех помещений школы – 1368,9 кв.м. Здание школы расположено в 200 м от центра поселка. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет 2 въезда. Школа расположена в кирпичном 2-х этажном здании. Здание школы имеет следующий набор помещений: 12 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерские, спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека, актовый зал, медицинский кабинет. Учебные классы располагаются на двух этажах. На 1 этаже располагаются помещения столовой, спортивного зала и мастерская, учебные кабинеты начальных классов, кабинет музыки, медицинский кабинет, раздевалки, подсобные помещения, на втором – компьютерный класс, библиотека, читальный зал, учебные кабинеты. В компьютерном классе установлено 12 компьютеров, включенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 7 до 15 учащихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизованно.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

В школе имеется автобус, на 22 посадочных места, которая совершает ежедневный подвоз учащихся в КСШ №1 и КСШ №2 (Комсомольская средняя общеобразовательная школа).

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует в основном, нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелёными насаждениями. Фитонциды нормализуют сердечный ритм и артериальное давление, участвуют в обмене веществ, благоприятно воздействуют на процесс кровообращения в мозгу, состояние печени, бактерицидную

активность кожи, а также на иммунную и нервные системы. Территория школы – это здоровьесберегающая территория, что немаловажно для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

На территории школы имеется наружное освещение. На школьном участке имеется три зоны: физкультурно-спортивная зона, зона отдыха (детская площадка), хозяйственная зона. Хозяйственная зона располагается на заднем дворе школы. На территории хозяйственной зоны имеется мусоросборник на бетонированной площадке. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

1.2. Анализ педагогических кадров учителей школы.

В школе работают 18 учителей. Учительский состав опытный, высококвалифицированный.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за период с 2017 по 2020г.г.

Кв.категория	2017-2018 18 педагог	2018-2019 18 педагог	2019-2020 18 педагогов
Высшая	2	3	3
Первая	14	15	14
Без категории	0	0	0
Молодой специалист	2	0	1

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

Стаж работы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Менее 2 лет	2	2	1
От 2 до 5 лет	0	0	2
От 5 до 15 лет	4	4	4
От 15 до 20 лет	2	2	2
От 20 до 30 лет	7	7	5
Свыше 30 лет	3	3	4

Средний стаж педагогического состава составляет 25лет.

1.3. Система управления организацией

Основные показатели работы школы.

Обучалось уч-ся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего по школе			
1 ступень	40	40	43
2 ступень	59	55	45
3 ступень	17	20	14
Отсев уч-ся:	0	0	0
- из основной школы	0	0	0
- из средней школы	0	0	0
Не получили аттестат:	0	0	0
- об основном образовании	0	0	0
- о среднем образовании	0	0	0

Окончили ОУ с аттес.особ.образ.	1	1	2
Окончили на «отлично» всего:	7	6	7
По 2-4 классам	5	6	6
По 5-9 классам	4	4	4

1.4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на базовом уровне.

В МАОУ «Полевояшская ООШ» осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.Количество отличников (всего)	7	6	7
2. Качество знаний по школе %	51,4	43,8	40
3. С одной оценкой «4» (всего)	3	3	1
4. С одной оценкой «3» (всего)	9	6	8
5. Кол - во неуспевающих (всего)	2	3	2
6. Количество второгодников	0	0	0
7. Успеваемость по школе	98,3	95,7	97,8

Классы, в которых качество знаний выше среднего по школе

Учебный год	Класс	Кач.знаний %
2017-2018	2	93,3
	3	85,7
	4	55,5
	5	53,8
2018-2019	2	50
	3	73,3
	6	54,5
2019-2020	2	55,6
	3	57,1
	4	46,7
	5	42,9
	7	54,5

Классы, в которых качество знаний ниже среднего по школе.

Учебный год	Класс	Качество знаний %
2017-2018	6	22,3
	7	33,3
	8	16,7
	9	38,5
2018-2019	4	42,9
	5	40
	7	25
	8	16,7

	9	28,6
2019-2020	6	25
	8	28,6
	9	16,7

Вывод: уровень качества знаний выше среднего по школе во 2-4, 5,7 классах; самый низкий показатель качества знаний в 8 и 9 классе.

1.5. Анализ уровня преподавания по предметам (2-4 классы).

Предмет	Ф.И.О. учителя	Успеваемость,%			Качество, %		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	Громова А.А.		100	100		50	57,1
	Константинова А.В.	100	100	100	85,7	57,1	58
	Фаряхова Г.Р.	100	100	100	89	87	100
	Фаряхова Л.М.	100	100	100	93	80	66
Родной язык	Громова А.А.		100	100		68	71,4
	Константинова А.В.	100	100	100	81	82	87
	Фаряхова Г.Р.	100	100	100	79	80	77
	Фаряхова Л.М.	100	100	100	81	81	80
Литературное чтение на родном языке	Громова А.А.		100	100		89	100
	Константинова А.В.	100	100	100	100	100	100
	Фаряхова Г.Р.	100	100	100	100	100	100
	Фаряхова Л.М.	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на русском языке	Громова А.А.		100	100		100	100
	Константинова А.В.	100	100	100	100	100	100
	Фаряхова Г.Р.	100	100	100	100	100	100
	Фаряхова Л.М.	100	100	100	100	100	100
Математика	Громова А.А.		100	100		50	71,4
	Константинова А.В.	100	100	100	86	89	93
	Фаряхова Г.Р.	100	100	100	100	88	88,9
	Фаряхова Л.М.	100	100	100	100	88	73,3
Окружающий мир	Громова А.А.		100	100		87,5	100
	Константинова А.В.	100	100	100	100	100	100
	Фаряхова Г.Р.	100	100	100	100	85,7	100
	Фаряхова Л.М.	100	100	100	100	100	100
ИЗО							
	Асейнова Г.Г.	100	100	100	100	100	100
Музыка							
	Павлов В.В.	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	Давыдов А.К.	100	100		100	100	
	Зейнатуллина Р.Р.			100			87,5
Технология							
	Асейнова Г.Г.	100	100	100	100	100	100

Английский язык	Петрова Л.А.	100	100		53	67	
	Димитриева Е.И.			100			71,4

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне и составляет 100%.

1.6. Анализ уровня преподавания по предметам (5-11 классы).

Предмет	Учителя	Успеваемость,%			Качество знаний,%		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	Васильева Т.М.	100	100	100	66,6	57,1	46,2
Родной язык	Никифорова Л.И.	100	100	100	57,1	65	57,1
	Шакурова Г.Х.	100	100	100	65	66	63,6
Литература	Васильева Т.М.	100	100	100	66,6	81	68,4
	Никифорова Л.И.	100	100	100	48	47,2	57,1
	Шакурова Г.Х.	100	100	100	69,2	67	69,2
Родная литература	Никифорова Л.И.	100	100	100	78,6	93,3	93,3
	Шакурова Г.Х.	100	100	100	87,5	88,9	88,9
Английский язык	Петрова Л.А.	100	100		52,5	59,7	61,5
	Димитриева Е.И.			100			67,1
Математика	Комиссарова Г.В.	96	91,1	95,2	51	53,3	52,4
Алгебра	Комиссарова Г.В.	98,7	100	100	25	25	44,4
Геометрия	Комиссарова Г.В.	96	98,7	97	25	25	55,6
Информатика	Григорьев В.Ф.	100	100	100			100
История	Ильин Н.Г.	100	100	100	63	63,7	65,6
	Пильщиков И.В.	100	100	100	51,7	59,4	61,1
Обществознание	Ильин Н.Г.	100	100	100	55,8	63,1	69,8
	Пильщиков И.В.	100	100	100	50,9	62,6	62,8
География	Яковлев Н.А.	100	100	100	76,3	64	69,5
	Пильщиков И.В.		100	100	61	64	67
Биология	Мавлютова З.К.	100	100	100	78,7	69,4	74,4
		100	100	100	65,5	53,8	70
Физика	Григорьев В.Ф.	100	100	100	63	63	59,1
Химия	Мавлютова З.К.	100	100	100	64	63	69,7
ИЗО	Асейнова Г.Г.	100	100	100	100	100	100
Искусство	Асейнова Г.Г.	100	100	100	100	80,8	100
Музыка	Павлов В.В.	100	100	100	100	100	93,9
Технология	Асейнова Г.Г.	100	100	100	100	100	100
	Яковлев Н.А.	100	100	100	100	90,9	97,9
Физическая культура	Давыдов А.К.	100	100	100	98,6	97,4	98,3

ОБЖ	Давыдов А.К.	100	100	100	100	96,9	100
Черчение	Асейнова Г.Г.	100	100	100	77	58,3	80

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне 100-90 %.

1.7. Показатели качества результатов образования выпускников 9 классов.

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса:

Успеваемость по русскому языку на оптимальном уровне и составляет 100 %, по математике в основной период успеваемость 75%, после пересдачи ещё плюс 16,6%. Итоговое качество знаний по русскому языку на продвинутом уровне, по математике на среднем уровне.

Сравнение годовых отметок и экзаменационных по результатам ГИА по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, информатике, географии, выпускников 9 класса видно из таблицы:

Предмет	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	Сдал и	Подтвердили	Выше год.оц	Ниже год.оц	Сдал и	Подтв. год.оц	Выше год.оц	Ниже год.оц	Сдал и	Подтв. год.оц	Выше год.оц	Ниже год.оц
Русский язык	16	14	0	2	16	13	0	3				
Математика	16	8	0	8	16	12	0	4				
Обществознание	9	4	0	5	5	0	0	5				
Биология	2	1	0	1	7	1	0	6				
География	9	5	1	3	10	4	2	4				
Родной язык	5	3	2	0	6	5	1	0				
Литература	3	1	0	2								

Для выпускников 2019-2020 учебного года ГИА не состоялась в связи с коронавирусной ситуацией в стране, поэтому в таблице за 2019-2020 нет записей.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню ООО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.

2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.

3. Отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
3. Развитие управления и лидерства
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
6. Изменение содержания образования
7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.

Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – **это школьная система управления качеством образования.**

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, школьные методические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет);
- обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции:

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- *Представительская функция* состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- *Менеджерская функция* реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).



Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими	Активизация обучающихся на уроке,

технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое Сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

Основные риски программы и пути их минимизации.

Основные риски программы

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
2	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
3	-невысокий образовательный	просвещение родителей через

	уровень части родителей	активизацию работы школы «Родительский лекторий»
4	- недостаточная активность родителей	- психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием с опорной школой.

2. Содержательный раздел
План мероприятий по реализации Программы повышения качества
образования в МАОУ «Полевоаяшская ООШ» (на 2020 - 2025 годы)

№	Задачи / мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий				
1.1.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	Зам. директора по УВР	Апрель - декабрь 2020 г.	Внедрено 100% ИППР от необходимого с включением запроса на содержание КПК.
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Директор	Апрель – декабрь 2020 г.	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам. Или разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов.
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других	Директор	Постоянно	Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях муниципальной программы.

	образовательных организаций (по возможности)).			
1.4	Создание творческой группы - школьного профессионального сообщества - для повышения качества преподавания.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Педагогическая поддержка становления мастерства.
1.5	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы.
1.6	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).	Зам. директора по УВР	После курсов повышения квалификации	Продемонстрирован рост проф. компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК.
1.7	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества».	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2020 г.	Утвержден список учителей - наставников по каждому учебному предмету (предметной области).
1.8	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования ».	Директор, Зам. директора по УВР	Май 2020 г.	Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем.
1.9	Внедрение лучшего	Директор	Постоянно	Найдены пути

	опыта работы школ республики, работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих адекватные образовательные результаты.			и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
1.10	Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2020 г.	Повышение качества предметного образования (в НОО на 5 %; в ООО на 5 %; в СОО на 5 %) и профилактика и школьной неуспеваемости.
1.11	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития).	Директор	Постоянно	Участие в тренингах 100% педагогов, снижение конфликтных педагогических ситуаций.
1.12	Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования.	Директор	По плану работы	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
1.13	Участие в Днях открытых дверей.	Директор	По плану работы	Участие 100% учителей.
1.14	Участие в Фестивале открытых уроков.	Директор	По плану работы	Участие 100% учителей.
II	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов			
2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества	Учителя	Постоянно	Качество управленческих решений, принятых по итогам

	образовательных результатов и процедур их применения.			оценочных процедур.
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).	Учителя	Постоянно	<p>Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.</p> <p>Перечень проблем освоения учащимися ООП.</p> <p>Положительная динамика образовательных результатов учащихся НОО на 5%; ООО на 5%; СОО на 5%.</p>
2.3	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации.
2.4	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе.
2.5	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Учителя, Зам. директора по УВР	Ежегодно, июнь	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.
2.6	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных	Учителя, Зам. директора по УВР	Ежегодно, июнь	Перечень проблем освоения учащимися ООП (РПУП),

	программ (предметное содержание).			разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.
2.7	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР	Постоянно	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.
2.8	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР	Постоянно	Принятие решения об эффективности и работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.
2.9	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Директор	Постоянно	Принятие решения об объективности и внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.
2.10	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности.	Директор	Постоянно	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и

				методы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности.
III	Развитие управления и лидерства			
3.1	Внедрение практики проектного управления (по результатам).	Директор	Постоянно	Повышение качества управленческих решений, повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
3.2	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.	Директор	Постоянно	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования.
3.3	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений).	Директор	Постоянно	Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический

				ий климат в коллективе.
3.4	Разработка Программы развития с учетом выделенных проблем и направлений деятельности.	Директор	До 01.11. 2020 г.	Достижение плановых показателей программы в полном объеме.
3.5	Использование технологии коучинга для повышения профессиональной компетентности административной команды школы.	Директор	Постоянно	Повышение качества принимаемых управленческих решений; повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
3.6	Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых, традиций школы в организации образовательного процесса.	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг.
3.7	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ППМС-центрами (Психолого-педагогический медико-социальный центр).	Директор	Постоянно	Разнообразие форм взаимодействия.
IV	Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников			
4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады).	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.
4.2	Организация ученического самоуправления (Совет учащихся).	Зам. директора по УВР , старший	сентябрь	Повышение учебной мотивации и самостоятельн

		вожатый		ости учеников.
4.3	Организация проектной деятельности учащихся.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.
4.4	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (информационно-коммуникационных технологий).	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации учеников.
4.5	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Зам. директора по УВР, социальный педагог	Постоянно	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы.
4.6	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Постоянно	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся.
4.7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся.	Учителя – предметники	По мере необходимости	Повышение учебной успешности учеников.
4.8.	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.	Зам. директора по УВР, классные руководители	По плану работы	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.
V	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом			
5.1	Активизация работы совета школы, родительского комитета.	Директор	Постоянно	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
5.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы.

	(реализация социальных проектов).			
5.3	Модернизация сайта школы.	Директор	Постоянно	Информационная открытость и привлекательность школы.
5.4	Публикации в СМИ.	Директор	Постоянно	Снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
5.5	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч).	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	По плану работы	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
5.6	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Постоянно	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.
5.7	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	Классные руководители	По мере необходимости	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
5.8	Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
VI	Изменение содержания образования			
6.1	Разработка нового (корректировка) вариативного компонента основных	Зам. директора по УВР, учителя-	Июнь 2020 г.	Наличие программ курсов внеурочной деятельности

	образовательных программ.	предметники		учащихся, разнообразие форм ее организации.
6.2	Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствии с социальным запросом.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Сентябрь 2020 г.	Удовлетворение запроса.
6.3	Развитие внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Сентябрь 2020 г.	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся.
6.4	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов (РПУП).	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Июнь – август 2020 г.	Соответствие содержания РПУП требованиям ГОС.
VII	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие			
7.1	Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ППМС-центрами.	Директор	Сентябрь 2020 г.	Количество заключенных и эффективно реализованных договоров.
7.2	Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ профильного уровня, элективных курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности, др.	Директор	Апрель - декабрь 2020 г.	Количество эффективно реализованных программ.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

3.2. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2025 годы

1. Определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы;
2. Формирование директором школы персонального состава проектных команд;
3. Разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей программы;
4. Реализация проектов, заданными направлением и ожидаемым результатом;
5. Промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже 1 раза в полугодие) по критериям эффективности ;

- 6.** Подготовка отчётов и итоговая оценка работы проектных команд в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата;
- 7.** Поощрение лучших членов проектных команд.

**Дорожная карта
по реализации программы повышения качества
образования в
МАОУ «Полевояшская ООШ»
на 2020-2025 годы**

Дорожная карта является неотъемлемой частью программы повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами.

В Дорожной карте учтены границы использования способов работы основных институциональных субъектов, мероприятия, ключевые результаты, сроки и ответственные исполнители.

В дорожной карте виды работ, мероприятия сгруппированы в следующие направлениям:

1. Создание и функционирование структуры управления
2. Реализация механизмов идентификации ШНОР, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на школьном уровне
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР
5. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования
6. Реализация механизмов оценки эффективности школьной программы повышения качества образования

Сокращения в тексте:

ШНОР - школа с низкими образовательными результатами

**Дорожная карта по реализации программы повышения качества образования
в МАОУ «Полеваяшская ООШ» на 2020-2022 годы.**

№ п/п	Мероприятия	Ключевые мероприятия, сроки реализации			Ответственный исполнитель	Документы, закрепляющие результат
		2020	2021	2022		
Направление № 1 Создание и функционирование структуры управления						
1	Создание рабочей группы по вопросам повышения качества образования	Создана рабочая группа Определен порядок работы рабочей группы Анализ и оценка реализации программы Выработка предложения и рекомендаций на основе данных мониторинга хода реализации программы август 2020г.	Проведен анализ и оценка реализации программы Выработаны предложения и рекомендаций на основе данных мониторинга хода реализации программ Проведение заседаний Рабочей группы не реже 1 раза в полугодие	Проведен анализ и оценка реализации программы Выработаны предложения и рекомендаций на основе данных мониторинга хода реализации программ Проведение заседаний Рабочей группы не реже 1 раза в полугодие	Зам.дир.поУВР Мавлютова З.К.	Приказ по школе Положение о рабочей группе, утвержденное приказом по школе Протоколы заседаний
2	Функционирование рабочей группы по поддержке ШНРО	Определен функционал и принципы организации деятельности РГ по поддержке ШНРО , включая	Осуществлена деятельность команды по поддержке ШНРО В течение года	Осуществлена деятельность команды по поддержке ШНРО В течение года	Директор Ильин Н.Г.	Приказ по школе об утверждении состава РГ по поддержке ШНРО

		<p>состав задач, функций, механизмов организации работы (периодичность заседаний, инструменты отчетности и т. д.)</p> <p>Определен функционал и принципы взаимодействия членов РГ и школьного координатора</p> <p>август 2020 г.</p>				<p>Положение о рабочей группе по поддержке ШНРО</p> <p>Отчетная документация согласно нормативным документам</p>
--	--	--	--	--	--	--

Направление № 2 Реализация механизмов идентификации ШНОР, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях

3	<p>Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательной организации. Ознакомление и использование в работе аналитической справки о результатах идентификация школы с ШНРО.</p>	<p>Проведен анализ данных об результатах и внешних образовательных социальных условиях работы ОО на основе которого осуществлена идентификация школы (ШНРО).</p> <p>Сентябрь – октябрь 2020</p>	<p>Проведен анализ данных об результатах и внешних образовательных социальных условиях работы ОО на основе которого осуществлена идентификация школы (ШНРО).</p> <p>Сентябрь – октябрь 2021</p>	<p>Проведен анализ данных об результатах и внешних образовательных социальных условиях работы ОО на основе которого осуществлена идентификация школы (ШНРО).</p> <p>Сентябрь – октябрь 2021</p>	<p>Зам.дир.по ВР Громова А.А.</p> <p>Зам.дир.по УВР Мавлютова З.К.</p>	<p>Приказ по школе</p>
---	---	---	---	---	--	------------------------

4	<p>Оценка текущих и перспективных потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования в школе</p>	<p>1.Сбор и анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических управленческих кадров полученных в ходе оценочных процедур: - центра профессионального мастерства (функциональная грамотность) - профессиональной самодиагностики, позволяющей диагностировать учительские дефициты для учителей основной общеобразовательной школы (обобщенные данные) 2. На основе данных полученных в ходе анализа</p>	<p>1.Сбор и анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических управленческих кадров полученных в ходе оценочных процедур: - центра профессионального мастерства (функциональная грамотность) - профессиональной самодиагностики, позволяющей диагностировать учительские дефициты для учителей основной общеобразовательной школы (обобщенные данные) 2. На основе данных полученных в ходе анализа</p>	<p>1.Сбор и анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических управленческих кадров полученных в ходе оценочных процедур: - центра профессионального мастерства (функциональная грамотность) - профессиональной самодиагностики, позволяющей диагностировать учительские дефициты для учителей основной общеобразовательной школы (обобщенные данные) 2. На основе данных полученных в</p>	<p>Рабочая группа во главе с директором Ильиным Н.Г.</p>	<p>Реестр формирования оценки потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования в школах</p>
---	--	---	---	--	--	---

		<p>определена количественная и качественная оценка потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования в школе.</p> <p>ноябрь-декабрь 2020</p>	<p>определена количественная и качественная оценка потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования в школе.</p> <p>ноябрь-декабрь 2021</p>	<p>ходе анализа определена количественная и качественная оценка потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования в школе.</p> <p>ноябрь-декабрь 2022</p>		
Направление №3: Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на школьном уровне						
5	Создание и корректировка дорожной карты реализации программы повышения качества образования и поддержки ШНРО	Осуществлена создание и корректировка дорожной карты в рамках реализации программы повышения качества образования и	Осуществлена корректировка дорожной карты программы повышения качества образования и поддержки ШНРО	Осуществлена корректировка дорожной карты программы повышения качества образования и поддержки ШНРО	Рабочая группа во главе с директором Ильиным Н.Г.	Приказ об утверждении дорожной карты

		поддержки ШПРО - сентябрь 2020	откорректирован а - август 2022	откорректирована - август 2022		
6	Разработка школьной программы повышения качества образования	Разработана школьная программа повышения качества образования - сентябрь 2020	Реализована и откорректирована школьная программа повышения качества образования - сентябрь 2021	Реализована и откорректирована школьная программа повышения качества образования - сентябрь 2022	Рабочая группа во главе с директором Ильиным Н.Г.	Школьная программа повышения качества образования
Направление №4: Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШПРО						
7	Представление эффективных практик по повышению качества образования	Оформление практик по направлению «Эффективные практики по повышению качества образования в ШПРО» В течение года	Обновлен перечень эффективных практик по повышению качества образования В течение года	Обновлен перечень эффективных практик по повышению качества образования В течение года	Руководители ШМО (Григорьев В.Ф., Васильева Т.М., Фаряхова Г.Р., Громова А.А.)	Список эффективных практик по повышению качества образования
8	Организация навигации и поддержки ШПРО по вопросам повышения качества образования в открытом информационном пространстве (сети Интернет)	Сформирование пакета методических материалов, полезных ссылок по тематикам повышения качества образования - декабрь 2020	Обновлен пакет методических материалов, полезных ссылок по тематикам повышения качества образования - декабрь 2021	Пополнен пакет методических материалов, полезных ссылок по тематикам повышения качества образования - декабрь 2022	Рабочая группа	Специализированные материалы и ссылки размещаются на сайте школы

Направление №5: Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования						
9	Организация повышения квалификации школьных педагогов на стажировочных площадках, в центрах для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО по повышению качества образования	Оформление заказа на курсовую подготовку - ноябрь 2020	Оформление заказа на курсовую подготовку - ноябрь 2021	Оформление заказа на курсовую подготовку - ноябрь 2022	Директор Ильин Н.Г.	Приказ об утверждении графика
10	Участие педагогических работников в районных и межрайонных предметных фестивалях с целью обмена опытом с работниками других ОО	Участие в предметных фестивалях В течение года	Участие в предметных фестивалях В течение года	Участие в предметных фестивалях В течение года	Зам.дир.по УВР Мавлютова З.К.	Документы, подтверждающие участие на предметных фестивалях
Направление №6: Реализация механизмов оценки эффективности программы повышения КО						
11	Проведение мониторинга реализации программы школы с низкими результатами обучения	Проведение мониторинга результатов реализации программы. Итоговый мониторинг – июнь 2021	Проведен мониторинг результатов реализации программы Промежуточный мониторинг – январь 2021 Итоговый мониторинг – июнь 2022 Входной мониторинг – сентябрь 2022	Проведен мониторинг результатов реализации ШППКО Промежуточный мониторинг – январь 2022 Итоговый мониторинг – июнь 2022	Директор Ильин Н.Г.	Аналитические отчеты о результатах мониторингов, включающие адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации программ
12	Проведение анализа	Проведение	Проведение	Проведение	Зам.дир.по УВР	Отчет о результатах

	динамики учебных результатов школе, включенных в программу.	Анализа образовательных (учебных) результатов школы, включенных в программу – июнь 2020	Анализа образовательных (учебных) результатов школы, включенных в программу – июнь 2021	Анализа образовательных (учебных) результатов школы, включенных в программу – июнь 2022	Мавлютова З.К.	анализа образовательных (учебных) результатов школы, включенных в программу на текущий год
--	---	--	--	--	----------------	--