

РАССМОТРЕН

педагогическим советом  
протокол от 31.03.2021 г. № 4

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 31.03.2021 г. № 75

И.о. директора

А.Р. Ларионов



НАПРАВЛЕН

в администрацию Урмарского района  
Чувашской Республики

«07» 04 2021 г.

### Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кудеснерская  
основная общеобразовательная школа»

Урмарского района Чувашской Республики

(по состоянию на 31.12.2020 г.)

*Рк. № 9*

*от 07.04.2021*

*Mef*

Кудеснеры -2021

## Содержание

### I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об учреждении
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка внутренней системы оценки качества образования
- 1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы

### II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Кудеснерская ООШ».

#### I. Аналитическая часть.

##### 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кудеснерская основная общеобразовательная школа» Урмарского района Чувашской Республики (далее – Школа) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом некоммерческих организациях, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кудеснерская основная общеобразовательная школа» Урмарского района Чувашской Республики является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кудеснерская основная общеобразовательная школа» Урмарского района Чувашской Республики.
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
И.о. директора	Ларионов Альберт Рудольфович
Адрес организации	юридический адрес: 429404 Чувашская Республика, Урмарский район, д. Кудеснеры, ул. Школьная, д. 2. фактический адрес: 429404 Чувашская Республика, Урмарский район, д. Кудеснеры, ул. Школьная, д. 2.
Телефон, факс	8-835-44-40-2-82
Адрес электронной почты	kudes-urmary@mail.ru
Учредитель	Согласно части 2 статьи 125 Гражданского кодекса Российской Федерации и муниципальными правовыми актами муниципального образования Урмарского района Чувашской Республики от имени данного муниципального образования: администрация Урмарского района.
Дата создания	1883 год



Лицензия	серия РО №032818 от 21.12.2011, рег. номер 752, срок окончания действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	21А01 № 0000324 от 23 октября 2013 года, действительное до 22 октября 2025 года.
Фактические адреса осуществления образовательной деятельности	Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим фактическим адресам: 429404 Чувашская Республика, Урмарский район, д. Кудеснеры, ул. Школьная, д. 2. 429400, Чувашская Республика, пгт. Урмары, ул. Молодежная, д.1.

## 1.2. Оценка системы управления организации.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем в лице главы администрации Урмарского района, действующий в соответствии с муниципальными правовыми актами на основе настоящего Устава, принятыми согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных актов. Директор учреждения осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Органами коллегиального управления Школы являются:  
общее собрание работников Учреждения;  
педагогический совет;  
управляющий совет.

Основные функции органов управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность всей организации, устанавливает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;



- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, с инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- создан совет обучающихся (не является органом управления, но действует, чтобы учитывать мнение обучающихся),

- совет отцов (создан с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и их родителей).

При выборе меры дисциплинарного взыскания к обучающимся Учреждение также учитывает мнение совета обучающихся.

Действует профессиональный союз работников Учреждения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ «Кудеснерская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Целями деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности образовательным программам:

- общеобразовательные программы начального общего образования (ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

- общеобразовательные программы основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах).

- образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

#### Реализуемые образовательные программы.

Уровень реализуемых образовательных программ	Количество (чел.)	
	обучающихся и воспитанников	педагогических работников
Общеобразовательные, в том числе:		15
- начальное общее образование	33	
- основное общее образование	52	
<b>ВСЕГО</b>	<b>85</b>	<b>15</b>

Образовательные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: в 5-9 классах – русский, в 1-4 классах – чувашский. Во всех классах изучается родной (чувашский) язык. По учебному плану на изучение родного языка выделено следующее количество часов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (чувашский) язык	4	3	3	3	13
	Литературное чтение на родном (чувашском) языке	1	3	3	2	9
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Родной язык и родная литература	Родной (чувашский) язык	3	2	2	2	9
	Родная (чувашская) литература	2	2	2	2	8
		9 класс				
	Родной (чувашский) язык	1/2				3
	Родная (чувашская) литература	2/1				
<b>Итого:</b>						42

Второй иностранный язык (немецкий) изучается в 9 классе (10 учеников) (по 1 часу в неделю).

Сведения о классах-комплектах:

№п/п	ФИО классных руководителей	Класс	Кол-во учащихся
1.	Николаева Надежда Витальевна	1	9, из них 1 обучается на дому
2.	Васильева Елена Михайловна	2	11
3.	Сорокина Ольга Юрьевна	3	5
4.	Кузьмина Алевтина Михайловна	4	8
4.	Николаева Людмила Юрьевна	5	10, из них 1 обучается на дому
5.	Данилова Людмила Валентиновна	9	10
6.	Владимирова Надежда Николаевна	8	13
7.	Платонова Елена Сергеевна	7	11
8.	Васильева Маргарита Андреевна	6	8



## РЕЖИМ РАБОТЫ

МБОУ «Кудеснерская ООШ» в 2019-2020 учебном году.

1. Сменность:  
МБОУ «Кудеснерская ООШ» работает в одну смену.
2. Продолжительность урока:  
1 класс – 35 минут в 1 полугодии, 40 минут – во 2 полугодии; 2-9- классы – 45 минут.
3. Продолжительность учебной недели:  
5-и дневная учебная неделя в 1 классе,  
6-и дневная учебная неделя во 2- 9 классах.
4. Режим занятий для 2-9 классов:

### График прихода обучающихся МБОУ «Кудеснерская ООШ» в школу:

08.00 – 5 -9 классы (52 обучающихся)

08.15- 1-4 классы (33 обучающихся)

### Режим занятий учащихся:

1. Сменность:  
МБОУ «Кудеснерская ООШ» работает в одну смену.
2. Продолжительность урока:  
1 класс – учебные занятия проводятся по 5 дневной учебной неделе, по 35 минут в 1 полугодии  
( в сентябре, октябре по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день), по 4 уроку в день по 40 минут – во 2 полугодии ; 2-9- классы – 45 минут.
3. Продолжительность учебной недели:  
5-и дневная учебная неделя в 1 классе,  
6-и дневная учебная неделя во 2- 9 классах.
4. Режим занятий для 2-9 классов:

### Расписание звонков на 1 полугодие 2020/2021 учебного года:

Уроки/перемена	1-4 классы	5-9 классы
1 урок	08.30- 09.15	08.15-09.00
Перемена	09.15-09.30	09.00-09.15
2 урок	09.30-10.15	09.15-10.00
Перемена	10.15-10.30	10.00-10.15
3 урок	10.30-11.15	10.15-11.00
Перемена	11.15-11.35	11.00-11.15
4 урок	11.35-12.20	11.15-12.00
Перемена	12.20-12.30	12.00-12.20
5 урок	12.30-13.15	12.20-13.05
Перемена		13.05-13.15
6 урок		13.15-14.00

Ежемесячно последняя суббота месяца объявляется санитарным днем с целью проведения генеральной уборки во всех помещениях, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией (согласно п.5.18 СанПиН 2.4.5. 2409-08).

5. Режим занятий для 1 класса в сентябре – октябре:

08.30-09.05 – 1 урок

09.05-09.15 – Завтрак

09.15-09.50- 2 урок

09.50-10.10 – Обед. Подвижные игры.

10.10- 10.45- 3 урок

Режим занятий для 1 класса в ноябре - декабре:

08.30-09.05 – 1 урок  
09.05-09.15 – Завтрак  
09.15-09.50- 2 урок  
09.50-10.00 – Перерыв  
10.00- 10.35 – 3 урок  
10.35 – 10.55 – Обед  
10.55. – 11.30 – 4 урок  
11.30 – 12.05 - 5 урок (1 раз в неделю за счет урока физической культуры)

Режим занятий для 1 класса в январе - мае

08.30-09.10 – 1 урок  
09.10-09.20 – Завтрак  
09.20-10.00 – 2 урок  
10.00-10.10 –Перерыв  
10.10-10.50 – 3 урок  
10.50 – 11.10 – Обед  
11.10 – 11.50 – 4 урок  
11.50 – 12.30 – 5 урок (1 раз в неделю за счет урока физической культуры)

### **Организация учебного процесса**

На уровне начального общего образования организовано 4 класса-комплекта, на уровне основного общего образования – 5 классов-комплектов.

Школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели для учащихся 2-9 классов, в режиме 5-ти дневной недели для 1 класса. В школе обучаются дети из д. Кудеснеры, д. Арабоси.

Продолжительность учебного года в 1 классе устанавливается 33 недели, в 2-4, 9 классах - 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации, 5-8 классах – 35 недель.

Продолжительность каникул для 1-9 классов в течение 1 полугодия 2019-2020 учебного года, 2 полугодия 2019/2020 учебного года – 30 календарных дней. Для обучающихся первого класса в течение учебного года с 11.02.2020 г. по 17.02.2020 г. были установлены дополнительные каникулы. Летние каникулы (не менее 8 недель) составили: 1-4 классы – 96 дней (29.05.2020-31.08.2020); 5-9 классы – 92 дня (01.06.2020 по 31.08.2020г.).

Распорядок занятий, продолжительность занятий и перерывов между ними устанавливаются расписанием учебных занятий и режимом дня, утверждаемым директором Учреждения.

В Учреждении односменный режим занятий.

Начало уроков – в 8.30. Продолжительность урока составляет не более 45 минут (кроме обучающихся первых классов).

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах для обучающихся 1-х классов не превысила 21 часа при 5-дневной неделе. Для первых классов используется «ступенчатый» режим обучения. Образовательная недельная нагрузка для обучающихся 1-го класса составила 4 урока в день, и 1 раз в неделю не более 5 уроков за счет урока физической культуры, во 2-4 классах – не более 5 уроков, и 1 раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Внеурочная деятельность в начальных классах реализовывалась в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п. с соблюдением требований СанПин 2.4.2.2821-10.

### **Результаты образовательных достижений.**

#### **Выполнение задач, поставленных перед школой на 2020 год**

В 2020 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Инновационная деятельность и развитие профессионально - личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования в условиях ФГОС», выбор которой был определен интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике.



### Анализ итогов организации дистанционного обучения

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 02/13-3839, приказа Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 23.03.2020 № 02/13-3839, приказа по школе от 25.03.2020 № 23 в период со 02.04.20 по 29.05.2020 в образовательные программы были реализованы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с учебным графиком.

Ранее использование элементов дистанционного обучения в периоды карантина по ОРВИ и гриппу носило эпизодический и кратковременный характер. В связи с этим перед педагогическим коллективом школы встал ряд проблем.

#### 1. Проблемы организации обучения с ДО и пути их решения.

№	Проблемы	Пути решения проблем:
1.	Отсутствие опыта в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений.	1. Создание рабочей группы педагогов для: - изучения и анализа цифровых образовательных ресурсов и сервисов; - передачи опыта в области использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; - разработки эффективной модели дистанционного обучения, позволяющей удовлетворить образовательные потребности участников образовательных отношений. 2. Создание условий для самообразования педагогов. 3. Разработка инструкций, обучающих видеороликов. 4. Организация наставничества в работе с педагогами, испытывающими затруднения в области дистанционных технологий, электронного обучения. 5. Организация накопления методических материалов и разработок.
2.	Техническая неготовность интернет-ресурсов к дистанционному формату работы с большой нагрузкой.	1. Использование Интернет - ресурсов для индивидуального конструирования уроков. 2. Образовательная организация обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам дистанционного обучения.
3.	Недостаток необходимого оборудования для дистанционного обучения.	Передача оборудования во временное пользование необходимого для дистанционного обучения, нуждающимся семьям и работающим удалённо педагогам.
4.	Возросшая нагрузка на обучающихся и педагогов	1. Оптимизация объёма и сложности учебного материала согласно возрастным особенностям обучающихся в условиях самостоятельной работы.
5.	Возможности для «несамостоятельного» обучения учащихся, при отсутствии у педагогов организации качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий.	С накоплением опыта в организации дистанционного обучения в использовании различных инструментов информационных технологий повышается качество контроля учебной деятельности обучающихся.



В результате выявились положительные и отрицательные моменты в организации дистанционного обучения.

## 2. Положительные моменты обучения с ДОТ.

1. Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль педагога, который должен координировать образовательную деятельность, постоянно совершенствовать преподаваемые им учебные предметы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.
2. Обучающиеся овладели на практике инструментами электронного обучения.
3. Родители увидели образовательные возможности своих детей.
4. Подавляющее большинство родителей стало активно участвовать в учебной деятельности детей.
5. Возможность для обучающихся участвовать в организации своей учебной деятельности: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления. Обучающимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих одноклассников, всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, получить индивидуальную консультацию.
6. Обучающиеся учатся самообразовываться.
7. Дистанционное обучение дает возможность обращения ко многим источникам учебной информации.
8. Использование возможностей интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента. Существует ряд инструментов, которые делают дистанционное обучение интерактивным и эффективным.

## Мнения участников образовательных отношений об обучении с ДОТ.

### Положительные:

- осознание и признание сложности учительского труда;
- выражение благодарности за творческий подход к организации дистанционного обучения, очень понравились таблицы в гугле: разнообразно, интересно, увлекательно, удобно, все понятно.
- интересные формы работы: совместная работа учащихся в гугл таблицах,
- подборка видеофрагментов уроков: четкие, интересные, понятные учащимся (с учетом возрастных особенностей), небольшие по времени, разнообразные.
- возможность заниматься самостоятельно и когда удобно по времени.

### Отрицательные:

- один компьютер на несколько учащихся в семье;
- использование смартфонов неудобно;
- поначалу отсутствие самостоятельности;
- учащиеся начальной школы не могут организовать себя во времени, занятия растягиваются на весь день (в отсутствие родителей);
- родители заставляли переписывать работу (добиваясь аккуратности) перед отправкой учителю, что являлось дополнительной нагрузкой на учащихся;
- недостаточно общения между учащимися.

## Анализ результатов реализации Программы развития Школы на период 2016-2020 «Комфортная школа»

2020 год явился последним завершающим этапом реализации Программы развития. Ведущая работа по Программе развития школы на 2016-2020 гг. «Комфортная школа» – повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, соблюдение единства требований при реализации основных образовательных программ.

Программа развития Школы на 2016-2020 годы «Комфортная школа» реализована в объеме более 90%. В Школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе комфортного уклада школьной жизни.

Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами /положительными тенденциями развития Школы:

- Обеспечение к 2021 году доступности качественного образования для 100 % обучающихся;
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования.

Позитивная динамика развития Школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития Школы позволил получить результаты, которыми Школа может гордиться:

- рост численности обучающихся
- |                   |   |     |
|-------------------|---|-----|
| 2017-2018 уч.год  | - | 77; |
| 2018-2019 уч.год  | - | 74; |
| 2019-2020 уч.год  | - | 79; |
| 2020 -2021 уч.год | - | 85; |

говорит о высоком имиджевом уровне Школы и востребованности обучающихся и родителей (законных представителей);

- укомплектованность кадрами составляет 100%;
- качество образования 59%, успеваемость 100%;
- обучающиеся полностью усвоили программы и получили аттестаты за курс основной школы (100%);
- отсутствие жалоб на деятельность Школы;
- Школа ежегодно входит в пятерку лучших в рейтинге общеобразовательных школ Урмарского района по результативности участия обучающихся в муниципальном этапе ВОШ;
- 82 % обучающихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,



из них победителями и призерами стали 35 % участников

- охват учащихся занятиями в кружках и секциях, в том числе в отделении дополнительного образования – 80 % от общего количества обучающихся;
- реализация инклюзивного образования (2 обучающихся), системы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска;
- численность педагогов Школы, имеющих высшую квалификационные категории, возросла до 60%;
- педагоги Школы ежегодно являются участниками конкурсов профессионального педагогического мастерства: «Учитель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям»;
- обучающиеся – активные участники, победители и призеры спортивных соревнований районного и республиканского уровней;
- в ходе проведенных капитальных ремонтов спортивного зала в 2019 году и капитального ремонта по замене окон в 2020 году в школе созданы комфортные условия для занятий спортом учащихся и сельской молодежи, для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни.

Однако, проведенный анализ выявил и **проблемы** развития Школы, выявленные в процессе реализации программы развития:

1. Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми; **причины:** социальный портрет населенного пункта д.Кудеснеры, низкий уровень квалификации педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся;
2. Отсутствие реализации программ в сетевой форме; **причина:** несовершенство нормативной базы, отсутствие механизмов возмездного оказания услуг;
3. Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся; **причина:** социальный портрет населенного пункта, отсутствие государственных программ ответственного родительства;
4. Недостаточная мотивация обучающихся с ОВЗ; **причина:** нежелание родителей прохождения ПМПК, недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения;
5. Недостаточный уровень владения учителей современными педагогическими технологиями; **причина:** несовершенство системы повышения квалификации; профессиональное выгорание, отсутствие молодых специалистов;
6. Недостаточность материально-технической базы учебных кабинетов; **причины:** низкий уровень финансирования; отсутствие целевых программ обновления материально-технической базы и капитального и текущего ремонта.
7. Отсутствие доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
8. По результатам анализа Федеральным институтом оценки качества образования (ФИКО) участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах в 2018 в 2019 годах МБОУ «Кудеснерская ООШ» оказалась в списке образовательных организаций Российской Федерации, в которых отмечена необъективная оценка образовательных результатов.

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте школы [www.kudes-urmary.edu21.cap.ru](http://www.kudes-urmary.edu21.cap.ru)

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный



имидж школы в районе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

ИТОГ: По итогам реализации Программы развития Школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Работа школы в 2020 году была направлена на реализацию создания условий в образовательном учреждении для получения качественного образования и решению задач:

- эффективное и целесообразное использование сил, средств и времени всех участников коллектива;
- формирование физически здоровой личности;
- развитие творческих способностей учащихся;
- формирование творчески работающего коллектива;
- усиление работы коллектива школы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Ведущая идея работы по Программе развития школы на 2016-2020 гг. «Комфортная школа» - повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, соблюдение единства требований при реализации основных образовательных программ. Целью методической работы являлось комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшей самоопределения и самореализации. В коллективе нашей школы налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников. У нас сложилась достаточно стройная и при этом гибкая система методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, которая совершенствуется, отражая инновационные процессы в деятельности педагогического коллектива.

По плану проводятся предметные недели. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВН, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Согласно общешкольному плану прошли 4 тематических педсовета, отражающие работу педагогического коллектива по реализации Программы развития школы «Комфортная школа»:

1. О проведении ВПР в 2020 году.

2. Об объективности оценивания ВПР.

3. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий

Протокол № 5 от 30.01.2020

1. Рассмотрение отчета о результатах самообследования по состоянию на 31.12.2019 года)

2. Рассмотрение локальных актов по организации образовательного процесса.

Протокол № 6 от 27.03.2020

1. Об организации и участии в проведении акции «безопасность детства».

2. О переводе учащихся 1-8 классов.

Протокол № 7 от 18.05.2020

1. Об отчислении выпускников 9 класса 2020 года

Протокол № 8 от 23.05.2020



1. О соискании кандидатуры на соискание именной ежемесячной стипендии главы администрации Урмарского района.

Протокол от 9 от 01.07.2020

1. О распределении учебной нагрузки в 4 классе на 1 полугодие 2020/2021 учебного года.

Протокол № 10 от 18.08.2020

1. Об итогах 2019-2020 учебного года и задачах на 2020-2021 учебный год.
2. Воспитание и развитие личности – ключевой ориентир развития системы образования.
3. Об организованном начале нового учебного года.
4. Об организации работы по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции.
5. Об обеспечении бесплатным горячим питанием обучающихся 1-4 классов. Родительский контроль за организацией питания.
6. Об аттестации педагогических работников.
7. Разное.

Протокол № 1 от 30.08.2020 г.

1. Ознакомление с письмом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».
2. Итоги ВПР и 1 учебной четверти.
3. Адаптация учащихся 5 класса к обучению в основном звене: успехи и проблемы.

Протокол № 2 от 03.11.2020 г.

1. Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика.
2. Результаты муниципального этапа ВОШ.
3. Качество знаний обучающихся 1-9 классов по итогам 1 полугодия.

Протокол № 4 от 29.12.2020 г.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

В школе работают 4 методических объединения: учителей начальных классов, классных руководителей, учителей гуманитарного и естественно-научного циклов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются *школьные методические объединения*. В школе действуют 4 методических объединения:

- 1) МО учителей начальных классов – руководитель Николаева Н.В. (учитель высшей кв. категории).
- 2) МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Владимирова Н.Н. (учитель высшей кв. категории).
- 3) МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Платонова Е.С. (учитель высшей кв. категории).
- 4) МО классных руководителей – руководитель Николаева Л.Ю. (учитель 1 кв. категории).

Воспитательная работа

Все мероприятия, проводимые в первом полугодии, были интересны и тщательно подготовлены.

В сотрудничестве с учителями – предметниками и классными руководителями, организовывали тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы



были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участие в конкурсах и соревнованиях, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений. Информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

В соответствии с планом школы первым полугодии проведены следующие основные мероприятия:

- День знаний;
- День Учителя;
- Поздравление учителей ветеранов с днем пожилых людей;
  
- праздник «Осенний бал»;
- организация участие в онлайн концерте ко Дню матери;
- участие в конкурсе «Символ года»;
- организация проведения Новогодних мероприятий;
- общешкольные уроки безопасности, уроки права, встречи с представителями право охранительных органов, уроки Мужества, урок цифры;
- акция: « Осторожно, тонкий лед»;
- акция « ЗОЖ»;
- акция «Внимание дети»;
- участие флешмобе по правилам дорожного движения;
- участие в месячниках: ЗОЖ, месячник правовых знаний;
- конкурсе стенгазет «Вместе против коррупции»;
- конкурсе плакатов по ЗОЖ;
- конкурсе « Развиваюсь сам- развиваю других»(онлайн);
- конкурсе «Без срока давности»;
- конкурсе «Истоки»;
- конкурсе «Мир профессий»;
- социально –психологическое тестирование.

Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят инспектора ПДН согласно принятому плану. В каждую четверть проводятся Дни здоровья, которая включает в себя различные спортивные мероприятия. Проводит целенаправленная работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма среди учащихся.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, совместных поездках на экскурсии, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни.

Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы. Отраднo и то, что интерес к школе у родителей значительно вырос.

Заседания Совета обучающихся проводились по плану. Сектор «Порядок» следил за дежурством в классах, осуществлял дежурство по школе, помогал в организации проведения уборки территории.

Сектор «Пресс-центр» организовывал работу по оформлению классных уголков и классов к новогодним праздникам, поздравительных газет.

Сектор «Досуг» помогали в подготовке и проведении мероприятий.

«Спортивный сектор» принимал активное участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий.

Анализ работы школы за 2020 год позволил вычленить следующие проблемы и главные задачи 2021 год:

- 1) Наметить пути повышения качества образования.



2) Усилить личностно-ориентированный подход к учащимся, ввести в практическое применение при обучении и контроле разноуровневые материалы (тесты), способствующие повышению успеваемости и качества.

3) Усилить индивидуальную работу с сильными и слабыми учениками и их родителями, как классным руководителям, так и учителям-предметникам.

4) Усилить взаимодействие между учителями предметниками и классными руководителями.

5) Выявить практические затруднения учащихся в подготовке домашнего задания и выстраивать механизмы их преодоления.

6) Усилить работу с выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации.

**Продолжить:**

- организацию комплексного межведомственного взаимодействия с КДН, ПДН;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки «проблемных» учащихся в сознании собственных социально-средовых ресурсов, в формировании и развитии у учащихся навыков ответственного отношения к собственному поведению, навыков самоконтроля;

- организацию правового и психолого-педагогического просвещения обучающихся.

**Дополнительное образование.**

Программа внеурочной деятельности школы реализуется через следующие направления и формы работы:

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры», «Юный турист», «Волейбол», «Планета здоровья»	Занятия в спортзале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры;	- формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	«Мой край»	Занятия в кружках, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок; декоративно-прикладное искусство	- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	«Музей и дети» Мероприятия по плану воспитательной работы, в т. ч. классные часы	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом чувашского народа	- привитие любви к малой Родине гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общественно-интеллектуальное	«Занимательная математика», «Юный натуралист», «ИнфоЗнайка», «Тайны текста: от чтения к пониманию»	Работа со справочной литературой, занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская	- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, переход от игровой деятельности учебной, -формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-

		экскурсии по родному краю	
Социальное	Клуб «Я - исследователь»; «Волшебный мир театра»; «Мастерок»	Беседы, встречи с людьми труда, проектирование, экскурсии, проведение акций; участие в конкурсах	- воспитание бережного отношения к окружающей среде; выработка чувства ответственности, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности

Ребята с большим интересом посещают данные объединения, руководители смогли в короткий срок увлечь детей, наладить взаимоотношения. Члены кружков участвуют в районных мероприятиях, выступают, проводят исследовательские работы, защищают проекты различной направленности.

Следует отметить, что с целью повышения результативности работы кружков необходимо усилить связь педагогов дополнительного образования с классными руководителями, родителями, принимая участие в классных, общешкольных, внешкольных мероприятиях. Работа в этом направлении уже ведется: информация доводится по электронной системе «Навигатор», ГИС «Контингент».

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Статистика показателей за 2015–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	68	73	77	74	79
	– начальная школа	36	35	35	30	31
	– основная школа	32	38	42	44	48
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	1	–	1	1	–

На конец 2020 года в школе обучаются 85 учащихся.



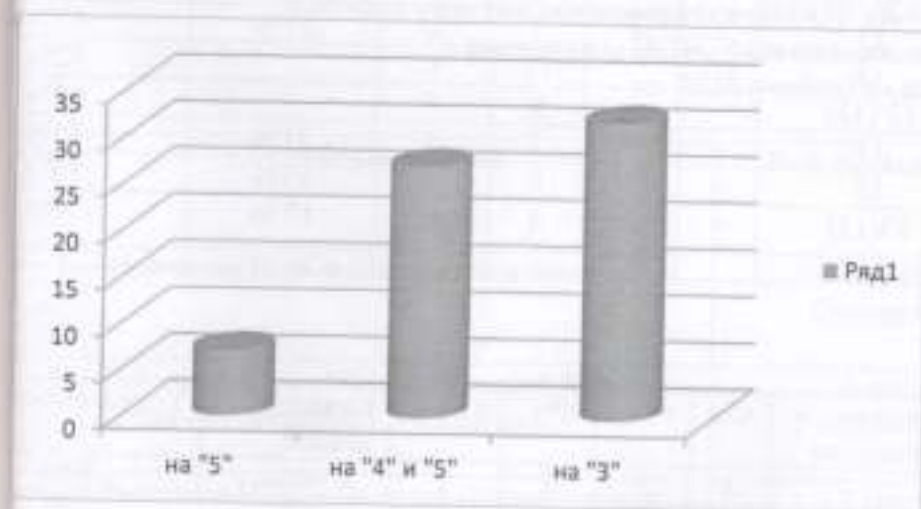
На конец 2019-2020 учебного года обучалось 79. По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются 3 ученицы: Захарова Анастасия Петровна – ученица 5 класса, Степанова Мария, Леонтьева Анастасия – ученицы 1 класса. Все занятия проходят по индивидуальному расписанию качественно и своевременно.

Аттестовано 69 обучающихся. Из них успевают на «5»:

1. Павлова Дарья
2. Андреева Виолетта
3. Фёдорова Кристина
4. Иванов Сергей
5. Егоров Иван
6. Иванова Мария
7. Иванова Мирослава
8. Казанцева Мария
9. Иванов Роберт
10. Фёдорова София

Таким образом, качество обученности по классам составило:

Классы	Число обучающихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний
1	9	-	-	-
2	5	-	-	-
3	8	1	2	50 %
4	8(7)	-	4	50 %
5	8	1	6	70 %
6	11	-	5	50 %
7	13	3	2	50 %
8	10	-	4	57 %
9	6	1	4	82 %
Итого	79	10	31	59 %



В сентябре-октябре были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Дата	Предмет	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
09.2020	Русский язык	9	2	5	1	1	78%	90%
09.2020	Математика	9	5	2	1		78%	100%

22.09.2020	Окружающий мир	9	-	7	2		78%	100%
------------	----------------	---	---	---	---	--	-----	------

5 класс

6 класс

Дата	Предмет	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
21.09.2020	История	8	-	5	2	1	62 %	87,5%
24.09.2020	Биология	8	-	1	6	1	12%	87,5%
18.09.2020	Русский язык	8	-		6	2		75%
16.09.2020	Математика	8	-	3	5		37%	100%

7 класс

Дата	Предмет	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
23.09.2020	Русский язык	11	2	5	4		64%	100%
28.09.2020	Математика	11	2	4	5		54%	100%
30.09.2020	История	11	-	5	4	2	45%	82%
22.09.2020	Биология	11	-	7	4		63%	100%
01.10.2020	География	11	-	3	8		27%	100%
07.10.2020	Обществознание	11	-	5	6		45%	100%

8 класс

Дата	Предмет	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
16.09.2020	Русский язык	13 (12)	2	4	6		50 %	100%
18.09.2020	Математика	13 (12)	-	7	4	1	58%	92%
23.09.2020	История	13	-	4	7	2	31%	85%
06.10.2020	Биология	13	-	-	12	1		92%
30.09.2020	География	13 (12)	-	-	8	4		62%
25.09.2020	Обществознание	13	-	4	7	2	31%	85%
28.09.2020	Физика	13	-	2	9	2	15%	85%
07.10.2020	Английский язык	13(12)	-	2	4	6	17 %	50%

9 класс

Дата	Предмет	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
21.09.2020	Русский язык	10	3	3	2	2	60%	80%
23.09.2020	Математика	10	1	3	5	1	40%	90%
09.10.2020	Физика	10	-	4	4	2	40%	80%
08.10.2020	Химия	10	5	3	2		80%	100%

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Наименование предмета	ФИО участника	Место	ФИО отв.учителя
1.	Право	Андреева В.	победитель	Краснова М.В.



Биология	Иванов И.	призёр	Иванова С.Н.
Экономика	Павлова Д.	призёр	Краснова М.В.
Русский язык	Павлова Д.	призёр	Данилова Л.В.
Физическая культура	Иванов С.	призёр	Сорокин В.В.
ОБЖ	Скворцова Д.	призёр	Ларионов А.Р.
Технология	Иванов Е.	призёр	Ларионов А.Р.

### Мониторинг результатов ГИА.

Предмет	Средний балл по учебным годам				
	2015	2016	2017	2018	2019
Русский язык	4,4	4,5	3,7	4,0	3,71
Математика	3,9	3,9	3,2	4,0	3,57
Экзамены по выбору: чувацкий язык	-	-	4,5	4,0	4,0
История	-	-	-	-	-
География	-	-	-	4,0	3,5
Обществознание	4,7	4,0	3,0	3,0	-
Литература	-	5,0	-	-	-
Биология	4,5	-	3,0	3,0	3,5
Физика	-	3,0	4,0	4,0	4,0
Английский язык	-	4,0	-	-	-
История	-	-	4,0	5,0	4,0

Таблица участия обучающихся МБОУ «Кудеснерская ООШ»  
в конкурсах, НПК, фестивалях, соревнованиях  
за 2020 учебный год

№	Мероприятия	Результативность	ФИО учителя, подготовившего призёра
1.	Районная НПК «Подросток и Закон»	1 место Степанов Г.	Краснова М.В.
2.	Районная игра «Математический биатлон» среди обучающихся 5-6 классов	1 место 7 обучающихся	Платонова Е.С.
3.	Районная НПК «Великая Отечественная война в памяти поколений среди 8-9 кл.»	3 место Фёдорова К.	Краснова М.В.
4.	Муниципальный этап конкурса сочинений «Реликвии военных лет» в рамках республиканского проекта «Эстафета памяти поколений»	1 место Викторова О.  2 место Скворцова Д.	Владимирова Н.Н.
5.	Районный конкурс военно-патриотической песни в номинации «Соло»	1 место Иванова М.	Краснова Е.Н.

6.	Районное соревнование по пулевой стрельбе	2 место Скворцова Д.  3 место (команда)	Ларионов А.Р.
7.	Районный зимний слет туристов «Снежинка -2020»	1 место, 2 место (команда)	Ларионов А. Р.
8.	Районное соревнование по баскетболу среди девушек в зачет 13 Спартакиады школьников на кубок Главы администрации	2 место	Сорокин В.В.
9.	Муниципальный этап республиканского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов власти РФ (декоративное –прикладное искусство 1-4 кл.)	2 место Семенова В.	Николаева Н.В.
10	Районный конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарованье»	1 место Степанова Я.	Васильева Е.М.
11	Районный конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарованье»	2 место Александрова М.	Сорокина О.Ю.
12	Районный конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарованье»	3 место Димитриев П.	Николаева Н.В.
13	Районная дистанционная НПК обучающихся 5-11 кл. «Шаг в будущее»	Призёр Скворцова Д.	Васильева М.А.
14	Районный конкурс плакатов «Вместе против коррупции!»	3 место Иванова М.	Ларионов А.Р.
15	Муниципальный этап республиканского конкурса на лучший видеомастер- класс «Развиваюсь сам- развиваю других»	1 место Андреева В.	Николаева Л.Ю.
16	Муниципальный этап республиканского конкурса «Вода –великое чудо природы»	3 место Николаева Е.	Васильева Е.М.
17	Районная НПК по технологии и ИЗО «Вслед за мечтой»	2 место Иванов Е.	Ларионов А.Р.
18	Районный конкурс «Символ года-2020»	3 место Иванов Р.	Ларионов А.Р.

**Таблица участия педагогов МБОУ «Кудеснерская ООШ»  
в конкурсах, НПК, фестивалях, соревнованиях  
за 2020 год**

№	Мероприятия	Результативность	ФИО призёра
1.	Районный дистанционный конкурс на лучшую методическую разработку по предмету «Биология», мой лучший урок в номинации «Лучшее внеклассное мероприятие»	победитель	Иванова С.Н.
2.	Районный педагогический конкурс буклетов, посвященных 75 –летию Победы	2 место	Васильева Е.М.



	в Великой Отечественной войне в номинации «Лучший буклет к уроку»	I место	Сорокина О.Ю.
3.	Районный дистанционный конкурс педагогических проектов «Планета чудес и загадок в номинации «Лучшая презентация к уроку внеклассного мероприятия по физики»	победитель	Васильева М.А.
4.	Районный дистанционный конкурс на лучшую методических разработок в номинации «Урок»	I место	Кузьмина А.М.
5.	Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2020»	Участие	Ларионов А.Р.
6.	Районный конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	Участие	Краснова Е.Н.
7.	Районный конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный»	Участие	Владимирова Н.Н.
8.	Муниципальный этап республиканского конкурса фотографий «Лето! Ах, лето!», номинация «С любовью о природе»	3 место	Данилова Л.В.
9.	Республиканская предметная олимпиада по русскому языку	3 место	Данилова Л.В.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

№ п/п	Год выпуска	Кол-во выпускников	Поступили учиться			Поступили работать	Не охвачены дальнейшим обучением	Причина
			в 10 класс	в ССУЗы	в ПУ			
1.	2015	10	7	3	-	-	-	-
2.	2016	4	2	2	-	-	-	-
3.	2017	6	2	4	-	-	-	-
4.	2018	9	7	2	-	-	-	-
5.	2019	7	3	4	-	-	-	-
6.	2020	6	3	3	-	-	-	-

Все 3 выпускника основной школы, продолжающие обучение в 10 классе МБОУ «Урмарская СОШ» занимаются по выбранным в школе профилям.

### 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

На сайте школы имеется баннер «Анкета для обеспечения возможности выражения мнения получателей образовательных услуг о качестве их оказания». По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество субъектов образования, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – более 80 процентов. Степень удовлетворенности менее всего по дополнительному образованию.

## ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

**ЦЕЛИ:** Совершенствование деятельности МБОУ «Кудеснерская ООШ». Повышение мастерства педагогов.

**ЗАДАЧИ:** 1) анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогов;  
2) изучение результатов педагогической деятельности; выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса;  
3) разработка предложений по распространению передового положительного опыта и устранению негативных тенденций.

При оценке деятельности преподавателя в ходе внутришкольного контроля в 2020 году были учтены:

- уровень знаний, умений, навыков и развития обучающихся;
- степень самостоятельности обучающихся;
- владение учащимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями, творческими приёмами;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- совместная деятельность преподавателя и ученика;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися систем знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития;
- выполнение программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ и т.д.).

### Методы оценки деятельности педагогов:

анкетирование;

- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- изучение самоанализа уроков;
- беседа о деятельности учащихся;
- обсуждение результатов учебной деятельности учащихся

В ходе анализа внутреннего мониторинга качества образования были рассмотрены и изучены следующие документы:

- \* Образовательные программы
- \* Рабочие учебные программы
- \* Учебные планы, пояснительные записки к учебным планам
- \* Годовой календарный учебный график
- \* Расписание занятий
- \* Перечень используемых учебников, учебных пособий и учебно-методической литературы, УМК
- \* Классные журналы
- \* Протоколы промежуточной аттестации
- \* Протоколы итоговой аттестации
- \* Локальные акты
- \* Планы творческой, методической и культурно-просветительской деятельности
- \* Графики внутришкольного контроля



- \* Анализы работы
- \* Анализы внутришкольного контроля
- \* Аналитические справки
- \* Графики контрольных работ
- \* Графики административного контроля

**Вывод:**  
В ходе анализа выявлено, что система внутреннего мониторинга качества образования в школе функционирует.

## 1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### 1.7.1. Кадровое обеспечение

1. Большую роль в эффективности методической работы школы играет правильный подбор и расстановка кадров. Педагогический коллектив школы – это сплоченный коллектив единомышленников, в нем работает 15 педагогов и 1 совместитель.

Средний возраст педагогических работников – 44 года.

Категория специалистов	Высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют первую кв. категорию
Учителя начальных классов	4	2	2
Учителя II ступени обучения	11	7	4

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2020 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 3 педагогических работника, из них: 1 – на подтверждение первой кв. категории, 1 – на высшую кв. категорию, 1- на подтверждение высшей кв. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Два работника получили второе высшее образования в рамках переквалификации.

**По уровню образования:** высшее образование имеют - 100 % педагогов.

**По уровню квалификации:** 60% педагогического состава школы имеют высшую квалификационную категорию, 40% - I квалификационную категорию.

**По стажу педагогической работы:**

	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
Количество человек	0	1	1	13
%	-	6%	6%	88%

**По возрасту:**

	до 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Пенсионный возраст
Количество человек	0	2	4	9
%	0%	12%	24%	64%

**По гендерному составу:**

	Количество педагогических работников	в %
Всего	15	
Женщины	13	88%
Мужчины	2	12%

#### Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
  - увеличивается количество педагогических работников, повышающих свои квалификационные категории;
  - в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет.
- Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### 1.7.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9 классах.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

#### 1.7.3. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом.

Состояние библиотечного фонда:

Общая площадь библиотеки с читальным залом, (м <sup>2</sup> )	Количество посадочных мест в читальном зале	Библиотечный фонд		
		Общее количество единиц хранения	Количество наименований ежегодных подписных изданий	Новые поступления за отчетный период  Количество наименований
1	2	3	4	
41 м <sup>2</sup>	8	13404, из них учебников - 2852 единиц	3	55

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень утвержденный приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы диски; сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – около 25 человек в день.

#### Вывод:

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако недостаточно финансирование библиотеки на подписку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.



## 1.8. Оценка материально-технического обеспечения

Общая площадь всех помещений 1545 кв.м.

В МБОУ «Кудеснерская ООШ» созданы условия для осуществления образовательной деятельности. Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательный процесс. В целях интенсификации образовательного процесса, внедрения информационно-коммуникационных технологий обучения проводится целенаправленная работа по укреплению учебно-материальной базы школы множительной, копировальной техникой, компьютерным оборудованием, техническими средствами обучения, создается медиатека и видеотека. В учебном процессе активно используются 20 современных компьютеров, локальная сеть, выделенная линия Интернет, мультимедийные проекторы. Школа имеет собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об образовательном процессе. Образовательный процесс проводится в 12 учебных кабинетах, оборудованных в соответствии с требованиями к организации учебного процесса. Школа располагает спортивным залом, столовой на 60 посадочных мест. 7 компьютеров установлено в кабинете чувашского языка. Кабинет информатики оборудован в соответствии с СанПиН компьютерными столами, креслами. За последние годы обновили (в рамках КПОМО) учебную мебель почти во всех классах. Для работы учащихся на уроках технологии приобретены инструменты на сумму 38000 рублей. Приобретены мячи для занятий физкультурой.

С целью создания условий для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных учреждениях согласно Федеральной программе Кудеснерская основная общеобразовательная школа вошла в перечень школ Чувашской Республики по капитальному ремонту спортивных залов в 2019 году на сумму 1000005,02 руб. Более того, для ремонта кровли спортивного зала выделены дополнительные средства из местного бюджета. Эти меры предполагают значительное увеличение количества детей, занимающихся физической культурой во внеурочное время, а также занятости спортивного зала в вечернее время сельским населением после проведенных ремонтных работ. В 2020 году был проведен капитальный ремонт школы по замене 76 деревянных окон на ПВХ на сумму 710266,01 коп.

## II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Кудеснерская ООШ».

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «КУДЕСНЕРСКОЙ ООШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	85 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 человек 59%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек, 0%



	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	88 человек
1.19.1	Регионального уровня	38 человек/51%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/18%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/93%
1.29.1	Высшая	9 человек/60%
1.29.2	Первая	5 человек/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/0%



	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/60%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,31 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	85 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 кв. м

Следует отметить положительную динамику развития по основным направлениям по сравнению с предыдущим 2019 годом.

1. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.



2. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др., поэтапно повышают квалификационную категорию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Проведенные два года подряд капитальные ремонты (в 2019 году капитальный ремонт спортивного зала, в 2020 году капитальный ремонт по замене 76 окон), оснащение школьной столовой технологическим оборудованием способствовали созданию безопасных, комфортных условий в школе.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Есть определенные успехи в вовлечение родителей в соуправление школой.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

**В то же время в ходе проведения самообследования выявлены проблемы:**

1. Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми.
2. Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся; недостаточное проявление активности в соуправлении школой.
3. Недостаточность материально-технической базы учебных кабинетов. Необходимо обновить устаревшее компьютерное оборудование в кабинетах, оснастить библиотеку компьютером с выходом в Интернет.
4. Отсутствие доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

**Приоритетные направления работы и задачи на 2021 год:**

1. Успешная реализация ФГОС общего образования и для детей с ОВЗ.
2. Повышение качества знаний учащихся по школе с целью реализации основной задачи национального проекта «Образование» по повышению конкурентоспособности российского образования.
3. Повышение эффективности внутренней и внешней системы оценки качества образования путём качественной подготовки к ГИА, выполнения рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов во время проведения итогового собеседования в 9 классе, Всероссийских проверочных работ, текущей и итоговой аттестации.
4. Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
5. Дальнейшее укрепление материально-технической базы учебных кабинетов.
6. Поиск наиболее современных, интенсивных и эффективных методов взаимодействия классных руководителей с вверенным классным коллективом.
7. Совершенствовать систему управления образовательной организацией через такие общественные органы, как Управляющий Совет, профсоюзная организация, Совет отцов. Активизировать деятельность членов Совета обучающихся. Вовлечь обучающихся во всероссийские акции по патриотическому воспитанию, Российское Движение Школьников (РДШ), «Юнармия», продолжить лучшие традиции волонтерского движения.
8. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время, воспитанию законопослушных граждан. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни, формирование навыков и потребности в



занятиях физической культурой, готовности учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

### Выводы и заключения

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

И.о. директора



А.Р. Ларионов

Прошнуровано, пронумеровано,  
скреплено печатью МБОУ  
«Культурный центр ООИ» всего 15  
листов.

И.о. директора А.Р.Ларионов

