**Тематическое планирование уроков по русскому языку в 4 классе**

Условные сокращения: КРР – комплексное развитие речи. РР – развитие речи. КЗУ – контроль знаний и умений. РТ – рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **К. ч.** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1. **Новый учебный год** | | | |
| 1 | Звуки и буквы | 1 | Обобщают знания о звуко-буквенном составе слова. Понятия «звук» и «буква». Чтение текстов «Праздник сентября». В.Степанов.  «Мир не без добрых людей» по Б. Ганаго. |
| 2 | Алфавит | 1 | Развивают умение находить в предложении подлежащее и сказуемое; словосочетание. Отрабатывают умение правильно объединять слова в предложении. Знакомятся с видами тексов. Понятие «Алфавит».  Чтение текста «Герой» по Г.Окскому |
| 3. | Гласные и согласные звуки. | 1 | Обобщают знания о звуко-буквенном составе слова. Совершенствуют умение распознавать ударный слог в словах. Различение гласных и согласных звуков, поиск в тексте прямых ответов на вопросы.  Выполнение орфографических и грамматических упражнений.  Чтение текстов «Как Андрюша учился кататься на велосипеде».  (А. Дитрих, Г.Юрмин) |
| 4 | Гласные звуки и буквы | 1 | Обобщают знания о звуко-буквенном составе слова. Совершенствуют умение распознавать ударный слог в словах. Различение гласных звуков и букв. Чтение текста «Кнут» (В. Волков)  Поиск в тексте прямых ответов на вопросы.  Восстановление пунктов плана. Пересказ по плану. |
| 5 | Согласные звуки и буквы | 1 | Закрепляют знания о словообразующей роли приставок и формообразующей роли окончания. Отрабатывают умение выполнять разбор по составу слова, подбирать однокоренные слова. Развивают орфографическую зоркость. Различение согласных звуков и букв.  Сравнение системы согласных русского и чувашского языков.  Составление плана рассказа. Заучивание скороговорки.  Чтение текста «Как мальчик Женя научился говорить «р». (Е.Чарушин). Подробный пересказ текста. |
| 6 | Контрольный диктант | 1 | Диктант на правописание безударных гласных в корне. |
| 7 | Непарные согласные звуки | 1 | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  Различение непарных согласных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких.  Списывание со вставкой пропущенных букв.  Чтение стихотворения «Буква заблудилась». А.Шибаев. |
| 8 | Сочинение по впечатлениям. | 1 | Сочинение «Как я провел лето». |
| 9-10 | Слог. Перенос слов. | 1 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Чтение текста «Часики». С.Коловоротный. Поиск информации, данной в тексте. Составление диалогов по данным репликам. Выразительное чтение стихотворения.  Выведение правил к разным случаям переноса и знакомство с ними в учебнике. Чтение текста «Кто хозяин?» В. Осеева. Чтение стихотворения «До будущего лета». Т.Собакин. Списывание со вставкой пропущенных букв. |
| 11 | Обучающее изложение | 1 | Изложение по коллективно составленному плану. |
| 12 | Обозначение твердости и мягкости согласных звуков в середине слова. | 1 | Анализ изложения. Работа над ошибками.  Чтение текста «Сочинение».  Актуализация правила обозначения твердости и мягкости согласных звуков.  Актуализация правила расстановки знаков препинания.  Словарный диктант. |
| 13 | Обозначение мягкости согласных звуков в конце слова | 1 | Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Разноцветная книга».  Актуализация правила обозначения мягкости согласного звука на конце слова.  Правописание слов с шипящими на конце (грач, читаешь, беречь).  Составление вопросов для устного рассказа о тексте по опорным предложениям. |
| 14 | Какой бывает текст? | 1 | Чтение текста «Озеро» Я.Ярмыш.  Пересказ.  Работа со словами с мягким знаком.  Устный и письменный рассказ о тексте. |
|  | **II. Осень** | | |
| 15 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. | 1 | Чтение стихотворения Н.Рубцова «У сгнившей лесной избушки».  Чтение текста «Речные жители» Л.Ишутиновой.  Актуализация понятий «однокоренные слова», «корень слова». |
| 16 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. | 1 | Составление устного рассказа-описания о рыбах.  Актуализация понятий «однокоренные слова», «корень слова». |
| 17 | Контрольное списывание | 1 | Списывание с предварительной подготовкой |
| 18 | Окончание. Основа слова. | 1 | Чтение текста «Как хлеб убирают». По Ю. Крутогорову.  Понятие «окончание». Способ выделения окончания и основы слова.  Упражнение в подборе и выделении родственных слов. |
| 19 | Рассказ-описание.  Урок 13. | 1 | Создание картинного рассказа к тексту.  Составление рассказа-описания «Как хлеб убирают». |
| 20 | Приставки. Суффиксы. | 1 | Анализ составления рассказа-описания. Работа над ошибками.  Чтение текста «Говорящий грач». М.Пришвин.  Поиск прямой информации в тексте.  Выявление способа образования однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.  Списывание с грамматическим заданием. |
| 21 | Правописание букв, обозначающих парные по звонкости и глухости согласные звуки. | 1 | Чтение текста «Пчелы и муха».  К. Ушинский.  Усвоение способа проверки букв, обозначающих парные по звонкости-глухости согласные.  Формирование понятия «проверочное слово». |
| 22 | Правописание букв, обозначающих парные по звонкости и глухости согласные звуки. | 1 | Чтение текста «Кто сажает лес».  Г. Снегирев.  Усвоение способа проверки букв, обозначающих парные по звонкости-глухости согласные.  Формирование понятия «проверочное слово». |
| 23 | Правописание букв, обозначающих парные по звонкости и глухости согласные звуки. | 1 | Чтение текста «Озимь».  К.Ушинский.  Упражнения в подборе проверочных слов к словам с парными по звонкости-глухости согласными. |
| 24 | Свободный диктант. | 1 | Обучающий диктант. |
| 25 | Чередование согласных в корне | 1 | Анализ свободного диктанта. Работа над ошибками.  Чтение текста «Ягодка». По В. Астафьеву.  Составление текста-описания по плану.  Развитие зоркости на нахождение описок в тексте.  Наблюдение над чередующимися согласными в корне. |
| 26 | Правописание непроизносимых согласных. | 1 | Чтение текста «Улетают журавли». И.Соколов-Микитов.  Выявление способа проверки непроизносимых согласных.  Выражение основной мысли текста с помощью пословицы. |
| 27-28 | Безударные гласные. | 2 | Чтение текста «Осень с неба». По В.Бианки.  Нахождение в тексте однородных членов.  Наблюдение за изменением позиции безударного гласного в корне и «открытие» способа проверки.  Упражнения в подборе проверочных слови и списывании со вставкой пропущенных букв.  Словарный диктант. |
| 29 | Изложение.  Урок 21. | 1 | Обучающее изложение по тексту упражнения 5 на стр. 52.  Чтение текста и составление плана.  Составление изложения по плану. |
| 30 | Состав слова. Обобщение. | 1 | Чтение текста «Загадки раскрываем, а тайны остаются».  Упражнения на списывание со вставкой пропущенных букв. |
|  | **III. Книга – наш верный помощник** | | |
| 31-  32 | Слово и его значение. | 2 | Чтение текста «Книга». Подведение под понятия «однозначное слово» и «многозначное слово». Группировка слов по определенному признаку. Редактирование текста. |
| 33 | Многозначные слова. | 1 | Определение значения слов, нарисованных на картинке. Выявление многозначности слова.  Чтение стихотворения «Лучший друг» В.Чаплиной.  Определение значения выделенного многозначного слова.  Составление рассказа по данным словосочетаниям на заданную тему. |
| 34 | Контрольный диктант. | 1 | Диктант по теме  «Лексика» на правописание главных орфограммам. |
| 35 | Синонимы | 1 | Анализ результатов контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Чтение текста «Красный». Подведение под понятие «синонимы».  Упражнения в подборе синонимов; |
| 36 | Синонимы | 1 | Редактирование текста с помощью подбора подходящих по смыслу слов.  Правильное употребление синонимов.  Замена повторяющихся слов синонимами. Озаглавливание текста. |
| 37 | Антонимы | 1 | Чтение текста «Петух». Подведение под понятие «антонимы». Объяснение  значения пословиц и поговорок |
| 38 | Антонимы | 1 | Чтение стихотворения Г.Сапгира «Яблоко». Упражнения в подборе антонимов.  Составление предложений с антонимами.  Редактирование текста с помощью подбора антонимов. |
| 39 | Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. |
| 40 | Лексика (обобщение) | 1 | Чтение текста «Названия дней недели». Называние дней недели по-русски и по-чувашски.  Подбор и антонимов и однокоренных слов. |
| 41 | Лексика (обобщение) | 1 | Преобразование форм глагола.  Подбор подходящего синонима из ряда.  Распознавание синонимов в тексте. Подбор заголовка к тексту. |
| 42 | Урок развития речи. Перевод с  родного на русский язык. | 1 | Перевод текста с чувашского на русский язык. |
|  | **IV. В мире интересного** | | |
| 43-44 | Имя существительное как часть речи. | 2 | Чтение текста В. Волиной.  Подведение под понятие «части речи».  Введение понятия «имя существительное».Группировка слов по выделенному признаку.  Определение главной мысли в текстах. |
| 45 | Проверочный диктант | 1 | Диктант с предварительной подготовкой. Озаглавливание текста.  Упражнение 6. Стр. 78-79. |
| 46 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | Анализ результатов диктанта. Работа над ошибками.  Чтение текста. Упр. 1.  Подведение под понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные».  Распознавание в тексте одушевленных и неодушевленных имен существительных. |
| 47 | Имена собственные и нарицательные | 1 | Чтение рассказа «Белая берёза». В.Петров.  Выделение микротем.  Подведение под понятие «имена собственные и нарицательные».  Устный рассказ о прочитанных книгах.  Устный рассказ о себе.  Словарный диктант. |
| 48 | Род имен существительных | 1 | Чтение текста «Полезный Прямоугольник».  Составление плана. Пересказ по плану.  Наблюдение за изменением имен существительных по родам. Группировка слов по родам.  Выделение нужной информации в сведениях о языке. |
| 49 | Контрольный словарный диктант | 1 | Контрольный словарный диктант с предварительной подготовкой |
| 50 | Изменение имен существительных по числам | 1 | Чтение текста «Почему нужно быть осторожным. Н.Виноградова.  Наблюдение над изменением имен существительных по числам.  Образование и распознавание имен существительных единственного и множественного числа. Списывание. |
| 51 | Изменение имен существительных по падежам | 1 | Чтение текста «Секреты здоровых зубов». Г.Трофимова. Составление устного рассказа на заданную тему.  Объяснение смысла пословиц.  Составление диалога по опорным репликам с изменением формы слова. |
| 52 | Изменение имен существительных по падежам | 1 | Чтение текста «Подземный город». По М.Ильину и Е.Сегал.  Выведение алгоритма определения падежа имени существительного.  Определение падежа имен существительных. |
| 53 | Контрольное изложение | 1 | Контрольное изложение.  Составление самостоятельного плана. |
|  | **V.Зима** | | |
| 54 | Склонение имен существительных. | 1 | Чтение текста «Выпал снег». И.Соколов-Микитов.  Наблюдение за изменением форм имен существительных.  Составление таблиц окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений и системы падежных окончаний существительных трех типов склонений. |
| 55 | Именительный падеж. Кто? Что? | 1 | Чтение текста «Беляк». И. Соколов-Микитов.  Распознавать имена существительные в им.п. ед.числа.  Преобразовывать имена существительные в косвенном падеже в именительный.  Заполнение таблицы склонения имен существительных. |
| 56 | Родительный падеж. Кого? Чего? | 1 | Чтение текста «Лесная кормушка». В.Чаплина. Наблюдение за изменением формы имен существительных в родительном падеже.  Заполнение таблицы склонения имен существительных. |
| 57 | Составление рассказа на основе текста «Лесная кормушка». | 1 | Составление рассказа по данному началу с опорой на текст. |
| 58 | Дательный падеж Кому? Чему? | 1 | Анализ результатов рассказа. Работа над ошибками.  Чтение текста «Следы». Н.Сладков.  Ответы на вопросы к тексту.  Наблюдение за именами существительными в дательном падеже.  Распознавание имен существительных в дательном падеже.  Заполнение таблицы склонения имен существительных. |
| 59 | Винительный падеж. Кого? Что? Куда? | 1 | Чтение текста И.Соколова-Микитова.  Ответы на вопросы.  Чтение стихотворения З.Александровой «Новая столовая».  Распознавание имен существительных в винительном падеже;  Различение имен существительных в родительном и в винительном падежах.  Заполнение таблицы склонения имен существительных. |
| 60 | Творительный падеж. Кем? Чем? | 1 | Чтение текста «Лесная столовая ». Наблюдение за именами существительными в творительном падеже и их распознавание.  Упражнения в употреблении имен существительных в творительном падеже. Заполнение таблицы склонения имен существительных. |
| 61 | Составление продолжения рассказа «Лесная столовая». | 1 | Составление продолжения рассказа «Лесная столовая». |
| 62 | Предложный падеж. О ком? О чем? Где? | 1 | Анализ результатов составленного рассказа. Работа над ошибками.  Чтение текста «На катке». В Осеева.  Чтение стихотворения «Зима». В.Твардовский.  Наблюдение за изменением формы имен существительных в предложном падеже и заполнение таблицы склонения имен существительных. |
| 63 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Наблюдение за несклоняемыми именами существительными.  Изучение сведений о языке.  Составление диалога по опорным репликам.  Употребление несклоняемых имен существительных в речи. |
| 64-65 | Имя существительное (обобщение) | 2 | Чтение текста «Как зимуют рыбы». По Л. Карпову.  Изучение таблицы употребления падежей.  Определение падежных форм в упражнениях.  Списывание упр.4. |
| 66 | Глагол как часть речи. | 1 | Чтение сказки «Какого цвета снег?» В.Бирюков.  Ответы на вопросы.  Наблюдение за частями речи, в частности, за глаголом.  Выделение существенных признаков глагола как части речи.  Распознавание глаголов в тексте и изменение их формы по вопросам.  Словарный диктант. |
| 67-68 | Времена глагола | 2 | Составление предложений по картинам. Выделение слов, называющих действие предмета, и определение времени действия по отношению к моменту речи.  Наблюдение за изменением глагола по временам.  Выявление закономерностей изменения глагольных форм по отношению к моменту речи.  Чтение текста «Ёлкины иголки».По Ю.Дмитриеву. |
| 69 | Контрольный диктант | 1 | Диктант на правописание слов с изученными орфограммами. |
|  | **VI. Мир взрослых и детей** | | |
| 70-  71 | Настоящее время глагола. | 2 | Анализ результатов диктанта. Работа над ошибками.  Чтение текста «Хорошо или плохо?». По М.Александрову и В.Бианки. Ответы на вопросы о режиме дня школьника и составление устного рассказа.  Наблюдение за изменением глаголов в настоящем времени по лицам. Выделение окончаний глаголов. |
| 72 | Неопределенная форма глагола. | 1 | Наблюдение за глаголами неопределенной формы. Выделение вопроса, грамматических особенностей и написания.  Чтение текста «Хорошие манеры за столом». Чтение стихотворения Дж.Родари.  Определение времени глаголов и подбор неопределенной формы. |
| 73 | Обучающее сочинение | 1 | Обучающее сочинение «Как нужно вести себя за столом». |
| 74-75 | Прошедшее время глагола. | 2 | Анализ результатов изложения. Работа над ошибками.  Чтение текстов «Беличья память» по М. Пришвину и текста по М.Зощенко. Составление рассказа о повадках животных на основе прочитанного.  Наблюдение за изменением глаголов  прошедшего времени в тексте.  Составление таблицы изменения глаголов прошедшего времени;  Постановка глаголов в форме прошедшего времени.  Преобразование деформированного текста. Пересказ по плану. |
| 76-  77 | Глаголы на вопросы что делать? что сделать? | 2 | Наблюдение за формами глаголов и вопросами к ним.  Чтение текста «Человек рождается добрым».  Образование глаголов на вопросы что делать? что сделать?  Распознавание глаголов, отвечающих на вопросы что делать? Что сделать?  Составление диалога по вопросам.  Словарный диктант. |
| 78 | Сочинение по пословице. | 1 | Сочинение по пословице «Старый друг лучше новых двух». |
| 79-80 | Будущее время глагола. | 2 | Распознавание в тексте глаголов и определение их времени.  Чтение текста «Танечка» по А.Потаповой.  Наблюдение за изменением глаголов по временам. Формулировка правила об образовании глаголов будущего времени.  Чтение стихотворения «Обида». Э.Мошковская. |
| 81 | Образование глаголов. | 1 | Чтение текста «Февраль». В.Чаплина.  Ответы на вопросы.  Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.  Наблюдение за изменением глаголов при присоединении приставок и суффиксов.  Чтение текста «Неразлучные друзья». |
| 82-83 | Глаголы движения | 2 | Наблюдение за изменением глаголов движения.  Распознавание в текстах глаголов движения.  Чтение текста о правилах дорожного движения. Упр. 4.  Знакомство с образцами из области культуры речи.  Составление таблицы глаголов движения.  Списывание. |
| 84 | Контрольный диктант | 1 | Диктант на правописание глагольных форм. |
|  | **VII. Защитники Отечества** | | |
| 85-86 | Глаголы со значением просьбы, приказа, требования | 2 | Анализ результатов диктанта. Работа над ошибками.  Чтение текста «Защитники Отечества». По Л.Кассилю. Наблюдение над грамматическим значением выделенных в тексте глаголов.  Формулировка вывода.  Выделение общего признака в группах глаголов. Распознавание глаголов со значением совета, требования. Чтение рассказа «Олина бабушка» по Т.Тимохиной. Ответы на вопросы. Пересказ текста. Выразительное чтение стихотворения. |
| 87 | Глаголы на ся (-сь) | 1 | Наблюдение над выбором нужного глагола к рисункам. Знакомство с правилом об употреблении глаголов на ся (-сь). Чтение текста по Н. Зубкову. Составление устного рассказа на основе прочитанного. Распознавание в текстах глаголов на ся (-сь). Находить неопределенную  форму глаголов на ся (-сь). |
| 88 | Контрольный диктант. | 1 | Контрольный  диктант на изученные правила правописания. |
| 89 | Правописание не с глаголами. | 1 | Чтение текста «Хлеб». Ю.Яковлев.  Анализ содержания текста. Ответы на вопросы. Наблюдение за правописанием не с глаголами. Формулировка правила. Упражнения в употреблении глаголов с не.  Списывание упражнения 4. |
| 90 | Глагол (обобщение) | 1 | Анализ результатов контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Чтение текста «Волшебная палочка». А.Толкачёва.  Составление предложений из рассыпанных слов. Речевая гимнастика со скороговоркой.  Словарный  диктант. |
| 91 | Сочинение в жанре инструкции. | 1 | Составление инструкции по применению волшебной палочки. Урок 69. «Волшебная палочка». А.Толкачева. |
|  | **VIII. Весна** | | |
| 92 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Анализ результатов сочинения. Работа над ошибками.  Чтение текста «Март». Распознавание имен прилагательных в тексте. Постановка вопросов. Изменение имен прилагательных по числу. Правописание окончаний имен прилагательных в именительном падеже единственного и множественного числе. |
| 93-94 | Согласование имен прилагательных и существительных в роде и числе. | 2 | Чтение текста Н.Сладкова. Подбор к нему заголовка.  Группировка словосочетаний  имя прил. + имя сущ.  Составление словосочетаний имя прил. + имя сущ. Определение рода имен прилагательных.  Чтение стихотворения «Облака». И.Мазин. |
| 95 | Склонение имен прилагательных. | 1 | Чтение текста «Спор в лесу». По Я.Файман. Введение понятия «склонение». Составление таблицы склонения имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных в словосочетаниях. |
| 96 | Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. |
| 97-  98 | Склонение прилагательных. | 2 | Чтение текста «Спор в лесу». (Продолжение). По Я.Файман.  Составление таблицы склонения имен прилагательных во множественном числе.  Определение падежа имен прилагательных.  Списывание с грамматическим заданием. Подбор заголовка к тексту.  Словарный диктант. |
| 99 | Прилагательные на вопросы чей? чья? чьё? чьи? | 1 | Чтение текста «Скворцы» по А.Куприну. Описание птиц на основе текста.  Знакомство с прилагательными на вопросы чей? чья? чьё? чьи? и выделение их грамматических признаков. Составление таблицы склонения имен прилагательных, отвечающих на вопросы чей? чья? чьё? чьи? Распознавание в тексте этих прилагательных. |
| 100 | Проверочный диктант. | 1 | Проверочный диктант на правописание падежных окончаний имен существительных. |
| 101 | Краткие формы прилагательных. | 1 | Чтение текста «Сыновья». В.Осеева.  Подбор пословицы для выражения основной мысли.  Наблюдение над выделенными именами прилагательными. Подведение под понятие «краткие имена прилагательные». Образование кратких форм имен прилагательных.  Чтение текста «Белка и волк». Л.Толстой. Составление предложений с использованием кратких прилагательных. |
| 102 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | Чтение текста «Самая красивая». По М. Юхме. Введение понятия «степени сравнения прилагательных». Образование степеней сравнения имен прилагательных.  Списывание упр.3.  Определение типа текста. |
| 103 | Имя прилагательное (обобщение). | 1 | Чтение индийской сказки «Хитрый судья».  Составление плана и пересказ.  Выявление темы и основной мысли сказки. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.  Чтение текста «Солнечная капля». По Э. Шиму. Распознавание форм имён прилагательных. |
| 104 | Сочинение «Весна». | 1 | Сочинение «Весна».  Подбор материала из текстов раздела «Весна». |
|  | **IX. Родина** | | |
| 105 | Имена числительные один, два, три, четыре … | 1 | Выразительное чтение стихотворения «С чего начинается Родина?» М.Матусовский.  Чтение текста о России. Наблюдение за именами числительными в тексте.  Введение понятия «имя числительное». Распознавание имен числительных. Составление предложений с именами числительными. |
| 106 | Изменение имен числительных. | 1 | Чтение текста из упр. 1.  Наблюдение за склонением имен числительных. Составление таблицы склонения имен числительных. Упражнения в склонении сочетания имя числ. + имя существ. |
| 107 | Имена числительные первый, второй, третий... . | 1 | Чтение текста «Красная площадь». Т. Тэсс.  Знакомство со сведениями о числительных первый, второй, третий …  Распознавание в тексте имен числительных.  Преобразование количественных имен числительных в порядковые.  Словарный диктант. |
| 108 | Имя числительное (обобщение) | 1 | Чтение стихотворения «Родина». З.Александрова.  Запись словами имен числительных.  Употребление имен числительных в тексте в правильной форме.  Составление рассказа по опорным словам. |
| 109 | Контрольный диктант | 1 | Контрольный диктант на правописание падежных и родовых окончаний имен прилагательных. |
|  | **X. Дорога в космос** | | |
| 110-  111 | Местоимение как часть речи. | 2 | Чтение текста «Дорога в космос». По Ю.Гагарину. Наблюдение за местоимениями. Подведение под понятия местоимение и личные местоимения.  Стихотворение «Цветы». Т.Собакин. Выделение местоимений в тексте. Соотнесение местоимения и имени существительного, которое оно заменяет. Постановка вопросов к местоимениям. |
| 112 | Местоимения он, она, оно, они. | 1 | Чтение текста «Рассказ о космической ракете». Изменение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи. Определение падежной формы личных местоимений. Подбор заголовка к тексту.  Словарный диктант |
| 113 | Сочинение «Режим дня моей семьи». | 1 | Составление письменного текста о своём режиме дня с использованием личных местоимений. |
| 114-115 | Местоимения мой, твой, наш, ваш, свой.  Списывание с грамматическим заданием. | 2 | Чтение текста по Е.Леонову. Определение части речи и падежа выделенных слов;  Употребление местоимений мой, моя, моё, мои, твой, ваш, свой в нужной форме.  Списывание с грамматическим  заданием. Подбор заголовка к тексту, деление на абзацы. |
| 116 | Местоимение (обобщение). | 1 | Чтение текста по Ю.Гагарину. Ставить вопросы к выделенным словам. Знакомство со сведениями о притяжательных местоимениях его, ее, их. Употребление этих местоимений в речи. Придумывание предложений с этими местоимениями. |
| 117 | Зрительный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Зрительный диктант с предварительной подготовкой. РТ. Урок 89; cтр. 63, упр. 3. |
|  | **XI. Родной край** | | |
| 118 | Наречие как часть речи. | 1 | Чтение стихотворения Е.Трутневой «В родном краю». Сравнение предложений с целью выявить функцию наречий. Подведение под понятие «наречие». Выделение его грамматических признаков. Постановка вопросов к наречиям. Выделение наречий в тексте. Подбор заголовка к тексту. |
| 119 | Контрольный словарный диктант. | 1 | Запись под диктовку словарных слов.  Этимологические справки о словарных словах. |
| 120 | Наречия на вопросы где? куда? откуда? | 1 | Анализ результатов словарного диктанта.  Чтение текста по Г.Волкову.  Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Подбор заголовка к тексту. Выделение наречий с помощью вопросов. Составление словосочетаний с наречиями. Списывание с грамматическим заданием. Выделение главных членов предложения.  Словарный диктант. |
| 121 | Списывание с грамматическим заданием. | 1 | Списывание с грамматическим заданием. РТ. Уроки 92-93. Упр. 3. Стр. 65-66. |
| 122-123 | Наречия на вопросы как? каким образом? когда? | 2 | Анализ результатов списывания с грамматическим заданием.  Чтение рассказа «Родник». По К.Паустовскому.  Выделение наречий в тексте.  Сравнение прилагательных и наречий. Объяснение значения пословиц и поговорок. Чтение стихотворения «В вежливой форме» В.Смирнова. Выделение основной мысли стихотворения. |
| 124 | Проверочный диктант. | 1 | Диктант на правописание имен числительных. |
|  | **XII. День Победы** | | |
| 125 | Главные члены предложения. | 1 | Чтение текста песни «День Победы». Поиск информации, данной в тексте в явном виде. Виды предложений по интонации. Знакомство со сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого. Определение в предложениях способов выражения подлежащего и сказуемого. Составление предложений ср разными способами выражения подлежащего и сказуемого.  Списывание с грамматическим заданием. |
| 126 | Связь слов в предложении. | 1 | Чтение текста по М.Г.Луценко. Перевод на родной язык некоторых выражений. Ответы на вопросы. Составление схемы связи слов в предложении. Распространение предложений второстепенными членами. |
| 127 | Контрольное списывание | 1 | РТ. Уроки 98-99. Упр. 3. Стр. 70. |
|  | **XIII. Скоро лето** | | |
| 128-129 | Однородные члены предложения. | 2 | Чтение текста «Дети в роще». По В.Сухомлинскому  Ответы на вопросы. Формулировка простых выводов. Наблюдение над однородными членами предложения. Выделение в тексте однородных членов предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения.  Списывание с грамматическим заданием. |
| 130-  131 | Обращение | 2 | Чтение текста «Ребята и утята». М.Пришвин. Формулировка простых выводов. Наблюдение за выделенными словами. Подведение под понятие «обращение». Знакомство с правилом расстановки знаков препинания после обращений.  Выделение обращений. Составление диалогов на данные темы по образцу. |
| 132 | Контрольный диктант | 1 | Контрольный диктант на расстановку знаков препинания между однородными членами. |
| 133-  134 | Сложное предложение | 2 | Анализ результатов диктанта. Работа над ошибками.  Чтение текста «Желтая река». Ответы на вопросы. Рассказ о происхождении названия своего села, деревни. Нахождение грамматических основ в выделенных предложениях. Подведение под понятие «сложное предложение». |
| 135 | Контрольное изложение. | 1 | Контрольное изложение по самостоятельно  составленному плану. |
| 136 | Комплексная работа «Сушёные камни» | 1 | Чтение художественного текста и работа с информацией.  Литературное чтение, русский язык. |