**Тематическое планирование уроков по окружающему миру в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | **Тема** | | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **Кол-во часов** |
|
| 1 | | Введение. Государственная символика России. | | | | - дидактические игры;  - работа с информационными источниками (учебник, тетрадь);  - коллективная работа;  - работа в парах. | | 1 |
| **ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧСТВО (10 ч)** | | | | | | | | |
| 2 | | | Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце. | | | Самостоятельно и в группах проводят наблюдения явлений природы (Н).  Характеризуют особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).  Учатся ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).  Учатся извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).  Приводят примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера (Н).  Приводят доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (П).  Оценивают влияние современного человека на природу (Н).  Оценивают свою личную роль в охране природы (Н).  Участвуют в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).  Характеризуют работу людей по сохранению природы (П).  Подготавливают в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (П). | | 1 |
| 3 | | | Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года. | | | 1 |
| 4 | | | Звездное небо – великая книга природы. ***Тест № 1*** по теме «Мир глазами астронома» | | | 1 |
| 5 | | | Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. | | | 1 |
| 6 | | | Пояса Земли. ***Тест № 2*** по теме «Мир глазами географа» | | | 1 |
| 7 | | | Мир глазами историка. | | | 1 |
| 8 | | | Когда и где. История – путешествие вглубь времен. Карта – помощница. ***Тест № 3***  по теме  «Мир глазами историка» | | | 1 |
| 9 | | | Прошлое и настоящее глазами эколога | | | 1 |
| 10 | | | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. | | | 1 |
| 11 | | | Обобщающий урок-игра по теме «Земля и человечество»  ***Проверочная работа «Земля и человечество»*** | | | 1 |
| **ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)** | | | | | | | | |
| 12 | Равнины и  горы России. | | | | | | Описывают климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).  Учатся извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).  Объясняют влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н).  Учатся находить на карте изученные природные зоны (П). | 1 |
| 13 | Моря, озера и реки России. | | | | | | 1 |
| 14 | Зона Арктических пустынь. ***Тест № 4*** по теме «Зона арктических пустынь» | | | | | | 1 |
| 15 | Тундра. ***Тест № 5*** по теме «Тундра» | | | | | | 1 |
| 16 | Леса России. | | | | | | 1 |
| 17 | Лес и человек. ***Проверочная работа за I четверть.*** | | | | | | 1 |
| 18 | Зона степей.***Тест № 6*** по  теме «Зона степей». | | | | | | 1 |
| 19 | Пустыни. | | | | | | 1 |
| 20 | У Чёрного моря. ***Тест № 7*** по теме «У Черного моря» | | | | | | 1 |
| 21 | Экологическое равновесие. ***Проверочная работа «Природа России».*** | | | | | | 1 |
| **РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (16 ч)** | | | | | | | | |
| 22 | Наш край. Природа Чувашии. | | | Учатся характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки (Н).  Определяют объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).  Учатся находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).  Работают с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находят на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).  Моделируют формы поверхности из песка, глины или пластилина (П).  Учатся сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).  Учатся находить на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.  Учатся определять направления течения рек по карте и глобусу (П).  Учатся извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П).  Характеризуют экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н).  Характеризуют роль каждого из компонентов экосистемы (П).  Рассматривают круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).  Характеризуют роль каждой «профессии» в экосистеме (П).  Учатся характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н).  Учатся исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П).  Характеризуют влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н).  Учатся извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения (П).  Учатся сравнивать и различать деревья, кустарники и травы (Н).  Сравнивают и учатся различать дикорастущие и культурные растения, характеризуют их. | | | | 1 |
| 23 | Поверхность нашего края. | | | 1 |
| 24 | Во­доемы нашего края. Водоёмы Чувашии. | | | 1 |
| 25 | Наши подземные богатства. Гранит, известняк, песок и глина. | | | 1 |
| 26 | Наши подземные богатства. Торф, уголь, железная руда, нефть, природный газ. | | | 1 |
| 27 | Охрана подземных богатств. Полезные ископаемые нашего края. | | | 1 |
| 28 | Земля-кормилица. Почвы Чувашии.  ***Тест № 8*** по теме «Наши подземные богатства». | | | 1 |
| 29 | Жизнь леса. Лес – природное сообщество. | | | 1 |
| 30 | Жизнь луга. Луг – природное сообщество. ***Тест № 9*** по теме «Жизнь луга» | | | 1 |
| 31 | Жизнь пресного водоёма.***Проверочная работа за II четверть.*** | | | 1 |
| 32 | Растениеводство в нашем крае. | | | Учатся характеризовать условия, необходимые для жизни животных (Н).  Характеризуют роль животных в природе и жизни людей (Н).  Учатся описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н).  Сравнивают и учатся устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П).  Сравнивают способы питания, размножения, обмена информации животных (П).  Учатся сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н)  Учатся извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения (П).  Проводят наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») (П)  Перечисляют правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Н). | | | | 1 |
| 33 | Викторина «Наш край» ***Тест № 10*** по теме « Растениеводство в нашем крае» | | | 1 |
| 34 | Незаметные защитники урожая. | | | 1 |
| 35 | Животноводство в нашем крае. | | | 1 |
| 36-37 | Родной край – часть большой страны. Обобщающий урок. ***Проверочная работа по теме «Природа Чувашии». Защита проектов о полезных ископаемых Чувашии*** | | | 2 |
| **СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)** | | | | | | | | |
| 38 | Начало истории человечества. | | | | *Практическая работа*  Составляют вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.  Объясняют личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н).  Находят на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); учатся соотносить годы с конкретными веками (П).  Учатся находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывают извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и учатся представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполняют в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваются с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П). | | | 1 |
| 39 | Мир древности: далёкий и близкий. ***Тест № 11*** по теме « Мир далекий и близкий» | | | | 11 |
| 40 | Средние века: время рыцарей и замков. ***Тест № 12*** по теме «Средние века» | | | | 1 |
| 41 | Новое время: встреча Европы и Америки. ***Тест № 13*** по теме «Новое время» | | | | 1 |
| 42 | Новейшее время: история продолжается сегодня*.*  ***Тест*** «Страницы всемирной истории». | | | | 1 |
| **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)** | | | | | | | | |
| 43 | Жизнь древних славян. ***Тест № 14*** по теме «Жизнь древних славян» | | | Учатся размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).  Учатся находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.  Учатся отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).  Учатся оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П). | | | | 1 |
| 44 | Во времена Древней Руси. | | | 1 |
| 45 | Страна городов. | | | 1 |
| 46 | Из книжной сокровищницы Древней Ру­си. | | | 1 |
| 47 | Трудные времена на Русской земле. ***Тест № 15*** по теме «Трудные времена на Русской земле» | | | 1 |
| 48 | Русь расправляет крылья. ***Тест № 16*** по теме «Древняя Русь» | | | *Практическая работа*  Изготавливают бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) (П).  Создавают иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» (П).  Учатся описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Н); свои чувства и личные впечатления от увиденного (П).  Собирают и оформляют информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Н). Принимают посильное участие в их охране (П).  Обменивются с одноклассниками сведениями о культурных богатствах (Н), традициях и порядках (П) родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.  Участвуют в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Учатся высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).  Учатся находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Учатся преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполняют в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваются с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны (П). | | | | 1 |
| 49 | Куликовская битва. | | | 1 |
| 50 | Иван Третий. | | | 1 |
| 51 | Мастера печатных дел. ***Проверочная работа за III четверть.*** | | | 1 |
| 52 | Патриоты России. | | | 1 |
| 53 | Пётр Великий. | | | 1 |
| 54 | Михаил Васильевич Ломоносов. | | | 1 |
| 55 | Екатерина Великая. | | | 1 |
| 56 | Отечественная война 1812 года. ***Тест № 17***по теме «Россия в XVII-XVIII веках». | | | 1 |
| 57 | Страницы истории XIX века. | | | 1 |
| 58 | Россия вступает в XX век. | | | 1 |
| 59 | Страницы истории 20-30 годов. | | | 1 |
| 60 | Великая война и Великая Победа. | | | 1 |
| 61 | Страна, открывшая путь в космос. | | | 1 |
| 62 | ***Проверочная работа по теме «По страницам истории Отечества».*** | | | 1 |
| **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (6 ч)** | | | | | | | | |
| 63 | Ос­новной закон России и права человека. | | | Объясняют значение понятий «государство», «демократия» (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П).  Учатся узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). учатся объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П).  Учатся описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П).  *Практическая работа*  Учатся демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран (Н). Участвуют в коллективном исполнении гимна России (П).  Участвуют в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Учатся высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).  *Практическая работа*  Изготавливают (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.  Готовят иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России (Н). Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками (П).  Создают свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.  Участвуют (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Н). учатся самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П).  Учатся описывать свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.  Учатся находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Учатся преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполняют в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваются с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны (П). | | | | 1 |
| 64 | «Дети имеют право на особую заботу и помощь». ***Тест № 18*** по теме «Основной закон России. Права человека» | | | 1 |
| 65 | Мы — граждане России. ***Тест № 19*** по теме « Мы – граждане России» | | | 1 |
| 66 | Славные символы России*.* ***Тест № 20*** по теме «Славные символы России» | | | 1 |
| 67 | Такие разные праздники. | | | 1 |
| 68 | Путешествие по России. | | | 1 |