**Тематическое планирование по окружающему миру в 1 классе**

(кол-во часов на год - 66, кол-во часов в неделю – 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Раздел 1. Введение (1ч.)**   |
| 1 | Задавайте вопросы!  | 1 | Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. Составление диалога, оценивание своей работы на уроке. |
|  | **Раздел 2. Что и кто? (20ч.)** |
| 2 | Что такое Родина? НРК | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Работа с картинной картой России, ЧувашииСравнивание, различение и описываниегерба и флага России; ответы на итоговые вопросы иоценивание своих достижений на уроке. |
| 3 | Что мы знаем о народах России? НРК | 1 |  Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Работа в паре: рассказ о национальных праздниках; обсуждение, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; оценивание своих достижений на уроке. |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить. Работа в паре ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке. |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» НРК | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | Упражнения по различению объектов неживой и живой природы и характеристика их особенностей, использование приобретенных знаний.  |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 | Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 | Работа в паре: использование представленной информации для получения новых знаний, различение цветков и соцветий, осуществление са­мопроверки; ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке. Рассматривание иллюстраций учебника, извлечение из них нужной информации; нахождение у растений их частей. |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 | Наблюдение комнатных растений в школе и узнавание их по рисункам; практическая работа: определение комнат­ных растений с помощью атласа-определителя, составление рассказа об особенностях любимого ра­стения.  |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 1 | Наблюдение растений клумбы и дачного участ­ка и узнавание их по рисункам; определение растений цветника с помощью атласа-определителя; узнавание по фотографиям растений цветника. |
| 11 | Что это за листья? | 1 | Наблюдение осенних изменений окраски ли­стьев на деревьях; узнавание листьев в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; Понимание значения листьев. |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | Практическая работа в группе: определение и сравнивание деревьев с помощью атласа определителя. |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | Знакомство с разнообразием мира насекомых;описывание их по плану; примеры представителей разных групп насекомых (2-3 представителя из изученных).работа в паре: узнавание насекомых на рисунке, осуществление самопроверки. |
| 14 | Кто такие рыбы? НРК | 1 | Знакомство с разнообразием мира рыб; примеры представителей разных групп рыб (2-3 представителя из изученных); моделирование строения чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. |
| 15 | Кто такие птицы? НРК | 1 | Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы, работа в паре: узнавание птиц на рисунке. |
| 16 | Кто такие звери? НРК | 1 | Знакомство с видами животных, их особенностями. Работа в паре: распознавание животных по рисунку. |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 | Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Умение выполнять изученные правила безопасного поведения; работа в паре: группировка предме­тов домашнего обихода; проведение взаимопро­верки. |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним выполнение по просьбе учителя элементарных операций на компьютере. |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения, моделирование устройства светофора; повторение телефонов экстренной помощи. |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 |  Название нашей планеты; использование глобуса для знакомства с фор­мой нашей планеты;Знакомство с особенностью движения Земли. Работа в паре: рассматриваниерисунки-схемы и моделирование формы Земли. |
| 21 | Закрепление по разделу «Что и кто?»  | 1 | Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Выполнениетестовых заданий учебника. Выступление с сообщением. |
|  | **Раздел 3. Как, откуда и куда? (12ч.)** |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» НРК | 1 | Рассказ о жизни семьи по рисункам учебника; рассказ об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивание значения семьи для человека и общества. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья».  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | Определение свойства воды; обсуждение необходимости экономии воды; выяснение опасности употребления загрязнён­ной воды. Проведение опытов, показывающие загрязнение воды и её очистку; умение выполнять изученные правила поведения. |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | Сравнивание электроприборов с другими бытовыми предметами, не использующих электричество; повторение правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Практическая работа в паре: сбор простейшей электрической цепи; |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | Наблюдение за работой почты и рассказ о ней; различение почтовых отправлений писем, бандеролей, посылок, открыток. |
| 26 | Куда текут реки? НРК | 1 | Ознакомление с названиями больших рек, их значением в жизни человека; сравнивание реки и моря. Работа в паре: рассматри­вание морской соли и проведение опыта по «изго­товлению» морской воды. |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |  Определение и исследование основных свойств снега и льда. Формулировка выводов из проведенных опытов. |
| 28 | Как живут растения? | 1 | Определение общих усло­вий необходимых для жизни живых организмов; прослеживание по рисунку-схеме этапов жиз­ни растения. Уход за комнатными растениями. |
| 29 | Как живут животные? | 1 | Определение общих усло­вий, необходимых для жизни живых организмов.  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? НРК | 1 | Определение общих усло­вий, необходимых для жизни живых организмов; различение зиму­ющих птиц по рисункам и в природе. Обсуждение форм кормушек и видов корма для птиц; изготовление простейших кормушек и подборка из предло­женных подходящий для птиц корм.  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | Определение источников мусора в быту. Понимание необходимости со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 | Определение источников появления загрязнений в снеге. Использование приобретенных знаний для удовлетворения познаватель­ных интересов. |
| 33 | Закрепление по разделу «Как, откуда и куда?»  | 1 | Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивание своих достижений и достижения других учащихся. |
|  | **Раздел 4. Где и когда? (11ч.)** |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела, повторение условий интересной и успешной учёбы; рассказ о случаях взаимопомощи в классе, о своем учителе. |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа»НРК | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.. |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 | Определение последовательности дней недели, проведение взаимоконтроля. |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | Определение последовательности смены времён года и меся­цев в нём; названий осенних, зимних, весенних и летних месяцев; зависимости природных явле­ний от смены времён года. |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | Определение условий, необ­ходимых для жизни животных в холодных районах; установление связи между строением, образом жизни животных и природными условиями. |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | Определение условий, необ­ходимых для жизни животных в жарких райо­нах; установление связи между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями. |
| 40 | Где зимуют птицы? НРК | 1 | Выявление причины отлёта птиц в тёплые края; зимующих и перелётных птиц; группировка птиц; выдвижение предположения о местах зимовок птиц и их доказательство. |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | Отличие национальной одежды своего народа от одежды других народов. Определение типов одежды в зависимости от её назначения, подборка одежды для разных случаев. |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | Повторение правил безопасной езды на вело­сипеде; определение роли велосипеда в нашей жизни; и устройства велосипеда. Сравнивание старинных и современных велоси­педов. |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Определение по фотографиям про­фессий людей, рассказ о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждение, какие профессии будут востребованы в будущем. Рассуждение о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. |
| 44 | Закрепление по разделу «Где и когда?»  | 1 | Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами. Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
|  | **Раздел 5. Почему и зачем? (22ч.)** |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | Сопоставление видимых и реальных размеров звёзд, в том числе и Солнца. Моделирование формы, цвета, сравнительных размеров некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус) |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | Выявление причин изменения внешнего вида Луны; использование приобретенных зна­ний для удовлетво­рения познаватель­ных интересов о нашей планете, о родном крае. Анализ схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировка выводов. |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | Выявление причин возникновения дождя и ветра. Определение их зна­чения для человека, растений и животных, осущест­вление самопроверки.  |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | Исследование возникновения и распространения звуков. Переда­ча голосом звуков окружающего мира; причина возникновения эха. |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | Определение причины воз­никновения радуги, цветов радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника. Осуществление самопроверки. Запоминание последовательности цветов радуги с помощью мнемонического приёма. |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | Высказывание отношения к домашним пи­томцам; об уходе за кошкой и собакой. Описание по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку). |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, оформление фотовыставки, обсуждение способов и сроков работы. |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | Устанавливание взаимосвязи цветов и бабо­чек на основе информации учебника; осущест­вление самопроверки, форму­лировка правил поведения в природе, сопо­ставление их с эталоном. |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | Определение лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передача голосом звуков леса. Оценивание своего поведение в лесу и поведения других людей. |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | Определение значения сна в жизни человека. Составление правил подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Оценивание правильности своей подготовки ко сну. |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | Различение овощей и фруктов; группировка их, осуществление самопроверки. Составление правил гигиены при употреблении овощей и фруктов. Значение витаминов для организма человека. |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. Обоснование необходимости чистки зубов и мытья рук, формулировка основных правил гигиены. |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | Различение средств связи и средств массовой информации; определение назначения радиоприёмника, телевизора, газет и журналов, интернета. Моделирование ситуаций вызова экстренной помощи по телефону. |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | Классификация автомобилей и объяснение их назначения. Работа в паре: знако­мство с устройством автомобиля, проведение взаимопроверки. |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | Классификация поездов в зависимости от их назначения. Работа в паре: рассказ об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль. |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | Классификация кораблей в зависимости от их назначения. Работа в паре: по рисунку-схеме знако­мство с устройством корабля, проведение само­проверки и взаимопроверки. |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 | Классификация самолетов в зависимости от их назначения. Работа в паре: рассказ об устройстве самолета, осуществление самоконтроля. |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | 1 | Обобщение сведений о транспорте, получен­ных на предыдущих уроках. Составление пра­вил безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, в автобусе, троллейбусе, трам­вае. |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 1 | Обобщение сведений о корабле и самолете, получен­ных на предыдущих уроках. Составление правил безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | Моделирование экипировки космонавта, осуществление са­мопроверки |
| 65 | Почему мы часто слышим слово экология»? | 1 | Взаимосвязь между че­ловеком и природой. Оценивание своих поступков по отношению к природе и рассказ о них. |
| 66 | Закрепление по разделу «Почему и зачем?»  | 1 | Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления учащихся; оценивание своих достижений и достижения других учащихся |