Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шаймурзинская основная общеобразовательная школа имени Г.Айги»

Батыревского района Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом советеПротокол № 17 от 30.08. 2016 г. | Утверждена Приказом директора школы№ 60- о от 01.09. 2016 г. |

**Рабочая программа**

**по географии для 6 класса**

 Разработал учитель географии

Сюзюкин Александр Геннадьевич

д.Шаймурзино - 2016 г.

 **Рабочая программа по географии 6 класса**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 6 класса на уровне основного общего образования на 2016-2017 учебный год составлена на основе учебного плана МБОУ «Шаймурзинская ООШ».

Авторской рабочей программы курса географии Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой – М.: Дрофа, 2016

В соответствии с основной образовательной программой, утверждённой приказом №\_\_ от 30 августа 2016 года.

-Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-РФ

.

УМК: Учебник «География. Начальный курс 6 класс.» под редакцией - авторской программы Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой - М.: Дрофа, 2016.

 **Количество часов по программе**: 34 часов – 1 час в неделю.

  **Формы, методы и средства организации учебного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большое значение имеют наблюдения и практические работы (практические работы, на местности, с контурными картами и картами атласа).

 Применяется решение географических задач через выполнение практических работ, решение познавательных задач и проблемных вопросов. В рамках преподавания курса географии могут быть эффективно использованы современные информационные и коммуникативные технологии.

 **Механизмы формирования компетентности обучения.**

 Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения: монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, школьная лекция, разъяснение видов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника. Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты. Из практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

 На уроках географии школьники сами создают модели: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

 Развивают практические умения в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Интернет и др.

 **Формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов:** индивидуальный и фронтальный устный опрос, фронтальная письменная работа, проверочная работа, тестовый контроль, топографические и географические диктанты, работа с контурными картами и картами атласа, заполнение таблиц, отчеты по практическим и лабораторным работам, ведение дневника наблюдений за природой, творческие задания.

 **Цель курса:** формирование представлений о Землекак природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. Начальный курс географии - первый среди систематических курсов этой дисциплины, при изучении которой начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку.

**Задачи курса:**

**- усвоение и накопление** первоначальных представлений и географических понятий, познаний о географических особенностях природы, населении и хозяйстве разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями,** связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карты, как одного из «языков» международного общения; ориентироваться на местности; применять географические знания в форме представлений для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов при дальнейшем изучении географии;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, в решении географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Концепция:** география - это интегрированный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, систематическое представление о Земле как о планете людей.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Введение.**  | **3** |
| **Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли.**Тема 2.1. План местностиТема 2.2. Географическая карта | **7**43 |
| **Раздел 3. Строение земли. Земные оболочки**Тема 3.1. ЛитосфераТема 3.2. ГидросфераТема 3.3. АтмосфераТема 3.4. Биосфера (Разнообразие и распространение организмов на Земле)Тема 3.5 Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы. | **20**55532 |
| **Раздел 4. Население Земли** | **4** |
| **итого** | **34** |

С**ОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ.**

**VI КЛАСС *(34 ч, 1 ч в неделю)***

**РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА   (3 часа)**

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей.  Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешест­вие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Сходство и различие с другими планетами. Первые представления о форме и размерах Земли.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**

- предмет изучения географии;

- основные этапы познания планеты;

- Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю;

**Уметь:**

Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.

**РАЗДЕЛ II. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ *(7 часов)***

**Тема. План местности (4 часа)**

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определе­ния расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхнос­ти: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**

- содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;

**Уметь:**

- определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу;

- определять направления, расстояния;

- читать план местности.

**Тема. Географическая карта (3 часа)**

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе.

Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из кос­моса.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**

- форму и размеры Земли;

- определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт;

**Уметь:**

- определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор;

- определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки;

- определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу;

- владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.

**РАЗДЕЛ   III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (20часа)**

**Тема Литосфера     *(5 часов)***

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения зем­ных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их исполь­зование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверх­ность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Прояв­ления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изме­няющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Называть и показывать:**

- основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте;

**Объяснять понятия:**

- литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые;

**Объяснять:**

- образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.

**Уметь:**

- описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;

- работать с контурной картой

**Тема Гидросфера   *(5 часов)***

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холод­ные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирово­го океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное зна­чение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покров­ное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искус­ства.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**

- состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.

**Уметь:**

- определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождении.

**Называть и показывать:**

- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера.

**Тема Атмосфера (5 часов)**

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточно­го хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образо­вания. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмо­сферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхнос­ти земного шара в зависимости от географической широты. Суточ­ное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Называть и показывать:**

- пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы);

**Уметь:**

- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков;

- определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;

- описывать погоду и климат своей местности.

**Тема. Биосфера  Разнообразие и распространение организмов на Земле.(3)**

**Тема. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы.(2)**

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и расти­тельных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Познание человеком живой природы как необхо­димость удовлетворения потребностей человечества.

Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие поч­вы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности.

Взаимосвязь гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**

**-** разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.

**Уметь:**

- объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле,  приводить примеры;

- объяснять воздействие организмов на земные оболочки.

**РАЗДЕЛ  IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (4 час)**

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**

**-**  численность населения Земли, основные расы.

**Уметь:**

- приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.

|  |
| --- |
| **Практические работы в 6 классе** |
| *Практическая работа на местности№1:* Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); ориентирование по солнцу (оценочная) |
| *Практическая работа№2:*Ориентирование на местности(оценочная работа) |
| Практическая работа№3: Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов) |
| *Практическая работа№4:*Ориентирование на местности(оценочная работа) |
| *Практическая работа№5:* .Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. |
| Практическая работа №6(2 часа):1. Проведение наконтурной карте меридианов ипараллелей, в томчисле проходящих через свою местность.2. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе координат своей местности) |
| *Практическая работа:№8* Характеристика карты (или ее части) своей местности |
| *Практическая работа№9:* 1. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам) |
| *Практическая работа№10:* 2. Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин.Изучение рельефа своей местности |
| *Практическая работа№11:* Обозначение на контурной карте объектов рельефа. Описание земной коры(оценочная работа) |
| *Практическая работа№12:*1. Характеристика карты океанов. 2.Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте (оценочная)3. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря |
| *Практическая работа№13:* Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе. Описание гидросферы..Наблюдение погоды и обработка собранныхматериалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц)Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц..Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц).Описание климата своей местности. Описание атмосферы |
| *Практическая работа№14:* Описание растительного и животного мира, почв своей местности |
| *Практическая работа№15:* Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком |
| *Практическая работа№16:* Составление полного описания географического комплекса своей местности |
| Практическая №17 Работа по правилам безопасного поведения человека при стихийных явлениях.Весенняя экскурсия |

**УМК в реализации учебной программы :**

- Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2010

- Н. А. Никитина, Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: 6 класс. – М.: ВАКО, 2010

- География. 6 класс: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2009

- География. 6 класс: контурные карты. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2009

- А. В. Шатных. Рабочая тетрадь. Начальный курс географии. 6 класс: - М.: Дрофа, 2008

**Тематический план по географии для 6 класса** 34 урока (1 ч/н)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Д/З****§** |
| **Раздел I. Введение (3ч)** |
|  | Что такое география? | Называют предмет изучения географии, основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности, определяют критерии для сравнивания фактов и явлений.  |  |
|  | Как люди открывали Землю. | Называют основные пути и этапы накопления географических знаний, имена путешественников и учёных. | 1 |
|  | Земля планета Солнечной системы | Приводить доказательства шарообразности Земли. Называют форму и размеры Земли. Составляют и объясняют схему «Положение Земли в Солнечной системе». | 2 |
| **Раздел II. Виды изображений поверхности Земли (7 ч)** |
|  | План местности. Условные знаки. | Определяют: существенные признаки плана, специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков. | 3 |
|  | Масштаб. Виды масштаба. Ориентирование на местности.  | Объясняют понятие масштаб, отличия видов масштаба; переводят один вид масштаба в другой, определяют и изображают на плане расстояния с помощью масштаба. Определяют по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; азимут, движение по азимуту. | 4-5 |
|  | Земная поверхность на плане и карте. | Определяют абсолютную и относительную высоты; определяют характер поверхности по плану. Различают особенности разных видов съемки местности, составляют простейший план местности, изображают объекты с помощью условных знаков. | 6-7 |
|  | Форма и размеры Земли. | Узнают форму и размеры Земли, определяют по глобусу и карте расстояния и направления, показывают полюса, экватор. | 8 |
|  | Географическая карта.  | Объясняют: свойства географической карты, специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба; значение планов и карт в практической деятельности человека. | 9 |
|  | Градусная сеть. | Определяют по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор, линии градусной сетки. | 10 |
|  | Географические координаты. | Объясняют понятие географическая широта, географическая долгота, определяют географические координаты и широту на глобусе и карте. | 11 |
| **Раздел III. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч)** |
|  | Внутреннее строение Земли | Объясняют понятия: земная кора, мантия, ядро, литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Определяют: существенные признаки понятий и явлений; отличие видов земной коры. | 14 |
|  | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. | Объясняют понятия: горные породы, полезные ископаемые. Определяют: существенные признаки понятий и явлений; по заданным признакам горные породы и минералы;  | 14 |
|  | Движения земной коры. Вулканизм. | Объясняют: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа, знать и показывать на карте районы землетрясений и вулканизма. | 15, к/к |
|  | Рельеф суши. Горы. | Называют и показывают: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы земного шара, правильно подписывают их на контурной карте, составляют описание гор по плану. | 16, к/к |
|  | Равнины суши.  | Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте, составлять описание равнин по плану. | 17, к/к |
|  | Состав и строение гидросферы. Мировой океан. | Объясняют: закономерности географической оболочки на примере гидросферы; особенности состава и строения гидросферы; | 18-19 |
|  | Свойства вод Мирового океана. Волны в океане. | Определяют географическое положение объектов Мирового океана, определяют по карте глубины океанов и морей, показывают на карте и подписывать на контурной карте моря, океаны, заливы, проливы. Объясняют понятие соленость воды, существенные признаки частей Мирового океана. | 20, к/к |
|  | Течения в океане. | Устанавливают зависимость типов течений от их направления, понимают причины образования течений в океане и вертикального перемешивания вод. | 21 |
|  | Подземные воды. Реки. | Объясняют условия образования, залегания и использования подземных вод, называют меры по охране подземных вод. Составляют характеристику реки, показывают на карте и подписывают на контурной карте крупные реки мира. | 22-23 к/к |
|  | Озера, ледники, искусственные водоемы. | Составляют характеристику озера, показывать на карте и подписывают на контурной карте крупные озера мира. Объясняют существенные признаки, природных льдов; особенности их размещения и образования. | 24-25, к/к |
|  | Состав и строение атмосферы. | Объясняют: распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов. | 26 |
|  | Тепло в атмосфере. | Определяют температуру воздуха, амплитуду температур, среднюю суточную температуру, объясняют изменения температуры воздуха в течение суток, года. | 27 |
|  | Атмосферное давление. Ветер. | Понимают причины образования ветра, определяют направление и скорость ветра. | 28 |
|  | Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. | Выявляют причины возникновения природных явлений в атмосфере; различают виды атмосферных осадков, составляют диаграмму годового количества осадков. | 29 |
|  | Погода и климат.  | Объясняют зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Определяют: существенные признаки разных типов климата. | 30 |
|  | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | Объясняют: закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания, причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. | 32 |
|  | Природные зоны Земли. | Называют и объясняют особенности природных зон Земли. | 32 |
|  | Организмы в Мировом океане | Перечисляют некоторые организмы живущих в Мировом океане. | 32 |
|  | Воздействие организмов на земные оболочки. | Объясняют понятия: почва, гумус, плодородие, цепь питания, биологический круговорот. | 33 |
|  | Природный комплекс.  | Понимают взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. Составляют характеристику природного комплекса по плану. | 33 |
| **Раздел IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (4 ч)** |
|  | Человечество – единый биологический вид. | Называют основные расы, и их особенности. | 34 |
|  | Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. | Называют численность населения Земли, крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие по численности и населению стран, показывают на карте страны и столицы. Различают типы населенных пунктов, условия жизни населения в них, приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), показывают их на карте. | 34 |
|  | Стихийные природные явления. | Называют виды стихийных бедствий. | 34  |
|  | Повторение. |  |  |