|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ «Шаймурзинская ООШ им.Г.Айги»  Батыревского района Чувашской Республики   |  |  | | --- | --- | | Рассмотрена на заседании  педагогического совета  Протокол № 17 от 30 августа 2016г | Утверждена приказом директора  № 60-О от 01 сентября 2016г |   **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **по русскому языку для 5 класса**  **на уровне основного общего образования**  **предметная область: филология**  Учебную программу разработал учитель :  Маркизова Вера Ивановна  д.Шаймурзино, 2016г  **Нормативно-правовые документы**:  Рабочая учебная программа по русскому языку для 5 класса разработана и составлена на основе следующих документов:  1.В соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаймурзинская ООШ им.Г.Айги» на 2016-2017 учебный год, утвержденной приказом №60-0 № от 30 августа 2016 года.  2.В соответствии с учебным планом, утвержденный приказом №60-0 № от 30 августа 2016 года.  3. Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).  4.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) (с изменениями на 29 декабря 2014 года).  **Программа включает следующие разделы:** пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты изучения курса (личностные, межпредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, требования к результатам обучения и освоению содержания курса**.**  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  **Русский язык** – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщение к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества.  Как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, т.к. является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук. Он служит средством:   * общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве); * хранения и передачи информации; * связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.   Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.  **Содержание школьного курса распределено по классам следующим образом:**  В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.  6-7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное.  В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.  В 8-9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.  В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое, двусоставное и односоставное; простое осложненное предложение: с однородными членами, с обособленными членами, с обращением и вводными конструкциями; прямая и косвенная речь.  В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи.  **Курс русского языка 5 класса направлен на достижение следующих целей:**   * *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; * *овладение* системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; * *освоение* знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; * *развитие* интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; * *совершенствование* коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.   Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих ***задач***:   * развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо; * формировать универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные; * формировать и совершенствовать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, * дать учащимся представление о нормах русского литературного языка; * обеспечить усвоение определенного круга знаний, а также формирования умений применять эти знания на практике; * вести целенаправленную работу по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; * формировать устойчивый интерес учащихся к предмету; * создать условия формирования у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; * создать условия для освоения в ходе изучения русского языка специфических видов деятельности, таких как фонетический, морфемный, морфологический и др. виды разборов; * формировать умения представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, ментальной карты, использовать компьютерные программы, интернет при её обработке; * воспитывать отношение к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.   Содержание курса строится на основе системно-деятельностного подхода.  **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**  Русский язык входит в предметную область «Филология».  ***Методические особенности построения курса:*** школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.  Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.  В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.  В курсе 5 класса по русскому языку ученики должны научиться выделять в слове звуки и характеризовать их, правильно произносить; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, уметь толковать слово, подбирать к ним синонимы и антонимы; выделять морфемы в словах, подбирать однокоренные слова, опознавать способы словообразования; различать части речи и указывать их морфологические признаки; видеть место применения орфограммы в слове и дифференцировать их; вычленять словосочетание из предложения, давать характеристику предложения; правильно ставить изученные знаки препинания.  ***Характеристика обучающихся:*** пятиклассники в целом имеют средний уровень работоспособности, не все быстро принимают учебную задачу, способны самостоятельно организовать свою учебную деятельность, способны быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Эти учащиеся умеют анализировать, делать выводы, обобщать изученное. Они могут проявлять самостоятельность и творчество в умственной деятельности. При этом есть учащиеся с низкой концентрацией внимания, на другой вид деятельности переходящие с трудом: для них необходимо дополнительное стимулирование и постоянный контроль. У них недостаточно развиты такие мыслительные процессы, как: анализ, синтез, обобщение, сравнение, группировка. 25% испытывают трудности в обучении русскому языку, т.к. им сложно писать под диктовку (дисграфия), присутствует нарушение речи (дизартирия).  ***УМК:*** для достижения поставленной цели учащиеся 5 класса обучаются по учебнику: (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015г.; Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2015г.; контрольно-измерительные материалы: (ФГОС) Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г.  ***Возможности предмета в формировании и развитии УУД:*** Русский (неродной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.  **В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место**: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.  Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:  *коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);  *познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);  *регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.  Курс русского языка для 5 класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.  Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.  Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.  Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.  *Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:*направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.  В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:  - коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);  - интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);  - информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);  - организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).  ***Форма организации образовательного процесса:*** классно-урочная система.  ***Технологии, используемые в обучении:*** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения и др.  На основании требований ФГОС предполагается реализовать актуальные в настоящее время *компетентностный***,** *личностно-ориентированный, деятельностный*подходы, которые определяют задачи обучения:  - *приобретение* знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;  - *овладение* умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского языка;  - *формирование* способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими словарями, совершенствование умений и навыков письменной речи;  - освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.  ***Формирование ключевых компетенций обучающихся:*** *с*одержание курса русского (неродного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.  *Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.  Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.  Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.  Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.  Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.  Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).  *Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.  *Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.  В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.  ***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного и фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, диктантов с грамматическим заданием; тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.   * **Стартовая диагностика.**   Стартовая диагностика проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний, уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты.   * **Тематические контрольные работы.** * **Текущий контроль.**   В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только выполнение контрольных упражнений, выполнение теста, устного ответа, написание изложения или сочинения. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.  **Итоговая оценка.**  Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, итоговой контрольной работы.  **Способы контроля и оценивания образовательных достижений**  **учащихся** **в 5 классе**  Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:  - соблюдение норм и правил поведения;  - прилежание и ответственность за результаты обучения;  - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;  - наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.  Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.  Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:  - способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;  - способность к сотрудничеству и коммуникации;  - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;  - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;  - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.  Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.  Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.  Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.  Количество контрольных работ по русскому языку в 5 классе установлено в соответствии с протоколом заседания МО учителей русского языка и литературы   |  |  | | --- | --- | | Виды контрольных работ | Количество контрольных работ | | Диктант | 3 | | Тест | 5 | | Изложение | 3 | | Сочинение | 10 |   Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).  Курс завершается итоговой контрольной работой по комплексному анализу текста. Также учащиеся сделают первые шаги в проектной деятельности, результаты которой покажут на последних уроках года.  **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**  Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 170 часов в 5 классе.  Данная рабочая программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, что составляет 170+2 на резервное время..  В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение русского языка в 5-9 классах отводится:  В 5 классе –5 часов в неделю,170 часов в год.  В 6-7 классе предмет изучается 6 часов в неделю, что составляет 201 часов в год.  В 8 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа в год.  В 9 классе – 2,5 часа в неделю, что составляет 82 учебных часа в год.  Рекомендуется *внеурочную* *деятельность* направить на выполнение какого-либо сетевого учебного проекта, т.к.участие в проекте способствует:  1) в сфере личностных универсальных учебных действий формированию: ответственного отношения к учению, уважительного отношения к другому человеку и его мнению, готовности вести диалог с другими людьми; коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве; совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;  2) в сфере регулятивных универсальных учебных действий формированию: умения составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; умения работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; умения работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);  в ходе представления проекта проводить оценку его результатов.  3) в сфере познавательных универсальных учебных действий дети научатся: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.  После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:  - *личностные:*  1 ) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, формирование целостного мировоззрения;  2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;  3) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  - *метапредметные:*  1 ) умения собирать, систематизировать и интерпретировать информацию;  2) умения решать проблемы и организовать учебное сотрудничество;  5) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.  *- предметные:*  знание языковых единиц языка, уместное употребление языковых единиц в речевой практике. Освоение базовых понятий лексики и фразеологии и др. (в зависимости от темы и наполнения проекта)  **Результаты изучения предмета «Русский  язык»: личностные, метапредметные, предметные результаты**  **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:   * понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; * осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; * достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.   **Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:   * владение всеми видами речевой деятельности: * адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; * владение разными видами чтения; * способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой; * овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; * способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; * умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; * способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; * соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; * умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; * применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.); * коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.   **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(неродному) языку являются:   * представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; * понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; * усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; * освоение базовых основ лингвистики; * овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; * опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; * проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста; * понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; * осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.   Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов требует усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие УУД, обеспечивающие овладение предметом в процессе обучения: 1) языком науки и в связи с этим – формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способность строить рассуждения на лингвистическую тему; 2) метапредметными умениями и навыками и УУД, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе; 5) усиление направленности курса на достижение личностных результатов предполагает формирование таких важных качеств ребенка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, способность к самооценке, развитие познавательных интересов учащихся; 6) материалы учебника характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, воспитывается любовь к родному языку, осознанию его богатств и роли в жизни людей.  **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**  **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**  **Раздел 1. Речь и речевое общение**   * Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды. * Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.   **Раздел 2. Речевая деятельность**   * Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.   Культура чтения, аудирования, говорения и письма.   * Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).   Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.  **Раздел 3. Текст**   * Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.   Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.  Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.   * Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.   **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**   * Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.   Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).   * Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.   **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической**  **(языковедческой) компетенций**  **Раздел 5. Общие сведения о языке**   * Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.   Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.  Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.  Лингвистика как наука о языке.  Основные разделы лингвистики.  Выдающиеся отечественные лингвисты.   * Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.   Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.  Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.  **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**   * Фонетика как раздел лингвистики.   Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.  Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.  Орфоэпический словарь.  2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.  Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.  Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.  Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.  **Раздел 7. Графика**  I. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения *[Jʼ].*  2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.  **Раздел 8. Морфемика и словообразование**   * Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.   Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.  Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.  Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.  Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.  Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.  Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.  Словообразовательный и морфемный словари.  2.Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.  Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.  Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.  Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.  **Раздел 9. Лексикология и фразеология**   * Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.   Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.  Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.  Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.  Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.  Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.  Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.  Стилистические пласты лексики.  Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.  Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.   * Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.   Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  Проведение лексического разбора слов.  Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.  **Раздел 10. Морфология**   * Морфология как раздел грамматики.   Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.  Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.  Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.  Междометия и звукоподражательные слова.  Омонимия слов разных частей речи.  Словари грамматических трудностей.   * Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.   Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.  Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.  **Раздел 11. Синтаксис**   * Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.   Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.  Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.  Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.  Виды односоставных предложений.  Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.  Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.  Способы передачи чужой речи.   * Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.   Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.  **Раздел 12. Культура речи**   * Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.   Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.   * Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.   **Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация**   * Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.   Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*  Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.  Орфографические словари и справочники.  Пунктуация как система правил правописания.  Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.  Знаки препинания в конце предложения.  Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.  Знаки препинания в простом осложнённом предложении.  Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.  Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.  Сочетание знаков препинания.   * Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.   Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.  **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**  **Раздел 14. Язык и культура**   * Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. * Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.   **Распределение учебных часов по разделам программы**   |  |  | | --- | --- | | ***Раздел курса*** | ***Кол-во часов по рабочей программе*** | | Язык и общение | **3** | | Вспоминаем, повторяем, изучаем | **15** | | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | **29** | | Фонетика и Графика | **18** | | Лексика. Культура речи. | **15** | | Морфемика. Орфография. Культура речи | **24** | | **Морфология. Орфография. Культура речи:** *Имя существительное* | **21** | | *Имя прилагательное* | ***8*** | | *Глагол* | ***28*** | | Повторение и систематизация изученного | **9** | | Итого | **170** |   **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**   |  |  | | --- | --- | | **№п/п** | **Наименование** | | **Программы** | (ФГОС) Русский язык. Рабочая программа. (ФГОС) Русский язык. 5 класс. По учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015авторская | | **Учебники** | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015 | | **Методические пособия для учителя** | 1. (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.  2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.  3. Русский язык 5 класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград.: Учитель, 2007. | | **Дополнительная литература для учащихся** | 1. Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.  2. Толковый словарь русского языка/сост. В.А. Ожегов  3. Словарь синонимов русского языка.  4. Словарь антонимов русского языка.  5. Фразеологический словарь  6. Словарь иностранных слов. | | **Дидактические материалы** | Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. \ | | **Печатные пособия** | (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. | | **Компьютерные информационно- коммуникационные средства обучения: учебные презентации** | 1. Стили речи (5 класс)  2. Словосочетание (лингвистический эксперимент) (5 класс)  3. Главные члены предложения (грамматическая работа) (5 класс)  4. Словари русского языка (5 класс)  5. Рождение метафоры (5 класс)  6. Орфоэпия (5 класс)  7. Звукопись (5 класс)  8. Звуки не буквы! (5 класс)  9. Имя существительное как часть речи (5 класс)  10. Имя прилагательное как часть речи (5 класс)  11. Глагол как часть речи (5 класс) | | **Интернет- ресурсы** | 1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.slovary.ru](http://www.slovary.ru/)  2. Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)  3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>  4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>  5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>  6. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 10 интерактивных уроков.  7. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия  <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку,  8. Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.  9. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики <http://www.gramota.ru/> | | **Технические средства** | Компьютер |   **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ**  В результате изучения курса русского языка 5 класса учащиеся  ***НАУЧАТСЯ:***  ***В сфере личностных результатов:***   * чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; * чувствовать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; * развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; * развивать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; * проявлять интерес к изучению языка; * осознавать ответственности за произнесённое и написанное слово.   Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.  ***В сфере метапредметных результатов:***  **Регулятивные УУД:**   * самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; * самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; * самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; * работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; * в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  **Познавательные УУД:**   * самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; * пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; * извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); * владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); * перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); * излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; * пользоваться словарями, справочниками; * осуществлять анализ и синтез; * устанавливать причинно-следственные связи; * строить рассуждения.   Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.  **Коммуникативные УУД:**   * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; * уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; * оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; * высказывать и обосновывать свою точку зрения; * слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; * выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * задавать вопросы.   ***В сфере предметных результатов:***  **по фонетике и графике:**   * производить фонетический разбор слова; * соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; * свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; * не смешивать буквы и звуки;   **по орфоэпии:**   * правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; * пользоваться орфоэпическим словарем;   **по лексике:**   * пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; * толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; * давать элементарный анализ лексического значения слова;   **по морфемике и словообразованию:**   * выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; * выделять основу слова; * образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; * производить морфемный разбор; * производить словообразовательный разбор;   **по морфологии:**   * различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; * производить морфологический разбор изученных частей речи;   **по синтаксису:**   * выделять словосочетание в предложении; * определять главное и зависимое слово; * образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; * определять вид предложения по цели высказывания, интонации; * определять грамматическую основу предложения; * определять вид предложения по количеству грамматических основ; * определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; * определять однородные члены; * определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); * различать простое и сложное предложение; * производить синтаксический разбор предложения;   **по орфографии:**   * находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; * обосновывать выбор написания; * находить и исправлять орфографические ошибки; * правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;   **по пунктуации:**   * находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; * обосновывать место и выбор знака препинания; * находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;   **по связной речи, чтению и работе с информацией:**   * читать учебно-научный текст изучающим чтением; * владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; * определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; * понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; * определять стиль текста; * письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; * пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; * озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.   ***ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:***  ***В сфере предметных результатов:***   * опознавать основные единицы языка, их признаки; * решать лингвистические задачи; * соблюдать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)для данного периода обучения; * соблюдать нормы речевого этикета; * владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); * соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; * соблюдать нормы русского речевого этикета; * осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; * увеличить словарный запас, расширить круг используемых грамматических средств, * выполнять учебный проект.   ***В сфере метапредметных результатов:***   * удовлетворять коммуникативные потребности в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; * объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; * извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоватьсялингвистическими словарями, справочной литературой; * создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения); * осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения; * развивать способности к самооценке; * выполнять сбор информации и организовывать ее в виде таблиц, схем, ментальных карт; * свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.); * соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русскоголитературного языка; * публично представлять результаты учебных достижений.   ***В сфере личностных результатов:***   * осознать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества; * использовать возможности родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования; * формировать портфолио учебных достижений. |

**Раздел VI. Тематическое планирование по русскому языку в 5 классе по ФГОС ( 5 часов в неделю, 170 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Виды основной деятельности обучающихся** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч.)** | | | | |
| 1 | | Ваш учебник. Язык и человек. | 1 | |  | | --- | | Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. | |
| 2 | | Общение устное и письменное. | 1 | Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.  Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.  Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе. |
| 3 | | **Р/р.** Стили речи (научный, художественный, разговорный) | 1 | Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета. |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем (13+2часов.)** | | | | |
| 1 | | Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. | 1 | Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины. |
| 2 | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант |
| 3 | | Правописание проверяемых  безударных гласных в корне слова (продолжение) | 1 | Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант |
| 4 | | Правописание  проверяемых согласных в корне слова | 1 | Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. |
| 5 | | Правописание  проверяемых согласных в корне слова  ( продолжение) | 1 | Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. |
| 6 | | Правописание  непроизносимых  согласных в корне слова | 1 | Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание. |
| 7 | | Правописание  непроизносимых  согласных в корне слова(продолжение ) | 1 | Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание. |
| 8 | | Правописание букв И, У, А после шипящих.Раздельное написание предлогов | 1 | Активизируют правило написания букв ***и, у, а*** после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. |
| 9 | | Разделительные Ъ и Ь | 1 | Активизируют и анализируют правило написания разделительных ***ъ*** и ***ь****.* Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ***ь*** не является разделительным знаком. |
| 10 | | Разделительные Ъ и Ь | 1 | Активизируют и анализируют правило написания разделительных ***ъ*** и ***ь****.* Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ***ь*** не является разделительным знаком. |
| 11 | | **Р/р.** Текст. Основная мысль текста | 1 | Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана. |
| 12 | | **Р/р.** Обучающее изложение | 1 | Составляют памятки к написанию изложения, составляют план текста, проектирование выполнения задания |
| 13 | | **Р/р.** Обучающее изложение | 1 | Редактируют и пишут изложение |
| 14 | | Части речи | 1 | С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму. |
| 15 | | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием**  по теме «Повторение изученного в начальных классах». | 1 | Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (25ч. + 4 ч.)** | | | | |
| 1 | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Овладевают основными понятиями синтаксиса и пунктуации. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения. |
| 2 | Словосочетание. Строение словосочетания | | 1 | Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. |
| 3 | Виды словосочетаний. Разбор словосочетания. | | 1 | Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Составляют словосочетания |
| 4 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | | 1 | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и  письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют  главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту. |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,  побудительные, вопросительные | | 1 | Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Определяют цитаты по произведениям А.С. Пушкина. |
| 6 | Члены предложения. Подлежащее | | 1 | Определяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражение подлежащего, его связь со сказуемым. |
| 7 | Сказуемое | | 1 | Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут сочинение, используя глаголы сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов сказуемых. |
| 8 | Тире между подлежащим и сказуемым | | 1 | Распознают опознавательный признак употребления тире, как знака разделения между главными членами: выражение положительного и сказуемого существительного в именительном падеже. Отрабатывают навыки определения главных членов предложения. |
| 9 | Нераспространённые и  распространённые предложения. Второстепенные члены предложения | | 1 | Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют нераспространенные предложения и распространяют их однородными членами. |
| 10 | Дополнение | | 1 | Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему между главными и второстепенными членами. Распознают дополнение |
| 11 | Определение | | 1 | Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями. |
| 12 | Обстоятельство | | 1 | Распознают обстоятельство в предложении выделяют графически. Распространяют предложение обстоятельствами . Составляют рассказ. |
| 13 | Предложения с однородными членами | | 1 | Характеризируют предложения с однородными членами, определяют однородные члены.  Составляют рассказ. |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | 1 | Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающее слова и знак препинания после них .Пишут диктант, |
| 15 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | | 1 | Работают с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обобщающих словах. |
| 16 | Обращение.  Знаки препинания при обращении | | 1 | Работают с орфограммами, Составляют предложения с обращениями,  выполнения домашнего задания с обращениями. |
| 17 | Р/р. Письмо | | 1 | Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов  писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу. |
| 18 | Простое предложение | | 1 | Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы предложений и составляют сложные предложения по схемам. |
| 19 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | | 1 | Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации |
| 20 | Р.р.Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» | | 1 | Работают по картине, пишут сочинение |
| 21 | Р.р.Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»(продолжение) | | 1 | Работают по картине, пишут сочинение |
| 22 | Простые и сложные предложения. | | 1 | Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах,объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам. |
| 23 | Сложное предложение .Синтаксический разбор сложного предложения | | 1 | Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения». |
| 24 | Прямая речь | | 1 | Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). |
| 25 | Диалог | | 1 | Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | | 1 |  |
| 27 | **Р/р.** Сжатое изложения (по упр.261) | | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение. |
| 28 | **Контрольная работа №2 . Итоговой тест №13** по теме «Синтаксис простого предложения». | | 1 | Пишут контрольный диктант. |
| 29 | Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме синтаксис и пунктуация. | | 1 | Анализируют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, выполняют домашнее задание. |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.**  **Культура речи (16+2)** | | | | |
| 1 | | Гласные и согласные звуки. | 1 | Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.Распознают гласные и согласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». |
| 2 | | Согласные звуки. | 1 | Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. |
| 3 | | Изменение звуков в потоке речи | 1 | Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. |
| 4 | | Согласные твёрдые и мягкие. | 1 | Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной. |
| 5 | | **Р/р.** Повествование | 1 | Пишут изложение с элементами описания. |
| 6 | | Согласные звонкие и глухие. | 1 | Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его. |
| 7 | | Графика .. Алфавит | 1 | Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова.  Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант. |
| 8 | | **Р/р.**Описание предмета. | 1 | Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет. |
| 9 | | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 | Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого  знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте. |
| 10 | | Закрепление темы «Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака» | 1 | Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого  знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте. |
| 11 | | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. | 1 | Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. |
| 12 | | Закрепление темы«Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.» | 1 | Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. |
| 13 | | Орфоэпия. | 1 | Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки. |
| 14 | | Фонетический разбор слова | 1 | Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. |
| 15 | | Закрепление темы « Фонетический разбор слова» | 1 | Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. |
| 16 | | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и Орфография» | 1 |  |
| 17 | | **Контрольная работа№3 итоговой тестпо теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».** | 1 | Выполняют контрольный тест. |
| 18 | | Анализ контрольной работы | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольном тесте. |
| **Лексика. Культура речи (12ч. + 3 ч.)** | | | | |
| 1 | | Слово и его лексическое значение | 1 | Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. |
| 2 | | Однозначные и многозначные слова | 1 | Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста. |
| 3 | | Словари. | 1 | Знакомятся с разными типами словарей, учатся работать со словарем |
| 4 | | Прямое и переносное  значение слов | 1 | Различают прямое и переносное значение слова .Выбирают слова из толкового словаря с с прямым и переносным значением .Составляют предложения со словами в переносном значении .Пишут диктант. |
| 5 | | Закрепление темы«Прямое и переносное значение слов» | 1 | Различают прямое и переносное значение слова .Выбирают слова из толкового словаря с с прямым и переносным значением .Составляют предложения со словами в переносном значении .Находят в тексте. |
| 6 | | Омонимы. | 1 | Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. |
| 7 | | Синонимы | 1 | Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы. |
| 8 | | Антонимы | 1 | Опознают антонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия антонимов. Составляют словосочетания с антонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы и антонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя антонимы |
| 9 | | Синонимы и их роль в речи | 1 | Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы и определяют их роль |
| 10 | | **Р.Р.** Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».Описание изображённого  на картине. | 1 | Подготавливаются к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» по личным наблюдениям и впечатлениям, выполняют упражнения в учебнике. |
| 11 | | **Р.Р.**Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».Сочинение-описание изображённого на картине. | 1 | Пишут сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» |
| 12 | | **Повторение по теме** «Лексика. Культура речи» | 1 | Повторяют изученное, пишут тест |
| 13 | | **Р/р.**Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). | 1 | написание подробного изложения |
| 14 | | **Контрольный работа №4 по теме** «Лексика. Культура речи» | 1 | Пишут контрольную работу |
| 15 | | Работа над ошибками |  | Работают над ошибками, повторяют правила правописания и постановки знаков препинания |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи (24.)** | | | | |
| 1 | | Морфема –наименьшая значимая часть слова | 1 | Овладевают основными понятиями морфемики . Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.  Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст.Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова). |
| 2 | | Изменение и образование слов | 1 | Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.  Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова). |
| 3 | | Окончание | 1 | Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу. |
| 4 | | Основа слова | 1 |  |
| 5 | | Корень слова | 1 | Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. |
| 6 | | **Р/р.**Рассуждение | 1 | Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели. |
| 7 | | Суффикс | 1 | Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. |
| 8 | | Приставка | 1 | Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. |
| 9 | | **Р/р.** Изложение текста с изменением лица | 1 | Пишут выборочное изложение с изменением лица. |
| 10 | | Чередование звуков.. | 1 | Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).. |
| 11 | | Беглые гласные | 1 | Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием |
| 12 | | Варианты морфем | 1 | Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. |
| 13 | | Морфемный разбор слова | 1 | Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант. |
| 14 | | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой. |
| 15 | | Буквы З и С на конце приставок. | 1 | Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант. |
| 16 | | Урок- презентация групповой исследовательской работы «Буквы З иС на конце приставок» | 1 | Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. |
| 17 | | Буквы О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. | 1 | Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. |
| 18 | | Буквы О-А в корнях -РОС-/-РАСТ- | 1 | Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными. |
| 19 | | Буквы Е-О после шипящих в корне. | 1 | Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование». |
| 20 | | Буквы И-Ы после Ц. | 1 | Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. |
| 21 | | Закрепление темы «Буквы И-Ы после Ц». | 1 | Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма |
| 22 | | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. |
| 23 | | Контрольная работа № 5 Итоговой тест № 20 по теме «Морфемика. Орфография». | 1 | Пишут контрольный диктант |
| 24 | | Анализ контрольной работы по теме «Морфемика. Орфография». | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (45 ч.+ 16 ч.)**  **Имя существительное (19+2ч)** | | | | |
| 1 | | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Повторяют изученное о частях речи. Распределяют служебные и самостоятельные части речи. Составляют предложения. |
| 2 | | Имя существительное как часть речи | 1 | Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине. |
| 3 | | **Р/р.** Доказательство и объяснения в рассуждении. | 1 | Определяют доказательство как структурную часть рассуждения.  Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение. |
| 4 | | Одушевлённые и неодушевлённые (повторение). | 1 | Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. |
| 5 | | Имена существительные  собственные и нарицательные | 1 | Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану. |
| 6 | | Род имён существительных. | 1 | Определяют род имён существительных.  Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. |
| 7 | | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 | Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа .Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними  предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. |
| 8 | | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 | Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа .Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними  предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант. |
| 9 | | **Р/р.**Сочинение по картине Кончаловского «Сирень» | 1 | Изучают картину, составляют план, словарь, устное сочинение |
| 10 | | **Р/р.**Сочинение по картине Кончаловского «Сирень» | 1 | Пишут сочинение |
| 11 | | Три склонения имён существительных | 1 | Определяют тип склонения имён существительных.  Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике. |
| 12 | | Закрепление темы «Три склонения имён существительных» | 1 | Определяют тип склонения имён существительных.  Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике. |
| 13 | | Падеж имён существительных | 1 | Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении. |
| 14 | | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в  единственном числе | 1 | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.  Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения. |
| 15 | | -Е- и –И- в окончаниях существительных в  единственном числе (продолжение). | 1 | Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. |
| 16 | | Множественное число имён существительных | 1 | Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных.  Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. |
| 17 | | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 | Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных.  Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант. |
| 18 | | Закрепление темы «Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных» | 1 | Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Выполняют тест |
| 19 | | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант. |
| 20 | | **Контрольная работа №6 Тест № 13** по теме «Имя существительное». | 1 | Пишут контрольный диктант |
| 21 | | Работа над ошибками. | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольном тесте. |
| **Имя прилагательное (8 ч.)** | | | | |
| 1 | | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.  Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. |
| 2 | | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой  на шипящую | 1 | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён  прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных. |
| 3 | | Буквы 0-Ё после шипящих в окончаниях прилагательных | 1 | Усваивают правило написания гласных в окончаниях имён  прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант, выделяя о-ё в окончаниях имён прилагательных. |
| 4 | | Прилагательные полные и краткие | 1 | Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине. |
| 5 | | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам  и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант. |
| 6 | | Повторение по теме « Имя прилагательное» | 1 | Повторяют изученное. |
| 7 | | **Контрольный работа № 7. Тест № 25** по теме «Имя прилагательное». | 1 | Пишут контрольную работу |
| 8 | | Анализ тестовой работы | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе |
| **Глагол (23 ч. + 5 ч.)** | | | | |
| 1 | | Глагол как часть речи. | 1 | Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую  функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. |
| 2 | | НЕ с глаголами | 1 | Усваивают правило написания не с глаголами.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант. |
| 3 | | Неопределённая форма глагола | 1 | Распознают неопределённую и личные формы глагола.  Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола. |
| 4 | | Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола | 1 | Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть. |
| 5 | | **Р/р.** Обучающее устное изложение. | 1 | обучающее устное изложение Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему |
| 6 | | Виды глагола. | 1 | Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.  Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз-(рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. |
| 7 | | Виды глагола. | 1 | Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.  Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз-(рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. |
| 8 | | Буквы Е-И в корняхс чередованием | 1 | Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 9 | | Буквы Е-И в корняхс чередованием | 1 | Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 10 | | **Р/р.** Невыдуманный рассказ о себе. | 1 | Работают над рассказом |
| 11 | | Время глагола. Прошедшее время глагола. | 1 | Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют  с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно. |
| 12 | | Настоящее время глагола | 1 | Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. |
| 13 | | Настоящее время глагола | 1 | Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. |
| 14 | | Будущее время глагола | 1 | Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять —двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт». |
| 15 | | Будущее время глагола | 1 | Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять —двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт». |
| 16 | | Спряжение глаголов | 1 | Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. |
| 17 | | Правописание  Безударных личных окончаний глаголов | 1 | Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием .Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут  по нему сочинение-описание. |
| 18 | | Правописание безударных личных  окончаний глаголов | 1 | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. |
| 19 | | **Р/р.**Сочинение рассказ по рисунку (А.Комарова «Наводнение») | 1 | Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. |
| 20 | | **Р/р.**Сочинение рассказ по рисунку (А.Комарова «Наводнение») | 1 | Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. |
| 21 | | Морфологический разбор глагола | 1 | Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог. |
| 22 | | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 | Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти. |
| 23 | | Употребление времени | 1 | Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.  Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа. |
| 24 | | Повторение изученного | 1 | Повторяют ранее изученное о глаголе, выполняют практические задания |
| 25 | | **Контрольная работа №8** по теме «Глагол». Тест № 30 | 1 | Пишут контрольную работу |
| 26 | | Работа над ошибками. | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе |
| 27 | | Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку (упр.701) | 1 | Сочиняют рассказ по наводящим вопросам |
| 28 | | Резервный урок | 1 |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 классе ( 9ч.)** | | | | |
| 1 | | Орфограммы в приставках | 1 | Повторяют ранее изученный материал |
| 2 | | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных | 1 | Применяют правила написания гласных и согласных в приставках, используют способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией |
| 3 | | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | Применяют правила написания гласных в окончаниях существительных, используют способы проверки, владеть терминологией |
| 4 | | Знаки препинания в простом предложении | 1 | Применяют правила написания гласных в окончаниях глаголов, используют способы проверки, владеть терминологией |
| 5 | | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Применяют правила постановки знаков препинания в простом предложении |
| 6 | | **Итоговое контрольное тестирование за курс 5 класса** | 1 | Повторяют и закрепляют изученное |
| 7 | | Анализ контрольного тестирования | 1 | Пишут слова с изученными орфограммами; определяют слово как часть речи; выполняют морфологический разбор слова. |
| 8 | | Зашита исследовательских проектов на тему « Орфограммы в корнях, приставках, в окончаниях» | 1 | Выявляют и исправляют ошибки |
| 9 | | Итоговое занятие. Урок-викторина «В стране русского языка» | 1 | Повторяют изученное за курс 5 класса |

**Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе 5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольная работа №1«Повторение изученного в начале учебного года». | Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. - Москва, 2000. | Стр. 46, вариант 1 |
| Контрольная работа №2 Итоговой тест №13 по теме «Синтаксис.Пунктуация. Культура речи» | ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. | Стр. 34,36 |
| Контрольная работа №3 Итоговой тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи». | ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. | Стр.40,41 |
| Контрольная работа №4  по теме «Лексика. Культура речи» | Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. - Москва, 2000. | Стр. 141 |
| Контрольная работа №5  Итоговой тест №20 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». | ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. | Стр.50,52 |
| Контрольная работа №6. Тест№23 «Имя существительное» | ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. | Стр .58,60 |
| Контрольная работа №7. Тест №25  Контрольное тестирование «Имя прилагательное» | ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. | Стр. 64, 65 |
| Контрольная работа №8 «Глагол» | ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. | Стр90,91.Диктант «Лисенята» |
| Контрольная работа №9. Тест №30.Итоговое тестирование за курс 5 класса. | ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. | Стр 78, 81 |

**Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе 5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольная работа №1«Повторение изученного в начале учебного года». | Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. - Москва, 2000. | Стр. 46, вариант 1 |
| Контрольная работа №2 Итоговой тест №13 по теме «Синтаксис.Пунктуация. Культура речи» | ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. | Стр. 34,36 |
| Контрольная работа №3 Итоговой тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи». | ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. | Стр.40,41 |
| Контрольная работа №4  по теме «Лексика. Культура речи» | Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. - Москва, 2000. | Стр. 141 |
| Контрольная работа №5  Итоговой тест №20 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». | ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. | Стр.50,52 |
| Контрольная работа №6. Тест№23 «Имя существительное» | ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. | Стр .58,60 |
| Контрольная работа №7. Тест №25  Контрольное тестирование «Имя прилагательное» | ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. | Стр. 64, 65 |
| Контрольная работа №8 «Глагол» | ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. | Стр90,91.Диктант «Лисенята» |
| Контрольная работа №9. Тест №30.Итоговое тестирование за курс 5 класса. | ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г. | Стр 78, 81 |

**Раздел VII.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательной деятельности**

1. ***Книгопечатная продукция***
2. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2013.
3. Русский языкV класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составительН.В. Егорова. –М.:ВАКО,2011.
4. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
8. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
9. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
10. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
11. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
12. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
13. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.
14. **Цифровые образовательные ресурсы:**
15. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
16. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
17. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
18. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
19. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
20. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
21. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
22. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)
23. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)
24. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>