

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» Моргаушского района Чувашской Республики

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБУДО «Дом детского творчества»  
Моргаушского района ЧР  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю  
И.о. директора МБУДО «Дом детского  
творчества» Моргаушского района ЧР  
Рожкова А.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
объединения  
«Искатели»**

Направленность: Туристско-краеведческая

Срок реализации – 1 год

Для обучающихся: 10-17 лет

Автор: педагог дополнительного образования  
Сапожникова Валентина Владимировна

## Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – необходимое звено непрерывного образования. Опыт самореализации и эффективного общения, приобретенный ребёнком в учреждениях дополнительного образования повышает уровень его готовности к социальному и профессиональному самоопределению.

Современный этап духовного развития общества характеризуется громадным ростом интереса к истории. Этот интерес закономерен и понятен. Он является одним из проявлений всестороннего развития личности в обществе. Одной из самых активных и творческих форм приобщения человека к истории издавна было краеведение.

В современных условиях много внимания уделяется возрождению и укреплению духовного начала в человеке. Повышению его нравственности, развитию творческого потенциала как средства познания и изменения мира. Немаловажную роль в этом играет краеведение.

**Направленность** программы: туристско–краеведческая.

**Актуальность** изучения программы.

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина.

В истории и традициях семьи, в прошлом края и страны ученик осознает свои нормы, вечные, непреходящие ценности человека; честность, справедливость, совесть, долг, уважение к старшему поколению, национальное достоинство. Через историческое краеведение создается органическое единство интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах образовании РФ и Чувашской Республики: воспитание гражданственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей.

**Отличительной особенностью** программы является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы, в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей

края, ученики знакомятся с развитием производительных сил края культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

Данная программа представляет собой систему работы по внеурочной деятельности добровольного объединения учащихся различных возрастных групп и предназначена для обучающихся **10-17 лет**.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы **116 часов**.

Срок освоения программы определяется содержанием программы, необходимым для ее освоения: количество 29 недель: 7месяцев. Занятия проводятся 4 часа в неделю, в по 2 академических часа 2 раза в неделю.

### **Методы и формы обучения**

- игры
- лекции
- беседы
- встречи с интересными людьми
- ролевые игры
- конкурсы, викторины
- диспуты,
- экскурсии

### **Возможны следующие виды деятельности учащихся:**

- анализ исторических источников;
- устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- написание рефератов
- проектная и исследовательская деятельность.

При изучении курса учащиеся могут выбрать:

- объект изучения;
- вид отчетных работ;
- литературу для подготовки докладов и рефератов.
- использовать Интернет -технологии;
- участвовать в различных конкурсах.

Форма итоговой отчетности: итоговая конференция и защита рефератов и проектов

### **Цель программы:**

-расширение общеобразовательной подготовки обучающихся методами внеурочной деятельности, способствование осознанному и прочному овладению обучающимися системы исторических знаний по истории родного края, развитие творческих интересов обучающихся к поисковой, краеведческой и научно-исследовательской деятельности, формирование у молодого поколения национального самосознания и любви к Родине и родному краю, обеспечение духовного единения поколений, участие в формировании, сохранении и рациональном использовании Музейного фонда РФ;

### **Задачи:**

Образовательные:

- формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- закрепление этих знаний на практике.

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции обучающихся МБОУ «Большесундырская СОШ им. В.А.Верендеева», воспитание патриотизма, гордости за свою страну, школу, посёлок; формирование социальной активности, толерантности и коммуникабельности;

- приобщение учащихся к исследовательской и проектной творческой деятельности на основе историко - краеведческого материала; овладение основами журналистики и социального анализа.

Развивающие:

- развитие навыков исследовательской и проектной работы, обработки статистических и анкетных материалов, интервьюирования;

- развитие профессиональных склонностей, оказывающих влияние на выбор учеником сферы профессиональной деятельности.

**Учебно - тематическое планирование  
историко-краеведческий кружок «Искатели»  
4 часа в неделю, 116 часов в год**

| <b>Раздел</b>                                                                             | <b>Кол-во часов</b> | <b>теория</b> | <b>практика</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|-----------------|
| Раздел 1. Культурно-просветительская деятельность                                         | 40                  | 10            | 30              |
| Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность                                           | 40                  | 12            | 28              |
| Раздел 3. Участие в формировании, сохранении и рациональном использовании Музейного фонда | 36                  | 12            | 24              |
| <b>ИТОГО</b>                                                                              | <b>116</b>          | <b>34</b>     | <b>82</b>       |

**Календарно-тематическое планирование  
историко-краеведческий кружок «Искатели»  
4 часа в неделю, 116 часов**

| <b>Дата факт</b> | <b>№</b> | <b>Название темы/ урока</b>                                                                                                     | <b>Часы</b> |
|------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                  | 1        | Инструктаж по технике безопасности (ППБ, ПДД, электробезопасность)                                                              | 2           |
|                  | 2        | Заседание Совета музея. Утверждение плана работы кружка на 2019-2020 уч. год                                                    | 2           |
|                  | 3        | Ознакомление обучающихся с формами и методами работы в историко - краеведческом кружке. Основные термины и понятия музееведения | 2           |
|                  | 4        | Основные термины и понятия музееведения                                                                                         | 2           |
|                  | 5        | Обзорная экскурсия по селу Большой Сундырь.                                                                                     | 2           |
|                  | 6        | Наш край: история и современность.                                                                                              | 2           |
|                  | 8        | Проверка комплектации и сохранности основного и научно - вспомогательного музейных фондов.                                      | 2           |
|                  | 9        | Методика краеведческой науки.                                                                                                   | 2           |
|                  | 10       | Музейная сеть и классификация музеев.                                                                                           | 2           |
|                  | 11       | Оформление и инвентаризация полученных фондов.                                                                                  | 2           |

|    |                                                                        |            |
|----|------------------------------------------------------------------------|------------|
| 12 | Подготовка экскурсоводов.                                              | 2          |
| 13 | Фонды музея. Работа с фондами.                                         | 2          |
| 14 | Роль музея в жизни человека.                                           | 2          |
| 15 | Музейная экспозиция и её виды.                                         | 2          |
| 16 | Конкурс экскурсоводов «Серебряная указка».                             | 2          |
| 17 | Выставочная деятельность музея.                                        | 2          |
| 18 | Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.               | 2          |
| 19 | Научная организация работы ученика.                                    | 2          |
| 20 | Подбор литературы для научно-исследовательской работы.                 | 2          |
| 21 | Разработка тем НИР.                                                    | 2          |
| 22 | Интеллектуальная игра «Колесо истории».                                | 2          |
| 23 | Жизнь и быт чувашского народа.                                         | 2          |
| 24 | Народные ремесла.                                                      | 2          |
| 25 | Викторина "Духовная культура Чувашии.                                  | 2          |
| 26 | Краткая история чувашского народа.                                     | 2          |
| 27 | История города Чебоксары                                               | 2          |
| 28 | История города Чебоксары                                               | 2          |
| 29 | История Моргаушского района                                            | 2          |
| 30 | История Моргаушского района                                            | 2          |
| 31 | История села Большой Сундырь                                           | 2          |
| 32 | История села Большой Сундырь                                           | 2          |
| 33 | История моего рода                                                     | 2          |
| 34 | История моего рода                                                     | 2          |
| 35 | Знаменитые люди Чувашии                                                | 2          |
| 36 | Знаменитые люди Чувашии                                                | 2          |
| 37 | Знаменитые люди Моргаушского района                                    | 2          |
| 38 | Знаменитые люди Моргаушского района                                    | 2          |
| 39 | Достопримечательности Моргаушского района                              | 2          |
| 40 | Достопримечательности Моргаушского района                              | 2          |
| 41 | История моей деревни                                                   | 2          |
| 42 | История моей деревни                                                   | 2          |
| 43 | История Большесундырского кирпичного завода                            | 4          |
| 44 | История Большесундырской ткацкой фабрики"                              | 2          |
| 45 | История Большесундырской школы.                                        | 2          |
| 46 | Заслуженные педагоги Большесундырской школы.                           | 3          |
| 47 | ВОВ в истории моей семьи                                               | 3          |
| 48 | Викторина «Воинская слава России»                                      | 3          |
| 49 | Круглый стол «Мы - патриоты"                                           | 3          |
| 50 | Село в годы ВОВ                                                        | 3          |
| 51 | Чувашия в годы Великой Отечественной войны                             | 3          |
| 52 | Моя семья в годы Великой Отечественной войны                           | 1          |
| 53 | Жители Моргаушского района- Герои Советского Союза.                    | 1          |
| 54 | Беседа «Дети войны»                                                    | 1          |
| 55 | Подготовка экспозиции, посвященной ВОВ                                 | 1          |
| 57 | Работа с документацией и картотекой музея                              | 2          |
| 58 | Итоговое занятие. Круглый стол «Моя школа - путь в счастливое будущее" | 2          |
|    | <b>Итого</b>                                                           | <b>116</b> |

## **Содержание рабочей программы историко – краеведческого кружка**

### **Основные направления работы историко-краеведческого кружка**

1. История школы: сбор информации, оформление выставок, презентаций, экскурсий;
2. История села, района: сбор информации, оформление выставок, презентаций, экскурсий;
3. «Герои рядом с нами»:
  - сбор информации о боевых прошлых ветеранов Великой Отечественной войны, армии и флота, воинах интернационалистах, проживающих и проживавших в селе Б. Сундырь: оформление выставок, презентаций, экскурсий о них;
  - сбор информации о тружениках тыла, героях трудового фронта в военное и мирное время, оформление выставок, презентаций, экскурсий о них;
4. Экскурсионная, просветительская работа членов кружка: проведение тематических экскурсий, встреч, мероприятий по материалам поисковой работы и на основе созданных выставок, презентаций.

### **Программа кружка состоит из трех разделов.**

#### **Раздел 1. Культурно-просветительская деятельность**

Цель: способствование интеграции работы музея и кружковцев в учебно-воспитательный процесс, его интенсификация путем проведения музейных экскурсий, консультаций, уроков-экскурсий, выставок и широкого использования материалов музея педагогическим коллективом.

#### **Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность**

Цель: способствование развитию у детей гибкого, креативного интереса и любви к истории родного края, способствование профориентации учеников, определение структуры и направлений поисково-исследовательской работы согласно тематике музея.

#### **Раздел 3. Участие в формировании, сохранении и рациональном использовании Музейного фонда РФ**

Цель: учет, сохранение и пополнение основного и научно-вспомогательного фонда историко-краеведческого музея; анализ собранного материала; исследование информационного материала; написание ученических научно-исследовательских работ.

#### **Фонды музея. Работа с фондами.**

##### **Музейная экспозиция и её виды.**

Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «экспозиционный комплекс». Особенности экспозиций разных групп музеев (исторические, художественные, этнографические). Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций.

##### **Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.**

Понятие поисково-исследовательской, выставочной, культурно - образовательной деятельности музея.

##### **Выставочная деятельность музея.**

Понятие поисково-исследовательской, выставочной, культурно - образовательной деятельности музея.

##### **Культурно-образовательная деятельность музея.**

Понятие поисково-исследовательской, выставочной, культурно - образовательной деятельности музея. Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея. Понятие поисково-исследовательской, выставочной, культурно- образовательной деятельности музея.

##### **Организация краеведческой работы.**

Формы выполнения краеведческих исследований: индивидуальные. Коллективные, звеньевые. Права и обязанности краеведа- исследователя. Требования к соблюдению научной культуры и этики исследовательской деятельности.

**В результате изучения курса исторического краеведения ученики должны:**

- Знать важнейшие события, хронологические рамки, последовательность расположения во времени событий, происходивших на территории Чувашской Республики и Моргаушского района.
- Соотносить единичные, местные события и исторические факты и события Российской истории.
- Сравнивать исторические события края и России, определять в них общее и различное. Давать оценку событиям и их значению для истории края.
- Определять роль историко - географической среды обитания людей на территории края и района.
- Уметь ориентироваться по карте Чувашской Республики и Моргаушского района.
- Знать историческую географию края.
- Называть места, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий края, уметь рассказывать о них.
- Описывать условия и образ жизни, занятия людей, особенности быта в разные исторические эпохи.
- Объяснять цели, результат, значение деятельности известных людей и участников событий в республике и районе.
- Называть памятники и произведения художественной и церковной культуры края, уметь рассказывать о них.
- Проводить поиск и оформление информационных источников по истории края, вещественных исторических источников, уметь составлять паспорт находки.
- Знать памятники истории и культуры: здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитие общества, государства, революционным движением, гражданской и отечественной войнами, развитием культуры и быта народов, с жизнью выдающихся политических, государственных, военных деятелей, народных героев, деятелей науки литературы и искусства; захоронения погибших за свободу и независимость Родины.
- Знать памятники археологии - городища, курганы, останки древних поселений, укреплений, производств, дорог, древние места захоронений, старинные предметы, участки археологических раскопок древних населенных пунктов
- Принимать участие в охране памятников истории и культуры. Ученики должны ориентироваться во всех видах памятников искусства, а также иметь представление о документальных памятниках: письменных, исторических, кинофотодокументах, звукозаписях, фольклоре, музыке, о редких печатных изданиях и др.

**Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение курса способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса исторического краеведения приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое краеведение играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в

том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На занятиях кружка учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Комплекс организационно — педагогических условий**

#### 1.Режим работы:

- шестидневная рабочая неделя;
- продолжительность учебного занятия — 45 мин.

#### 2. Продолжительность образовательной деятельности:

с 01.09.2020 года по 31.08.2021 года:

#### 3. Продолжительность учебного года

| Учебный год  | Начало           | Окончание         | Продолжительность |
|--------------|------------------|-------------------|-------------------|
| 2020-2021год | 1 октября 2020 г | 30 апреля 2021 г. | 29 недель         |

#### 4. Продолжительность учебных полугодий:

| Учебные полугодия | Начало           | Окончание        | Продолжительность    |
|-------------------|------------------|------------------|----------------------|
| Первое            | 1 октября 2020 г | 30 декабря 2020г | 13 недель(91 день)   |
| Второе            | 11 января 2021г  | 30 апреля 2021 г | 16 недель (112 дней) |
| Всего:            |                  |                  | 29 недель (203 дня)  |

#### 5.Праздничные дни

|                                                                    |                                             | Продолжительность |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|
| Праздничные дни                                                    | С 31 декабря 2020 г. - по 10 января 2021 г. | 11 дней           |
| Дополнительные дни отдыха связанные с государственными праздниками | 4 ноября, 23 февраля, 8 марта               | 3 дня             |
|                                                                    | Всего                                       | 14 дней           |

Итоговое мероприятие — **23 апреля** 2021 года.

#### **Условия реализации программы:**

#### **Технические средства обучения:**

- 1.Мультимедийный проектор



2.Компьютер

3.Экран проекционный

### **Формы аттестации:**

-текущий самоанализ, контроль и самооценка учениками образовательных результатов (Для текущего контроля качества образовательного процесса используется тестирование, анализ творческих работ учащихся, анкеты, рефлексивный контроль (сознательный выбор жизненных целей, средств и способов их достижения, чувство ответственности за осуществленный выбор и результаты своей деятельности

-взаимооценка учащимися работ друг друга;

-публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных или групповых);

-текущая диагностика преподавателем и тестирование в конце изучения каждой темы, итоговое тестирование в конце учебного года;

-участие в различных ежегодных конкурсах и фестивалях детской и юношеской прессы, форумах, научно-исследовательских конференциях, информационном обеспечении школьных семинаров;

-анкетирование «Мои творческие успехи»;

-портфолио учащегося;

-рейтинг;

-таблица учета достижений учеников;

-блиц-опросы;

-игровые формы контроля.

### **Оценочные материалы**

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Для оценки эффективности образовательной программы разработан оценочно-результативный блок:

-текущий самоанализ, контроль и самооценка учениками образовательных результатов (Для текущего контроля качества образовательного процесса используется тестирование, анализ творческих работ учащихся, анкеты, рефлексивный контроль ( сознательный выбор жизненных целей, средств и способов их достижения, чувство ответственности за осуществленный выбор и результаты своей деятельности));

-взаимооценка учащимися работ друг друга;

-публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных или групповых);

-текущая диагностика преподавателем и тестирование в конце изучения каждой темы, итоговое тестирование в конце учебного года;

-участие в различных ежегодных конкурсах и фестивалях детской и юношеской прессы, форумах, научно-исследовательских конференциях, информационном обеспечении школьных семинаров;

-анкетирование «Мои творческие успехи»;

-портфолио учащегося;

-рейтинг;

-таблица учета достижений учеников;

-блиц-опросы;

-игровые формы контроля.

Одним из условий реализации процесса обучения является его гибкость, возможность варьирования программы. В ходе обучения дети могут выполнить проект по своему выбору.

## Литература:

Основная:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №— 273-98. [Электронный ресурс]
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р. [Электронный ресурс]
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
5. СанПин 2.4.4.3172-14, от 13 октября 2014 г. вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию о организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
7. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М.И.Солодковой и др. - М.: Просвещение, 2013.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
9. Умбеткалиева Ж.И. Экскурсия как метод опытно-экспериментальной деятельности / Ж.И. Умбеткалиева // Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т.И.Сечина и др. – Волгоград: Учитель, 2013.
10. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.
11. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.
12. Елена Енька «Родной край». Учебное пособие для 5-9 класса. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2005.
13. В.Д. Данилов, Б.И. Павлов. История и культура Чувашской Республики. Чувашский Республиканский Институт Образования. Чебоксары,1996г.
14. М.И. Скворцов. Культура Чувашского края. Чувашское книжное издательство. Чебоксары 1994г.
15. О.Г. Кульев. Таван ен культуры. Чаваш кенеке издательстви. Шупашкар,2002с.
16. Н.Г.Иванова, В.П.Никитин. Чаваш самахлахе.1 пай. Чаваш кенеке издательстви. Шупашкар,1993с.