

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Кугесьский детский сад «Пурнеске» Чебоксарского района Чувашской Республики
МБДОУ «Кугесьский д/с «Пурнеске» Чебоксарского района Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
Кугесьский д/с «Пурнеске»
Чебоксарского района
протокол от 25.02.2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
Кугесьский д/с «Пурнеске»
Чебоксарского района
Е.С.Краснова

26.02.2021г.



Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Кугесьский д/с «Пурнеске»
Чебоксарского района Чувашской Республики
за 2020год

Отдел образования и молодежной политики
Администрации Чебоксарского района
Чувашской Республики

ПОЛУЧЕНО 24 03 2021 г.

ВХОД № 349

Содержание

Аналитическая часть

I.	Оценка образовательной деятельности	3
II.	Оценка системы управления организации	9
III.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	9
IV.	Оценка организации учебного процесса	11
V.	Оценка востребованности выпускников	12
VI.	Оценка кадрового обеспечения учреждения	15
VII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	17
VIII.	Оценка состояния материально-технической базы	19
IX.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ		
X.	Показатели деятельности МБДОУ	22

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кугесьский детский сад «Пурнеске» Чебоксарского района Чувашской Республики
Руководитель	Краснова Елена Станиславовна
Адрес организации	429500, Чувашская Республика, Чебоксарский район, п.Кугеси, ул. Советская, д.49 «А».
Телефон, факс	8(83540)2-26-20, 2-11-33.
Адрес электронной почты	ds_purneske@mail.ru
Учредитель	администрация Чебоксарского района.
Дата создания	1977 год
Лицензия	от 29 сентября 2015 года, регистрационный номер 174, серия 21ЛО1 №0000368 выданная Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кугесьский детский сад «Пурнеске» Чебоксарского района Чувашской Республики (далее МБДОУ), год постройки 1977.

Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2876,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753,2 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности МБДОУ является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы МБДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием и учебным планом непрерывной образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ (далее Программа), которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. –с.336

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используются следующие парциальные программы, методики и технологии:

Программа образования ребенка-дошкольника, Л.В.Кузнецова – Чебоксары: Чувашский республиканский института образования, 2006. -292с.

Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Образовательная область	Направление	Парциальная программа/ Учебно-методическое пособие	
		Федеральный компонент	Региональный компонент
Социально-коммуникативное развитие	личностно-ориентированные технологии;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста/.— М.: Просвещение, 2007. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с ✓ Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера 	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента/ Л.Б.Соловей – Чебоксары, 2015.-72с
Познавательное развитие	технология «ТРИЗ».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гин. С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду/ Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Минск,2008; ✓ Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем. - М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа/ Т.В.Мурашкина. – Чебоксары, 2015.-64с.
	игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюзинера для работы с детьми 3-7 лет / М.: Мозаика – Синтез, 2010. ✓ Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. - М., 1990. 	
	технология исследователь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие 	

	ской деятельности	<p>для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.</p> <p>✓ Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>✓ Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия, 2002г.-192с.</p> <p>✓ Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.- 114с.</p> <p>✓ О. Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. ✓ Издательство: «Ульяновский дом печати» 2016г.</p>	
Речевое развитие	технологии речевого развития	<p>✓ Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.</p> <p>✓ Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2009. – 64 с.</p>	<p>✓ Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева.- Чебоксары, 2015.-71с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительные технологии	<p>✓ Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.</p> <p>✓ Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.- Издательство: КАРО, 201</p>	<p>✓ Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/Л.Г. Васильева– Чебоксары: Издательство ЧРИО, 1994.</p> <p>✓ Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная</p>

			<p>программа/Л.Г. Васильева – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.-86с.</p> <p>✓ Праздник на земле Улыпа. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ под ред. Р.Б. Кузьминой – Чебоксары: Издательство Л.А. Наумова, 2006.-204с.</p> <p>✓ Васильева Л. Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. – Чебоксары: Издательство ЧРИО, 2002.</p> <p>✓ Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. Учебно-методическое пособие. Чебоксары: «Новое время», 2005.-88с.</p>
Физическое развитие	здоровьесберегающие технологии	Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. _М.:ТЦ Сфера, 20018.-160с.	<p>✓ Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В.Махалова – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.- 79с.</p> <p>✓ Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду. Чебоксары: Новое время, 2006.</p> <p>✓ Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Чебоксары, 2003</p>

В МБДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности для детей с 2 лет до 7 лет. Группы комплектуются с учетом возраста детей. Общая численность воспитанников - 306 от 2 до 7 лет.

Численность воспитанников	Количество
Численность воспитанников по списку, <i>всего</i>	306
в том числе – дети-инвалиды	2
Численность воспитанников по группам	
2 группа раннего возраста	24
Младшая группа «А»	26
Младшая группа «Б»	24
Средняя группа «А»	23
Средняя группа «Б»	24
Средняя группа «В»	21
Старшая группа «А»	26
Старшая группа «Б»	27
Старшая группа «В»	27
Подготовительная к школе группа «А»	28
Подготовительная к школе группа «Б»	29
Подготовительная к школе группа «В»	27

В 2020 году в МБДОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Всего	306
Из полных	252
В т.ч. многодетных	61
Из неполных	54
В т.ч. многодетных	7
опекунов	1
первые	117

вторые	142
3 реб	40
4 реб	6
5 реб	1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	70	23%
Два ребенка	168	55%
Три ребенка и более	68	22%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в МБДОУ работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: хореография, «Эстрадные танцы»;
- 2) социально-педагогическое: логопедический кружок «Логоритмика»;
- 3) физкультурно-спортивное: спортивно-оздоровительная гимнастика «Здоровейка»;

В дополнительном образовании задействовано 30 процентов воспитанников.

В 2020 году образование по дополнительным общеразвивающим программам получали – 89 воспитанника.

Из них - по дополнительным общеразвивающим программам **художественно-эстетической направленности** – 32 воспитанника: - по дополнительным общеразвивающим программам **социально-педагогической направленности** – 27 воспитанника; по дополнительным общеразвивающим программам **физкультурно-спортивной направленности**- 30 воспитанника. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. При реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательном учреждении 1 раз в квартал организуются и проводятся итоговые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) Информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам размещена на информационном стенде образовательного учреждения и официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении соответствует установленному показателю муниципального задания. Учтены пожелания родителей по организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам проходит в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МБДОУ является администрация Чебоксарского района, расположенная по адресу: 429500, Чувашская Республика, Чебоксарский район, п.Кугеси, ул. Шоссейная, д.15.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности распоряжением администрации Чебоксарского района, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава в МБДОУ сформированы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Организационно-управленческая структура МБДОУ представлена в следующей схеме:

Наименование органа	Содержание деятельности	Члены
Общее собрание работников	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников Учреждения, согласование нормативно-правовых документов МБДОУ	Все работники
Педагогический совет	Определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов воспитательнообразовательной работы, принятие образовательной программы МБДОУ, обсуждение вопросов аттестации, повышения квалификации, переподготовки педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта	Все педагоги
Управляющий совет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса, проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей)	Избранные представители родителей от каждой группы и педагоги

Вывод: Система управления МБДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, и имеет положительную динамику результативности управления.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- художественной деятельности;

- двигательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	45	36,7	70	50	11	3,8	150	90
Качество освоения образовательных областей	62	39	85	55	4	1	130	92

В июне 2020 года педагоги МБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 84 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, учителя-логопеда и воспитателей показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников, освоение основной образовательной программы МБДОУ осуществлялось на достаточно высоком уровне.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с целями и задачами образовательных программ МБДОУ. Учебный план составлен в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Особое внимание в режиме дня уделялось соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.). Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивали хорошее самочувствие и активность детей.

Уделялось достаточно внимания закаливанию, пребыванию детей на свежем воздухе.

Под постоянным контролем было соблюдение всех гигиенических требований к температурному, воздушному и световому режиму в помещениях МБДОУ.

Содержание образовательного процесса и психолого-педагогическая работа представлены по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В процессе деятельности с детьми использовались следующие педагогические технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективный способ обучения, ТРИЗ, ИКТ, здоровьесберегающие технологии; для развития у детей познавательных, исследовательских и творческих способностей использовались проектные методы обучения.

Современные образовательные технологии выбирались педагогами на основе целостного подхода к личности ребенка, с учетом естественной динамики развития. Для детей

общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет выстроена система коррекционно-развивающей работы, которая предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МБДОУ в 2020 году поступили в МБОУ «КСОШ» №1 Чебоксарского района Чувашской Республики и МБОУ «Кугесьский лицей» Чебоксарского района Чувашской Республики. Основная масса выпускников 54% являются учениками в МБОУ «КСОШ» №1 Чебоксарского района Чувашской Республики. По данным опросам учителей 90% выпускников МБДОУ успешно усваивают школьную программу.

Показателем успешности освоения образовательных программ МБДОУ является результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

Результаты участия воспитанников в муниципальных, республиканских, федеральных и международных конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях.

На Всероссийском уровне:

Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе «Моя мама Снегурочка», номинация «Рисунок», Иванова К., февраль 2020;

Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе "Надежды России" номинация "Художественное творчество" Прокопьева В., март 2020 года;

Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «В мире детства!», Осипов В., июнь 2020 года;

Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе детских поделок и рисунков «Яркое лето» награждены Нюхин Д., Еглашкина Д., июль 2020 года;

Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Красота родного края», Сафронова В., сентябрь 2020 года

Диплом за 1 и 3 место во Всероссийском конкурсе детских поделок и рисунков «Осенний калейдоскоп» награждены Варламов Г., и Миронова К., октябрь 2020 года;

Диплом за 1 и 3 место во Всероссийском конкурсе детских поделок и рисунков «Эти забавные животные» награждены Еглашкина Д., Варламов Ф., октябрь 2020 года;

Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Краски осени» Васильев Я., октябрь 2020 года

Диплом Лауреата 2 степени во Всероссийском творческом конкурсе «Моя Родина» в номинации «Чтение стихотворения», Григорьев Г., октябрь 2020 года;

Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе детских поделок «Бумажная фантазия»- Георгиева В., ноябрь 2020 года;

Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе рисунков посвященному Дню народного единства «Мы вместе!», Тихонов П., октябрь 2020 года;

Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе рисунков и прикладного творчества «Эти забавные животные», Осипов В., Сафронова В., октябрь 2020 года;

Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп», Вишнев В., Осипов В., октябрь 2020 года;

Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Кино и я», Вишнев В., октябрь 2020 года;

Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе детских поделок «Бумажная фантазия» Павлов И., октябрь 2020 года;

Диплом за 2 место во Всероссийском детском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп» Кошкина С. октябрь 2020 года

Диплом за 1 и 3 место во Всероссийском конкурсе детских поделок и рисунков «Мы вместе» награждены Пастухова С., Краснова П., ноябрь 2020 года

Дипломами победителей во Всероссийском конкурсе детских поделок и рисунков «Бумажная фантазия» награждены Ермилкина Ю., Федорова В., Петрова К., Еглашкина Д., Нюхин М., ноябрь 2020 года

Дипломами победителей во Всероссийском конкурсе детских поделок и рисунков «Мама, я люблю тебя»: награждены Березин А., Краснова П., Сергеева К., декабрь 2020 года

На республиканском уровне:

Диплом за 1 место в региональном творческом конкурсе «Валентинка», номинация «Рисунок», Иванова К., март 2020 года

Диплом за 3 место в региональном творческом конкурсе «Подарок для мамы», номинация «Поделка», Иванова К., март 2020 года

Диплом за 1 место в республиканском творческом конкурсе «Вперед к звездам», посвященном Дню космонавтики, номинация Декоративно-прикладное творчество «Космический мир», Михайлов Б., апрель 2020 года

Диплом за 2 место в республиканском конкурсе "Вперед к звездам" в номинации "Космос моими глазами" Яковлева Полина, апрель 2020 года

Диплом за 3 место в республиканском конкурсе "Вперед к звездам" в номинации "Космос моими глазами" Яковлев Дима, апрель 2020 года

Диплом за 1 место в республиканском конкурсе "Вперед к звездам" в номинации "Моя прекрасная Земля" Яковлев Дима 1 место, апрель 2020 года

Диплом за 3 место в республиканском конкурсе «Мама моя мастерица, Вериков Тихон, март 2020 года;

Диплом победителя в республиканском конкурсе «Лучшая тетрадь для исследования и

творчества «Моя семья в истории Великой Победы», Трофимова С., май 2020 года.

Диплом победителя в республиканском конкурсе «Лучшая тетрадь для исследования и творчества «Моя семья в истории Великой Победы», Ева С., май 2020 года.

Диплом дипломата в Открытом краевом конкурсе –фестиваля искусств Sforzando» в номинации «соло» Григорьев Г., октябрь 2020 года;

Дипломант 2 степени в Республиканском конкурсе рисунков, фотографий, вокальных произведений, хореографии, прозы и авторских стихотворений и авторского творчества на тему «Нашим мамам посвящается!» Дмитриева М., ноябрь 2020года;

Лауреат 3 степени в Республиканском конкурсе рисунков, фотографий, вокальных произведений, хореографии, прозы и авторских стихотворений и авторского творчества на тему «Нашим мамам посвящается!» Георгиева Д., ноябрь 2020года;

Дипломант 3 степени в Республиканском конкурсе Фонд поддержки детского творчества «Творчество без границ», Федоров Лев, ноябрь 2020 год;

На муниципальном уровне:

Грамота за 1 место в Чемпионате и первенстве Чебоксарского района по лыжным гонкам в эстафете среди ДООУ, Сундулова Ева, февраль2020года;

Диплом лауреата 2 степени заочного (дистанционного) муниципального этапа республиканского конкурса-фестиваля «Хунав» Чебоксарского района «Янра, савввам, хыттанах» (Звучи, мой стих, сильнее), Дмитриева Маргарита, май 2020 года;

Диплом лауреата 3 степени заочного (дистанционного) муниципального этапа республиканского конкурса-фестиваля «Хунав» Чебоксарского района «Янра, савввам, хыттанах» (Звучи, мой стих, сильнее), Прокопьева Софья, май 2020 года;

Диплом лауреата 3 степени заочного (дистанционного) муниципального этапа республиканского конкурса-фестиваля «Хунав» Чебоксарского района «Илемле чаваш юрри» (Красива и звучна чувашская песня), Петрова Мария, май 2020 года;

Диплом лауреата 3 степени заочного (дистанционного) муниципального этапа республиканского конкурса-фестиваля «Хунав» Чебоксарского района «Илемле чаваш юрри» (Красива и звучна чувашская песня), Петрова Ксения, май 2020 года;

Диплом лауреата 3 степени заочного (дистанционного) муниципального этапа республиканского конкурса-фестиваля «Хунав» Чебоксарского района «Илемле чаваш юрри» (Красива и звучна чувашская песня), Чернова Агния, май 2020 года.

Лауреаты 3 степени II районного (заочного) фестиваля-конкурса детского творчества «МЫ – МАЛЕНЬКИЕ ЗВЕЗДЫ» среди дошкольных образовательных учреждений в номинации «Художественное слово» Михайлова М., Пастухова С., Прокопьева С., октябрь 2020 года

Дипломант 1 степени II районного (заочного) фестиваля-конкурса детского творчества «МЫ – МАЛЕНЬКИЕ ЗВЕЗДЫ» среди дошкольных образовательных учреждений в номинации «Хореография» танцевальная группа «Наперсточки», октябрь2020 года;

Диплом за 1 место в Районном конкурсе «Юные таланты» Павлов И., ноябрь 2020 года;

Лауреат I степени IV районного (заочного) конкурса вокально - хореографического, художественного и инструментального творчества «Юные таланты» в номинации «Хореография» ансамбль «Наперсточки», ноябрь 2020 года

Лауреат I степени IV районного (заочного) конкурса вокально - хореографического, художественного и инструментального творчества «Юные таланты» в номинации «Художественное слово», Павлов И., ноябрь 2020 года;

Дипломант 2 степени IV районного (заочного) конкурса вокально - хореографического, художественного и инструментального творчества «Юные таланты» в номинации «Художественное слово», Нюхин Д., ноябрь 2020 года

Вывод: Выпускники МБДОУ успешны и востребованы школами.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ укомплектован педагогами на 98 процентов согласно штатному расписанию. Всего работали 26 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого воспитанник/педагоги – 9/1;

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию – 8 педагогических работников

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 17 педагогов МБДОУ.

По итогам 2020 года МБДОУ перешел на применение профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников МБДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового обеспечения педагогического коллектива по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Состав.

Общее количество	Старший воспитатель	воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед
26	1	23	1	1

Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее, из них – с педагогическим, %	Среднее специальное, из них – с педагогическим, %
26	15/ 58 %	11/42 %

Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее количество	1 кв. категория, %	Соотв. занимаемой должности, %	Не имеют кв.категории
26	17/65%	—	9/35%

Показатели педагогического коллектива по стажу

Всего/Стаж	До 3 лет, %	3-5 лет, %	5-10 лет, %	10-15 лет, %	15-20 лет, %	20 лет и более, %
26	8/31%	0/0%	4/15%	3/12%	1/4%	10/ 38%

Возрастные показатели педагогического коллектива

Всего/возраст	20-30	30-55	Свыше 55
26	1/4%	22/85%	3/11%

Одним из показателей результативности профессиональной деятельности педагогов является рост педагогического мастерства и активное участие в конкурсах различного уровня.

.В 2020 году педагоги МБДОУ приняли участие :

- в республиканском конкурсе лучший конспект, организатор ТутКонкурс, конспект открытого занятия в подготовительной группе на тему: «Занимательное путешествие по островам математики», награждена воспитатель Уривалова А.Ю., февраль 2020 года;
- в IV Межрегиональном конкурсе-фестивале научных, творческих и методических работ «Креативный педагог» в номинации «Лучшая методическая разработка», награждена Петрова И.Ф., воспитатель, проект на тему «Формирование представлений детей 5 года жизни о здоровьесберегающих традициях чувашского народа», февраль 2020 года
- в тестировании на тему "Мое призвание - дошкольное образование" Всероссийское издание "Педразвитие" награждена воспитатель Никифорова Л.А., февраль 2020 года;
- в номинации "Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста" Федеральное агенство "Образование РУ награждена воспитатель Никифорова Л.А., февраль 2020 года;
- во Всероссийском конкурсе "Проекты. От идеи до воплощения", организатор ФГБОУ ВО "Иркутской государственной университет", награждена Макарова Е.Ю., воспитатель, конкурсная работа проект "Ребенок и дорога", февраль 2020 года;
- во Всероссийской блиц олимпиаде «Время знаний»: «Требования ФГОС к дошкольному образованию» награждена воспитатель Егорова Ж..Э., апрель 2020 года;
- в республиканском педагогическом конкурсе методических работ «Отчизна – гордость моя», организатор БУ ЧР ДПО "Чувашский республиканский институт образования" Минобразования Чувашии, номинация «Великая Победа: ее наследники», награждена Прусакова С.В., старший воспитатель, апрель 2020 года;
- в региональном творческом конкурсе ОЦ «Созвездие» «Юный космонавт» награждена воспитатель Егорова Ж..Э., апрель 2020 года;
- во Всероссийском конкурсе "Развитие коммуникативных и речевых навыков дошкольника" награждена воспитатель Горшкова Л.А., май 2020 года;
- в международном конкурсе ДПИ и изобразительного искусства «День Победы глазами детей» СДО «Высшая школа делового администрирования», награждена воспитатель Егорова Ж..Э., май 2020 года;
- во Всероссийской викторине «Время знаний»: «Спасибо деду за Победу», награждена воспитатель Егорова Ж..Э., май 2020 года;
- в региональном мероприятии «Горжусь тобой, любимый край» образовательный портал «Золотой Век»(Просвещение) награждена воспитатель Егорова Ж..Э., май 2020 года;
- в районном конкурсе видеопоздравлений к Новому году среди учащейся и работающей молодежи в номинации «Лучшее молодежное видеопоздравление с Новым годом» (коллективное участие) награждены педагоги: Уривалова А.Ю., Филимонова А.В., Степанова Н.Л., Макарова Е.Ю., Кузьмина Н.В., Свинцова А.Н., Матвеева Е.В., Михайлова Н.В., май 2020 года;
- в республиканском конкурсе «Лучшая тетрадь для исследования и творчества «Моя семья в истории Великой Победы» награждена воспитатель Трофимова М.Н., май 2020 года;
- в республиканском конкурсе «Лучшая методическая разработка «Воспитываем патриотов» в номинации «Лучший тематический квест» награждена старший воспитатель Прусакова С.В., октябрь 2020 года
- во Всероссийском конкурсе «Краски осени» награждена Уривалова А.Ю., октябрь 2020 года;
- во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Образовательное пространство-2020», номинация «Группа в детском саду», Егорова Ж..Э., ноябрь 2020 года

- во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства “Природа родного края” номинация: “Исследовательская работа в детском саду”, Михайлова С.А., декабрь 2020 года
- в Открытом региональном конкурсе на образовательном портале «Золотой век», номинация «Край родной, навек любимый», тема конкурсной работы «Восходящее солнце (элемент чувашской вышивки)», Ленгесова Н.П., декабрь 2020 года;
- во Всероссийском дистанционном конкурсе на образовательном портале «Золотой век», номинация «За здоровьем в детский сад!», тема конкурсной работы «Конспект нетрадиционного оздоровительного занятия «Весёлые старты», Ленгесова Н.П., декабрь 2020 года

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по обогащению и озеленению своей территории: субботники, уход за клумбами в весенне-летний период. В июле и августе участвует в различных конкурсах «Лучший цветник», «Подготовка к новому учебному году».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: Коллектив МБДОУ стабильный, квалифицированный, творческий, работоспособный. Педагоги проходят курсовую подготовку, аттестацию в соответствии с требованиями законодательства.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В МБДОУ созданы условия по реализации мероприятий в получении детьми качественного образования. Для этого в МБДОУ в 2020 году пополнились специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- интерактивные развивающие речевые игры для детей 5-7 лет;
- картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.;
- азбука настольная, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.;
- конструктор-напольный;
- конструкторы Lego DUPLO;
- развивающий музыкальный стол;
- развивающий набор Cubetto.
- двухсторонняя магнитно-маркерная доска;
- музыкальные инструменты, шумовые наборы;
- тактильные комплекты (тактильный комплекс «ЕЛЬ», тактильные ячейки, кистевой и настольный тренажер);
- игрушки-антистресс;
- интерактивные доски;
- проектор;
- компьютеры;
- интерактивные логопедические игрушки;
- мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки;
- пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д.;

Для оптимизации образовательного процесса в детском саду имеются компьютеры с доступом в Интернет, электронный адрес (ds_purneske@mail.ru), web-сайт МБДОУ (www.purneske.edu21.sar.ru), мультимедийные проекторы и экраны, музыкальные центры, цифровое пианино, синтезаторы, интерактивные доски.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеющую доступ в Интернет, что дает возможность вести работу по внедрению в МБДОУ электронного документооборота. В МБДОУ созданы условия для повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса: создан банк мультимедийных презентаций, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий.

Созданная в детском саду система работы по ИКТ-поддержке образовательного процесса помогает успешно решать следующие задачи:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, проектам, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Оформление групповой документации, отчетов.
4. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, освещения деятельности детского сада при проведении родительских собраний.

Вывод: В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Увеличился банк ЭОР, в том числе созданных самостоятельно. Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал. Много внимания уделяется исследовательской деятельности ребенка: познавательные центры, где дети проводят опыты, сравнивают различные материалы и предметы,

VIII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ оборудованы помещения:

Наименование	Количество
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Зеленая комната	1
Познавательльно-исследовательская комната	1
Медицинский блок	1
Групповые помещения	12
Музыкальный зал	1
Мини-планетарий	1
Физкультурный зал	1
Прачечная	1
Пищеблок	1

Оборудование помещений соответствует действующим правилам и нормам СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

МБДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки, на центральной улице п.Кугеси, с трех сторон окруженный лесным массивом. Имеет самостоятельный земельный участок 3700 м.2, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя 2 основных здания, прачечная, овощехранилище, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с Учреждением.

Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает места для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы 5 веранд, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, асфальтированы. Для обеспечения доступа в здание детского сада инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется пандус.

Учреждение состоит из двух типовых зданий, соединенных переходом, 1977 года постройки и 1999 года постройки общей площадью 2225 кв.м.. Учреждение имеет набор помещений: 12 групповых помещений с отдельными спальнями, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, логопедический кабинет, коридоры, технические и служебные помещения. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием в соответствии с требованиями санитарных правил.

Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

В детском саду соблюдается принцип групповой изоляции.

Групповые помещения включают: зоны для игр и возможной активной деятельности, столы для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения,

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.

В МБДОУ своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка вызова полиции.

Главной целью по охране труда в МБДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано: тревожной сигнализацией (ИО «Астра-Р», УО «Атлас 6/3 исп.10»), оснащенной кнопкой экстренного вызова полиции, системой оповещения людей о пожаре (АУПС, СОУЭ, Сигнал -20, БРО), Альтоника, первичными средствами пожаротушения, эвакуационными наружными лестницами и эвакуационным освещением на путях эвакуации.

В МБДОУ разработан необходимый пакет документов и планы мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности, оформлены стенды по данной теме, имеются планы эвакуации, ведется необходимая документация.

В МБДОУ функционируют добровольная пожарная дружина (ДПД), пожарно-техническая комиссия (ПТК), дежурные администраторы.

В МБДОУ имеется календарный план проведения основных мероприятий при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий. В соответствии с

ним проводятся: инструктажи 2 раза в год по действиям персонала МБДОУ при угрозе или возникновении ЧС, по порядку передачи информации об угрозе террористического акта в органы МВД и оперативному дежурному по делам ГО и ЧС, практические занятия один раз в квартал с эвакуацией детей и работников.

Вывод: Материально-техническое состояние МБДОУ и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ в 2020 году:

- выполнение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, распределение воспитанников по группам здоровья);
- адаптация детей к условиям детского сада;
- выполнение поставленных годовых задач;
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические условия пребывания воспитанников в детском саду;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ).

Внутренняя система оценки качества образования позволяет провести анализ исполнения законодательства в области образования, оценить воспитательно-образовательную деятельность, условия развивающей среды детского сада и выполнение комплексного плана контроля для выявления изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ.

В МБДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования, отвечающая требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования; все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности детского сада; дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения и в полной мере обеспечивает образовательную деятельность.

В детском саду осуществляется мониторинг состояния здоровья детей. Реализуются мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Случаи детского травматизма не зафиксированы.

Анализ посещаемости и пропусков детского сада воспитанниками в течение 2020 года показал, что на долю пропусков по болезни приходится 4%, что объясняется тем, что более 22% воспитанников впервые начали посещать детский сад, т.е. проходили период адаптации к дошкольному учреждению. Средний показатель пропуска дошкольной образовательной по болезни на одного ребенка составил 9,7 дней.

Оценка степени адаптации детей к условиям детского сада осуществляется на основании данных Листа адаптации (заполнялся на каждого ребенка, впервые начавшего посещать дошкольное учреждение). Оценка степени адаптации детей проводилась по ряду показателей, которые ежедневно фиксировались педагогами. В результате анализа показателей было

выявлено, что у 80% детей адаптация к детскому саду прошла легко, у 20% - средняя степень адаптации, тяжелая степень адаптации у детей не зафиксирована.

Поставленные годовые задачи в 2020 году, были выполнены в полном объеме.

МБДОУ укомплектовано кадрами на 92 %, педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование по профилю осуществляемой деятельности, повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей педагогов, создана и функционирует система повышения квалификации с учетом образовательных запросов работников и потребностей образовательного учреждения.

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена с учетом требований ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования; содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

Для организации конструктивного общения педагогов с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей практикуются следующие формы привлечения родительской общественности к оценке деятельности МБДОУ:

- анонимное анкетирование по различным вопросам деятельности МБДОУ, проводимое 2-3 раза в год в соответствии с годовым планом;

- книга жалоб и предложений, помещенная в «Уголок потребителя».

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения МБДОУ дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 45% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 45% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: С целью повышения качества образования в МБДОУ осуществляется внутренняя система оценки качества образования, результаты которой служат основой для принятия управленческих решений.

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Х. Показатели деятельности МБДОУ

1.	Образовательная деятельность	Единица измерения
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	306
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	306
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	282
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	306/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	306/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12/4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12/4%
1.5.3	По присмотру и уходу	12/4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/65%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	17/65%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8/31%
1.9.2	Свыше 30 лет	10/38%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Педагоги- 26/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	Педагоги

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	181,0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью *на 24*

(десять листов) листов

Заведующий МБДОУ «Кугесьский д/с «Пурнеске»
Чебоксарского района Чувашской Республики



Е.С. Краснова