

Согласно  
Ф.Ф.Ф. (Р.В.С.)  
от 03.10.19.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 4 «Аленушка»**  
**города Новочебоксарска Чувашской Республики**  
**за 2018 год**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации.**

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Аленушка» города Новочебоксарска Чувашской Республики функционирует с 1966 г..

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Аленушка» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 4 «Аленушка» (в соответствии с Уставом).

Дошкольное учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации и Чувашской Республики полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 22.03.2012 года. Регистрационный № 933.

**Юридический адрес учреждения:** 429951, г. Новочебоксарск, ул. Жени Крутовой, дом № 7.

**Адрес официального сайта** в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»: [www.ds4-nowch.edu21.cap.ru](http://www.ds4-nowch.edu21.cap.ru)

**Адрес электронной почты:** ds4nowch.alenushka1966@mail.ru.

**Учредителем** и собственником имущества дошкольного учреждения является муниципальное образование - город Новочебоксарск Чувашской Республики.

Функции и полномочия учредителя дошкольного учреждения от имени города Новочебоксарска Чувашской Республики осуществляет Администрация города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Полномочия собственника имущества дошкольного учреждения от имени муниципального образования - города Новочебоксарска Чувашской Республики осуществляет Управление имущественных и земельных отношений администрации города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Основные участники образовательного процесса: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными

заказчиками реализации образовательного процесса как комплекса образовательных услуг являются родители (законные представители) воспитанников как гаранты прав ребенка на присмотр, уход, оздоровление, воспитание и обучение. Детский сад посещают дети из семей, преимущественно чувашской, русской, татарской национальности.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Аленушка» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №4 «Аленушка» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

- Годовой план работы учреждения.

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 4 «Аленушка» на 2016-2020 гг.

- Учебный план и др.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;

- Трудовым договором с руководителем учреждения;

- Коллективным договором и др.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется, согласно договорам и планам совместной деятельности: библиотекой семейного чтения им. С.Я. Маршака, МБОУ «СОШ № 2», муниципальным учреждением здравоохранения «Новочебоксарская детская городская больница», учреждениями культуры - МБУ «Историко – художественным музейным комплексом» г. Новочебоксарска, АУ ДОД «СДЮШОР № 3». Выявленные связи составляют информационно-коммуникационные ресурсы, которыми на данный период располагает дошкольное учреждение. Их количество и качество говорит о разнообразии и широте контактов детского сада с учреждениями, чья деятельность связана с направлениями работы нашего ДОУ. Используются каналы коммуникационного взаимодействия с городской ТПМПК, оздоровительный аспект представлен БУ ЧР «Новочебоксарский медицинский центр» Министерства здравоохранения ЧР.

## **1.2. Система управления**

Анализ структуры управления ДОУ.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Чувашской Республики, нормативных правовых актов органов местного самоуправления города Новочебоксарска Чувашской Республики, настоящим Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Органами управления Образовательной организации являются: заведующий (в дальнейшем именуемый – Руководитель), а также иные, предусмотренные федеральными законами и уставом Образовательной организации, органы: управляющий совет, общее собрание работников.

В соответствии с Уставом дошкольного учреждения в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении функционируют следующие коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников Учреждения, вопросы его компетенции определяются Уставом учреждения.

Стратегическое управление осуществляет государственно-общественный орган – Педагогический совет, в целях которого развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов, а также для решения вопросов организации образовательного процесса, повышение квалификации педагогических работников. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I направление – общественное управление:

II направление – административное управление

Формами самоуправления учреждения являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Таким образом, в ДООУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления образовательной организацией, работа представляет собой единый слаженный механизм.

### **1.3. Организация учебного процесса**

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 4 «Аленушка», разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 31.08.2015 № 62 – О «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Контингент воспитанников: в 2018 году в учреждении воспитывалось 202 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 8 групп, из них: 2 группы для детей раннего возраста (42 детей), 6 групп для детей дошкольного возраста (160 детей).

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников**

В 2018 году педагогический коллектив работал по образовательной программе дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом комплексной программы «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Для осуществления приоритетного направления работы использовались следующие парциальные программы и технологии:

- Как работать с палочками Кюизенера? Л.Д. Комарова;
- Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников, Железнова Е.Р..

- Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа, Воронина Л.П., Червякова Н.А..

- Профилактика нарушения осанки у детей, Коновалова Н.Г.

В образовательной области «Познавательное развитие»:

Логико-математическое развитие дошкольников, Михайлова З.А., Носова Е.А.

Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 4-5 лет, Н.И. Захарова.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» решались через реализацию парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» и технологий:

Технологии развития интеллекта дошкольников (по Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю.).

Задачи по приобщению детей к культурно-историческим ценностям родного края решались с учетом следующих парциальных программ:

«Программа воспитания ребенка-дошкольника»/ под ред. О. Драгуновой. - Чебоксары, 1995 г.

Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. – Чебоксары, 2015.

Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. - Чебоксары. 2015.

Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. - Чебоксары, 2015.

Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары, 2015.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для положительной социализации ребенка и индивидуализации образовательного процесса, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели нашли реализацию в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, в процессе восприятия художественной литературы.

Работа коллектива в 2017 году была направлена на решение следующих задач: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; создание комфортного и благоприятного психологического климата, формирование представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, формирование основ здоровьесберегающего мышления у дошкольников.

Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, готовность к профессиональному росту: умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего профессионального развития.

Направить усилия коллектива на повышение качества дошкольного образования через совершенствование профессионализма и творческой активности педагогов в освоении современных образовательных технологий, направленных на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, призванного обеспечить психологический контакт между педагогом и детьми.

Продолжить работу по внедрению новых форм и методов развития ребенка - дошкольника, способствующих своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях ДООУ, уделить особое внимание формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Развить у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других, осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Расширить материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения для организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей всестороннее развитие и творческую активность детей раннего и младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности в соответствии с современными требованиями.

Воспитательно – образовательная деятельность в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности, который составлен согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, СанПиН, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Содержание основной образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействии с семьями воспитанников.

Исходя из реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования построение образовательной деятельности в дошкольном учреждении ведется **в пяти направлениях:**

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС дошкольного образования целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. Ее результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Через проведение педагогической диагностики воспитанников педагогами оценивается эффективность педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Качество подготовки воспитанников к обучению в школе и промежуточные результаты отслеживаются в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Анализ мониторинга педагогического процесса, связанного с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, показал уровень освоения программы на среднем уровне. Рейтинг освоения программы по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Выпускники дошкольного учреждения поступают в школы города Новочебоксарска.

Анализ уровня готовности выпускников к началу регулярного обучения в школе показал, что к началу школьного обучения готовы 91 % выпускников, 9 % условно готовы, детей условно неготовых и неготовых к школьному обучению – 0%.

Вывод: выпускники детского сада в основном готовы к школьному обучению.

**Социальный статус родителей:** Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (90%), неполных (10%) и многодетных (13%) семей. Семьи, имеющие детей – инвалидов – 1. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (55 %) и средним (45%) профессиональным образованием.

Этнический состав воспитанников образовательной организации: чувашаи (53%), русские (37%), татары (6%), марийцы (3%), другие (1%), но основной контингент – дети из русскоязычных семей (96%).

#### **1.4. Качество кадрового состава**

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляет трудоспособный, профессиональный, творческий коллектив, который состоит из 15 педагога. На сегодняшний день вакансий педагогических работников - нет.

*Анализ уровня образования* показал, что количество педагогов с высшим образованием в дошкольном учреждении преобладает: 67 % с высшим образованием. Также 33% педагогов имеет среднее специальное образование.

*Анализ стажа педагогической работы:* до 5 лет – 33 %, до 10 лет – 26 %, до 20 лет – 20 %, свыше 20 лет – 21 %.

Таким образом, педагогический коллектив достаточно опытный, потому что самое большое количество педагогов со стажем работы от 15 до 25 лет и выше (54%) и достаточно перспективный, потому что 46% педагогов работают со стажем работы до 15 лет.

*Анализ уровня квалификационных категорий* педагогических кадров показал, что на сегодня 14% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

#### **Характеристика повышения квалификации педагогических кадров**

В 2018 году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения, посетили городские методические объединения (8 педагогов), курсы повышения квалификации – 6 педагогов. Повышали профессиональное мастерство через участие в вебинарах - 5 педагогов.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в кадровом составе, о стабильности педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

#### **1.5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. Оценка материально-технической базы**

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей в МБДОУ «Детский сад № 4 «Аленушка» за отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также

создана современная развивающая предметно-пространственная среда для организации специфически детской деятельности.

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Дошкольное учреждение имеет полный комплект функционально подготовленных групп, методический кабинет, располагает музыкальным залом, медицинским и процедурным кабинетами. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, все группы отвечают современным требованиям организации предметно-развивающей среды. Для организации в группах образовательного процесса с использованием средств ТСО имеется переносной ноутбук, проектор, экран.

На групповых участках обновлены малые архитектурные формы.

Пищеблок пополнился современным оборудованием: котлы для приготовления еды из нержавеющей стали взамен старым, столы для разделывания продуктов питания из нержавеющей стали.

Особо хочется отметить благоустройство и улучшение эстетического и экологического состояния территории ДОО, осуществленного коллективом ОО при участии родителей: благоустраиваются цветники, газоны.

Среди важнейших проблем остается проблема освещения территории ДОО. В перспективе необходимо запланировать ряд мероприятий, изыскать возможности финансирования для устранения данных проблем.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности проверены и перезаправлены огнетушители, обновлены знаки пожарной безопасности.

Безопасность детей в детском саду обеспечивается администрацией и работниками детского учебного заведения.

Для безопасности и обеспечения антитеррористической защищенности, и противодействия возможным актам терроризма и экстремистской деятельности в течение года проводятся плановые инструктажи с сотрудниками по правилам обеспечения безопасности образовательного процесса. В соответствии с планом основных мероприятий по вопросам обеспечения пожарной безопасности проводятся учебные эвакуации, а также занятия по правилам безопасного поведения детей на дорогах и в транспорте. Проводятся встречи с представителями МЧС, ГИБДД.

Создание развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с современными требованиями позволило совершенствовать эффективность педагогического процесса, обеспечить доступность развивающего пространства и предоставить каждому ребенку возможности самостоятельного выбора деятельности.

#### **Состояние материально-технического оснащения образовательного процесса**

Здания дошкольного учреждения построены по типовому проекту. Рассчитано на 145 воспитанников. Территория ДОО ограждена металлическим забором. На



территории детского сада оборудованы спортивные площадки с необходимым спортивным оборудованием, имеются оборудованные прогулочные участки для групп, огород, разбиты цветники.

В ДОУ имеется:

- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет – 1;
- медицинский блок – 1;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей - 8;
- спальни – 3;
- физкультурная площадка на улице - 1;
- участки для прогулок детей – 8;
- помещения, обеспечивающие быт (кабинет кладовщика, кастаньяши, пищеблок, прачечная).

*Техническое обеспечение образовательного процесса:* мультимедийный проектор с экраном, компьютер, ноутбук, принтеры, фотоаппарат, музыкальный центр.

Все кабинеты и групповые помещения оснащены современным оборудованием. Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

В дошкольном учреждении три группы оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

На территории ДОУ оборудовано 8 участков: с теньевыми навесами - 7. На всех участках разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Земельный участок ДОУ благоустроен, огорожен и озеленен. Ежегодно, в весенний период производится полная смена песка.

Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла.

В целом, состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

### **Развивающая предметно-пространственная среда, её соответствие ФГОС дошкольного образования**

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В группах уютно, комфортно, организованы уголки для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Созданию положительного микроклимата в группах способствует тщательно продуманное размещение оборудования и мебели. Эстетично оформлены группы. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в ДОУ, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. В каждом групповом помещении организованы центры:

- двигательной активности,
- познавательной деятельности,
- продуктивной деятельности,
- игровой деятельности,
- экспериментирования.

Пространство групповых комнат нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных центров:

- центр изобразительной деятельности – здесь ребенок может самостоятельно рисовать, лепить. Для этих целей в уголке собраны трафареты различных животных, овощей, посуды, игрушек, мебели, т.д., бумага, карандаши, пластилин, мелки, фломастеры;

- центр сенсорного развития – для развития сенсорных навыков собран материал для освоения детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, кубики, матрешки, игрушки, вкладыши, пазлы, мозаики), дидактические игры для овладения действия предметами;

- строительный центр – имеется различный строительный материал (модули, деревянные кубики, пластмассовые кубики, лего);

- центр драматизации – здесь помещены ширма для показа представлений, игрушки серии «би-ба-бо», плоскостной театр, театр «рукавичка», дети самостоятельно или под руководством взрослого превращаются в сказочных персонажей или зверей, разыгрывают спектакли, костюмы для ряжения;

- центр литературы – привлекает детей яркими книжками, картинками, по которым они вместе с воспитателями составляют рассказы, сказки, говорят о временах года;

- центр сюжетно – ролевой игры;

- центр природы – где дети наблюдают за комнатными растениями, формируется бережное и доброжелательное отношение к природе.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания: «Дошкольная педагогика», «Управление в ДОУ», «Музыкальная палитра».

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом

реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, функционирует сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДООУ, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Большинство воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Однако следует отметить, что имеющегося количества компьютерной техники, в частности ноутбуков (1 шт.), недостаточно для обеспечения потребностей педагогов ДООУ в организации образовательной деятельности с использованием ИКТ и подготовке к ней.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДООУ, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями.

В течение 2018 года педагогическим коллективом была проведена большая работа по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОСДО:

- проведен косметический ремонт групповых помещений, спален, приемных.
- обновлялась развивающая среда групповых комнат.
- проведен смотр-конкурс по готовности групп к новому учебному году по следующим критериям: состояние группы, соблюдение требований СанПиН, наличие и правильность оформления документации воспитателя, состояние предметно-пространственной развивающей среды, организация работы с родителями.
- проведены педсоветы в январе «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей», в марте «Организация экспериментально-исследовательской деятельности», в августе «Анализ летней оздоровительной работы. Перспективы развития ДООУ на 2018-2019

образовательный год», в октябре «Речевое развитие дошкольников6 проблемы, пути решения», с целью выявить и обобщить знания воспитателей по данной теме.

- организована работа по оформлению предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

- проведены общие родительские собрания «Обеспечение безопасности детей при соблюдении ПДД пешеходами», «Укрепление и сохранение здоровья детей в домашних условиях», «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».

- приобретены новые развивающие пособия.

С апреля 2018 г. ДОУ участвует в реализации муниципального инновационного социально-значимого проекта «Будущих родителей растим с детства».

## **1.6. Анализ состояния здоровья детей**

### **Медицинское обслуживание и оздоровительная работа**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе следующих нормативно-правовых документов: Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года № 186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ; «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.1.3049-13. Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с Лицензией Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики. Для сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении созданы соответствующие условия: имеется медицинский блок, в каждом из которых имеется медицинский, процедурный кабинеты, изолятор на одно койко-места. Процедурные кабинеты оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляют медицинская сестра, врач-педиатр и узкие специалисты БУ ЧР «Новочебоксарский медицинский центр» Министерства здравоохранения ЧР. Организация медицинского обслуживания включает в себя:

- контроль за всесторонним развитием и здоровьем детей;

- организацию профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий, предупреждения инфекционных заболеваний среди детей;

- организацию и контроль за выполнением всех гигиенических мероприятий, необходимых для правильной постановки режима оздоровительной, воспитательно-образовательной работы в учреждении;

- периодичность осмотра воспитанников: дети до 3 лет - 1 раз в квартал с антропометрией, дети старше 3 лет - 2 раза в год; дети 7 - летнего возраста - ежегодно с участием врачей-специалистов (хирург, невропатолог, отоларинголог, окулист, логопед, стоматолог).

Педагоги в работе с детьми используют комплекс закаливающих мероприятий: полоскание полости рта, дыхательная гимнастика, солнечные и воздушные ванны, корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия «дорожка здоровья», «босохождение», кварцевание помещений бактерицидными лампами. Для проведения комплексной оценки состояния здоровья воспитанников мониторинг ведется по следующим критериям:

- уровень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды;

- уровень и степень гармоничности физического развития воспитанников;
- дифференциация детей по группам здоровья.

Основу оздоровительной работы составляет организация двигательного режима как фактор укрепления здоровья. В течение года педагоги старались спланировать двигательный режим так, чтобы четко чередовались умственная и физическая нагрузка. Ежедневно в каждой группе с детьми проводится утренняя гимнастика. Педагоги организуют совместную двигательную деятельность в форме сюжетных, интегрированных, тематических, тренировочных занятий. Ежемесячно проводятся физкультурные досуги, 1 раз в два месяца спортивные праздники. 1 раз в квартал - Дни здоровья.

В детском саду созданы условия для организации физического развития детей. На территории ДОО имеется спортивная площадка для занятий физической культурой на воздухе. В предметно-развивающей среде групп детского сада размещены уголки двигательной деятельности с набором спортивного инвентаря и пособий для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности детей. Организацию занятий по физической культуре осуществляет инструктор по физической культуре, который совместно с педагогами групп проводит двигательную деятельность с детьми в зале, на свежем воздухе, организуют физкультурные праздники и развлечения, участие воспитанников в спортивных соревнованиях. В организации физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения используются парциальные программы и технологии.

Для дальнейшего улучшения показателей здоровья воспитанников ДОО считаем необходимым:

1. Большое внимание уделить качеству медико-психолого-педагогического сопровождения детей в период нахождения в ДОО и необходимости проведения качественной санитарно-просветительской работы с родителями, дети которых поступят в ДОО в новом учебном году.

2. Проведение систематической физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, внедрение здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

### **1.7. Организация питания в детском саду**

Одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка, является рациональное питание. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья малыша.

Организация питания в детском саду основывается на следующих принципах:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов;
- сохранность пищевой ценности;
- оптимальный режим питания;
- соблюдение гигиенических требований к питанию.

Основной принцип организации питания детей в дошкольном учреждении - полностью удовлетворить физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

В ДОУ организовано пятиразовое питание с интервалом, не превышающим 4 часа. Соблюдается калорийность суточного питания:

Завтраки (1 и 2) - 25%. Обед - 35%. Полдник- 20%. Ужин- 25%.

Организация питания осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. При отсутствии каких-либо продуктов проводится замена их по равноценному составу. Заключены договора с поставщиками продуктов. Проводится строгий контроль качества продуктов и контрольное взвешивание при закладке основных продуктов питания. Пища готовится на пищеблоке и выдается по графику раздачи питания. Родители информируются об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню в группе в родительском уголке.

Организация рационального питания предусматривает строгое выполнение режима питания. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

### **1.8 Безопасность и охрана труда**

Одна из первых задач учреждения состоит в обеспечении безопасности воспитанников и сотрудников в условиях повседневной жизнедеятельности. Ежегодно составляется план мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности. С сотрудниками проводятся инструктажи и тренировки по действиям в ЧС. Ежедневно проводится осмотр территории детского сада и здания ответственным лицом и заносится в тетрадь регистрации. Все запасные выходы находятся в исправном состоянии. ДОУ оборудовано пожарной сигнализацией. Ежемесячно проводятся «Дни охраны труда» с составлением протоколов. Имеется журнал административно-общественного контроля. Работает совместная комиссия по охране труда, функционирует тревожная кнопка.

Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, дорожной безопасности. Соответственно плана проводится тренировочная эвакуация детей и сотрудников.

Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками с отметкой в журнале, и обучение по охране труда.

Оформлен стенд для сотрудников и родителей «Охрана труда в ДОУ»

С детьми проводятся специальные занятия, начиная с младшего возраста по теме «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	202 человек

	числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	202 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	202 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	202 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	202 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	202 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 14 %
1.8.1	Первая	2 человек/

		14 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 33%
1.9.2	Свыше 20 лет	3 человека/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 202 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м.
2.3	Наличие музыкально-физкультурного зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОО.**

### **Кадровые**

Одной из актуальных проблем является проблема формирования профессиональной компетентности воспитателя образовательной организации в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.



### **Материально-технические**

Недостаточный уровень оснащения образовательного процесса компьютерной техникой с выходом в Интернет, что препятствует систематическому использованию ЭОР в образовательном процессе.

### **Психолого-педагогические**

Недостаточный уровень профессионализма педагогов в освоении современных образовательных технологий, в том числе использования информационно-коммуникационных технологий, и как средство развития дошкольников, и как средство повышения квалификации и собственной информационной культуры.

Низкая мотивация к внедрению инноваций в образовательный процесс у части педагогов. Необходимость профессионального и творческого роста начинающих педагогов, повышение профессиональной активности опытных воспитателей в презентации своих достижений, распространении их педагогического опыта как средства развития профессиональной компетентности педагогического коллектива, влияющих на формирование имиджа ДООУ.

Недостаточное освоение программы по образовательной области «Речевое развитие».

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Анализ предметно-пространственной среды показал, что в связи с особенностями комплектования групп в 2018 году, а именно переход ясельных групп в садовый блок и групп старшего дошкольного возраста в ясельный блок, необходимо обновить развивающую предметно-пространственную среду групп старшего дошкольного возраста для обеспечения всестороннего развития старших дошкольников.

### **Финансовые**

Отчет руководителя (приложение)

**На следующий год** коллектив детского сада наметил перед собой следующие направления работы:

Обеспечить реализацию плана прохождения курсовых мероприятий педагогами ДООУ. Уделить особое внимание развитию профессиональной компетентности педагогов в освоении современных образовательных технологий интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях введения и реализации федеральных образовательных стандартов дошкольного образования.

Запланировать мероприятия по повышению ИКТ- компетентности педагогов в осуществлении образовательного процесса. Создание условий для повышения мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный процесс, развития системы наставничества над молодыми специалистами, повышения профессиональной активности опытных воспитателей в презентации своих достижений, распространении их педагогического опыта как средства развития профессиональной компетентности педагогического коллектива, влияющих на формирование имиджа ДООУ.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах познавательно-речевого развития дошкольников через освоение инновационных образовательных технологий развития речи детей раннего возраста.

Направить усилия коллектива на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия всеми участниками образовательного процесса, создание среды благоприятного психологического климата,

обеспечивающего психологический контакт педагогов, детей и родителей на новом уровне личностно-ориентированного общения через поиск новых подходов к моделированию эффективных механизмов разработки ОП ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Совершенствовать организацию предметно-развивающей среды, стимулирующей всестороннее развитие и творческую активность детей в различных видах деятельности в соответствии с современными требованиями в группах старшего дошкольного возраста.

Укрепление материально-технической базы, приобретение современного оборудования для оптимального использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Расширение финансовой самостоятельности через привлечение внебюджетных средств.

Расширение образовательного пространства через развитие новых вариативных форм образования в рамках дополнительных образовательных услуг.

### **Информация о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств за 2018 год в МБДОУ «Детский сад № 4 «Аленушка»**

№	Наименование расходов	Стоимость услуги	Источник финансирования
1	Услуги связи	15476	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из бюджета г. Новочебоксарска
2	Коммунальные услуги	1086458	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из бюджета г. Новочебоксарска
3	Услуги по содержанию имущества	199383	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из бюджета г. Новочебоксарска
4	Прочие услуги	89395	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из бюджета г. Новочебоксарска
5	Приобретение материальных запасов: - линолеума, - лакокрасочных изделий.	50000	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из бюджета г. Новочебоксарска
6	Расходы на оплату труда	7384338	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из республиканского бюджета
7	Ежемесячные компенсационные выплаты сотрудникам	1200	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из республиканского бюджета
8	Услуги интернета	6000	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из республиканского бюджета
9	Расходы на оплату прочих работ и услуг: - подписка на периодические издания, - обслуживание и	117529	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из республиканского бюджета

	обновление сайта, - расходы на оплату услуг по ведению учета и составлению отчетности.		
10	Приобретение основных средств: - приобретение мебели в группы	109409	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из республиканского бюджета
11	Приобретение материальных запасов: - приобретение канцелярских товаров, - приобретение игрушек, - приобретение методической литературы.	39875	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из республиканского бюджета
12	Ремонт помещений	23672	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из бюджета г. Новочебоксарска
13	Расходы на оплату работ системы видеонаблюдения	9500	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из бюджета г. Новочебоксарска
14	Расходы по содержанию имущества – общестроительные работы	40000	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из бюджета г. Новочебоксарска

