

МБОУ «Козловская СОШ № 2» (далее Школа) расположена в микрорайоне «Поселок» города Козловка. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах, часть в домах типовой застройки по программе расселения ветхого жилья: 49,5% − рядом со Школой, 13,5 % − в близлежащих населенных пунктах, 37% в микрорайонах других школ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действует методический семинар.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Воспитательная работа**

В 2017 году в МБОУ «Козловская СОШ № 2» велась работа по профилактике употребления психоактивных веществ, формированию навыков здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. В мероприятиях принимали участие обучающиеся и их родители.

Вопросы здорового образа жизни и неадекватного поведения учащихся обсуждались на методическом семинаре классных руководителей, на которых они были ознакомлены с различными методиками диагностики. Велась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и их незаконным потреблением.

В школе были проведены следующие мероприятия:

-классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни;

-месячник «Молодежь за здоровый образ жизни»;

-книжные выставки в школьной библиотеке;

-конкурсная программа «Мы за здоровый образ жизни»;

-конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье»;

-акция «Скажи нет наркотикам!»;

-день борьбы с курением

-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по следующим направлениям:

-общеинтеллектуальное

-естественно-научное;

-физкультурно-спортивное;

-художественное;

-культурологическое.

Выбор профилей осуществлен на основании анкетирования обучающихся и родителей, которое провели в ноябре 2017 года. По итогам анкетирования выявили, что общеинтеллектуальное 72%, в том числе естественно-научное направление выбрало 15%, культурологическое – 14%, художественное – 36 %, физкультурно-спортивное – 51%.

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2014–2017 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2014–2015  учебный год | 2015–2016  учебный год | 2016–2017  учебный год | 2017–2018  учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе: | 247 | 275 | 305 | 286 |
| – начальная школа | 106 | 124 | 128 | 118 |
| – основная школа | 103 | 120 | 152 | 132 |
| – средняя школа | 38 | 29 | 25 | 36 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | 2 | 2 | 2 |  |
| – основная школа | - | 2 | 1 |  |
| – средняя школа | - | - | - |  |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 1 | 1 | 1 |  |
| – среднем общем образовании | 3 | - | - |  |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | - | 1 | 2 |  |
| – средней школе | - | - | - |  |

Приведенная статистика показывает, что имеет место положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом увеличивается количество обучающихся Школы.

Углубленного обучения в Школе нет. В 11 классе реализуется естественнонаучный профиль обучения. На базе 10 универсального класса реализуются индивидуальные профильные программы (естественнонаучная, социально-гуманитарная и оборонно-спортивная) за счет подбора элективных курсов и самообразования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2016-17 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учащихся | | на "5" | | на "4" и "5" | | не успевающих | | успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
| всего | из них аттестованных | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | 23 | 23 | 8 | 34,8 | 14 | 60,9 | 0 | 0 | 100 | 95,7 |
| 2а | 21 | 21 | 4 | 19,0 | 9 | 42,9 | 0 | 0 | 100 | 61,9 |
| 2б | 19 | 19 | 4 | 21,1 | 8 | 42,1 | 2 | 10,5 | 89,5 | 63,2 |
| 3а | 21 | 21 | 5 | 23,8 | 9 | 42,9 | 1 | 4,8 | 95,2 | 66,7 |
| 3б | 15 | 15 | 3 | 20,0 | 8 | 53,3 | 0 | 0 | 100 | 73,3 |
| 4 | 29 | 29 | 3 | 10,3 | 13 | 44,8 | 2 | 6,9 | 93,1 | 55,2 |
| всего 1-4 | 128 | 128 | 27 | 21,1 | 61 | 47,7 | 5 | 3,9 | 96,1 | 68,8 |
| в 2015-16 |  |  |  | 15,3 |  | 37,1 |  | 3,2 | 96,8 | 52,4 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что, в целом, качественная успеваемость значительно увеличилась (от 52,4% в 2016 до 68,8% в 2017), при этом доля учащихся, окончивших на «4» и «5», выросла на 10,6% (в 2016 была 37,1%), доля учащихся, окончивших на «5», увеличилась на 5,8% (в 2016 – 27,5%).

Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2016-17 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учащихся | | на «5» | | на «4» и «5» | | не успевающих | | успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
| всего | из них аттестованных | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 5 | 19 | 19 | 0 | 0,0 | 10 | 52,6 | 0 | 0,0 | 100,0 | 52,6 |
| 6а | 22 | 22 | 1 | 4,5 | 11 | 50,0 | 0 | 0,0 | 100,0 | 54,5 |
| 6б | 14 | 14 | 0 | 0,0 | 1 | 7,1 | 3 | 21,4 | 78,6 | 7,1 |
| 7а | 17 | 17 | 0 | 0,0 | 4 | 23,5 | 3 | 17,6 | 82,4 | 23,5 |
| 7б | 17 | 17 | 0 | 0,0 | 4 | 23,5 | 0 | 0,0 | 100,0 | 23,5 |
| 8 | 22 | 22 | 1 | 4,5 | 8 | 36,4 | 0 | 0,0 | 100,0 | 40,9 |
| 9а | 23 | 23 | 2 | 8,7 | 7 | 30,4 | 0 | 0,0 | 100,0 | 39,1 |
| 9б | 18 | 18 | 0 | 0,0 | 2 | 11,1 | 1 | 5,6 | 94,4 | 11,1 |
| всего 5-9 | 152 | 152 | 4 | 2,6 | 47 | 30,9 | 7 | 4,6 | 95,4 | 33,6 |
| 2015-16 |  |  |  | 5,8 |  | 27,5 |  | 4,2 | 95,8 | 33,3 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что наблюдается небольшое повышение качества успеваемости. Доля учащихся, окончивших на «5», снизилась почти вдвое (в 2016 – 2,6%), зато доля учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилась на 3,4% (в 2016 была 27,5%).

Результаты освоения программ **среднего общего образования** по показателю «успеваемость» в 2016-17 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учащихся | | на "5" | | на "4" и "5" | | не успевающих | | успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
| всего | из них аттестованных | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 10 | 15 | 15 | 3 | 20,0 | 5 | 33,3 | 0 | 0,0 | 100,0 | 53,3 |
| 11 | 10 | 10 | 1 | 10,0 | 4 | 40,0 | 0 | 0,0 | 100,0 | 50,0 |
| всего 10-11 | 25 | 25 | 4 | 16,0 | 9 | 36,0 | 0 | 0,0 | 100,0 | 52,0 |
| 2015-16 |  |  |  | 0 |  | 31 |  | 6,9 | 93,1 | 31 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году значительно лучше, чем в предыдущем учебном году. Появились отличники (16%), выросла на 4 процента доля обучающихся, которые закончили год на «4» и «5». По итогам учебного года нет неуспевающих (в предыдущем было почти 7%).

**Результаты сдачи ЕГЭ 2017 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Доля выбравших предмет, % | Высокий балл получили | Доля уч-ся с высоким баллом, % | Средний балл по предмету | ниже миним. | доля не сдавших, % |
| Русский язык | 10 | 100 | 0 | 0 | 65,1 | 0 | 0 |
| Математика (Б) | 10 | 100 | 4 | 40 | 4 | 0 | 0 |
| Математика (П) | 5 | 50 | 0 | 0 | 45,8 | 0 | 0 |
| Обществознание | 9 | 90 | 0 | 0 | 45,3 | 3 | 33 |
| Информатика | 1 | 10 | 0 | 0 | 46 | 0 | 0 |
| Физика | 1 | 10 | 0 | 0 | 54 | 0 | 0 |
| Литература | 1 | 10 | 0 | 0 | 49 | 0 | 0 |
| Англ. язык | 1 | 10 | 0 | 0 | 25 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 10 | 0 | 0 | 46 | 0 | 0 |
| История | 4 | 40 | 0 | 0 | 43,5 | 0 | 0 |

За последние три года наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по основным предметам. При этом учащихся получивших высокие баллы нет, но зато доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по выбранным предметам снизилась.

**Результаты сдачи ОГЭ 2017 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | получили «5» | получили «4» | получили «3» | получили «2» |
| Русский язык | 39 | 5 | 18 | 16 | 0 |
| Математика | 40 | 2 | 12 | 14 | 12 |
| Обществознание | 31 | 3 | 11 | 14 | 3 |
| Биология | 21 | 0 | 1 | 18 | 2 |
| Физика | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 |
| Химия | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| География | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| Информатика | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| История | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Английский язык | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Литература | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

В 2017 году впервые на получение аттестата об основном общем образовании влияли удовлетворительные результаты не только по обязательным, но и по выборным предметам, причем выбор двух предметов стал обязательным. Кроме того требования к Порядку проведения ОГЭ в ППЭ максимально приблизились к уровню проведения ЕГЭ. В связи с этим общие результаты экзаменов в 9-х классах значительно хуже, чем в предыдущие годы, когда предметы по выбору сдавали только хорошо успевающие по этим предметам дети. Тем не менее, обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ по русскому языку, а вот с математикой справились только 70% выпускников основной школы. Причем, из 12 учащихся, получивших «2», только четверо не набрали нужное общее количество баллов, у большинства балл соответствует либо «3», либо «4», но количество баллов по одному из модулей ниже нормы. В осенний дополнительный период все успешно сдали экзамены и получили аттестаты.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в ОО СПО или НПО | не заняты | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в ОО СПО или НПО | Устроились на работу | не заняты |
| 2015 | 13 | 6 | 0 | 6 | 1 | 17 | 7 | 8 | 2 | 0 |
| 2016 | 17 | 12 | 0 | 4 | 1 | 18 | 6 | 11 | 1 | 0 |
| 2017 | 41 | 23 | 1 | 16 | 1 | 10 | 5 | 5 | 0 | 0 |

В 2017 году более, чем в два раза увеличилось число выпускников 9-го класса в связи с закрытием ООШ № 1 и весь 9 класс перешел в нашу школу. Практически все эти дети ушли по окончании основной школы в учреждения СПО и НПО. Количество выпускников средней школы, поступающих в ВУЗы, в этом году составило 50%.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 18.01.2016. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 76%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, –78%. Родители учащихся начальных классов обратились с предложением перейти на пятидневную учебную неделю со следующего учебного года. Предложение будет рассмотрено на ближайшем заседании педагогического совета.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов, из них 12 – внутренних совместителей. В педагогическом коллективе 2 человека имеют среднее специальное образование, один из них обучается в педагогическом университете. В 2017 году аттестацию прошли 7 человек: на первую квалификационную категорию – 5 и на высшую - 2. В настоящее время категории не имеют три учителя, из которых 1 работает в школе второй год, а второй –молодой специалист.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, но она в ближайшее время потребует коренного обновления в связи с достижением пенсионного возраста большинством педагогов; в текущем учебном году все вакансии закрыты за счет увеличения нагрузки работающих учителей, но на 2017-18 учебный год нам необходимы следующие специалисты: учитель математики, русского языка, физики, физической культуры.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда –15165 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 3578 единиц в год;

− объем учебного фонда – 7323 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и республиканского бюджетов.

Состояние библиотечного фонда

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая площадь библиотеки с читальным залом, (м2) | Количество посадочных мест в читальном зале | Библиотечный фонд | | | | | Объём средств, затраченных на новые поступления (тыс. руб.) |
| Общее количество единиц хранения | Количество наименований ежегодных подписных изданий по профилю ОУ | | Новые поступления  за 5 лет | |
| количество экземпляров | количество наименований |
| отечественные | иностранные |
| 72 | 10 | 15165 | 0 | 0 | 6189 | 586 | 1779796,40 |

Состояние учебно-информационного фонда

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная литература | | | Учебно-методические издания | | Программно-информационные  источники (ед.) | Наличие систем сбора учебной информации на магнитных носителях (ед.) |
| всего, шт. | С грифами, % | На одного обучающегося общего контингента | количество  экземпляров | количество  наименований |
| 7323 | 100 | 23 | 234 | 41 | 85 | 0 |

Фонд библиотеки отвечает требованиям ФГОС и формируется в соответствии с федеральным перечнем, утверждаемым ежегодным приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски с учебно-тренировочными материалами практически по всем предметам; сетевые образовательные ресурсы; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и мероприятиях проводимых библиотекой Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

−6 кабинетов начальных классов;

− компьютерный класс;

− кабинет русского языка и литературы ;

− кабинет математики.

Кабинет ОБЖ оборудован тренажерами «Максим» и прочим специальным оборудованием.

На втором этаже здания находятся спортивный и актовый залы. На первом этаже - столовая и пищеблок.

Площадка с естественным покрытием для игр и тренировочных занятий на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, турники, лабиринт и т.д..

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 286 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 118 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 132 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 36 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 105 (39,6%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 65,1 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 45,8 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (с учетом осеннего этапа) | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильной), от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (2,4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (4,9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 148(51,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 14 (4,9%) |
| − федерального уровня | 7 (2,4%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15 (5,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 25 |
| − с высшим образованием | 23 |
| − высшим педагогическим образованием | 23 |
| − средним профессиональным образованием | 2 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 6(24%) |
| − первой | 14 (56%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 4 (16%) |
| − больше 30 лет | 8 (32%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 (8%) |
| − от 55 лет | 6 (24%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,14 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 25 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 286 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,6 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.