

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №11 «Колобок»  
от «31» августа 2021 г. №168

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждение «Детский сад №11 «Колобок»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Разработана в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (утвержден Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)  
с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

г. Новочебоксарск 2020

## Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации программы: .....	5
1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы.....	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы. ....	9
1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	20
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	20
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» .....	22
2.1.3 .Содержание образовательной области «Речевое развитие» .....	24
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	25
2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие» .....	27
2.2.. Формы, способы, методы и средства реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей .....	29
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	40
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	43
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	46
2.6 Иные характеристики содержания.....	49
2.6.1 Взаимодействие ДООУ и социума.....	50
2.7 Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	51
2.8 .Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	55
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	55
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. ....	55
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	58
3.3. Режимы дня. ....	66
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	76
3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	84
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	85

## ЩЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №11 «Колобок» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее МБДОУ) в соответствии с пунктом 1 статьи 64 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11 «Колобок» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее – Программа) разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

При разработке учитывалась:

#### Обязательная часть

- Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:Мозайка-Синтез, 2015г.
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – образовательная область «Развитие речи»
- И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г.
- - образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

#### Часть формируемая участником образовательных отношений

Образовательная область	Название программы
	«Программа воспитания ребенка-дошкольника» под ред. О.В. Драгуновой, 1995 г.
Социально коммуникативное развитие	Программа по социально –коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» –Л.Б.Соловей,Чебоксары,2015г Л.П Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Парциальная программа. – СПб.: «издательство «ЛКТСТВО – ПРЕСС», 2015 Г.
Речевое развитие	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе. «Рассказы солнечного края». Е.И. Николаева. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015 г.
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». - Л.С. Васильева, Примерная парциальная образовательная программа Чебоксары, 2015,</li><li>• «Программа художественно-творческого развития ребенка - дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» Сост..Л.Г.Васильева. Чебоксары, 1994</li><li>• Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006 г.</li></ul>

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребёнка (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., вступила в силу в СССР 15.09.1990 г.).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с дополнениями от 01.09.2013 г.).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Указ Президента РФ от 1 июля 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
8. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №500 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
9. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295.
10. Концепция развития математического образования в РФ (распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-Р).
11. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с внесением изменений от 04.04.2014 г.
12. «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамент общего образования от 17.11.2011 г. № 03-877.
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22.07.2014 г. № 1330 «О реализации проекта по формированию эффективной системы выявления и развития одаренности детей».
14. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения психолого-медико-педагогической комиссии».
15. Закон «Об образовании в Чувашской Республике» №50 от 30 июля 2013 года.
16. Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» принят Государственным Советом Чувашской Республики 11 ноября 2003 года.
17. Приказ министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике».
18. Приказ министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10.04.2014 № 651 «О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

19. Концепция развития системы дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года. Приказ №1959 от 22.12.2008г.
  20. Уставом МБДОУ «Детский сад №11 «Колобок» г. Новочебоксарск.
- Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:
- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
  - образовательного запроса родителей,
  - видовой структуры групп и др.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации программы:

#### Цель программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Поставленная цель достигается через решение **следующих задач:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования<sup>1</sup>

### 1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом *Примерной основной образовательной программы дошкольного образования*, программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

---

<sup>1</sup>(*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №2/15 от 20.05.2015*)

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.*

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС дошкольного образования ООП МБДОУ предполагает всесторонне-социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программ* оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса.

В педагогическом коллективе МБДОУ «Детский сад №11 «Колобок» работает 22 педагогических работника, среди них:

- старший воспитатель
- педагог-психолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- воспитатели

В МБДОУ функционирует 11 групп для детей раннего и дошкольного возраста, а именно:

№	Группа	Направленность деятельности	Возраст детей	Количество групп
1	Вторая группа раннего возраста	общеразвивающая направленность, осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	2 - 3 года	2
2	Младшая группа	общеразвивающая направленность, осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	3 – 4 года	3
3	Средняя группа	общеразвивающая направленность, осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	4 – 5 лет	2
4	Старшая группа	общеразвивающая направленность, осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	5 – 6 лет	3
5	Подготовительная к школе группа	общеразвивающая направленность, осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	6 – 8 лет	1

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации ООП МБДОУ с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Образовательный процесс в группах МБДОУ строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Возрастные особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
<b>Ранний возраст</b>	
1,5 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций,</li> <li>- формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки,</li> <li>- формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки,</li> <li>- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.</li> </ul>

<i>Дошкольный возраст</i>	
3 - 4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),</li> <li>- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,</li> <li>- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,</li> <li>- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.</li> </ul>
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериации, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),</li> <li>- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,</li> <li>- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,</li> <li>- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.</li> </ul>
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,</li> <li>- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,</li> <li>- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,</li> <li>- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.</li> </ul>
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,</li> <li>- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменении признаков предметов, их количества, оперировать в уме,</li> <li>- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,</li> <li>- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.</li> </ul>

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Деятельность МБДОУ направлена на создание в детском саду комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей:

- качество дошкольного образования; доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей;
- охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; их духовно-нравственное развитие и воспитание.

### **Национально-культурные особенности.**

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью образовательного процесса ДОО республики и города Новочебоксарска. Согласно этому в содержании части, формируемой участниками образовательных отношений, находит отражение реализация национально-регионального компонента. Приобщение к национальной культуре в ДОУ происходит при обучении детей чувашскому языку, в ходе знакомства с музыкой чувашских композиторов, при ознакомлении с чувашской детской литературой и т.д. Национальным духом проникнута вся внутренняя среда дошкольного учреждения, поэтому одним из стратегических направлений работы учреждения является этнопедагогизация образовательного процесса.



Этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, поэтому в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам республики, страны, языку, культуре, традициям своего народа.

#### **Климатические особенности.**

Климатические условия Волго - Вятского региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года при благоприятных погодных условиях (сухая солнечная погода) пребывание детей на прогулке может быть увеличено с помощью дополнительной утренней прогулки или продления вечерней прогулки. При неблагоприятных условиях, прогулка может быть сокращена. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в год в ДООУ организуются неделя здоровья. Содержание образовательной деятельности в эти дни направлено на формирование валеологической культуры и приобщение детей к основам здорового образа жизни. Итогом является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, конкурсов, соревнований и пр.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### 1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

<b>«Программа воспитания ребенка-дошкольника» под редакцией О.В.Драгуновой.</b> Образовательная область «Познавательное развитие». Раздел «Моя Республика» Образовательная область «Речевое развитие». Раздел Чувашский язык	
<b>Цель</b>	<b>задачи</b>
<p>этнопедагогизации воспитательного процесса -создание условий для формирования у детей национального самосознания, которое определяет нормы поведения ребенка в полиэтнической среде и обуславливает его активную деятельность в освоении традиционной культуры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение ребенка к культуре народа, его духовным и материальным ценностям в процессе освоения родного языка; знакомство с историей родного края, что закладывает прочный фундамент для формирования начал национального самосознания.</li> <li>2. Организация взаимодействия ребенка с национальной культурой в процессе организованного обучения.</li> <li>3. Передача подрастающему поколению нравственных ценностей и духовных традиций своего народа.</li> <li>4. Формирование интереса к национальной культуре и традициям, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей.</li> <li>5. Овладение детьми жанрами детского фольклора.</li> <li>6. Включение фольклора с ситуации обычной повседневной жизни ребенка в детском саду и в семье.</li> <li>7. Формирование у детей устойчивой потребности участвовать в фольклорном действии и развитии способности самостоятельно организовывать фольклорную игровую ситуацию.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты освоения Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок имеет обобщенные представления о родном крае – Чувашской Республике: историческом прошлом, культуре, географическом положении, ландшафте.</li> <li>• ребенок проявляет интерес к многонациональной культуре России и Чувашии, духовным и материальным ценностям, уважительно и доброжелательно относится к людям других национальностей, знает государственную символику.</li> <li>• ребенок интересуется произведениями изобразительного искусства, народных промыслов, творчеством художников (графиков, живописцев), скульпторов, архитекторов, выражает и объясняет свое понимание произведения, его социальной значимости, нравственной ценности. Умеет выделять стилистические особенности чувашских узоров по мотивам, цвету и композиции.</li> <li>• ребенок понимает высказывания на чувашском языке в соответствии с конкретной ситуацией общения, овладевает разными структурными компонентами чувашского языка: лексикой, грамматическим строем, связной речью (диалогической и монологической) с последующим выходом на конкретные коммуникативные умения;</li> <li>• ребенок способен делать собственный выбор, с пониманием воспринимает мнения и предпочтения окружающих, владеет навыками социального поведения и общения с другими людьми.</li> <li>• ребенок умеет различать положительные и отрицательные эмоции по выражению лица, позе, способен понять причины их</li> </ul>

	возникновения и учится справляться с тяжелыми чувствами.
<b>Программа по социально –коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» – Л.Б.Соловей,Чебоксары,2015г</b>	
социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего чувства принадлежности к единой российской нации.</li> <li>2. Развитие социального и эмоционального интеллекта.</li> <li>3. Воспитание любви и уважения к близким.</li> <li>4. Развитие интереса к познанию истории родного края.</li> <li>5. Воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе.</li> <li>6. Формирование представлений детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре.</li> <li>7. Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям обычаям.</li> <li>8. Воспитание трудолюбия у детей.</li> <li>9. Создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка.</li> <li>10. Формирование уважения к труду членов своей семьи.</li> </ol>
Планируемые результаты освоения Программы	<p><b>Блок «Мой родной город (деревня, село, поселок)»</b>  Дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• памятники и другие достопримечательности города (деревни);</li> <li>• административные и другие здания;</li> <li>• люди каких национальностей проживают в их городе (деревне, селе, поселке);</li> <li>• о профессиях людей, проживающих в родном городе (деревне, селе, поселке);</li> <li>• как жители заботятся о своем родном городе (деревне, селе, поселке);</li> <li>• о главных событиях, произошедших в жизни города (деревни, села, поселка);</li> <li>• известных людей, прославивших родной город (деревню, село, поселок);</li> <li>• как переводятся чувашские слова: тӑван, ял, хула, сала.</li> </ul> <p><b><u>Блок «Моя республика»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети знают:</li> <li>• о многонациональном составе Чувашской Республики, о том, что все национальности на территории Чувашской Республики проживают дружно;</li> <li>• что основное население республики — чуваш;</li> <li>• некоторые города Чувашской Республики;</li> <li>• как люди разных профессий стараются, чтобы людям в республике жилось хорошо;</li> <li>• стихи и песни о Чувашии;</li> <li>• государственную символику республики.</li> <li>• Дети:</li> <li>• проявляют интерес и любовь к своей республике;</li> <li>• могут показывать на карте территорию Чувашской Республики.</li> </ul> <p><b>Раздел «Кто такие чуваш?»</b>  Дети умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, рассказах, поделках; составлять короткий рассказ о жизни, быте, традициях чувашского народа;</li> <li>• рассказывать чувашские сказки;</li> <li>• описывать предметы быта чувашей;</li> <li>• использовать предметы быта в сюжетно-ролевых играх;</li> <li>• с помощью взрослых составлять меню чувашской кухни;</li> <li>• гостеприимно встречать гостей на основе чувашских традиций и</li> </ul>

обычаев.

**Раздел «Что значит быть хорошим человеком в понимании чувашей?»**

Дети могут:

- использовать моральные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости, народные принципы и заповеди «простых норм нравственности»;
- внимательно слушать взрослого, самостоятельно выполнять трудовую операцию после объяснения взрослого;
- работать в коллективе.

Дети проявляют:

- доброжелательные отношения друг к другу, людям другой национальности;
- честность в поступках;
- вежливость и такт по отношению к взрослым;
- начала социальной активности: участвуют в социально значимых событиях, переживают эмоции, связанные с трудовыми и военными подвигами горожан военных лет, стремятся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Дети знают и используют некоторые этикетные выражения на русском, чувашском и других языках.

У детей выработана привычка к труду, самообслуживанию, добросовестному выполнению поручений и обязанностей в семье.

У детей выражено эмоционально-положительное отношение к людям чувашской национальности.

Раздел «Культура народов, проживающих в Чувашии (русских, татар, марийцев, мордвы и др.)»

Дети знают:

- какой родной язык у русских, татар, марийцев, мордвы и других народов, проживающих на территории Чувашской Республики;
- названия головных уборов русских, татар, марийцев, мордвы и др.;
- названия обуви, которые носят русские, татары, марийцы, мордва и др.;
- названия некоторых деталей русской, татарской, марийской, мордовской одежды;
- некоторые национальные блюда народов Чувашии;
- некоторые национальные праздники народов Чувашии;
- национальных героев народов Чувашии.

Дети знают:

- о символах г. Чебоксары, что они означают;
- названия улиц, почему их так назвали;
- названия парков и скверов г. Чебоксары, о мероприятиях, проводимых в парках;
- театры, музеи, библиотеки г. Чебоксары;
- памятники г. Чебоксары;
- о праздниках, связанных с жизнью республики: День республики, День города;
- правила культуры поведения на стадионах, в театрах, музеях, парках культуры;
- некоторые стадионы и спорткомплексы г. Чебоксары, некоторых спортсменов, прославивших республику;
- известных людей республики.

Дети уважительно относятся к символам г. Чебоксары.

Дети проявляют интерес и любознательность к достопримечательностям г. Чебоксары, к его историческому прошлому.

У детей выражено стремление бережно относиться к паркам и скверам, достопримечательностям г. Чебоксары.

У детей выражено стремление заниматься спортом.

<p>Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;</li> <li>• формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;</li> <li>• развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствие требованиям со стороны взрослых, первичных ценностным представлениям</li> <li>• и идеалы безопасного взаимодействия с окружающим миром, которые воплощаются в обоснованной безопасной деятельности. Чем выше уровень культуры безопасности индивида, тем ближе его реальная деятельность к идеалу</li> </ul>
<p align="center"><b>«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства»- Л.Г. Васильева.- Чебоксары, 1994 г.</b>  <i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Рисование, лепка, аппликация.</i></p>	
<p>1. Создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской народной культуры;</p> <p>2. Осознание себя личностью и частицей своего народа;</p> <p>3. Поиск путей понимания того, что приобщение к культуре своего народа, возрождение и дальнейшее развитие ее – задача и цель каждой семьи т воспитательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о культуре чувашского народа, ее орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте.</li> <li>• Развитие интереса к прошлому своего народа, пробуждение генетической и культурной памяти.</li> <li>• Подведение ребенка к умению создавать художественный образ на основе повтора, вариации и импровизации образных мотивов чувашского народного искусства.</li> <li>• Развитие способности ребенка к самовыражению через различные формы творчества.</li> <li>• Привитие уважения к культуре и истории чувашского народа, чувства ответственности за ее сохранение.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты освоения Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок понимает значение терминов «узор», «орнамент», различает чувашский, русский и др. виды орнаментов по мотивам и типам, знает о характерных их чертах, о семантике орнаментальных элементов, украшающих изделия чувашского прикладного искусства;</li> <li>• ребенок знает, что в искусстве цвет существует не сам по себе, а как способ выражения отношения к явлению, понимает глубинное содержание цветов чувашского декоративного- прикладного искусства;</li> <li>• у ребенка развито умение оценивать роль взаимного расположения элементов, их согласованности по цвету, величине, форме; у ребенка развито умение «прочитать» произведение, понять и раскрыть его содержание;</li> <li>• ребенок владеет некоторыми сведениями из истории чувашского народа, у него выработано представление о связи чувашского</li> </ul>

	<p>народного искусства с условиями жизни человека, природными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок различает разные виды чувашского декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>
<p><b>Примерная парциальная образовательная программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», автор Л.Г.Васильева.</b></p>	
<p>обеспечение становления у детей 2-4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.</li> <li>• Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).</li> <li>• Реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности.</li> <li>• Развитие декоративно-игрового творчества.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты освоения Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок владеет основными способами декоративно-орнаментальной деятельности.</li> <li>• В рисовании передает образы предметов народного прикладного искусства путем нанесения мазков, точек, кругов, линий разной направленности (слева направо, сверху вниз).</li> <li>• В аппликации создает из бумаги несложные орнаментальные композиции путем наклеивания готовых геометрических фигур (квадрат, полосок) рядом, чередуя их по цвету.</li> <li>• В лепке создает несложные украшения по мотивам народных изделий.</li> <li>• Создает свой вариант комбинаций орнаментальных узоров по цвету, проявляет творчество.</li> <li>• Ребенок испытывает удовольствие и радость от встречи с изделиями народных промыслов, от занятий декоративно-орнаментальной деятельности.</li> <li>• Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно-прикладного искусства.</li> <li>• Замечает яркость и выразительность цветовых образов в предметах народного декоративно-прикладного искусства, эмоционально откликается на их красоту.</li> <li>• Взаимодействует активно со сверстниками и взрослыми в декоративно-игровой деятельности.</li> <li>• Использует продукт своей деятельности в играх, дарит своим близким и родным.</li> <li>• Ребенок принимает активное участие в декоративно-игровой деятельности.</li> <li>• Ребенок выражает свои мысли по поводу красоты народного (чувашского, русского, татарского, мордовского, марийского) орнамента, называет сочетание цветов, узоров и фона, расположение узоров.</li> <li>• У ребенка развивается мелкая моторика рук.</li> <li>• Ребенок не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место («полочку красоты»).</li> <li>• Ребенок с интересом и длительное время рассматривает изделия народного прикладного искусства, производит действия с ними.</li> </ul>
<p><b>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.Н.Николаева.- Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.-71 с.</b></p>	
<p>формирование у дошкольников интереса к литературному наследию</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке.</li> <li>2. Развивать способность к целостному восприятию произведений</li> </ol>

<p>своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики</p>	<p>разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формировать первоначальное представление об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях.</li> <li>4. Способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков.</li> <li>5. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы.</li> <li>6. Развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты освоения Программы.</p>	<p><b>Младшая группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок проявляет интерес к восприятию национальной детской литературы;</li> <li>• вступает в беседу со взрослым по содержанию знакомых чувашских сказок;</li> <li>• совместно со взрослым пересказывает знакомые чувашские фольклорные произведения и стихотворения авторов, проживающих на территории Чувашии</li> </ul> <p><b>Средняя группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит их;</li> <li>• проявляет инициативу и активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских (авторов и фольклору);</li> <li>• выразительно рассказывает наизусть стихотворения, отрывки из поэтических сказок чувашских авторов;</li> <li>• придумывает рифмы, подражая чувашскому фольклору;</li> <li>• самостоятельно пересказывает знакомые сказки, легенды чувашского народа и рассказы</li> </ul> <p><b>Старшая группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок проявляет познавательную активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских писателей;</li> <li>• активен и самостоятелен в придумывании собственных сказок с характерными персонажами чувашского фольклора, рассказов;</li> <li>• понимает и выделяет образные выражения, встречающиеся в чувашском фольклоре;</li> <li>• самостоятельно пересказывает рассказы и сказки авторов, проживающих на территории Чувашии;</li> <li>• использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания, придумывания текстов, театрально - игровой деятельности;</li> <li>• отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи</li> </ul> <p><b>Подготовительная к школе группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений;</li> <li>• последовательно воспроизводит знакомые сказки, легенды, рассказы, определяет главную тему и структуру;</li> <li>• понимает переносное значение слов и может использовать их в речи для более точного и образного выражения мысли;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к творческой речевой деятельности: сочиняет за-гадки, сказки, рассказы;</li> <li>• способен предложить организовать и спланировать сюжетно-ролевую игру детей по знакомым произведениям национальной детской литературы;</li> <li>• понимает идею произведения, авторское отношение к героям</li> </ul>
<p align="center"><b>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова.- Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.-79 с.</b></p>	
<p>формирование физического развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения.</li> <li>2. Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.</li> <li>3. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.</li> <li>4. Способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты освоения Программы.</p>	<p><b>Раздел I. «Деньги — медь, одежда — тлен, а здоровье всего дороже (Здоровье как одна из главных ценностей человеческой жизни)».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления об идеалах физической красоты у чувашского, русского, татарского и мордовского народов, взаимосвязи красоты физической с красотой нравственной;</li> <li>• понимает смысл пословиц и поговорок о ценности здоровья;</li> <li>• знает имена народных богатырей, посвященные им фольклорные произведения, рассказывает о подвигах и трудовой деятельности национальных богатырей;</li> <li>• обладает сведениями о составляющих компонентах национальной культуры физического воспитания чувашского, русского, татарского и мордовского народов, физическом труде как основном средстве физического развития детей;</li> <li>• понимает схожесть национальных культур физического воспитания чувашского, русского, татарского и мордовского народов ввиду наличия общих нравственно-этических и эстетических ценностей;</li> <li>• соотносит себя со своей нацией, выражает гордость и восхищение культурным творчеством своего народа;</li> <li>• проявляет толерантность, интерес, симпатию к носителям других национальных культур, стремится к познанию культурных традиций физического воспитания народов ближайшего национального окружения;</li> <li>• интересуется состоянием своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</li> </ul> <p><b>Раздел II. «В движении — сила. В движении — жизнь Традиционные физические упражнения)».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может назвать схожие и национально-самобытные подвижные игры чувашского, русского, татарского и мордовского народов, умеет играть и организовывать их;</li> <li>• знает о традиционных и «комичных» состязаниях, проводимых в ходе календарно-обрядовых праздников с ярко выраженной спортивной направленностью чувашским, русским, татарским и мордовским народами, при-меняет их в своей двигательной и игровой деятельности;</li> <li>• имеет представления об особенностях национального танца чувашского, русского, татарского и мордовского народов, называет их элементы, умеет исполнять их, составляет небольшие танцевальные композиции, использует в своей игровой и</li> </ul>

музыкальной деятельности;

- осознает возможность укрепления и развития своего здоровья средствами традиционных народных физических упражнений.

**Раздел III. «Воздух, солнце, вода — здоровья ограда (Народная система закаливания)».**

- Имеет представления о климате Среднего Поволжья, сезонных изменениях в природе родного края;
- знает о народных методах закаливания, способствующих адаптации организма к сезонным изменениям в природе;
- понимает своеобразие и единство народных способов закаливания, обусловленных климатом Среднего Поволжья;
- обладает сведениями о летних и зимних развлечениях на воздухе, устройстве каруселей, качелей, санок, лыж, коньков у чувашского, русского, татарского и мордовского народов;
- отражает представления о многообразии народных средств закаливания, летних и зимних развлечениях на воздухе в своей игровой, изобразительной, коммуникативной деятельности;
- осознает значимость закаливающих процедур в укреплении собственного здоровья, положительно относится к ним.

**Раздел IV. «Хорошее питание — крепкое здоровье (Национальная культура питания)».**

- Имеет представления о народных взглядах на питание, его влиянии на состояние здоровья человека, может объяснить народные пословицы и поговорки о питании;
- обладает сведениями об основных продуктах, употребляемых чувашским, русским, татарским и мордовским народами, их свойствах, способах приготовления пищи;
- знает о предметах, используемых в приготовлении и употреблении пищи, материалах, применяемых в изготовлении посуды;
- понимает сходство национальной кухни чувашского, русского, татарского и мордовского народов, обусловленное спецификой земледельческой деятельности в природно-климатических условиях Среднего Поволжья;
- проявляет потребность в получении информации о нормах и правилах питания своего народа, интересуется традициями в питании народов ближайшего национального окружения;
- осознает важность правильного питания в сохранении своего здоровья, положительно относится к рациону питания, основой которого является растительная пища.

**Раздел V. «Здоровье никем не дается, а берется (Традиционная система охраны здоровья)».**

- Имеет представления об основных правилах личной гигиены, гигиены жилища, выработанных в среде чувашского, русского, татарского и мордовского народов, режиме дня, обусловленного свойствами времени и особенностями трудовой деятельности;
- знает о функциях и видах летней и зимней одежды, свойствах материалов, используемых в ее изготовлении чувашским, русским, татарским и мордовским народами, роли оберегов в защите от злых сил и болезней;
- обладает сведениями о народных способах профилактики и лечения болезней, свойствах лекарственных растений, применяемых чувашским, русским, татарским и мордовским народами, умеет оказывать первую помощь при ушибах, порезах, солнечном ударе средствами народной медицины;
- проявляет уважительное отношение к традиционной культуре охраны здоровья своего народа;
- стремится к познанию норм и правил безопасной жизнедеятельности народов ближайшего национального окружения;
- владеет способами поведения в быту, природе, принятыми в культуре народов родного края.

## Принципы и подходы

«Программа воспитания ребёнка-дошкольника» Под ред. О.В. Драгуновой:

- Принцип гуманистической направленности ребёнка через приобщение его к общечеловеческим ценностям во всех видах деятельности.
- Принцип – личностный подход. Активным ребёнок может быть только в деятельности, которая направлена на осознаваемых им самим потребностей.
- Примерная парциальная образовательная программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», автор Л.Г. Васильева.
- Принцип амплификации детского развития
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей
- Принцип регионализации этнохудожественного образования
- Принцип развивающего обучения детей
- Принцип исследовательского познания
- Принцип деятельностного подхода
- Принцип обеспечения взаимосвязи орнаментального искусства с устным и музыкальным народным творчеством
- Принцип моделирования пространственно-предметной и духовно-эмоциональной художественной среды
- Принцип активизации ассоциативного мышления и стимулирования познавательной и творческой активности детей
- Принцип комплексного тематизма
- Принцип интеграции в организации освоения содержания этнокультурного образования

«Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства»- Л.Г.Васильева.- Чебоксары, 1994 г.

- Принцип амплификации детского развития
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей
- Принцип регионализации этнохудожественного образования
- Принцип развивающего обучения детей
- Принцип исследовательского познания
- Принцип деятельностного подхода
- Принцип обеспечения взаимосвязи орнаментального искусства с устным и музыкальным народным творчеством
- Принцип моделирования пространственно-предметной и духовно-эмоциональной художественной среды
- Принцип активизации ассоциативного мышления и стимулирования познавательной и творческой активности детей
- Принцип комплексного тематизма
- Принцип интеграции в организации освоения содержания этнокультурного образования.

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.Н.Николаева.-Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.-71 с.

- Принцип научности.
- Принцип культуросообразности.
- Принцип поликультурности.
- Принцип единства интеграции и дифференциации.
- Принцип социообразности.
- Принцип преемственности.
- Принцип компетентностного подхода.
- Принцип реализации личностно-ориентированного подхода.

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В.Махалова.- Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.-79 с.

- Принцип интеграции.
- Принцип народности.
- Принцип природосообразности.
- Принцип культуросообразности.
- Принцип региональной специфики.
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития ребёнка.

- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей.
- Принцип доступности.
- Принцип наглядности.
- Принцип преемственности.
- Принцип сотрудничества.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим разделам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., г. Москва, 2015 г).

### 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе<sup>2</sup>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через тематические разделы:

1. «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».
2. «Ребенок в семье и сообществе».
3. «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».
4. «Формирование основ безопасности».

### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В соответствии с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015 г) в качестве задач данной образовательной области выступают:

Содержание работы в соответствии с	Тематический раздел (стр.)			
	«Социализация, развитие	«Ребенок в семье и	«Самообслуживание, самостоятельность,	«Формирование основ

<sup>2</sup>(ФГОС ДО п. 2.6).

<b>программой «От рождения до школы»:</b>	общения, нравственное воспитание»	сообществе»	трудовое воспитание»	безопасности».
Во 2 группе раннего возраста	стр. 67 - 69		стр. 69	стр. 69 - 70
в младшей группе	стр. 99 - 102		стр. 102 - 103	стр. 103 - 104
в средней группе	стр. 142 - 144		стр. 145 - 146	стр. 146 - 147
в старшей группе	стр.188 - 191		стр. 191 - 194	стр. 194 - 195
в подготовительной группе	стр. 240 - 243		стр. 243 - 245	стр.245 - 246

В качестве задач данной образовательной области выступают:

<b>Тематические блоки</b>	<b>Задачи</b>
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</li> <li>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</li> </ul>
<b><i>Ребенок в семье и сообществе</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</li> </ul>
<b><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</li> <li>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>
<b><i>Формирование основ безопасности».</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</li> <li>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> <li>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</li> </ul>

Содержание образования детей в ДОО по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» составляется на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий. (Приложение №1)

### 2.1.2. Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.<sup>3</sup>

Образовательная область «**Познавательное развитие**» реализуется через тематические разделы:

1. «**Формирование элементарных математических представлений**».
2. «**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**».
3. «**Ознакомление с предметным окружением**»
4. «**Ознакомление с социальным миром**».
5. «**Ознакомление с миром природы**».

Обязательная часть			Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Тематический модуль	Возраст	Ссылка	
Формирование элементарных математических представлений	Во 2 группе раннего возраста	стр. 65	«Программа воспитания ребенка-дошкольника» под ред. О.В. Драгуновой, 1995 г.  Содержание основных разделов программы:
	в младшей группе	стр. 65 - 66	
	в средней группе	стр. 66 - 68	
	в старшей группе	стр.68 - 70	
	в подготовительной к школе группе	стр. 70 - 72	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Во 2 группе раннего возраста	стр. 72	
	в младшей группе	стр. 72 - 73	
	в средней группе	стр. 73 - 74	
	в старшей группе	стр.74 - 76	
	в подготовительной к школе группе	стр. 76 - 77	
Ознакомление с предметным	Во 2 группе раннего возраста	стр. 77	

<sup>3</sup>(ФГОС ДО п. 2.6).

окружением	в младшей группе	стр. 78	
	в средней группе	стр. 78	
	в старшей группе	стр.78 - 79	
	в подготовительной к школе группе	стр. 79	
Ознакомление с социальным миром	В 2 группе раннего возраста	стр. 79 –80	
	в младшей группе	стр. 80	
	в средней группе	стр. 80 - 81	
	в старшей группе	стр. 81 - 82	
	в подготовительной к школе группе	стр. 82 - 83	
Ознакомление с миром природы	Во 2 группе раннего возраста	стр. 83 - 84	
	в младшей группе	стр. 84 - 85	
	в средней группе	стр. 86 - 87	
	в старшей группе	стр. 87 - 88	
	в подготовительной к школе группе	стр.88 - 90	

В качестве задач данной образовательной области выступают:

Тематический раздел «Формирование элементарных математических представлений».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</li> </ul>
Тематический раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</li> <li>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</li> </ul>
Тематический раздел «Ознакомление с предметным окружением»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</li> <li>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное</li> </ul>

	<p>окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</li> </ul>
Тематический раздел «Ознакомление с социальным миром».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</li> <li>• Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</li> <li>• Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</li> <li>• Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
Тематический раздел «Ознакомление с миром природы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> <li>• Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</li> <li>• Формирование элементарных экологических представлений.</li> <li>• Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</li> <li>• Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</li> </ul>

Содержание образования детей в ДОО по образовательной области «Познавательное развитие» составляется на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий. (Приложение 2)

### 2.1.3 .Содержание образовательной области «Речевое развитие»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.<sup>4</sup>

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через тематические разделы:

1. Развитие речи
2. Приобщение к художественной литературе.

Обязательная часть			Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Тематический модуль	Возраст	Ссылка	<p>«Программа воспитания ребенка-дошкольника» под ред. О.В. Драгуновой, 1995 г.</p> <p>Содержание основных разделов программы со средней группы:</p> <p>«Чувашский язык»</p>
Развитие речи	Во2 группе раннего возраста	стр. 91 - 93	
	в младшей группе	стр. 93 - 94	
	в средней группе	стр. 94 - 96	

<sup>4</sup>(ФГОС ДО п. 2.6).



	в старшей группе	стр. 96 - 97	(стр.100,104,108)
	в подготовительной к школе группе	стр. 97 - 99	
Приобщение к художественной литературе	Во2 группе раннего возраста	стр. 99	
	в младшей группе	стр. 99 -100	
	в средней группе	стр. 100	
	в старшей группе	стр. 100 -101	
	в подготовительной к школе группе	стр. 101	

**В качестве задач данной образовательной области выступают:**

Тематический раздел «Приобщение к художественной литературе».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</li> <li>• Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</li> <li>• Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul>
Тематический раздел «Художественная литература».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</li> <li>• Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</li> </ul>

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «**Речевое развитие**» составляется на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий. (Приложение 3)

**2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).<sup>5</sup>

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**» реализуется через тематические разделы:

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
---------------------------	---

<sup>5</sup>(ФГОС ДО п. 2.6).

<b>Тематический модуль</b>	<b>Возраст</b>	<b>Ссылка</b>	<b>Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», Л.Г.Васильева, Чебоксары, 2015г.</b> Реализуется во второй группе раннего возраста, младшей группах
<b>Приобщение к искусству</b>	Во 2 группе раннего возраста	стр. 103	
	в младшей группе	стр. 103 -104	
	в средней группе	стр. 104	
	в старшей группе	стр.105	
	в подготовительной к школе группе	стр. 105 -106	
<b>Изобразительная деятельность</b>	Во 2 группе раннего возраста	стр. 107 -108	<b>«Программа художественно-творческого развития ребенка - дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства»- Л.Г.Васильева.-Чебоксары, 1994</b> Реализуется в средней, старшей, подготовительной к школе группе.
	в младшей группе	стр. 108 -110	
	в средней группе	стр. 110 -112	
	в старшей группе	стр.112 - 116	
	в подготовительной к школе группе	стр. 116 -120	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Во 2 группе раннего возраста	стр. 120	
	в младшей группе	стр. 120 -121	
	в средней группе	стр. 121	
	в старшей группе	стр. 121 -122	
	в подготовительной к школе группе	стр. 122 - 23	
<b>Музыкальная деятельность</b>	Во 2 группе раннего возраста	стр. 123	
	в младшей группе	стр. 123 - 24	
	в средней группе	стр. 124 -125	
	в старшей группе	стр. 126 -127	
	в подготовительной группе	стр.127 - 128	

Тематический раздел «Приобщение к искусству»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</li> <li>• Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</li> </ul>
Тематический раздел «Изобразительная деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</li> <li>• Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</li> <li>• Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</li> </ul>
Тематический раздел «Конструктивно-модельная деятельность».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</li> <li>• Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li> </ul>
Тематический раздел «Музыкальная деятельность».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</li> <li>• Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</li> <li>• Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</li> <li>• Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</li> </ul>

Содержание образования детей в ДОО по образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» составляется на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий. (Приложение 4)

**2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).<sup>6</sup>

Образовательная область «**Физическое развитие**» реализуется через тематические разделы:

<sup>6</sup> ФГОС ДО п 2.6

1. «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».
2. «Физическая культура».

Обязательная часть			Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Тематический модуль	Возраст	Ссылка	<p>Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. – Чебоксары, 2003</p> <p>И.В. Махалова, Е.И. Николаева. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Ч-2006</p> <p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/И.В. Махалова-Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.-79с.</p>
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Во 2 группе раннего возраста	стр. 129 – 130	
	в младшей группе	стр. 130	
	в средней группе	стр.130 - 131	
	в старшей группе	стр. 131	
	в подготовительной к школе группе	стр. 131 - 132	
<i>Физическая культура</i>	Во 2 группе раннего возраста	стр. 132	
	в младшей группе	стр. 132 - 133	
	в средней группе	стр. 133 - 134	
	в старшей группе	стр. 134	
	в подготовительной к школе группе	стр. 135	

Тематический раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>
Тематический раздел «Физическая культура».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</li> <li>• Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</li> <li>• Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</li> <li>• Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</li> <li>• Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</li> </ul>

Содержание образования детей в ДОО по образовательной области «Физическое развитие» составляется на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий. (Приложение 5)

## 2.2.. Формы, способы, методы и средства реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности:

Ранний возраст ( 1-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

### Структура образовательного процесса

Реализация Программы основывается на трех составляющих				
Совместная деятельность педагога с детьми			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам	пункт 2.5. Программы

**Организация совместной деятельности педагога с детьми осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.**

**1. Организованная образовательная деятельность (занятие).**

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Реализация занятия, как дидактической формы учебной деятельности, рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Форма организации работы с воспитанниками.**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- для детей с 3 лет до 7 лет - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1 года до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

**Организация самостоятельной деятельности детей.**

**Самостоятельная деятельность:**

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность

1,5-2 года	2 по 9 мин	7-7,5	3-4
2-3 года	2 по 9 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

### Формы организации работы с детьми в ходе реализации Программы

Образовательные области	Приоритетные виды деятельности	Формы организации
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Самостоятельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы, моделирование с ситуаций и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, исследования, проблемные ситуации, экскурсии, целевые прогулки, дидактические и конструктивные игры, викторины, олимпиады, просмотр презентаций, развивающих программ, фильмов, коллекционирование и др.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, настольно-печатные, словесные игры, отгадывание загадок, разговоры, ситуативное обсуждение, экскурсия в библиотеку и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность в форме «мастерской» (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка, детский дизайн), музыкальные занятия, досуги, развлечения, чтение, игры-драматизации, экскурсия в музей, рассматривание картин, беседы об искусстве
Физическое развитие	Двигательная, игровая	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на воздухе, подвижные игры, элементы спортивных упражнений, праздники, физкультминутки

### Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

#### Формы и методы образовательной деятельности с детьми раннего возраста (1-3 лет)

Образовательная область	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе)	Беседы Консультации Тренинги Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение
<b>Познавательное развитие</b>	Занятия по познавательному развитию Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение	Беседы Консультации Тренинги Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение
<b>Речевое развитие</b>	Занятия по развитию речи Игровое упражнение Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений	Беседы Консультации Тренинги Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка) Занятия по музыке Творческие интегрированные занятия	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание	Рисование Лепка Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление	Консультации Тренинги Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Интерактивное общение Развлечения



		соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирова ние со звуками Музыкально- дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	украшений	
<b>Физическое развитие</b>	Занятия по физической культуре(сюжетно- игровое, тематическое, типовое) Физкультминутки Динамические паузы	Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Экспериментирова ние Ситуативный разговор Беседа Индивидуальная работа	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	Беседы Консультации Тренинги Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивно е общение

**Формы и методы образовательной деятельности  
с детьми младшего возраста (3-4 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Регламентированная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодейс с родител воспитани</b>
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	Кружок «Я, ты, мы» Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра	Беседы Консультации Тренинги Собрание Информация уголке родителей День откры дверей Праздники Развлечения Интерактивн общение
<b>Познавательное развитие</b>	Занятия по познавательному развитию Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение	Беседы Консультации Тренинги Собрание Информация уголке родителей

	Наблюдение Беседа Рассматривание Экскурсия по детскому саду	Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия по детскому саду	Дидактическая игра	День откры- тых дверей Праздники Развлечения Интерактив- ное общение
<b>Речевое развитие</b>	Занятия по развитию речи Игровое упражнение Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра-драматизация	Беседы Консультац- ии Тренинги Собрание Информаци- онное уголке родителей День откры- тых дверей Праздники Развлечения Интерактив- ное общение
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Занятия по музыке Творческие интегрированные занятия	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально- дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Рисование Разукрашивание Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений	Консультац- ии Тренинги Собрание Информаци- онное уголке родителей День откры- тых дверей Интерактив- ное общение Развлечения
<b>Физическое развитие</b>	Занятия по физической культуре(сюжетно- игровое, тематическое, типовое) Физкультминутки Динамические паузы	Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Экспериментирование Ситуативный разговор	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	Беседы Консультац- ии Тренинги Собрание Информаци- онное уголке родителей День откры- тых дверей Праздники Развлечения Интерактив- ное общение

		Беседа Индивидуальная работа		
<b>Формы и методы образовательной деятельности с детьми среднего возраста (4 – 5 лет)</b>				
<b>Образовательная область</b>	<b>Регламентированная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями в воспитании</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Кружок «Я, ты, мы» Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра	Беседы Консультации Тренинги Собрание Информационный уголок родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение
<b>Познавательное развитие</b>	Занятия по познавательному развитию: Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Экскурсия по детскому саду	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия по детскому саду Целевая прогулка за пределы	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра	Беседы Консультации Тренинги Собрание Информационный уголок родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение
<b>Речевое развитие</b>	Занятия по развитию речи «Говорим по-чувашски»: Игровое упражнение Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра-драматизация	Беседы Консультации Тренинги Собрание Информационный уголок родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения	Рисование Разукрашивание Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими	Консультации Тренинги Собрание Информационный уголок родителей

	Занятия по музыке Творческие интегрированные занятия	Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально- дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений	День откр дверей Интерактив общение Развлечения
<b>Физическое развитие</b>	Занятия по физической культуре(сюжетно- игровое, тематическое, типовое) Физкультминутки Динамические паузы	Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Индивидуальная работа	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	Беседы Консультаци Тренинги Собрание Информаци уголке родителей День откр дверей Праздники Развлечения Интерактив общение

**Формы и методы образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Регламентированная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Кружок «Я, ты, мы» Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Экскурсия	Игровое упражнение Проблемная ситуация морального выбора Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям Просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра	Беседы Консультации Тренинги Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение
<b>Познавательное</b>	Занятия по	Игровое упражнение	Совместная со	Беседы

<b>развитие</b>	познавательному развитию: Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Экскурсия Проектная деятельность	Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая, развивающая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия Целевая прогулка за пределы детского сада Просмотр и анализ мультфильмов Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Экспериментирование Интегративная деятельность Моделирование	сверстниками сюжетно ролевая игра Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра Экспериментирование Коллекционирование	Консультации Тренинги Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение
<b>Речевое развитие</b>	Занятия по развитию речи «Говорим по-чувашски»: Игровое упражнение Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра-драматизация	Беседы Консультации Тренинги Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Занятия по музыке Творческие интегрированные занятия	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,	Рисование Разукрашивание Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически	Консультации Тренинги Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Интерактивное общение Развлечения

	Экскурсия	сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра	привлекательных предметов Игра Изготовление украшений	
<b>Физическое развитие</b>	Занятия по физической культуре(сюжетно-игровое, тематическое, типовое) Физкультминутки и Динамические паузы	Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Дидактические игры с элементами движений Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Индивидуальная работа Контрольно-диагностическая Спортивно-физкультурные праздники и развлечения	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	Беседы Консультации Тренинги Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение

**Методы и средства реализации программы**

Методы	Средства
<p><b>Словесные методы:</b>            рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ.произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p><b>Устное или печатное слово:</b>            Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;            поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);            скороговорки, загадки и др.</p>
<p><b>Наглядные методы:</b></p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p>
<p><b>Метод демонстрации</b> (использование технических средств для аудио и видео ряда)</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.</p>
<p><b>Метод показа</b></p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p><b>Методы практического обучения</b>            Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)            Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности</p>
<p><b>Методы проблемного обучения</b>            Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение.            Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
<p><b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b>            воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела,предусматривающие участие родителей и детей других групп</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;</p>

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

### Обеспечение эмоционального благополучия ребенка<sup>7</sup>

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги организуют атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### Создание условий для развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста предметно-пространственная среда разделена по центрам детской активности, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Центры детской активности предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек. Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в центре детской активности, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

<sup>7</sup>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2015г.), Стр. 251



## Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. *Игровая предметно-пространственная среда* должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

## Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

## Формы и методы стимулирования познавательной активности детей 4-7 лет

Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Экспериментирование Моделирование Творческие задания	Экологические опыты Наблюдения Коллекционирование	Изучение объектов, ситуаций, явлений на основе признаков	Проектная деятельность Выставки

Проектная исследовательская деятельность ТРИЗ Палочки Киюзенера Блоки Дьенеша	Проектная исследовательская деятельность Палочки Киюзенера Блоки Дьенеша	(цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение: часть-целое)	Экскурсии
--	--	--	-----------

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.* Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая среда предполагает гендерный подход к игровой предметно-развивающей среде, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

### **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.* Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. В группах необходима организация мини-музеев для формирования коллекций по интересам детей и, исходя от их собственной инициативы, уголков юного исследователя, где сосредоточен материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.* Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов,

возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В центрах творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются центры музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.* Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в музыкально-спортивном зале и уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Инициатива** – внутренне побуждение к самостоятельной деятельности. Соответственно в данной части нужно показать, как происходит организация *самостоятельной деятельности детей на основе их интересов и потребностей, развитие творчества*. Принято выделять следующие виды инициатив: деятельностный и социальные.

### **Деятельностные инициативы**

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### **Метод проектов.**

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности необходимо:

Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектно-образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Детские проекты, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей: «Календарь природы», «Почемучка», «Мы кладоискатели», «Я - помощник», «Книга путешествий», «Наши сказки о животных», «Наши коллекции».

Возможны монопроекты (по одной образовательной области), например:

«Детское книгоиздательство» - изготовление книжек самоделок с рисунками и рассказами о произведениях, пересказами и творческими рассказами по аналогии со знакомыми текстами; создание тематических журналов и детских энциклопедий на основе знакомства с литературными произведениями (например: «Сказка – ложь, да в ней намек», «Как писатель мне помог понять...», «Что узнали мы из книг» и пр.);

«Детская библиотека» (организация библиотеки из самодельных книжек, а так же оформление и систематизация книг детской библиотеки в группе);

«Выставки книг» - подготовка тематических выставок для детей разных возрастных групп (возможные темы: «Сказки нашего детства», «Любимые литературные герои», «Поэты и художники о природе»).

### **Игровые инициативы.**

Воспитатель предоставляет детям возможность самостоятельно выбирать игровые темы и сюжеты, поддерживает выбор детей рассказами, просмотром видеофильмов, разговорами.

Воспитатель поддерживает инициативу и творчество детей в изготовлении атрибутов для игр, предлагать дополнить игровые материалы новыми, самостоятельно изготовленными игрушками. Можно поставить в группе коробку с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и другими подобными материалами для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов, ножницы, клей, скотч, фломастеры и пр.

*Способы поддержки игровой инициативы:*

- подготовка необходимых атрибутов, способствующих разворачиванию игровых сюжетов;
- обогащение представлений детей об особенностях деятельности людей определенных профессий, о трудностях и опасностях, о достижениях и победах в их профессиональной деятельности;
- создание проблемно-игровых ситуаций, стимулирующих продолжение игры.

С целью развития игровой инициативы необходимо:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **Познавательные инициативы.**

В процессе познавательно-исследовательской деятельности педагог побуждает детей *принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи*, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения. Предлагает детям размышлять о полученных маленьких «открытиях»: свойствах и качествах объектов природы, причинах природных явлений, изменений в природе.

Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются *новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность*. Это могут быть «посылки из космоса»,

таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Обогащение развивающей среды группы *познавательно-справочной литературой*: энциклопедиями, иллюстрированными альбомами, картами с изображениями обитателей, глобусом, микроскопом, лупами, теллурием и т.д. для изучения окружающего мира через увеличительное стекло и знакомства с жизнью животных и растений разных стран, континентов. Поддерживать деятельность детей по сбору и созданию коллекций. *Коллекционирование* в старшем дошкольном возрасте приобретает более длительный характер и осуществляется в течение года.

**Коммуникативная инициатива.** Воспитатель стимулирует интерес ребенка к общению со сверстниками и взрослыми: создает ситуации, в которых ребенку необходимо задавать вопросы, интересоваться мнением других, расспрашивать об их деятельности и событиях их жизни. Для коллективного общения детей необходимо использовать детские проекты. Темы проектной деятельности могут быть разнообразными в соответствии с интересами детей, событиями в детском саду и группе.

В старшем дошкольном возрасте *разговоры часто возникают по инициативе самих детей*. Воспитателю важно стимулировать стремление детей к обсуждению событий коллективного и индивидуального опыта, прогнозировать предстоящие события. Для этого педагог предлагает детям парами, тройками, подгруппами обсудить варианты решения бытовой, математической, игровой задач; выбрать правильную отгадку к загадке и обсудить ее доказательство; подумать и предложить, что можно построить из строительного материала для сюжетно-ролевой игры в спасателей и т. д.

В подготовительной группе дети могут самостоятельно обсуждать свою работу над проектом: как составить коллективный коллаж на тему, как лучше разместить изображения в коллективной аппликации, каким способом можно помочь сказочному персонажу избежать беды и т. д. Для этого воспитателю необходимо как можно чаще предоставлять детям возможность самостоятельно решать проблемы, искать ответы на вопросы, предлагать идеи, предварительно обсудив их с друзьями. Наблюдая за взаимодействием детей в коллективном общении, прислушиваясь к содержанию детского разговора, воспитатель определяет степень активности каждого ребенка, уровень его инициативности, творчества, наличие умения доказать, отстаивать свою позицию. На основе результатов наблюдения воспитатель определяет дальнейшую педагогическую стратегию развития диалогической речи детей.

**Творческие инициативы.** В организованной образовательной деятельности и культурных практиках воспитатель использует *свободный практический выбор* детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

#### Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

#### **Социальные инициативы**

Поддержка социальных инициатив возможна в старшем дошкольном возрасте. Она основана на становлении у детей таких мотивов, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя» «Мы – дружные ребята». Они направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вселять уверенность в своих силах.

Воспитателем используется прием *совместного обсуждения* с дошкольниками выбора видов предстоящей деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, как украсить группу к празднику, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Предоставление ребенку в детском саду реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает основу для личного самовыражения.

*Атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения создается воспитателем.* В группах используется прием *совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности*: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Вместе с воспитателем дошкольники обсуждают, что нового можно внести в обстановку группы, как изменить расположение игрушек, какую выставку детских работ сделать, где повесить рисунки, какие фотографии поместить в альбоме или на стенде и пр. Такое доверительное и уважительное отношение воспитателя вселяет в детей уверенность в своих возможностях, делает их более самостоятельными.

*Дети сами могут сформулировать правила* «Мы – дружные ребята», тогда они становятся им ближе и понятнее:

- Другу помогай всегда.
- Учись видеть, кому нужна твоя помощь.
- Добрые дела нужны всем — детям и взрослым.
- Мы порадуем друзей, будет всем нам веселей.
- Мы не пройдем мимо, если кто-то плачет, грустит, упал, потерял свои вещи и пр.
- Мы внимательны к другим, если кому-то одиноко — мы поможем ему, пригласим в игру.
- Надо пожалеть друга, если он расстроен, или порадоваться, когда он радуется.

### **Двигательная активность**

#### Создание условий для двигательной активности.

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Перед педагогическим коллективом ДОО стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, через *сотрудничество* и *взаимодействие* по вопросам образования и оздоровления детей, непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. При создании единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно, на педагогов ложится ответственность за выбор

подходов, форм, методов взаимодействия с семьями воспитанников, при соблюдении принципа открытости ДОО для семьи.

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, направлен на взаимодействие с семьей. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом созданы следующие условия:

<b>социально-правовые:</b>	<b>информационно-коммуникативные:</b>	<b>перспективно-целевые:</b>
построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;	предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;	наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

#### **Задачи взаимодействия ДОО с семьей:**

<b>Выявление потребностей</b>	<b>Поддержка образовательных инициатив семьи</b>
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются нетрадиционные формы проведения собраний, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Педагогическая гостиная», клуб «Наши дочкасыночки», «Доверительный разговор», «Живая газета», тренинги и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Для организации тесного сотрудничества, необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Попечительского совета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

#### Система взаимодействия ДОО с семьей

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, в педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Хорошо у нас в саду», «Мы благодарим»; -памятки; -пополнение странички новостей на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуски групповых газет для родителей	1 раз в квартал  Обновление постоянно  3-4 раза в месяц  По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы - «Педагогическая гостиная» - Клубы по интересам для родителей;	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому



родителей в единое образовательное пространство	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	плану 2-3 раза в год 1 раз в год
---	---	--

### Методическое обеспечение организации взаимодействия с семьями воспитанников

Методическое пособие	Наглядно-информационный материал
<i>Евдокимова Е.С.</i> Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.Творческий центр «Сфера».2008	<i>Бордачева И. Ю.</i> «Безопасность на дороге»-плакаты для оформления родительского уголка в ДОО
<i>Зверева О.Л., Кротова Т.В.</i> Общение педагога с родителями в ДОО. -М.Творческий центр «Сфера».2005	
<i>Свирская Л.</i> Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 176 с.	

## 2.6 Иные характеристики содержания

### Региональные особенности

При проектировании содержания Программы учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования Чувашской Республики. Организация образовательной среды осуществляется по принципу культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Чувашского края, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Чувашский край издавна славится своими богатствами, историей, культурой. Все это направляет деятельность Детского сада в области краеведения: развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ « Детский сад №11 «Колобок» включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного и социального мира, который с детства окружает ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения традиций семей воспитанников детского сада. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской культуры и коренного населения – чуваша, русские, марийцы посредством:

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- общение с представителями разных национальностей;
- создание тематических выставок, экспозиций, этнических мини-музеев.

### Климатические особенности

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

Особенности осуществления образовательного процесса МБДОУ « Детский сад №11 «Колобок» строятся в соответствии с климатическими условиями региона–Чувашской Республики. *Климатические условия* имеют свои особенности: в холодное время года недостаточное количество солнечных дней, короткий световой день, низкая температура воздуха. В холодное время года в короткие зимние дни дети находятся на прогулке в соответствии с требованием СанПин-2013..

При составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в Детском саду учитываются следующие факторы: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, период сильных морозов, метелей, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. В процессе реализации образовательной области «Познание» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» эти образы передаются через движение.

### Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательного процесса в Детском саду учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик, воспитательно-образовательный процесс проводится на русском языке, знакомство с чувашским языком проводится с 4 лет в совместном блоке. )

Педагоги не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

#### 2.6.1 Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
МБОУ СОШ №3	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	по плану преимущества ДОУ и школы
ЦТДиЮ им Андрианова	Участие в выставках, смотрах- конкурсах, обмен опытом	по плану на год
БУ «Новочебоксарский медицинский центр»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	по мере необходимости
Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников Школы	по договору
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Телевидение НКТВ, газета «Грани»	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости

## 2.7 Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, учитывает:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые обеспечивают организацию работы по приоритетному направлению, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений Программы по пяти образовательным областям дополнено конкретным содержанием региональной «Программой воспитания ребенка-дошкольника» под ред. О.В. Драгуновой, 1995 год;

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** в вариативной части дополняется и конкретизируется содержанием тематических блоков «Моя республика», «Растительный мир», «Животный мир», отражающих специфику национальных, социокультурных условий Чувашской Республики и природно-климатических условий среднего Поволжья. А также тематический блок «Формирование элементарных математических представлений», отражающий специфику работы по обучению детей компьютерной грамотности.

*В младшем дошкольном возрасте* ребенок осваивает элементарные знания о своем городе, узнает, что живет в Чувашской Республике, где проживают люди разных национальностей. Учитя различать некоторые овощи и фрукты, произрастающие в Чувашской Республике.

*В среднем дошкольном возрасте* у ребенка формируются первые представления о своей «малой» Родине, где он родился и живет с родителями, как части родного края – Чувашской Республики. Знакомится с элементами национальной культуры родного народа, изделиями декоративно-прикладного искусства, фольклором, народными играми. Формируются знания о многонациональном составе населения города, села и Чувашской Республики, их языках и особенностях культуры, знакомится с элементами этих культур. Ребенок узнает, что в состав Чувашской Республики входит много городов (Чебоксары, Новочебоксарск, Ядрин, Алатырь, Канаш, Шумерля, Мариинский Посад, Козловка, Цивильск), сел, деревень. Углубляются и расширяются знания о природе Чувашского края (ландшафт, реки в Чувашии).

*В старшем дошкольном возрасте* ребенок знакомится с государственной символикой Чувашской Республики (флаг, гимн, герб), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности, картой Чувашской Республики. Формируются обобщенные представления о многонациональном составе населения Чувашской Республики, о языках, культуре, особенностях человека другой национальности, его характерных чертах, действиях. Ребенок знакомится с полезными ископаемыми Чувашского края (песок, глина, торф), их значением для человека.

Дети знакомятся с компьютером, как современным инструментом для обработки информации: с историей ЭВМ; с назначением ЭВМ; с устройством ЭВМ; с правилами поведения в компьютерном зале и правилами безопасной работы на компьютере. Помочь детям преодолеть психологический барьер между ними и компьютером. У детей формируются начальные навыки работы за компьютером: с манипулятором "Мышь", с клавиатурой; формируется опыт практической, познавательной, творческой и другой деятельности с современным программным обеспечением.

*В подготовительной группе* у ребенка формируются обобщенные представления о родном городе, его истории образования и развития, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей (памятники, театры, парки...), отраслях производства, промышленных и культурных объектах. Ребенок знакомится с известными людьми, прославившими город, республику: К.В. Иванов, В.И. Чапаев, И.Я. Яковлев, А.Н. Николаев. формируются обобщенные представления о родном крае – Республике Чувашия, ее историческом прошлом, о культуре, географическом положении – расположена на правом берегу реки Волга, преобладание оврагов, по ее территории протекают реки Сура, Цивиль и др. Ребенок продолжает знакомиться с деревьями и кустарниками, произрастающими в Чувашии.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** разработано на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Комплексные и парциальные программы	Учебно-методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>- Программа воспитания ребенка-дошкольника /Под ред. О.В. Драгуновой Чебоксары: 1995г</p>	<p>- Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования в Чувашской Республике. /Сост. Р.Б. Кузьмина, М.А. Капустина. – Чебоксары: «КЛИО»,1998</p> <p>- Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары, 2003.</p> <p>-</p>	<p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i></p> <p><i>Картинки для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p>

Образовательная область **«Речевое развитие»** дополнена блоком «Обучение детей чувашскому языку» со средней группы дошкольного возраста, который является ведущим средством полноценной реализации закона «О языках в Чувашской Республике». Основной целью обучения детей чувашскому языку является развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке.

Воспитательный компонент цели заключается:

- в формировании интереса и положительного отношения к чувашскому языку, к культуре чувашского народа; осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения чувашского языка;
- в воспитании уважения к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою республику.

*В средней группе* дети усваивают знания о Родине, жизни и быте чувашского народа. У ребенка формируется положительное отношение, интерес к изучению чувашского языка и литературы, навыки правильного произношения всех звуков чувашского языка изолированно, в составе слова, фразы. Ребенок овладевает элементарными фонетическими, лексическими, грамматическими навыками, умениями в аудировании и говорении.

*В старшей группе* происходит расширение знаний о культуре чувашского народа, формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке. Происходит обогащение активного и потенциального словаря, развития грамматического строя речи, умений связной речи. Расширяется сфера применения чувашского языка на занятиях и вне их, в разных сферах общения.

*В подготовительной группе* формируется осознание детьми своеобразия элементов чувашской национальной культуры (сказка, вышивка, песня, и т.д), становление устойчивой мотивации к усвоению чувашской речи. Дети овладевают умением свободно оперировать усвоенными единицами чувашской речи: звуком, словом, предложением. Дети используют чувашский язык для выражения своих эмоций и чувств в различных ситуациях общения, в разных видах деятельности.

Содержание речевой культуры усваивается в соответствии с данным разделом Программы образования ребенка-дошкольника. Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** разработано на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Комплексные и парциальные программы	Учебно-методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>- Программа воспитания ребенка-дошкольника /Под ред. О.В. Драгуновой Чебоксары: 1995г</p> <p>- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа – Чебоксары:2015.</p>	<p>- Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары, 2003.</p>	<p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. <i>Гербова В. В.</i></p>

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** в разделе «Изобразительная деятельность» ребенок вводится в мир связей народного искусства с природой, жизнью человека. У детей развивается способность восприятия и осмысления первичных орнаментальных образов-символов чувашского узора (образы солнц, животных, дома, земли, деревьев и растений). Поддерживается и развивается интерес к процессу создания произведений чувашского декоративно-прикладного а декоративном рисовании, аппликации, лепке, используя для работы разнообразные формы и шаблоны предметов быта и одежды.

В разделе **«Музыка»** вводится широкое использование разнообразных видов чувашского музыкального фольклора, в танцевальных движениях – чувашский хороводный шаг, в старшем дошкольном возрасте чувашский хороводный шаг с плавными движениями рук вперед-назад. В процессе исполнения танцевальных движений дети старшего дошкольного возраста осваивают элементы чувашских плясок (каблучный шаг, чувашские притопы 3-3-7, «гармошечка»- плавные движения ног внутрь и в сторону, кружение с ритмичным припаданием на правую ногу и др.). Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с Государственным гимном Чувашской Республики, нормами этикета при его прослушивании. В течение года дети участвуют в развлечениях, связанных с художественными традициями жителей, с народными календарными праздниками.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** разработано на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Комплексные и парциальные программы	Учебно-методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>- Программа воспитания ребенка-дошкольника/Под ред. О.В. Драгуновой Чебоксары: 1995г</p> <p>- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа – Чебоксары:2015.</p>	<p><i>Васильева Л.Г.</i> Чувашский орнамент в рисунках и аппликации дошкольников. – Чебоксары, «Новое время», 2006.</p> <p><i>Васильева Л.Г.</i> Чувашское орнаментальное и устное народное творчество дошкольникам. – Чебоксары, 2001.</p> <p><i>Васильева Л.Г.</i> Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. – Чебоксары, 2002.</p>	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Музыкальные инструменты»;</p>

--	--	--

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает ознакомление детей с чувашскими народными подвижными играми в соответствии с возрастом детей, которые проводятся с детьми дошкольного возраста. Тексты, имеющиеся в игре, используются педагогами в переводе с чувашского языка на русский, а также непосредственно на чувашском языке. Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** разработано на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Даная образовательная область дополняется программы обучения плаванию в детском

Комплексные и парциальные программы	Учебно-методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>- Программа воспитания ребенка-дошкольника /Под ред. О.В. Драгуновой Чебоксары: 1995г</p> <p>- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа – Чебоксары, 2015.</p>	<p><i>Махалова И.В., Николаева Е.И.</i> Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. – Чебоксары, 2003</p>	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** включает формирование положительного опыта правильного поведения в обществе взрослых и сверстников, потребности в действенном проявлении заботы, инициативности в оказании помощи людям, животным, растениям, развитие способности проникаться эмоциональным состоянием окружающих людей, закрепление осознания своей национальной принадлежности, любви к своему народу и доброжелательного отношения к другим национальностям.

Комплексные и парциальные программы	Учебно-методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>- Программа воспитания ребенка-дошкольника /Под ред. О.В. Драгуновой Чебоксары: 1995г</p>	<p><i>Махалова И.В., Николаева Е.И.</i> Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. – Чебоксары, 2003</p> <p><i>Крюкова С.В., Слободняк Н.П.</i> «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», М., Генезис, 2002</p>	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i></p>

		<p>«Расскажите детям о зимних видах спорта»;  «Расскажите детям об олимпийских играх»;  «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
--	--	---

## **2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В связи с отсутствием в ДОО детей с ОВЗ образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей направлена на раннее выявление нарушений в развитии. Для этого осуществляется мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении Программы. Для корректировки выявленных незначительных отклонений в развитии разрабатываются индивидуальные маршруты развития детей. При выявлении значительных отклонений в развитии, коррекционные мероприятия осуществляются в соответствии с решением и рекомендациями ПМПК, для детей разрабатывается Адаптированная программа.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В здании МБДОУ «Детский сад №11 «Колобок» оборудованы:

- групповых — 11 помещений;
- спален — 11 помещения;
- музыкальный зал — 1;
- кабинет музыкального руководителя -1;
- физкультурный зал — 1;
- спортивная площадка – 1;
- методический кабинет – 1;

медицинский кабинет (изолятор, процедурный кабинет) — 1;  
 прачечная — 1;  
 пищеблок — 1;  
 кабинет заведующего – 1;  
 кабинет педагога – психолога -1  
 кабинет завхоза — 1; служебные помещения.

В МБДОУ «Детский сад №11 «Колобок» обеспечен выход в интернет, на балансе находятся:

компьютеры – 4 шт;  
 ноутбук — 1 шт.;  
 принтер — 1 шт.;  
 МФУ – 2 ШТ;  
 телевизор — 1 шт.;  
 музыкальный центр — 1шт;  
 магнитола — 2 шт  
 мультимедийная установка – 1 шт:

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.</li> <li>▪ создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей;</li> <li>▪ развитие профессионального уровня педагогов;</li> <li>▪ просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей с проблемами в развитии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Библиотечка нормативно-правовой литературы.</li> <li>▪ Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения.</li> </ul>
Кабинет завхоза	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные консультации, беседы с обслуживающим персоналом и родителями.</li> <li>▪ создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей;</li> <li>▪ просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Библиотечка нормативно-правовой литературы.</li> <li>▪ Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения.</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществление методической помощи педагогам.</li> <li>▪ Организация индивидуальных консультаций для педагогов.</li> <li>▪ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</li> <li>▪ Выставка изделий народно – прикладного искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы.</li> <li>▪ Библиотека периодических изданий.</li> <li>▪ Медиатека.</li> <li>▪ Компьютер, принтер.</li> <li>▪ Пособия для занятий.</li> <li>▪ Опыт работы педагогов.</li> <li>▪ Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов.</li> <li>▪ Демонстрационный, раздаточный</li> </ul>



		<p>материал для занятий с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Иллюстративный материал.</li> <li>▪ Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Хохлома.</li> <li>▪ Скульптуры малых форм (глина, дерево).</li> <li>▪ Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.</li> <li>▪ Различные виды театров.</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Психолого– педагогическая диагностика детей.</li> <li>▪ Коррекционные занятия с детьми, психогимнастика, индивидуальная работа.</li> <li>▪ Развитие эмоционально – волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.</li> <li>▪ Индивидуальные консультации родителей и педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская мягкая мебель.</li> <li>▪ Письменный стол, стулья.</li> <li>▪ Детские столы и стулья.</li> <li>▪ Психолого – педагогическая и методическая литература.</li> <li>▪ Диагностический инструментарий для психолого – педагогического обследования детей, родителей и педагогов.</li> <li>▪ Раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального анкетирования и тестирования. Игровой, дидактический и изобразительный материал. Развивающие игры.</li> <li>▪ Организационно – методическая, нормативно – правовая и специальная документация.</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Занятия по музыкальному воспитанию.</li> <li>▪ Индивидуальные занятия.</li> <li>▪ Тематические досуги.</li> <li>▪ Развлечения.</li> <li>▪ Театральные представления.</li> <li>▪ Праздники и утренники.</li> <li>▪ Консультативная, методическая помощь по развитию музыкально – эстетических способностей детей.</li> <li>▪ Родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей.</li> <li>▪ Организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов.</li> <li>▪ Утренняя гимнастика.</li> <li>▪ Спортивные досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Библиотека методической литературы, сборники нот.</li> <li>▪ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</li> <li>▪ Музыкальный центр.</li> <li>▪ Фортепиано.</li> <li>▪ Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>▪ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями.</li> <li>▪ Различные виды театров, ширма для кукольного театра.</li> <li>▪ Детские и взрослые костюмы.</li> <li>▪ Стулья для детей.</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренняя гимнастика.</li> <li>▪ Физкультурные занятия, (двигательная деятельность).</li> <li>▪ Спортивные досуги.</li> <li>▪ Развлечения, праздники.</li> <li>▪ Индивидуальные занятия.</li> <li>▪ Консультативная, методическая помощь по развитию двигательных способностей детей.</li> <li>▪ Родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей.</li> <li>▪ Организация консультаций, семинаров, тренингов для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Библиотека методической литературы</li> <li>▪ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</li> <li>▪ Музыкальный центр.</li> <li>▪ Физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств.</li> <li>▪ Набор мягкий модулей.</li> </ul>

	<p>педагогов, педагогических советов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультативная работа с родителями и воспитателями.</li> </ul>	
Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Медицинский осмотр детей.</li> <li>▪ Профилактические мероприятия.</li> <li>▪ Консультативно – просветительская работа медсестры и врачей с родителями воспитанников детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ростомер медицинский</li> <li>▪ Облучатель 3 (6) – ламповый бактерицидный «СН- 211» передвижной</li> <li>▪ Аппараты аэроионопрофилактики «Элион» - 132 Ш».</li> <li>▪ Весы электронные бытовые</li> <li>▪ Облучатель двухламповый бактерицидный «СН-211 (ОБН-150)</li> <li>▪ облучатель ультрафиолетовый «Солнышко»,</li> <li>▪ Ионизатор воздуха «Снежинка» ТУ 34680- 006- 5015499- 99</li> <li>▪ Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический</li> <li>▪ Индивидуальные ультразвуковые ингаляторы «Гейзер», «Вулкан-2»</li> </ul>
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитательно – образовательная работа.</li> <li>▪ Сюжетно – ролевые игры.</li> <li>▪ Самообслуживание.</li> <li>▪ Трудовая деятельность.</li> <li>▪ Самостоятельная творческая деятельность.</li> <li>▪ Ознакомление с природой, труд в природе.</li> <li>▪ Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>▪ Книжный уголок.</li> <li>▪ Уголок для изобразительной детской деятельности.</li> <li>▪ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».</li> <li>▪ Природный уголок.</li> <li>▪ Конструкторы различных видов.</li> <li>▪ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото.</li> <li>▪ Развивающие игры по математике, логике.</li> <li>▪ Различные виды театров.</li> <li>▪ Физкультурный уголок.</li> </ul>
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дневной сон.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спальная мебель.</li> </ul>
Приемные помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информационно – просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информационный уголок.</li> <li>▪ Выставки детского творчества.</li> <li>▪ Наглядно – информационный материал для родителей.</li> </ul>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Комплексные и парциальные программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО	<i>Бондаренко А.К.</i> Дидактические игры в детском саду. – М.: «Просвещение», 1991. <i>Никитин Б.П.</i> Развивающие игры. –	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы

<p>ШКОЛЫ. /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Программа воспитания ребенка-дошкольника /Под ред. О.В. Драгуновой Чебоксары: 1995г</p>	<p>М.: «Знание», 1994. <i>Артемова Л.В.</i> Мир в дидактических играх дошкольников. – М.: «Просвещение», 1992. <i>Субботина Л.Ю.</i> Учимся играя. Развивающие игры для детей 5-10 лет. – Екатеринбург, 2005. <i>Дурова Н.В.</i> Очень важный разговор: беседы занятия с дошкольниками об этикете поведения. – М.: Мозаика-Синтез, 2001 <i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 <i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p>	<p>Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. <i>Губанова Н. Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, <i>Губанова Н. Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. <i>Зацепина М. Б.</i> Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. <i>Петрова В. И., Стульник Т.Д.</i> Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. <i>Петрова В. И., Стульник Т. Д.</i> Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. <i>Куцакова Л.В.</i> Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. <i>Алябьева Е.А.</i> Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 <i>Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Зимина В.Н. и др.</i> Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2005</p>	<p>по картинкам): «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». <i>Бордачева И. Ю.</i> Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. <i>Бордачева И. Ю.</i> Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет</p>
---	---	--	---

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Комплексные и парциальные программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ</p>	<p><i>Нефедова К.Н.</i> Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров,</p>	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный</p>

<p>ДО ШКОЛЫ. /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г</p> <p>Программа воспитания ребенка-дошкольника /Под ред. О.В. Драгуновой Чебоксары: 1995г</p>	<p>родителей. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006 <i>Кобитина И.И.</i> Дошкольникам о технике: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991 <i>Николаева С.Н.</i> Юный эколог. – Мозаика-Синтез, 2005 <i>Николаева С.Н.</i> Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте. – Москва, Просвещение, 2005 <i>Метлина Л.С.</i> Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984 <i>Михайлова З.А.</i> Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985 <i>Волина В.</i> Праздник числа: занимательная математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1993 <i>Тарабарина Т.И., Соколова Е.И.</i> Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во</p>	<p>транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p><i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;</p>
---	--	---	---

		<p>второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p><i>Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.</i> Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. — М.: Педагогическое общество России, 2003</p> <p><i>Рихтерман Т.Д.</i> Формирование представлений о времени у</p>	«Родная природа».
--	--	---	-------------------

		<p>детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1982.</p> <p><i>Михайлова З.А.</i> Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада / под ред. <i>Л.А.Венгера</i>. – М.: Просвещение, 1978</p>	
--	--	---	--

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Комплексные и парциальные программы</b>	<b>Педагогические технологии</b>	<b>Учебно-методические пособия</b>	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /под редакцией <i>Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</i> М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p><i>Обучение дошкольников грамоте/ Л.Е. Журова и Н.С. Варева и др./ под ред. Н.В. Дуровой. – М.: а.п.о. 1994.</i></p>	<p>Скажи по-другому. Пособие для воспитателей детского сада./ под редакцией <i>О.С.Ушаковой</i>. – Н.Новгород, 1995.</p> <p><i>Гербова В. В.</i> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2008-2014</p> <p><i>Гербова В. В.</i> Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2008-2014</p> <p><i>Гербова В. В.</i> Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2008-2014</p> <p><i>Гербова В. В.</i> Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2008-2014</p> <p><i>Гербова В. В.</i> Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2008-2014</p> <p><i>Арушанова А.Г.</i> Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p><i>Алябьева Е.А.</i> Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.</p> <p><i>Алиева Т.И.</i> Ознакомление с литературой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>	<p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. <i>Гербова В. В.</i></p>

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Комплексные и парциальные программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования <b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.</b> /под редакцией <i>Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</i> М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2014</p> <p>г</p>	<p><i>Комарова Т. С.</i> Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2014</p>	<p><i>Комарова Т. С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2008-2014</p> <p><i>Комарова Т. С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2008-2014</p> <p><i>Комарова Т. С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2008-2014</p> <p><i>Комарова Т. С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2008-2014</p> <p><i>Казакова Т.Г.</i> Детское изобразительное творчество. – М.: Карапуз-Дидактика, <i>Казакова Т.Г., Лыкова И.А.</i> Изобразительное искусство. –</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5лет Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7лет</p>
Примерная		<i>И.Каплунова,</i>	Серия «Мир в

<p>         общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014       </p>		<p> <i>И.Новоскольцева</i>, Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. – С.-Петербург: Композитор, 2005       </p> <p> <i>И. Каплунова, И. Новоскольцева</i>. Как у наших у ворот: русские народные песни в детском саду.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2003       </p> <p> <i>И. Каплунова, И. Новоскольцева</i>. Праздник каждый день.- Санкт-Петербург: Композитор, 2009.       </p> <p> <i>И.Каплунова, И. Новоскольцева, Алексеева</i>. Топ-топ, каблук.- Санкт-Петербург: Композитор, 2000.       </p> <p> <i>И.Каплунова, И. Новоскольцева</i>. Я живу в России.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2006.       </p> <p> <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева</i>. Лево-правой. Марши в детском саду.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2002.       </p> <p> <i>И. Алексеева, И. Каплунова, И. Новоскольцева</i>. Карнавал игрушек. Праздники в детском саду.- Санкт-Петербург: Композитор, 2007.       </p> <p> <i>И Каплунова, И. Новоскольцева</i>. Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых.,- Санкт –Петербург: Композитор, 2005.       </p> <p> <i>И.Каплунова, И. Новоскольцева</i>. Игры. Атракционы. Сюрпризы.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2005.       </p> <p> <i>И. Каплунова. И. Новоскольцева</i>. Зимние забавы. Праздники в детском саду.- Санкт-Петербург: Композитор, 2006.       </p> <p> <i>И. Каплунова, И. Новоскольцева</i>. Карнавал сказок.- Санкт-Петербург: Композитор 2007.       </p> <p> <i>И. Каплунова, И.</i> </p>	<p> <i>картинках»:</i>          «Музыкальные инструменты»;       </p>
---	--	---	---



		<p><i>Новоскольцева.</i> Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2007</p> <p><i>И. Каплунова, И. Новоскольцева.</i> Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2007.</p> <p><i>И. Каплунова, И. Новоскольцева.</i> Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора.,-Санкт-Петербург: Композитор, 2005.</p>	
--	--	---	--

**Образовательная область «Физическое развитие».**

<b>Комплексные и парциальные программы</b>	<b>Педагогические технологии</b>	<b>Учебно-методические пособия</b>	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования <b>О РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.</b> /под редакцией <i>Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</i> М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2014</p>	<p><i>Прохорова Г.А.</i> Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис Пресс, 2004</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет. – М.: ВЛАДОС, 2002</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).– М.: ВЛАДОС, 2003</p> <p>Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / <i>под ред. Л.В.Кузнецовой.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат. М., 2005</p> <p>Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. М., 2007</p> <p>Сулим Е.В. Занятия по физической культуре. Игровой стретчинг. – М., Творческий центр «Сфера», 2010г.</p> <p>М.П. Голощекина, "Лыжи</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, <b>2008-2010.</b></p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><i>Осокина Т.И.</i> Физкультурное и игровое оборудование для дошкольных учреждений – М.: 1999</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная</p>	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

	в детском саду", М., 1972 г. О.И.Артюкова, Т.В.Теличко. Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч.1/ - Самара: Изд-во «НТЦ», 2003. - 48с.	гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М., 2005 Физкультурно- оздоровительная работа. Волгоград, 2008. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: 2005	
--	---	---	--

### 3.3. Режимы дня.

Основным принципом при составлении режимов Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №11 «Колобок» является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативовк объему образовательной нагрузки.<sup>8</sup>

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с 01.09. по 31.05. Летним периодом (теплым) считается календарный период с 01.06 по 31.08. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

#### Режим дня групп раннего возраста в холодный период года

Режимные моменты	II группа раннего возраста
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.20
Игры, самостоятельная деятельность	8.20-8.40
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам). Организованная детская деятельность	8.40 – 9.20 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-10.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	10.50-11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.40
Подготовка ко сну, дневной сон	11.40-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-15.40
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	15.40 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. уход домой	17.20 – 18.30

#### Режим дня групп раннего возраста в теплый период года

Режимные моменты	II группа раннего возраста
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.40 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00
Второй завтрак	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20

<sup>8</sup>СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)

Организованная детская деятельность (двигательная и музыкальная деятельность)	9.20-9.50 (по подгруппам)
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25-16.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. уход домой	17.30-18.30

### Режим дня групп дошкольного возраста

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30-7.55	6.30-8.10	6.30-8.20	6.30-8.30
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.03-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.15	8.50-9.00
Организованная детская деятельность (включая перерывы)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.15-10.10	9.00-10.50
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.10-10.20	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.40	10.00-11.50	10.20-12.10	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00	11.50-12.05	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.30	12.15-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.05
Игры. самостоятельная деятельность	16.00-16.50	16.00-16.55	16.05-17.00	16.05-17.00
	16.50-17.00	16.55-17.05	17.00-17.10	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.05-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30

Образовательная программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности

Компоненты и содержание услуги	Регламент услуги	Примерное распределение времени в день
<i>Для детей 1,5-3 лет</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:		

- дневной сон	Ежедневно	180 мин
- прогулка	2 раза в день	150 мин
- гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	Ежедневно	65 мин
- закаливающие и другие оздоровительные процедуры	Ежедневно	25 мин
- прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин)	Ежедневно	90 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:		
- в гигиенических процедурах	Ежедневно	В течение дня
- одевание, раздевание	Ежедневно	В течение дня
- в приеме пищи	Ежедневно	В течение дня
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов)	Ежедневно	В течение дня
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развития ребенка)	Ежедневно	15 мин
Нерегламентируемые виды деятельности - совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы в том числе:		
- игра	Ежедневно	60 мин
- двигательная деятельность	Ежедневно	60 мин
- познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	60 мин
- чтение книг, рассматривание, рассказывание, познавательное общение	Ежедневно	30 мин
- воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	Ежедневно	50 мин
<b>Для детей 3-5 лет</b>		
Организация режимных моментов, в том числе:		
- дневной сон	Ежедневно	150 мин
- прогулка	2 раза в день	160 мин
- гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	Ежедневно	50 мин
- закаливающие и другие оздоровительные процедуры	Ежедневно	20 мин
- прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин)	Ежедневно	80 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:		
- в гигиенических процедурах	Ежедневно	В течение дня
- одевание, раздевание	Ежедневно	В течение дня
- в приеме пищи	Ежедневно	В течение дня
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов)	Ежедневно	В течение дня
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развития ребенка)	Ежедневно	15 мин
Не регламентированные виды деятельности - совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы в том числе:		
- свободная игра	Ежедневно	90
- двигательная деятельность	Ежедневно	40
- познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	20
- творческая, художественно-эстетическая деятельность (рисование, драматизация, чтение книг, рассматривание, рассказывание, познавательное общение)	Ежедневно	40
- воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	Ежедневно	20
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения)	Ежедневно	250 мин
<b>Для детей 5-7 лет</b>		
Организация режимных моментов, в том числе:		
- дневной сон	Ежедневно	120 мин
- прогулка	2 раза в день	130 мин
- гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	Ежедневно	20 мин

- закаливающие и другие оздоровительные процедуры	Ежедневно	15 мин
- прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин)	Ежедневно	
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	В течение дня
- в гигиенических процедурах	Ежедневно	В течение дня
- одевание, раздевание	Ежедневно	В течение дня
- приеме пищи	Ежедневно	В течение дня
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов)	Ежедневно	В течение дня
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развития ребенка)	Ежедневно	15 мин
Нерегламентируемые виды деятельности - совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы в том числе:		
- свободная игра	Ежедневно	120 мин
- двигательная деятельность	Ежедневно	60 мин
- исследовательская деятельность	Ежедневно	30 мин
- творческая, художественно-эстетическая деятельность (рисование, драматизация, чтение книг, рассматривание, рассказывание, познавательное общение)	Ежедневно	60 мин
- воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	Ежедневно	15 мин
- утренняя гимнастика	ежедневно	15 мин
- развлечения	1 раз в неделю	30-35 мин
- праздники, утренники	1 раз в месяц	40-45 мин
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения)	Ежедневно	250 мин

### Особенности организации режимных моментов.

При проведении режимных процессов в ДОО педагоги придерживаются **следующих правил:**

1.	Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2.	Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3.	Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4.	Формирование культурно-гигиенических навыков.
5.	Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6.	Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7.	Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку

### Организация сна детей.

При организации сна учитываются **следующие правила:**

1.	В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2.	Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3.	Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4.	Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5.	Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

### Организация питания детей.

Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиН.

1.	Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.
2.	Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола

	постепенно.
3.	Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.
4.	За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.
5.	Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.
6.	Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.
7.	Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

### Прогулка.

1.	Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).
2.	Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.
3.	Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.
4.	Прогулка включает: 1. Наблюдения. 2. Подвижные игры. 3. Труд на участке. 4. Самостоятельную игровую деятельность. 5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.
5.	Рекомендуемая температура для прогулки с детьми: - 15 и выше.
6.	При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
7.	Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.
8.	В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными

### Формирование культурно-гигиенических навыков.

1.	В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.
2.	Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, чистка зубов, причесывание, одевание, чистка и мытье обуви, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.
3.	Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.
4.	При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

### Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям.

**Задача педагога** — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

1.	Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.
2.	При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

### Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте.

1.	Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну.
2.	В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### Организация физкультурно-оздоровительной работы

В детском саду организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры (обширное умывание лица и рук, босохождение, ходьба по «мокрой дорожке»). Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми (по желанию) проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**Цель физкультурно-оздоровительной работы:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

## Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- витаминизация блюд.

## Примерный режим двигательной активности для детей раннего и дошкольного возраста

### Ранний возраст

Формы двигательной активности	Пн. (мин)	Вт. (мин)	Ср. (мин)	Чт. (мин)	Пт. (мин)
Утренняя гимнастика	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
Подвижная игра до игры - занятия	2-4	2-4	2-4	2-4	2-4
Подвижные игры между занятиями или двигательная разминка.	10	10	10	10	10
Занятия по физической культуре	10				10
Подвижные игры на утренней прогулке (ежедневно)	10 - 15	10 - 15	10 - 15	10 - 15	10 - 15
Физические упражнения на утренней прогулке (ежедневно)	10	10	10	10	10
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке (ежедневно)	15	15	15	15	15
Самостоятельная двиг. деят-ть на утренней прогулке (ежедневно)	<i>Характер и продолжительность подбираются индивидуально</i>				
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
Вечер спортивного досуга (1 раз в месяц)			10		
Физкультурно-спортивный праздник	-				



Подвижные игры на вечерней прогулке (ежедневно)	10	10	10	10	10
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	<i>Характер и продолжительность подбираются индивидуально</i>				
<b>ИТОГО от:</b>	<b>85 -100</b>	<b>75 - 90</b>	<b>75 - 90</b>	<b>75 - 90</b>	<b>85 -100</b>

### Младшая группа

<i>Формы двигательной активности</i>	<i>Пн. (мин)</i>	<i>Вт. (мин)</i>	<i>Ср. (мин)</i>	<i>Чт. (мин)</i>	<i>Пт. (мин)</i>
Утренняя гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
Подвижная игра до занятия	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4
Физминутка (в середине НОД)	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Подвижные игры между занятиями или двигательная разминка.	10	10	10	10	10
Занятия по физической культуре	15		15		15
Подвижные игры на утренней прогулке (ежедневно)	15	15	15	15	15
Физические упражнения на утренней прогулке (ежедневно)	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке (ежедневно)	15	15	15	15	15
Самостоятельная двиг. деят-ть на утренней прогулке (ежедневно)	<i>Характер и продолжительность подбираются индивидуально</i>				
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
Вечер спортивного досуга (1 раз в месяц)			15		
Физкультурно-спортивный праздник	<i>2 раза в год</i>				
Подвижные игры на вечерней прогулке (ежедневно)	10	10	10	10	10
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	<i>Характер и продолжительность подбираются индивидуально</i>				
<b>ИТОГО:</b>	<b>100-125</b>	<b>85-105</b>	<b>100-125</b>	<b>85-105</b>	<b>100-125</b>

### Средняя группа

<i>Формы двигательной активности</i>	<i>Пн. (мин)</i>	<i>Вт. (мин)</i>	<i>Ср. (мин)</i>	<i>Чт. (мин)</i>	<i>Пт. (мин)</i>
Утренняя гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
Подвижная игра до занятия	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4
Физминутка (в середине НОД)	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Подвижные игры между занятиями или двигательная разминка.	10	10	10	10	10
Занятия по физической культуре	20		20		20
Подвижные игры на утренней прогулке (ежедневно)	15	20	15	20	15
Физические упражнения на утренней прогулке (ежедневно)	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке (ежедневно)	15	15	15	15	15
Самостоятельная двиг. деят-ть на утренней прогулке (ежедневно)	Характер и продолжительность подбираются индивидуально				
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
Вечер спортивного досуга (1 раз в месяц)			20		
Физкультурно-спортивный праздник	<i>2 раза в год</i>				
Подвижные игры на вечерней прогулке (ежедневно)	10	10	10	10	10
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	Характер и продолжительность подбираются индивидуально				
<b>ИТОГО:</b>	<b>105-130</b>	<b>90-105</b>	<b>105-130</b>	<b>90-105</b>	<b>105-130</b>

### **Старшая группа**

<i>Формы двигательной активности</i>	<i>Пн. (мин)</i>	<i>Вт. (мин)</i>	<i>Ср. (мин)</i>	<i>Чт. (мин)</i>	<i>Пт. (мин)</i>
Утренняя гимнастика	8 - 10	8 - 10	8 - 10	8 - 10	8 - 10
Подвижная игра до занятия	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4
Физминутка (НОД)	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
Подвижные игры между занятиями или двигательная разминка.	10	10	10	10	10

Занятия по физической культуре		20	20	25	
Подвижные игры на утренней прогулке (ежедневно)	15	20	20	15	15
Физические упражнения на утренней прогулке (ежедневно)	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке (ежедневно)	15	15	15	15	15
Самостоятельная двиг. деят-ть на утренней прогулке (ежедневно)	Характер и продолжительность подбираются индивидуально				
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
Вечер спортивного досуга (1 раз в месяц)			25		
Физкультурно-спортивный праздник	<i>2 раза в год</i>				
Подвижные игры на вечерней прогулке (ежедневно)	20	15	10	15	15
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	12-14	12-14	12-14	12-14	12-14
Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	Характер и продолжительность подбираются индивидуально				
<b>ИТОГО:</b>	<b><i>100-110</i></b>	<b><i>125-135</i></b>	<b><i>125-135</i></b>	<b><i>125 - 135</i></b>	<b><i>100 - 110</i></b>

***Подготовительная к школе группа***

<i>Формы двигательной активности</i>	<i>Пн. (мин)</i>	<i>Вт. (мин)</i>	<i>Ср. (мин)</i>	<i>Чт. (мин)</i>	<i>Пт. (мин)</i>
Утренняя гимнастика	10 - 12	10 - 12	10 - 12	10 - 12	10 - 12
Подвижная игра до занятия	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4
Физминутка (в середине НОД)	2-4	2-4	2-4	2-4	2-4
Подвижные игры между занятиями или двигательная разминка.	10	10	10	10	10
Занятия по физической культуре	30		30		30
Подвижные игры на утренней прогулке (ежедневно)	20	20	20	20	20
Физические упражнения на утренней прогулке (ежедневно)	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке (ежедневно)	15	15	15	15	15
Самостоятельная двиг. деят-ть на утренней прогулке (ежедневно)	Характер и продолжительность подбираются индивидуально				

Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	6-7	6-7	6-7	6-7	6-7
Вечер спортивного досуга (1 раз в месяц)			30		
Физкультурно-спортивный праздник	<i>2 раза в год</i>				
Подвижные игры на вечерней прогулке (ежедневно)	20	10	20	10	10
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	14-16	14-16	14-16	14-16	14-16
Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	Характер и продолжительность подбираются индивидуально				
<b>ИТОГО:</b>	<i>140-150</i>	<i>110-120</i>	<i>140 - 150</i>	<i>110 - 120</i>	<i>140 - 150</i>

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Сложившиеся традиции ДОУ:

<i>Утренняя встреча</i>	Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.
<i>Весёлые нотки</i>	<b>Ежедневно звучат детские песни в группах, которые</b> пробуждают в детях чувство радости, стремление двигаться, улыбаться. Под влиянием музыки создаётся собственно творческое воображение.
Музыкальная шкатулка	Слушание классических мелодий в сочетании с просмотром репродукций и чтением стихов - эстетотехнология. Положительно влияет на психоэмоциональное состояние при восприятии прекрасного.
Приятного аппетита!	<i>Приглашение</i> детей к столу, <i>объявление меню</i> и пожелание <i>приятного аппетита.</i>
<i>В гости к друзьям</i>	<i>Посещение</i> любой группы с дружеским визитом (для старшего возраста)
<i>Минутка безопасности</i>	Ежедневное планирование во второй половине дня - кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице.
Выпускной бал	В подготовке и проведении выпускного бала принимают участие все дети и родители подготовительных групп. В ходе торжественной части дети блещут своими талантами, говорят слова благодарности сотрудникам д/с, отправляют в небо воздушные шары с заветными желаниями, пьют чай с угощениями приготовленными поварами д/с, веселятся на зажигательной дискотеке.
Праздник осени	Оформляются газеты об урожае, выставки поделок из необычных овощей и фруктов, ставятся сценки, разучиваются песни и танцы.
День Матери	Данный праздник проходит в виде торжественного концерта, где дети разных возрастных групп читают душевные стихи и поют трогательные песни о маме.
Новогодний праздник	Оформляются большая выставка поделок, групповые помещения и ели у входа в д/с по новогодней тематике. Героями на утренниках выступают все

	педагоги.
День защитника Отечества	Оформляются газеты о защитниках Отечества. Праздник проходит по сценарию весёлых стартов с папами, дедушками и братьями.
8 Марта	Оформляются газеты о любимых мамах и бабушках, выставки работ «Золотые руки моей мамы». Проводятся утренники во всех возрастных группах.
9 Мая	Организуется экскурсия старших возрастных групп к Вечному огню на Аллее славы  Педагоги рассказывают детям о ВОВ, поют песни, читают стихи на военную тематику.
День семьи	Оформляются газеты и альбомы о семье. Проводятся физкультурные досуги с участием родителей
Неделя здоровья	Для привлечения детей, родителей и сотрудников к участию в спортивных развлечениях, играх и эстафетах. Для развития у детей дошкольного возраста ловкости, выносливости, силы и быстроты.
Неделя педагогического мастерства	Педагоги детского сада и школы в целях преемственности и качественной подготовки детей к школе проводят взаимопосещение организованной образовательной деятельности.
Театральная неделя	В ходе подготовки к данному мероприятию дети вместе с педагогами и родителями готовят афиши, билеты, костюмы и декорации. Затем ходят друг к другу в гости на просмотр театрализованных постановок.
Обобщающие мероприятия по теме недели	Каждую пятницу педагоги 2-х параллельных групп готовят и проводят мероприятие, в ходе которого интегрируют образовательные области по теме недели. У детей есть возможность поставить эксперименты, отгадывать загадки, ребусы, почитать стихи, поиграть в игры и т.п.
Неделя чувашского языка	В ходе подготовки к данному мероприятию дети вместе с педагогами готовятся к музыкальному празднику на тему «Весна в Чувашском краю», педагоги проводят взаимопосещение занятий по обучению чувашскому языку.
Празднование дня рождения города Новочебоксарска	Оформляются газеты о городе Новочебоксарске, выставки рисунков,, разучиваются песни и танцы, дети принимают участие в соревнованиях на призы газеты «Родники Чувашии»

### 3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

*Педагогическая диагностика(мониторинг)*

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории МБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей их развития.

РППС МБДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:
  - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
  - двигательную активность детей;
  - возможность для уединения;
  - учет социокультурных и климатических условий;
  - учет возрастных особенностей детей.

#### 2. РППС

<b>Характеристика РППС:</b>	<b>Содержание:</b>
<i>Содержательная насыщенность</i>	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
<i>Трансформируемость пространства</i>	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
<i>Полифункциональность материалов</i>	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей

	детей РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
<i>Вариативность</i>	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
<i>Доступность</i>	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
<i>Безопасность</i>	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3. РППС отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

РППС обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с п. 2.7 ФГОС ДО.

***Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности.***

<b><i>Задачи работы</i></b>	<b><i>Вид помещения</i></b>	<b><i>Оснащение</i></b>
<i>Виды деятельности детей</i>		
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Методический кабинет  Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Картотеки опытов с различными материалами.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые комнаты групп	Образно-символический материал (головоломки, лабиринты). Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.). Развивающие игры с математическим содержанием. Домино, шашки, шахматы
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал. Нормативно-знаковый материал. Коллекции. Настольно-печатные игры. Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики). Справочная литература (энциклопедии)
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что

<i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>	Методический кабинет Игровые комнаты групп	сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. Художественная литература для чтения детям. Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания.
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i>	Методический кабинет. Все помещения групп. Физкультурный, музыкальный зал. Участок учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Справочная литература (энциклопедии). Аудио и видеозаписи литературных произведений. Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы). Различные виды театров. Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок. Игрушки-персонажи. Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр. Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества. Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Развитие литературной речи</i>		
<i>Приобщение к словесному искусству</i>		
<i>Игровая деятельность.</i>		
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>	Игровые комнаты всех групп Участок МБДОУ	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей». Строительный материал. Конструкторы. Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Настольные игры соответствующей тематики. Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности». Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Настольные игры соответствующей тематики. Этнокалендарь. Фотоальбомы воспитанников. Нормативно-знаковый материал.
<i>Формирование патриотических чувств.</i>	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Дидактические наборы соответствующей тематики. Этнокалендарь. Фотоальбомы воспитанников. Коллекции. Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации). Нормативно-знаковый материал



<i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Дидактические наборы соответствующей тематики. Справочная литература. Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации). Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников. Коллекции Нормативно-знаковый материал
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</i>	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок ГБДОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Энциклопедии. Игрушки - предметы оперирования. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.
<i>Приобщение к правилам безопасного поведения</i>		
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	Игровые комнаты всех групп Участок МБДОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики. Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Полифункциональные материалы. Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»). Строительный материал. Конструкторы Детали конструктора. Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по «Безопасность». Костюмы, выносное оборудование для улицы для проведения игр из серии «Движение с уважением».
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i>	Все пространство учреждения Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Энциклопедии. Игрушки - предметы оперирования. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал. Конструкторы. Детали конструктора. Настольные игры соответствующей тематики. Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»). Настольные игры соответствующей тематики.
<b><i>Конструирование из разного материала</i></b>		
<i>Конструктивная деятельность</i>	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал. Конструкторы напольные. Детали конструктора настольного. Плоскостные конструкторы. Бумага, природные и бросовые материалы. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>		
<i>Развитие трудовой</i>	Все пространство	Игрушки –предметы оперирования, макеты игрового пространства, Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

деятельности(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей	учреждения Участок учреждения	«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»
		Материалы для аппликации, конструирования из бумаги. Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Физкультурный, музыкальный зал Игровые комнаты комнаты групп	Музыкальный центр, Синтезатор, Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей, Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями, Пособия, игрушки, атрибуты
Приобщение к музыкальному искусству		Различные виды театров, Ширма для кукольного театра, Детские и взрослые костюмы, Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки, Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»), Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты
Развитие детского творчества		Все пространство учреждения Участок учреждения
Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево)
<b>Двигательная деятельность</b>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный, музыкальный зал Игровые помещения групп спортивная площадка Участки Учреждения Спортивная площадка	Музыкальный центр, Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.).

<p><i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i></p>	<p>Физкультурный и музыкальный зал Игровые помещения всех групп Участок учреждения</p>	<p>Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.). Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p><i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i></p>	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<p>Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)</p>
<p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i></p>	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>
<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p>	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты. Настольные игры соответствующей тематики. Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»</p>

**Краткая презентация основной образовательной программы  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  
№11 «Колобок»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Колобок» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее ООП МБДОУ №11) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №2/15 от 20.05.2015)

Нормативной правовой основой для разработки ООП МБДОУ №11 являются положения следующих правовых актов:

1. Конвенция о правах ребёнка (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., вступила в силу в СССР 15.09.1990 г.).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с дополнениями от 01.09.2013 г.).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Указ Президента РФ от 1 июля 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
8. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №500 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
9. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295.
10. Концепция развития математического образования в РФ (распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-Р).
11. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с внесением изменений от 04.04.2014 г.
12. «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамент общего образования от 17.11.2011 г. № 03-877.
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22.07.2014 г. № 1330 «О реализации проекта по формированию эффективной системы выявления и развития одаренности детей».
14. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения психолого-медико-педагогической комиссии».
15. Закон «Об образовании в Чувашской Республике» №50 от 30 июля 2013 года.
16. Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» принят Государственным Советом Чувашской Республики 11 ноября 2003 года.
17. Приказ министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике».

18. Приказ министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10.04.2014 № 651 «О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
19. Концепция развития системы дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года. Приказ №1959 от 22.12.2008г.
20. Уставом МБДОУ «Детский сад №11 «Колобок» г. Новочебоксарск.

ООП МБДОУ №11 является нормативно - управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

объем,  
содержание образования,  
планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),  
особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

ООП МБДОУ №11 может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

**Цели и задачи реализации программы:**

Целью ООП МБДОУ «Детский сад №11 «Колобок» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Поставленная цель достигается через решение *следующих задач*:

2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №2/15 от 20.05.2015*)

ООП МБДОУ №11 сформирована как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

*Концептуальной основой ООП МБДОУ №11 является:*

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;

реализация Программы в формах, специфических для детей конкретной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественноэстетическое развитие ребенка.

*ООП МБДОУ №11* состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

*ОП МБДОУ №11* включает в себя три основных раздела:  
целевой;

содержательный;

организационный.

*ООП МБДОУ №11* учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);
- гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- особенности базового уровня системы общего образования в формировании общей культуры личности воспитанников, развитии их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7/8 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе и формирования предпосылок учебной деятельности;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Реализация *ОП МБДОУ №11* предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики

карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

*ООП МБДОУ №11* реализуются через: непрерывную образовательную деятельность; совместную деятельность педагога и детей; самостоятельную деятельность детей.

*ООП МБДОУ №11* раскрывает разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместная игра, ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная, сенсорный и интеллектуальный тренинг, детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Одним из важных акцентов *ООП МБДОУ №11* является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения средствами педагогического мониторинга, педагогической поддержки, педагогического образования родителей, совместной деятельности педагогов и родителей и т. д.

*ООП МБДОУ №11* не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Для организации традиционных событий разработано календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.