

# **Индивидуальная работа с дошкольниками в детском саду с учетом ФГОС ДО**



Выполнила воспитатель:  
Дмитриева Римма Николаевна

## **Комментарии к разделу II пункта 2.10 ФГОС ДО**

**Стандарт ориентирован на поддержку образовательной деятельности ДОО как программы позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, предполагающей организацию образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка, что затрудняет строгое определение объема обязательной части программы в ДОО.**

## **Комментарии к разделу III пункта 3.2.3**

**При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.**

## Комментарии к разделу III пункта 3.2.3

**Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.**



## **Комментарии к разделу III пункта 3.2.3**

**В статье предусмотрены задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:**

- 1. индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;**
- 2. оптимизация работы с группой детей.**



**В какой группе проводятся  
индивидуальные занятия?**



## **Индивидуальные занятия**

**проводятся не только с детьми раннего возраста, но также во всех возрастных группах. Это вызвано, с одной стороны, тем, что дети развиваются неодинаково.**



**В индивидуальных занятиях** нуждаются не только «отстающие» дети, но и опережающие в развитии своих сверстников. Педагог должен помнить: ориентир на «подравнивание» к среднему уровню отрицательно сказывается на развитии способных и одаренных детей. Усреднение требований снижает и уровень развития всех остальных детей, так как лишает их возможности «догнать» опережающих сверстников.





**Выявив склонности детей к отдельным видам деятельности, педагог советует родителям, чему предпочтительнее обучать ребенка дополнительно в кружке, студии или музыкальной школе. С одаренными детьми проводятся особые индивидуальные занятия, консультации родителей.**



**Ежедневная работа  
с каждым ребёнком, знание  
его интересов, способностей,  
дают возможность педагогам  
осуществлять гармоничное  
развитие детей  
в детском саду.**

