МБДОУ «Ишлейский детский сад «Буратино»

Чебоксарского района Чувашской Республики

**Конспект открытого занятия**

по образовательной области «Речевое развитие»

на тему «Определение заданного звука в любой части слова.

Составление предложений по заданию»

Подготовил: воспитатель

Старшей группы «А»

Быкова Людмила Николаевна

Ишлеи, 2016

**Определение заданного звука в любой части слова.**

**Составление предложений по заданию**

**Речевые задачи** - Обогащение словарного запаса. - Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями.

**Образовательные задачи** - Закрепление умения делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. - Формирование умения слышать и выделять определенные звуки в словах. - Закрепление умения самостоятельно находить слова с движениями. - Формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.

**Материалы и оборудование:** игрушки (мяч, стол, стул, кукла, мишка, лиса, ведро, машина, собака, крокодил, Чебурашка); лист бумаги А4 с готовыми силуэтами животных, простые карандаши.

**Ход занятия**

***Игра «Разные слова»*** Эмоционально привлекательной основой и стимулом участия в игре может служить стихотворение М. Пляцковского.

**Какие бывают слова**

Есть сладкое слово – конфета. Есть быстрое слово – ракета. Есть кислое слово – лимон. Есть слово с окошком – вагон. Есть слово колючее – ёжик. Есть слово промокшее – дождик. Есть слово упрямое – цель. Есть слово зелёное – ель. Есть книжное слово – страница. Есть слово лесное – синица. Есть слово пушистое – снег. Есть слово весёлое – смех.

Педагог может предложить детям назвать всё, что бывает: *весёлым, грустным, злым, добрым, тихим, громким, пушистым, гладким, холодным, колючим.* ***Игра «Доскажи словечко»***

Дел у меня немало – Я белым одеялом Всю землю укрываю, В лёд реки убираю, Белю поля, дома, Зовут меня… *(зима).*

С неба падают зимою И кружатся над землёю Лёгкие пушинки, Белые… *(снежинки).*

Неколючий, светло-синий По кустам развешан…*(иней).*

Меня не растили. Из снега слепили. Вместо носа ловко Вставили морковку. Глаза – угольки. Руки – сучки. Холодная, большая… Кто я такая? *(Снежная баба)*

Взял дубовых два брусочка. Два железных полозка. На бруски набил я планки. Дайте снег! Готовы*…(санки).*

Ног от радости не чуя, С горки снежной вниз лечу я. Стал мне спорт родней и ближе. Кто помог мне в этом? *(лыжи).*

Мчусь, как пуля, я вперёд, Лишь поскрипывает лёд И мелькают огоньки. Кто несет меня? *(коньки)*

На маленькой площадке крик: К воротам рвётся ученик. Кричат все: «Клюшка! Шайба! Бей!» Весёлая игра*…(хоккей).*

***Игра «Магазин игрушек»*** *Описание игры.* Детям даётся задание купить в магазине игрушку, в названии которой два слога, потом три слога. Покупая игрушку, дети должны ясно и чётко произнести её название, определить количество частей, последовательное звучание каждой части слова.

***Игровое упражнение «Подумай, не торопись»*** *Описание игры.* Педагог даёт детям задания*.* - Подберите слово, которое начинается на последний звук слова «стол». *(Ласточка, лавка…)* - Вспомните название птицы, в котором есть последний звук слова «сыр». *(Воробей, грач, скворец…)* -Подберите слово, чтобы первый звук был «к», а последний «ш». *(Карандаш, камыш...)*  -Придумайте собаке (или коту) кличку, чтобы она начиналась на звук «ш», «к», «м», «т», а последний – «к». *(Кузнечик, Шарик, Шустрик, Тузик, Мурзик…)* -Найдите в комнате предметы, в названии которых второй звук «у». *(Бумага, дудочка, Буратино, луковица, курица…)*  -Составьте такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука «м». *(Мама моет Машу мылом.)* (Дети составляют предложения, в которых все слова начинаются на звуки «с», «н», «п».)

***Пальчиковая гимнастика «Гномики – прачки»*** Педагог предлагает детям пройти на ковёр, «превратиться» в гномиков (присесть) и сделать пальчиковую гимнастику.

Жили-были в домике Маленькие гномики: *(Дети сжимают и разжимают кулачки)* Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. *(Загибают пальчики начиная с больших)* Раз, два, три, четыре, пять, *(Разгибают пальчики начиная с больших)* Стали гномики стирать: *(Трут кулачками друг о друга)* Токи – рубашки, Пики – платочки, Лики – штанишки, Чики – носочки. Мики умница был*,* Всем водичку носил *(Загибают пальчики начиная с больших)*

После выполнения гимнастики педагог просит детей встать, потянуться – снова стать большими ребятами. ***Творческое задание*** Штриховка силуэтов животных на бумаге А4*(слева направо).* ***Итог занятия.***Проводится по содержанию занятия.