

РАССМОТРЕН  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары  
(Протокол № 7 от 23. 03. 2020 года)

УТВЕРЖДЁН  
Приказом  
и.о. директора МБОУ «СОШ  
№3» г.Чебоксары  
от 27.03.2020 №72

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**  
**ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ЗА 2019 ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>3</b>
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4. Оценка организации учебного процесса	16
1.5. Оценка востребованности выпускников	20
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	21
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
1.8. Оценка материально-технической базы	29
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
<b>Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>34</b>
<b>Приложение №1. Показатели деятельности школы</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>37</b>

## Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

<b>1.1. 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Чебоксары Чувашской Республики
<b>1.1.2. Сокращенное наименование</b>	МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары
<b>1.1.3. Юридический и фактический адрес</b>	428012, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Р. Зорге, д. 9
<b>1.1.4. Телефон</b>	8(8352) 52-70-81
<b>1.1.5. e-mail</b>	sosh3-gcheb@edu.cap.ru
<b>1.1.6. Директор</b>	Ванюшкин Иван Андреевич
<b>1.1.8. Учредитель</b>	Учредителем школы является муниципальное образование города Чебоксары – столица Чувашской Республики. Функции и полномочия Учредителя учреждения по вопросам назначения на должность и освобождения от должности руководителей муниципальных образовательных учреждений осуществляет администрация города Чебоксары. Функции и полномочия учредителя по вопросам управления и распоряжения имуществом осуществляет Чебоксарский городской комитет по управлению имуществом. Функции и полномочия Учредителя учреждения по вопросам назначения на должность и освобождения от должности руководителей муниципальных образовательных учреждений осуществляет администрация города Чебоксары.
<b>1.1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	серия РО № 032912, дата выдачи: 09.02.2012 г., срок окончания действия: бессрочно.
<b>1.1.10. Свидетельство о государственной аккредитации</b>	серия 21А01 № 0000602 от 10 августа 2015 г., действительно по 20 февраля 2025 г., Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным приказом управления образования администрации города Чебоксары от 02.12.2015 года № 867.

Школа принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом школы.

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными видами деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ.

Реализация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным организациям современным состоянием педагогической науки и практики. В 2018-2019 учебном году обучение в параллелях 1-8-х классов проходило по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, обучение в 9-х классах велось в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. В 2019-2020 учебном году обучение в параллелях 1-9-х классов проходит по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, обучение в 10-м - в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС (1-9 классы), федеральному компоненту образовательного стандарта (10 класс) и реализовываются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников.

Расписание учебных занятий соответствовало с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5; для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 10 классов – не более 7 уроков (п.10.6. СанПиН). Для обучающихся 1-4 классов трудные предметы проводятся на 2-3 уроках; для обучающихся 5-11 классов на 2-4 уроках. Сдвоенных уроков в 1-4 классах нет, согласно п.10.8 СанПиН. В соответствии с п. 10.20. СанПиН во всех классах проводятся 3 урока физической культуры в неделю. Режим занятий обучающихся, их права и обязанности, формы и порядок проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся определяется соответствующими локальными актами школы

Права, обязанности, ответственность педагогических работников и иных работни-

ков школы устанавливаются законодательством Российской Федерации, правилами внутреннего распорядка, локальными нормативными актами школы, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Согласно статье 29 Закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», школа имеет официальный сайт в сети Интернет, где сформированы открытые и общедоступные ресурсы, содержащие информацию о деятельности данной образовательной организации. Адрес школьного сайта <http://www.sosh3-gcheb.edu21.cap.ru/>. На данном сайте размещены основные локальные акты школы в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, деятельность ОО строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. По результатам самообследования выявлено, что образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования реализованы школой в полном объеме, расписание учебных занятий включает в себя все учебные предметы, представленные в учебном плане школы. Учебный план соответствует ФГОС и ФК ГОС.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляет директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной работе. Деятельность школы регламентирована Уставом и локальными актами.

Органами коллегиального управления МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары являются:

- общее собрание работников МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары;
- педагогический совет.

Согласно Уставу ОО к компетенции общего собрания работников Школы относятся:

- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Школы;
- принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;
- определение критерий и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы;
- принятие решения о награждении работников Школы государственными, отраслевыми (ведомственными), муниципальными наградами, Почетными грамотами, благодарностями;
- рассмотрение иных вопросы деятельности Школы, принятых Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение Директором Школы.

К компетенции педагогического совета Школы относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Школы;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив;
- принятие основных образовательных программ Школы;
- рассмотрение и принятие учебных планов, календарного учебного графика;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- определение сменности занятий по классам;
- принятие локальных нормативных актов, регулирующих вопросы организации и осуществление образовательного процесса Школы;
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;
- принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся;
- принятие решения о завершении обучения и выдаче аттестатов об основном общем, среднем общем образовании и приложения к ним обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, либо выдаче справок,

установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации обучающимся, не завершившим обучение по программам основного общего, среднего общего образования; - принятие решения о количестве учебных дней в неделе (пятидневная или шестидневная учебная неделя);

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - рассматривает иные вопросы деятельности Школы, вынесенные на его рассмотрение Директором Школы самостоятельно, а также в случаях установленных законодательством Российской Федерации, Чувашской Республики, муниципальными правовыми актами муниципального образования города Чебоксары — столицы Чувашской Республики, локальными нормативными правовыми актами Школы.

Участие родителей (законных представителей) в управлении школой осуществлялось через Совет родителей. Так же родители (законные представители) обучающихся активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и родительские собрания.

Управление школой осуществляется на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет приводить в систему и эффективно извлекать любую управленческую информацию, которая имела не усредненный, а индивидуально-личностный характер, позволяла увидеть продвижение вперёд каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени. Усилиями администрации школы создана база данных по каждому направлению работы, весь материал систематизируется и используется в работе школы.

В школе создана система обучения педагогического персонала, в которой выделяются внутришкольные формы, которые направлены на всех педагогов:

- педагогический совет;
- совещания;
- методические объединения;
- предметные недели;
- самообразование.

С целью поддержки инновационной деятельности педагогов в рамках реализации НСОТ предусмотрена система морального и материального стимулирования участия в конкурсном движении педагогов, осуществляющих инновационную деятельность. На основании результатов изучения инноваций применяются следующие меры морального стимулирования:

- аттестация (с целью повышения квалификационной категории);
- создание условий для участия в профессиональных конкурсах (информирование, научно-методическое сопровождение, помощь в оформлении, организация взаимодействия с другими структурами).

В школе создана необходимая нормативная база по охране труда и профилактике травматизма.

Выполняется Программа производственного контроля над соблюдением санитарных правил и выполнением профилактических мероприятий в школе. В школе установлена автоматическая пожарная система, тревожная кнопка. Регулярно проводятся необходимые инструктажи учащихся и учителей, а также тренировочные эвакуации. Установлена система видеонаблюдения: 9 камер на улице по периметру и 2 камеры в фойе школы, которые подключено к системе «Безопасный город», и 2 камеры в коридорах школы.

Принцип открытости, прозрачности деятельности учреждения реализуется через ежегодный отчёт о результатах самообследования, который предоставляется Учредителю до 20 апреля, ежегодные отчёты директора школы перед родителями (законными представителями) и общественностью, творческие отчёты школы и педагогических работников МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары, публикации в СМИ, материалы сайта школы. Школа открыта для участия социальных партнеров в деле воспитания и образования школьников.

Таким образом, организация управления школой соответствует уставным требованиям. Система управления школой создает равные возможности для получения качественного образования учащимися школы, свободы выбора, терпимости, плюрализма, вовлечения в управление всех участников образовательного процесса. Сформированная в школе система управления позволяет на должном уровне реализовывать Основную образовательную программу школы, осуществлять эффективный контроль за качеством предоставления образовательных услуг, принимать эффективные управленческие решения для оптимизации деятельности ОО. В следующем году в школе будет продолжена практика, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Одной из задач, стоящей перед школой по усовершенствованию системы управления ОО является повышение роли родительской общественности в управлении школой, активизация их деятельность в решении общешкольных проблем и поиске путей их решения.



### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

По итогам 2018-2019 учебном году 62 (11,4%) учащихся завершили учебный год на «отлично», в 2017- 2018 учебном году - 51 (9,4%) учащихся, в 2016-2017 учебном году - 44 учащихся (9,3%) завершили учебный год на «отлично», в 2015-2016 учебном году - 40 учащихся (9,3%), то есть показатель остался на прежнем уровне. Традиционно наибольшее количество «отличников» в 1-4 классах

На конец 2019 года во 2-10-х классах обучается 605 учащихся. Из них на «5» закончили 52 учащихся (8,6%), на «4» и «5» - 239 учащихся (39,6%). Качество знаний во 2-10 –х классах за 1 полугодие 2019-2020 уч. года составило – 48,1%

Успешность обучения в школе в динамике за 3 года остается стабильной. В начальной школе стабильно хорошие результаты, что связано с высокой мотивацией учащихся к обучению.

С целью обеспечения единства образовательного процесса, совершенствования оценки качества образования, поддержки ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2019 году в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. N 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 31.01.2019г. №169 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2019 году», МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары от 04.03.2019 г № 50 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2019 году в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары» были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах, по русскому языку, математике, биологии и истории в 5 классах, по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию и истории в 6 классах, по физике в 7 классе.

#### **Итоги ВПР по русскому языку в 4 классах (апрель 2019 г.)**

Работу выполняло 84 учащихся 4 классов (98%). 82 учащихся (97%) успешно справились с заданиями по русскому языку. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах показывает, что в 2019 году среднее качество знаний учащихся школы составило 77,3%, средние показатели составляют по Чувашской Республике 71,6%, по Российской Федерации 69,6%. В 2019 году по сравнению с 2018 годом среднее качество знаний учащихся 4 классов школы возросло на 3,1% и превысило средние показатели по Чувашской Республике на 5,7%, по Российской Федерации на 7,4%. Качество обученности в 4 а классе составило 86%, в 4 б классе 96%, в 4 в классе 52%.

#### **Итоги ВПР по математике в 4 классах (апрель 2019 г.)**

Работу выполняло 85 учащихся 4 классов (99%). 84 учащихся (99%) успешно справились с заданиями по математике. Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах показывает, что в 2019 году среднее качество знаний учащихся школы составило 88%, средние показатели составляют по Чувашской Республике 83,2%, по Российской Федерации 79%. В 2019 году по сравнению с 2018 годом среднее качество знаний учащихся 4 классов школы выше на 3,8% и превысило средние показатели по Чувашской Республике на 4,8%, по Российской Федерации на 9%. Качество обученности в 4 а классе составило 89%, в 4 б классе 100%, в 4 в классе 77%.

#### **Итоги ВПР по окружающему миру в 4 классах (апрель 2019 г.)**

Работу по окружающему миру выполняло 85 учащихся 4 классов (99%). Все учащиеся успешно справились с заданиями. Анализ результатов ВПР по окружающему миру показывает, что в 2019 году среднее качество знаний учащихся школы составило 93%, средние показатели составляют по Чувашской Республике 80,6%, по Российской Федерации 78,9%. В 2019 году по сравнению с 2018 годом среднее качество знаний учащихся 4 классов школы выше на 7,1% и превысило средние показатели по Чувашской Республике на 12,4%, по Российской Федерации на 14,1%.

### **Итоги ВПР по русскому языку в 5 классах (апрель 2019 г.)**

Работу по русскому языку в 5 классах выполняло 57 учащихся 5 классов (95%). Качество знаний в 5а классе составило 75,9%, в 5б классе 57,1%. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах показывает, что в 2019 году среднее качество знаний учащихся школы составило 67,7%, средний показатель по Чувашской Республике - 53%, по Российской Федерации - 49,9%. Таким образом, качество знаний учащихся школы выше среднего показателя по Чувашской Республике на 14,7% и по Российской Федерации - на 17,8%.

### **Итоги ВПР по математике в 5 классах (апрель 2019 г.)**

Работу по математике в 5 классах выполняло 59 учащихся 5 классов (98,3%). Качество знаний в 5а классе составило 62,1%, в 5б классе - 56,7%. Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах показывает, что в 2019 году среднее качество знаний учащихся школы составило 59,3%, средний показатель по Чувашской Республике - 62,0%, по Российской Федерации - 54,2%. Таким образом, качество знаний учащихся школы ниже среднего показателя по Чувашской Республике на 0,7%, и выше чем по Российской Федерации на 5,1%.

### **Итоги ВПР по истории в 5 классах (апрель 2019 г.)**

Работу по истории в 5 классах выполняло 52 учащихся 5 классов (86,7%). Качество знаний в 5а классе составило 44,4%, в 5б классе - 36%. Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах показывает, что в 2019 году среднее качество знаний учащихся школы составило 40,4%, средний показатель по Чувашской Республике - 53%, по Российской Федерации 49,9%. Таким образом, качество знаний учащихся школы ниже среднего показателя по Чувашской Республике на 12,6%, по Российской Федерации - на 9,5%.

### **Итоги ВПР по биологии в 5 классах (апрель 2019 г.)**

Работу по биологии в 5 классах выполняло 57 учащихся 5 классов (95%). Качество знаний в 5а классе составило 82%, в 5б классе 55%. Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах показывает, что в 2019 году среднее качество знаний учащихся школы составило 68%, средние показатели составляют по Чувашской Республике 63,5%, по Российской Федерации 60,8%. В 2019 году по сравнению с 2018 годом среднее качество знаний учащихся 5 классов школы выше на 3,5% и превысило средние показатели по Чувашской Республике на 4,5%, по Российской Федерации на 7,2%.

### **Итоги ВПР по русскому языку в 6 классах (апрель 2019 г.)**

Работу по русскому языку в 6 классах выполняло 59 учащихся 6 классов (92,2%). Качество знаний в 6а классе составило 70,8%, в 6б классе - 61,1%, в 6в классе - 35,3%. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах показывает, что в 2019 году среднее качество знаний учащихся школы составило 57,6%, средний показатель по Чувашской Республике составляет 49,6%, по Российской Федерации - 44,5%. Таким образом, качество знаний учащихся школы выше среднего показателя по Чувашской Республике на 8,1%, по Российской Федерации - на 13,2%.

### **Итоги ВПР по математике в 6 классах (апрель 2019 г.)**

Работу по математике в 6 классах выполняло 63 учащихся 6 классов (100%). Качество знаний в 6а классе составило 45,8%, в 6б классе - 94,4%, в 6в классе - 50%. Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах показывает, что в 2019 году среднее качество знаний учащихся школы составило 61,7%, средний показатель по Чувашской Республике составляет - 49,3%, по Российской Федерации - 48,2%. Таким образом, качество знаний учащихся школы выше среднего показателя по Чувашской Республике на 12,4% и выше среднего показателя по Российской Федерации на 13,5%.

### **Итоги ВПР по истории в 6 классах (апрель 2019 г.)**

Работу по истории в 6 классах выполняло 61 учащихся 6 классов (95,3%). Качество знаний в 6а классе составило - 66,7%, в 6б классе - 89,5%, в 6в классе - 72,2%. Анализ результатов ВПР по истории в 6 классах показывает, что в 2019 году среднее качество знаний учащихся школы составило 75,4%, средние показатели по Чувашской Республике со-

ставляют 65,7%, по Российской Федерации – 54,3%. Таким образом, качество знаний учащихся школы выше среднего показателя по Чувашской Республике на 9,7% и выше среднего показателя по Российской Федерации на 21,1%.

#### **Итоги ВПР по обществознанию в 6 классах (апрель 2019 г.)**

Работу по обществознанию в 6 классах выполняло 54 учащихся 6 классов (84,4%). Качество знаний в 6а классе составило 50%, в 6б классе - 55,6%, в 6в классе - 50%. Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классах показывает, что в 2019 году среднее качество знаний учащихся школы составило 51,8%, средний показатель по Чувашской Республике составляет 59,6%, по Российской Федерации - 55,3%. Таким образом, качество знаний учащихся школы ниже среднего показателя по Чувашской Республике на 7,8%, по Российской Федерации - на 3,5%.

#### **Итоги ВПР по географии в 6 классах (апрель 2019 г.)**

Работу по географии в 6 классах выполняло 60 учащихся 6 классов (93,8%). Качество знаний в 6а классе составило 70,8%, в 6б классе - 61,1%, в 6в классе - 50%. Анализ результатов ВПР по географии в 6 классах показывает, что в 2019 году среднее качество знаний учащихся школы составило 61,7%, средний показатель по Чувашской Республике составляет 62,8%, по Российской Федерации - 54,3%. Таким образом, качество знаний учащихся школы ниже среднего показателя по Чувашской Республике на 0,9% и выше по Российской Федерации - на 7,4%.

#### **Итоги ВПР по биологии в 6 классах (апрель 2019 г.)**

Работу по биологии в 6 классах выполняло 58 учащихся 6 классов (92%). Качество знаний в 6а классе составило 71%, в 6б классе 56%, в 6в классе 12,5%. Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах показывает, что в 2019 году среднее качество знаний учащихся школы составило 50%, средние показатели составляют по Чувашской Республике 65,9%, по Российской Федерации 57%. В 2019 году по сравнению с 2018 годом среднее качество знаний учащихся 6 классов школы ниже на 14,5% и ниже средних показателей по Чувашской Республике на 15,9%, по Российской Федерации на 7%.

#### **Итоги ВПР по физике в 7 классах (апрель 2019 г.)**

Работу по физике в 7 классах выполняло 61 учащийся 7 классов (91%). Качество знаний в 7а классе составило 4,3%, в 7б классе - 20%, в 7в классе – 16,7%. Анализ результатов ВПР по физике в 7 классах показывает, что в 2019 году среднее качество знаний учащихся школы составило 13,1%, средний показатель по Чувашской Республике составляет 41%, по Российской Федерации - 37,3%. Таким образом, качество знаний учащихся школы ниже среднего показателя по Чувашской Республике на 27,9%, по Российской Федерации - на 14,2%.

Одним из основных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации.

Согласно Федеральному Закону Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В 2019 году государственная итоговая аттестация была проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №189/1513.

Подготовка к ГИА традиционно велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. В помощь выпускникам, родителям, учителям в фойе первого этажа школы был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация 2019», на сайте школы был размещен баннер «ГИА-2019».

Всего выпускников 9 классов на 21 мая 2019 года - 48, 11 класса - 0. В соответствии с приказом МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары от 21 мая 2019 года №26-у «О допуске учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2019 году» к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было допущено 47 учащихся 9-х классов из 48. Одну учащуюся 9 а класса, не допустили к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, как имеющую академическую задолженность и не выполнившую в полном объеме учебный план (не имеющую годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

**Рейтинг ОГЭ по выбору (сдало учеников/%):**

№ п/п	Учебный год	2017		2018		2019	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Обществознание	8	29	12	43	28	60
2.	Биология	6	21	5	18	12	26
3.	Физика	2	7	-	-	3	6
4.	Информатика и ИКТ	21	75	22	79	32	68
5.	Химия	4	14	1	4	5	11
6.	История	-	-	-	-	-	-
7.	География	10	36	13	46	10	21
8.	Литература	-	-	-	-	-	-
9.	Английский язык	1	4	3	11	2	4

В 2019 году тройка лидеров учебных предметов, сдаваемых по выбору, изменилась. Так же, как и в 2018 учебном году, рейтинг возглавила информатика, на втором месте оказалось обществознание, и на третье место вышла биология. Наблюдается падение интереса к географии и английскому языку. Третий год в выбираемые предметы не попадает история и литература.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 9 классах**

Предмет	Всего уч-ся 9-х кл. на конец учебного года	Кол-во сдававших в форме ГВЭ	Число сдававших в форме ОГЭ	Из них получили оценку								Средняя оценка
				“5”	%	“4”	%	“3”	%	“2”	%	
Математика	47		46	2	4	11	24	33	72	-	-	3,33
				1	-	-	-	1	100	-	-	3,0
Русский язык	47		46	8	17	22	48	16	35	-	-	3,83
				1	-	-	-	1	100	-	-	3,0
Обществознание	47		28	-	-	12	43	16	57	-	-	3,43
География	47		10	2	20	6	60	2	20	-	-	4,0
Английский язык	47		2	1	50	1	50	-	-	-	-	4,5
Химия	47		5	1	20	2	40	2	40	-	-	3,8
Биология	47		12	-	-	3	25	9	75	-	-	3,25
Физика	47		3	-	-	1	33	2	67	-	-	3,33
Информатика ИКТ	47		32	2	6	5	16	25	78	-	-	3,28

По итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в 2019 году по сравнению с прошлогодними показателями средний балл уменьшился по математике на 0,08 балла, по русскому языку увеличился на 0,14 балла.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты в основные сроки проведения ГИА по математике, информатике и ИКТ, русскому языку, обществознанию, они были допущены к повторной государственной итоговой аттестации в июне и сентябре 2019 года. По результатам повторного прохождения ГИА все учащиеся преодолели минимальные пороги по предметам, и получили аттестаты об основном общем образовании.

#### Динамика качества обученности по результатам ГИА-9

Предметы	2017	2018	2019
Русский язык	68%	54%	65%
Математика	28%	32%	28%
Обществознание	13%	50%	43%
Биология	17%	20%	25%
Физика	0%	-	33%
Информатика и ИКТ	19%	32%	22%
Химия	50%	100%	60%
История	-	-	-
География	50%	77%	80%
Литература	-	-	-
Английский язык	100%	67%	100%

По показателю качества обученности наблюдается уменьшение показателя по математике на 4%, по обществознанию на 7%, по информатике на 10%, по химии на 40%, увеличение показателя по русскому языку на 11%, по английскому языку на 33%, по биологии на 5%, по географии на 3%.

В 2019-2020 учебном году всем учителям-предметникам необходимо тщательно проанализировать результаты ГИА по всем предметам и уделить особое внимание изучению «западающих» тем.

Итоговая аттестация в 9 классах прошла без замечаний. Отрицательным моментом стало то, что из 47 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, только 37 получили аттестаты об основном общем образовании в основные (июнь 2019 г) сроки, что составляет 79%. Значение данного показателя ниже показателя по городу на 12%. Из 37 аттестатов 2 аттестата с отличием, 10 обучающихся получили аттестаты после пересдачи ГИА в дополнительные (сентябрьские) сроки.

Год	Кол-во обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА	Кол-во обучающихся 9 классов, получивших аттестаты			После пересдачи в дополнительные сроки (сентябрь)
		всего	без отличия	с отличием	
2017	28	17	16	1	11
2018	29	24	23	1	5
2019	47	37	35	2	10

Обращений от родителей (законных представителей), учащихся по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников, апелляций о несогласии с выставленными баллами по результатам ОГЭ в образовательное учреждение не поступало. В дальнейшем работа должна быть направлена как на повышение успеваемости, так и на улучшение качества знаний по результатам ОГЭ.

В последние годы в системе образования большое внимание уделяется работе, направленной на поддержку и развитие обучающихся с высокой мотивацией к учебной деятельности и талантливых детей. Прежде всего, это работа с одарёнными обучающимися. В 2019 году в школе была продолжена работа по формированию электронной базы «Одарённые дети», ведется ежеквартальный мониторинг активности участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей в области основ наук в сентябре-октябре месяце 2019 года были проведены школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады школьников по национальным языкам и культуре родного края. В 2019 году 403 обучающихся участвовали на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году были определены 17 победителей и 45 призёров. На школьном этапе региональной олимпиады школьников по национальным языкам и культуре родного края принимали участие 28 обучающихся, из них 3 стали победителями, а 4 призёрами.

При подготовке к муниципальному этапу учителями-предметниками проделана огромная работа и результатом явились призовые места в муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады школьников по национальным языкам и культуре родного края.

Итоги участия на муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады школьников по национальным языкам и культуре родного края

№ п/п	Предмет	2017 год	2018 год	2019 год
1.	Биология		Призёр	Призёр
2.	География	Призёр		2 призёр
3.	История			Призёр
4.	Обществознание	2 призёра	3 призёра	
5.	Русский язык			Призёр
6.	Технология	Призёр	Призёр	
7.	Физическая культура		3 призёра	Призёр
8.	Чувашский язык и литература	Призёр	Призёр	

Анализ показал, что в 2019 году по сравнению с 2018 годом уменьшилось количества победителей и призеров в муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады школьников по национальным языкам и культуре родного края с 9 до 6. Для дальнейшего повышения результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников необходимо усилить работу по выявлению одаренных обучающихся и организации с ними дополнительных занятий во внеурочное время. Необходимо искать возможности дифференциации обучения, использования новых информационных технологий, новых программ и учебников по учебным дисциплинам, а для этого педагогу самому нужно постоянно учиться и совершенствоваться.

Участие обучающихся в НПК в 2019 г.

№ п/п	Название	Результаты участия	Кол-во участников
1.	I Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция школьников и студентов «Молодой учёный»	Диплом 1 степени	1
2.	XXII региональная научно-практическая конференция-фестиваль школьников «Наука. Творчество. Развитие» (28.02.2019 г.)	номинант в номинации «Лучший информационный плакат» номинант в номинации «Первые шаги в науку»	2
3.	XVII открытая научно-практическая конференция «Планета исследований-2019»	3 место сертификат	2
4.	XVIII открытый научно-практическая конференция учащихся «Фестиваль творчества-2020»	сертификат	1
5.	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку-2019»	свидетельства	2
6.	Городская научно-практическая конференция обучающихся «Открытия юных - 2019»	свидетельства	2
ИТОГО			10

Участие педагогов в НПК в 2019 г.

№ п/п	Название	Результаты участия	Кол-во участников
1.	Всероссийская научная конференция с международным участием « Проблемы высшего образования и современные тенденции социогуманитарного знания (VIII Арсентьевские чтения)»	Публикация статьи «Исторический факт в науке и образовании» в сборнике «Проблемы высшего образования и современные тенденции социогуманитарного знания (VIII Арсентьевские чтения): материалы Всерос. научной конференции с междунар. участием (Чебоксары, 17–18 декабря 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 284 с.»	1
2.	Всероссийская научная конференция «Историческая наука и образование: прошлое, настоящее и будущее. IV Смирновские чтения»	публикация статьи «Действие по аналогии как элемент реализаций учебных умений обучающихся при изучении общественно-гуманитарных дисциплин» в сборнике статей конференции	1
3.	Всероссийская научная конференция «Актуальные вопросы археологии, этнографии и истории» (к 30-летию основания кафедры археологии, этнографии и региональной истории)	Публикация статьи «Из истории становления кооперативной системы образования в Чувашии» в сборнике «Актуальные вопросы археологии, этнографии и истории (к 30-летию основания кафедры археологии, этнографии и региональной истории): материалы Всероссийской научной конференции (Чебоксары, 12 ноября 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 212 с.»	1
4.	III республиканская заочная научно-практическая конференция «Образование в XXI веке: методы и приемы преподавания»	публикация статьи в сборнике статей «Методическая разработка интегрированного урока литературы и биологии на тему «Сердце, тебе не хочется покоя!» конференции	2
5.	Городская научно-практическая конференция, посвященная академику С. Н. Фёдорову «Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций в реализации естественно-научного профиля обучения: успешные практики»	участие	2
ИТОГО			7

Анализ показал, что слабым звеном в работе учителей с одаренными обучающимися остается участие в научно-практических конференциях, низкая активность обучающихся и учителей в исследовательской работе. Поэтому в следующем году педагогическому коллективу нужно будет усилить работу по выявлению одаренных обучающихся и организации с ними дополнительных занятий во внеурочное время, а также необходимо будет искать возможности дифференциации обучения, использования новых информационных технологий, новых программ и учебников по учебным дисциплинам, для чего педагогам школы самим нужно будет постоянно учиться и совершенствоваться.

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, локальными актами школы. В школе в соответствии с Уставом реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары в 2019 году осуществлялась по программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Обучение в 1-9 классах осуществлялось по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, в 10 классах - в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Реализация образовательных программ осуществлялась в соответствии с учебным планом школы, утвержденным приказом директора.

Учебные планы разработаны в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального образования» (с изменениями) (для 1 – 4 классов);
- с приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (для 5 – 9 классов);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями) (для 10 классов);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089»;
- с учетом введенных в действие с 01.09.2011 г. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015 года.

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004, № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования»;



- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015;
- Уставом МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары.

В первом полугодии 2019 года учебный год закончился 23 мая для 9 классов, 30 мая для 1-8 классов. Во втором полугодии 2019 года учебный год начался 02 сентября, так как дата 1 сентября совпала с воскресеньем. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-8 классах – 35 учебных недель, 9 классах - 34 учебные недели. В течение учебного года для учащихся предусмотрены каникулы (осенние, зимние и весенние) – общей продолжительностью 30 календарных дней и летние – не менее 8 недель.

В 1-9 классах учебный год делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки. В 1 классе — без балльная система оценивания знаний.

Продолжительность учебной недели в 1-10 классах – 5 дней.

МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары работает в одну смену. Учебные занятия идут с 8.00. до 14.40, во второй половине дня работают группы продленного дня, кружки, спортивные секции

На 01.01.2019 года в 25 классах-комплектах обучались 644 учащихся. На 31.12.2019 года в 28 классах-комплектах обучались 724 учащихся, что на 80 обучающихся больше по сравнению с началом 2019 года, т.е. сохранность контингента в течение года составила 100%.

Средняя наполняемость классов на 01.01.2019 года было 25,8 учащихся, на 31.12.2019 года – 25,9 учащихся. Менее 25 учащихся на начало 2019 года было в 1 в, 6 б, 6 в, 7 б, 7 в, 9 к классах, а в конце 2019 года – во 2в, 4б, 5а, 7а, 7б, 7в, 8б, 8в, 10а классах.

Следует отметить, что в школе в основном обучаются дети, живущие в нашем микрорайоне, однако, школа не отказывает в приеме детям, проживающим в других микрорайонах.

На конец 2018 года – обучались дети из: полных семей – 515, малообеспеченных семей – 64, многодетных семей – 94. Из них ВШУ – 6, из неблагополучных семей (СОП) – 5, опекаемых – 6, находились на учёте в ОпДН – 5 учеников, в КпДН - 5 учащихся. На конец 2019 года в школе обучались дети из: полных семей – 575, малообеспеченных семей – 94, многодетных семей – 118. Из них ВШУ – 6, из неблагополучных семей (СОП) – 6, опекаемых – 6, находились на учёте в ОпДН – 5 учеников, в КпДН - 5 учащихся, совершивших преступление – 0.

В целях профилактики правонарушений, безнадзорности детей и их оздоровления в летний каникулярный период в школе была организована работа смены лагеря дневного пребывания, в котором отдохнули 80 детей. При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользовались обучающиеся из категории малообеспеченных, многодетных семей с 7 до 12 лет. Продолжительность смены составила 21 день. В течение смены дети находились в лагере с 08.30 до 14.30, в соответствии с утвержденным режимом дня. С целью укрепления здоровья и развития творческого потенциала в лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей.

К началу 2019 года в школе обучалось 4 детей-инвалидов, детей с ОВЗ – 5, при этом 2 детей-инвалидов являются обучающимся с ОВЗ. К концу 2019 года в школе обучаются 9 детей с ОВЗ, 5 детей – инвалидов, из них 3 детей-инвалидов являются обучающимся с ОВЗ. Для каждого ребенка-инвалида создаются условия в соответствии с теми требованиями, которые необходимы для качественного получения общего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида. Организовано психолого-педагогическое сопровождение (осуществляется педагогом-психологом, педагогом-логопедом, социальным педагогом, классным руководителем).

В школе организована работа групп продлённого дня для обучающихся 1 – 4 классов. Режим работы ГПД, утвержденный приказом МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары, выполнялся. В рамках ГПД в 1-4 классах реализуется внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Учебная нагрузка на обучающихся не превышает максимально допустимую, предусмотренную СанПиНом.

Права и обязанности участников образовательных отношений отражены в Уставе школы, Правилах поведения обучающихся, Положении о поощрениях и взысканиях, применяемых к обучающимся. В течение года со стороны администрации школы, социального педагога, классных руководителей осуществлялся контроль за посещением учебных занятий обучающимися. Учащиеся, пропускающие занятия без уважительной причины, вызывались на Совет профилактики. С учащимися, пропускающими учебные занятия и имеющими низкую мотивацию к обучению, и их родителями (законными представителями) проводились индивидуальные беседы администрацией школы, учителями-предметниками и классными руководителями.

Количество обучающихся, занимающихся в школьных кружках и секциях: 315 человек. Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях уменьшилось в связи с сокращением количества групп объединений «Химическая студия», «Моя Чувашия» и «Юный исследователь».

Обучающиеся 5-9 классов занимаются в спортивных секциях:

«Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика»

и в кружках по интересам:

«Химическая студия», «Биологическая студия», «Моя Чувашия», «Вокальная студия «Домисолька», «Модница», «Юные инспектора движения (ЮИД)», «Юные пожарные (ДЮП)», «Патриот», «Музейный комплекс «Связь поколений», «Финансовая грамотность».

Для учащихся начальных классов открыты кружки «Танцевальный», «Умелые руки», «Творческая мастерская».

Занятость детей дополнительным образованием в объеме 27 часов:

Направления	Всего объединений	В них детей
Художественно-эстетическое (культурологическое)	6	96
Физкультурно-спортивное	4	85
Туристско-краеведческое	2	15
Естественнонаучное	3	40
Социально-педагогическое	3	51
Техническое	1	15

Занятость дополнительным образованием по программе «Дымковская игрушка»:

Художественно-эстетическое (культурологическое)	1	13
---	---	----

В реализации районных воспитательных программ достигнуты следующие результаты: 3 место в рамках реализации районной программы «Лидер», 2 и 3 места в республиканских конкурсах бального танца «Бал четырех побед» и «Георгиевский бал», два 1-ых места в номинациях «Хореография» на районном этапе городского конкурса «Таланты Чувашии», 3 место в городском конкурсе «Таланты Чувашии», проводимого в рамках республиканского проекта «Творческая школа».

Самообследование показало, что образовательная деятельность осуществляется школой в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», закона Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике», Порядком организации и осуществления образовательной дея-

тельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015, требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 и другими нормативными документами. Работа по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования осуществляется на удовлетворительном уровне. Программа внеурочной деятельности выполнена. Запланированные результаты достигнуты

## 1.5. Оценка востребованности выпускников

Из 47 выпускников основного общего образования 24 (51%) учащихся продолжили обучение в 10 классах образовательных учреждений г. Чебоксары, что выше показателя 2018 года на 30%. На основании поданных заявлений в августе 2019 года в школе был сформирован 10 класс универсального профиля. 19 (40%) выпускника поступили в профессиональные образовательные учреждения, что ниже на 39% показателя 2018 года. Из 19 учащихся 16 (84%) выпускников поступили в профессиональные образовательные учреждения г. Чебоксары. Из поступивших в профессиональные образовательные учреждения выпускников получают образование и специальность на бюджетной основе 14 выпускников - 73,68%, что выше показателя 2018 года на 12,81%, с полной оплатой обучения получают образование 5 выпускников- 26,32%, данный показатель ниже показателя 2018 года на 12,81%.

Образовательная траектория выпускников по учебным заведениям выглядит следующим образом:

- АН ПОО «Академия технологии и управления» – 3 выпускника.
- Казанский техникум информационных технологий и связи - 1 выпускник.
- Колледж Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова – 1 выпускник.
- Колледж Московского педагогического государственного университета – 1 выпускник.
- МБОУ "Лицей №2" г.Чебоксары – 1 выпускник.
- МБОУ "СОШ №10" г.Чебоксары – 1 выпускник.
- МБОУ "СОШ №20" г.Чебоксары – 1 выпускник.
- МБОУ "СОШ №3" г.Чебоксары – 19 выпускников.
- МБОУ "ЦО №2" г.Чебоксары – 2 выпускника.
- Чебоксарский кооперативный техникум – 2 выпускника.
- Чебоксарский машиностроительный техникум – 1 выпускник.
- Чебоксарский медицинский колледж -1 выпускник.
- Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского – 2 выпускника.
- Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства – 1 выпускник.
- Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции - 2 выпускника.
- Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий– 1 выпускник.
- Чебоксарский электромеханический колледж – 3 выпускника.

Выпускников среднего общего образования в 2019 году в школе не было.

Образовательные траектории выпускников показывают, что участие учащихся школы в проекте «Профессиональная среда» дает положительные результаты, и большинство выпускников выбирают республиканские профессиональные учебные заведения.

Анализ показал, что уровень востребованности выпускников школы можно признать удовлетворительным. Выпускники МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары конкурентоспособны, успешно продолжают дальнейшее обучение в профессиональных учебных заведениях на бюджетных местах. Выпускники выбирают учебные заведения и направления обучения на основе своих склонностей и способностей. В следующем 2020 году педагогический коллектив школы продолжит сотрудничество с высшими и средними профессиональными учебными заведениями на предмет профориентации выпускников школы. Школа продолжит участие в муниципальных проектах «Университетские субботы» и «Профессиональная среда».

## 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2019 году МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары была укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп и с различным педагогическим стажем, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» школы в обеспечении преемственности ее педагогической культуры и традиций и в то же время является условием для дальнейшего развития школы.

Всего к концу 2019 года в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары работали 37 педагогов, из них - 31 учитель, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 социальный педагог, 1 психолог, 1 логопед, 1 воспитатель, 1 старший вожатый. 91,8% педагогов имеют высшее образование. Среднее специальное образование имеют 2 педагога, что составляет 5,4%. Высшую квалификационную категорию имеют 10 педагога (27%), первую – 18 педагог (48,6%).

Звание «Почётный работник общего образования» имеют 3 (7,9%) педагогических работника, 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Чувашской Республики» (2,7%), Знаком «Отличник народного просвещения» награждён 1 педагог (2,7%), Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награждён 1 педагог (2,7%), Почётной грамотой Министерства образования и молодежной политики ЧР - 16 педагогов (43,2%).

Основным направлением повышения квалификации педагогов являются курсы подготовки педагогов. За 2019 год 15 человек прошли курсы повышения квалификации, из них на базе БУ ДПО (ПК) С «ЧРИО» - 6 педагогов, на базе ФГБОУ ВО «ЧГУ им.И.Н.Ульянова» - 1 педагог.

Постепенно растёт число педагогов, проходящих курсы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий. В 2019 году в рамках участия во всероссийском проекте «Школа цифрового века» в Образовательном учреждении Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» 9 педагогов прошли дистанционные курсы повышения квалификации. Очень часто там же педагоги школы проходят 6-часовые модульные курсы по проблемным для них вопросам.

Результативность проектной деятельности за 2019 год :

№ п/п	Наименование проектов, которые реализовывались в образовательной организации в 2019 году	Уровень проекта (муниципальный, республиканский, всероссийский)	Результативность проектной деятельности в 2018 году	Результативность проектной деятельности в 2019 году
1.	«Вклад воинов-дальневосточников в Победу»	школьный	-	Охват педагогов – 15 ч-к Охват учащихся – 370 ч-к
2.	«Вместе – за безопасность дорожного движения»	республиканский	-	Охват педагогов – 6 ч-к Охват учащихся – 15 ч-к
3.	«Эстафета памяти поколений»	республиканский	-	Охват педагогов – 1 ч-к Охват учащихся – 12 ч-к
4.	«В будущее без риска»	республиканский	-	Охват педагогов- 5 ч-к Охват учащихся – 29 ч-к
5.	«Здоровое питание – активное долголетие»	всероссийский	-	Охват педагогов- 6 ч-к Охват учащихся – 120 ч-к

6.	«Промышленный туризм»	муниципальный	-	Охват педагогов- 4 ч-ка Охват учащихся – 24 ч-ка
7.	«Билет в будущее»	всероссийский	-	Охват педагогов – 12 ч-к, Охват учащихся - 100 ч-к
8.	«Педагоги на производство»	муниципальный	Охват педагогов – 6 ч-к	Охват педагогов – 6 ч-к
9.	«Университетские субботы»	муниципальный	Охват педагогов – 1 ч-к, охват обучающихся - 14 ч-к	Охват педагогов – 5 ч-ка, охват обучающихся - 25 ч-к
10.	«Профессиональная среда»	муниципальный	Охват педагогов – 7 ч-к, охват обучающихся - 87 ч	Охват педагогов – 7 ч-к, Охват учащихся - 116 ч-к
11.	«Живые уроки»	муниципальный	Охват педагогов – 2 ч-ка, охват обучающихся - 20 ч-к	Охват педагогов – 2 ч-ка, охват обучающихся - 20 ч-к
12.	«Я и природа»	муниципальный	Охват педагогов – 7 ч-к, охват обучающихся - 31 ч-к диплом за 1 место в городском конкурсе макетов «В гостях у сказки» для учащихся 1-2 классов образовательных учреждений	Охват педагогов – 7 ч-к, охват обучающихся - 31 ч-к
13.	Душевные ресурсы	муниципальной	-	Охват педагогов – 37 ч-к
14.	Социальный проект «Школа»	республиканский	Охват педагогов – 1 ч-к, охват обучающихся - 15 ч-к	Охват педагогов – 3 ч-ка, охват учащихся - 14 ч-ка
15.	Творческая школа	республиканский	Охват педагогов – 20 ч-к, охват обучающихся - 250 ч-к	Охват педагогов – 20 ч-к, охват обучающихся - 250 ч-к
16.	«Школа юного театрала»	республиканский	Охват педагогов – 2 ч-ка, охват обучающихся - 50 ч-к 1 дипломант конкурса «Фестиваль семейных театров – 2018» 2 лауреата в номинации «Первая театральная ступенька» городского конкурса чтецов «Дебют» 2 диплома за 2 место, 1 диплом за 3 место в муниципальном конкурс детских творческих работ «Живая аппликация» в рам-	Охват педагогов – 2 ч-ка, охват обучающихся - 50 ч-к

			ках проекта «Школа юного театрала»	
17.	«Юнармейские военно-спортивные игры»	республиканский	Охват педагогов – 5 ч-к, охват обучающихся - 35 ч-к Диплом 2 степени в конкурсе «Найди снайпера» L финальных игр юнармейского движения ЧР «Зарница» и «Орленок»	Охват педагогов – 5 ч-к, охват обучающихся - 35 ч-к Дипломы муниципального этапа и диплом призера республиканского конкурса
18.	«Социокультурные истоки»	республиканский		Охват педагогов – 14 ч-к, охват обучающихся - 385 ч-к 2 педагога участвовали в республиканском фестивале педагогического творчества ОО «Радуга истоков»
19.	«Немецкий первый второй иностранный»	всероссийский	Охват педагогов – 3 ч-ка, охват обучающихся - 55 ч-к	Охват педагогов – 3 ч-ка, охват обучающихся - 55 ч-к
20.	«Школа цифрового века»	всероссийский	Охват педагогов – 30 ч-к 17 педагогов прошли 72 ч. курсы повышения квалификации в ходе участия в проекте	Охват педагогов – 30 ч-к 17 педагогов прошли 72 ч. курсы повышения квалификации в ходе участия в проекте
21.	Профорientационный проект «ПроеКТОриЯ»	всероссийский	Охват педагогов – 1 ч-ка, охват обучающихся - 73 ч-ка	Охват педагогов - 3 ч-ка Охват учащихся – 84 ч-ка

Педагогический коллектив Школы всегда активно занимался инновационной деятельностью. Анализ показал, что по сравнению с прошлым годом наблюдается динамика роста участников в проектах всех уровней. В 2019 году в школе реализовывались 21 проект различной направленности, педагоги Школы приняли участие в 2 грантовых конкурсах.

В 2019 году школа продолжила участие в реализации программы «**Социокультурные истоки**». Цель – оставаясь в рамках светского предмета, решение проблемы религиозной образованности, которая является необходимой частью национальной культуры. Охват педагогов – 14 человек, охват обучающихся - 385 человек. На базе школы 18.04.2019 г прошел городской методический семинар для учителей начальных классов по теме «Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

Одним из средств повышения профессионализма учителя является участие в конкурсах педагогического мастерства. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному росту.

#### **Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2019 году.**

№ п/п	Название	Результат
1.	Первенство Калининского района г.Чебоксары по ДАРТСУ среди общеобразовательных школ в рамках Спартакиады среди	Грамота за 1 место

	педагогов, посвященной Дню народного единства	
2.	Городской конкурс методических разработок и электронных методических ресурсов (видеоуроков) «Учитель – учителю»	Дипломант I степени в номинации «Литература» Дипломант I степени в номинации «Биология» Лауреат II степени в номинации в «Начальные классы» Лауреат II степени в номинации «Экология» Лауреат III степени в номинации «Культура родного края» Дипломант III степени в номинации в «Начальные классы» Дипломант III степени в номинации в «Начальные классы»
3.	Методический фестиваль – конкурс уроков и внеклассных мероприятий учителей начальных классов по экологическому образованию и воспитанию младших школьников	2 диплома призёра 3 свидетельства
4.	Республиканский дистанционный конкурс «Методические разработки урока и внеклассного мероприятия учителей химии, биологии, географии, физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЖ образовательных организаций»	Диплом за 1 место
5.	Открытый республиканский конкурс «Лучший учитель технологии – 2019» Номинация «План-конспект интегрированного занятия с театрализованными элементами» Номинация «План-конспект интегрированного занятия с театрализованными элементами»	Диплом за 2 место Диплом за 3 место
6.	Всероссийский педагогический конкурс «Серрафимовский учитель -2018/2019»	Лауреат педагогической премии фонда прп. Серрафима Саровского (2018/2019)
7.	III Педагогический турнир по педагогической ИКТ-компетенции в рамках IV Всероссийской конференции по формированию детского информационного пространства «Сетевичок»	Диплом
8.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические конкурсы» (Сетевое издание "Педагогические конкурсы")	Диплом победителя Всероссийского педагогического конкурса в номинации Методическая разработка 1 место (от 06.12.2019 №1945958)
9.	Международный конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения "Безопасный маршрут" Номинация: Методическая разработка/ Презентация	Диплом лауреата I степени (от 31.05.2019 г. ДП-0 № 18760)
	<b>Итого</b>	<b>1 лауреат Всероссийского конкурса, I место – 6, II - III место – 10 Участие - 3</b>

Анализ показал, что 2019 году педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах, что способствовало их профессиональному росту. Из выше приведенной таблицы видно, что многие педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах различных направлений, получили дипломы победителей и призеров.

Педагоги школы обобщают свой опыт, делятся наработками в печатных изданиях и в сети Интернет. Методические разработки, конспекты уроков, аналитические статьи размещены педагогами на школьном сайте, на сайтах «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества», Инфоурок, Мультирок.



Анализ показал, что МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность. В следующем учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации, знакомству с профессиональным стандартом педагога, аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. В связи с тем, что нагрузка педагогических работников очень высокая, в следующем году предстоит работа по подбору дополнительных кадров.

## 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2019 году коллектив школы продолжил работать над проблемой: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся». При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы: тематические педагогические советы; методический совет школы, методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, взаимопосещение и анализ уроков, предметные недели, педагогический мониторинг, индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки учителей, участие педагогов в различных семинарах, вебинарах, аттестация учителей.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2019 учебном году было проведено три тематических педсовета:

«Результаты внешних оценочных процедур 2019. Пути преодоления низких результатов на ГИА-2020»;

«Дети и подростки с асоциальным явлением»;

«Особенности работы с одаренными детьми».

За отчетный учебный год было проведено 5 заседаний методического совета школы. Основными вопросами, которые рассматривались на заседаниях методического совета школы, были - реализация ФГОС НОО, Всероссийская олимпиада школьников, государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы.

В основе методической работы школы лежит принцип предметных методических объединений. Всего в школе пять методических объединений: начального образования, руководитель Мостякова М.А.; гуманитарных наук, руководитель Романова С.Н.; естественно-математических наук, руководитель Коробейникова С.К.; художественного, трудового и физического воспитания, руководитель Тихонова В.Д.; классных руководителей, руководитель Ильина М.А.

Каждое МО продолжило работу над своей методической темой, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

В ходе заседаний МО рассматривались вопросы, касающиеся данных методических проблем. При выборе темы самообразования каждый учитель ориентировался на проблему, над которой работает школа и методическое объединение.

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках проведения методических недель учителями были даны открытые уроки с использованием современных педагогических технологий. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения стоящих перед ним проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.

Педагоги школы часто делятся опытом своей работы, публикуя свои наработки на образовательной площадке «Мультиурок», образовательном интернет-проекте «Инфоурок» и других сайтах.

Печатные публикации педагогов МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары в 2019 г.

№ п/п	Название издания	Статья
1.	Сборник «Проблемы высшего образования и современные тенденции социогуманитарного знания (VIII Арсентьевские чтения): материалы Всерос. научной конференции с междунар. участием	Статья «Исторический факт в науке и образовании»

	(Чебоксары, 17–18 декабря 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 284	
2.	Сборник «Актуальные вопросы археологии, этнографии и истории (к 30-летию основания кафедры археологии, этнографии и региональной истории): материалы Всерос. научной конференции (Чебоксары, 12 ноября 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 212 с.»	Статья «Из истории становления кооперативной системы образования в Чувашии»
3.	Образование в XXI веке: методы и приемы преподавания / Сборник научно-практических статей по итогам III республиканской заочной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЧРИО, 2019. – 444 с.	Статья «Методическая разработка интегрированного урока литературы и биологии на тему «Сердце, тебе не хочется покоя!»
4.	Историческая наука и образование: прошлое, настоящее и будущее. IV Смирновские чтения : материалы Всерос. науч. конф. (Чебоксары, 1 апр. 2019 г.) / редкол.: О. Н. Широкова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 264 с.	Статья «Действие по аналогии как элемент реализации учебных умений обучающихся при изучении общественно-гуманитарных дисциплин»
5.	Электронный сборник статей по итогам Единого городского методического дня «Использование современных педагогических технологий в учебном процессе в условиях реализации ФГОС. Реализация проектной и исследовательской деятельности»/ Чебоксары, 2019.	Статья «Формирование универсальных учебных действий на уроках химии»

Главными задачами школьной библиотеки является обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам, участие в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействие формированию информационной компетентности обучающихся, совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Работа школьной библиотеки с педагогами ведется по нескольким направлениям:

- информационно-методическая поддержка педагогов на этапе разработки образовательных программ;
- информационно-методическая поддержка педагогов при планировании учебной деятельности и проектированию уроков;
- совместная подготовка и проведение интегрированных уроков;
- подготовка и проведение отдельных мероприятий и акций к литературным памятным датам.

Это способствует повышению информационно-методической компетенции учителей, организации учебной подготовки учащихся за рамками уроками, проведению культурно-досуговых мероприятий.

Ежегодно приказом директора по ОО утверждается перечень учебников, соответствующих федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

На начало учебного года 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

В библиотеке имеется алфавитный и систематический каталоги, а также картотека учебников. Библиотека обеспечена выходом в Интернет.

Библиотека в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями.

В 2019 году коллектив школы продолжил участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века». Общероссийский проект «Школа цифрового века» направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности. В рамках данного проекта каждый учитель получил доступ к педагогической газете и 21 электронному предметно-методическому журналу издательства «1 сентября». Ко всем номерам журналов имеются электронные приложения для практического использования (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео). Журналы иллюстрированные, ежемесячные, объём — 64 страницы. Кроме этого, можно использовать дистанционные образовательные ресурсы: модульные курсы под общим названием «Навыки профессиональной и личной эффективности», курсы повышения квалификации.

В соответствии с требованиями статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 785 от 29.05.1014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта...» на официальном сайте МБОУ "СОШ №3 " г. Чебоксары в сети "Интернет" обеспечена открытость и доступность всей необходимой информации, соблюдается структура и имеется баннерная сеть. На сайте организована обратная связь с пользователями в виде опроса «Оцени качество услуг», имеется версия для слабовидящих.

В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды школы. Благодаря данной программе родители имеют доступ к электронному журналу и дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности.

Анализ показал, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. В целом учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары позволяет эффективно реализовать урочную и внеурочную работу с обучающимися, а также методическую работу с педколлективом.

## 1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для частичного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Условия обеспечения образовательной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- техническое оснащение здания школы и оборудование учебных кабинетов;

- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;

- информационное обеспечение учебного процесса.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормами СанПиНа 2.4.2.1178-02 в школе имеются следующие зоны:

1) физкультурно-спортивная (имеется футбольное поле, 2 полосы препятствий, баскетбольная площадка);

2) зона игровой территории;

3) зона застройки;

4) хозяйственная зона.

Школа располагается в 3-этажном типовом здании, построенном в 1979 году. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 29195 кв. м. По всей площади посажены деревья и кустарники.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя:

- число зданий и сооружений – 2;

- общая площадь всех помещений – 6443,30 кв. м.;

- число учебных кабинетов – 35;

- общая площадь учебных кабинетов – 1991,2 кв.м.;

- техническое состояние школы - имеет все виды благоустройства;

- парадный вход школы оборудован пандусом;

- на первом этаже здания оборудована санитарная комната (санузел) для маломобильных групп учащихся;

- количество стационарных компьютеров – 53;

- количество проекторов – 29;

- количество интерактивных досок – 3;

- число ноутбуков – 5, из них: 3 используются в учебных целях и 2 - для административной деятельности;

В школе имеется актовый зал, библиотека, медицинский кабинет и процедурная, а так же столовая на 250 посадочных мест, в которой дети получают горячее питание.

Кабинеты химии, кабинеты начальных классов имеют водопровод и канализацию. В кабинетах химии установлены вытяжные шкафы.

Уроки физической культуры проходят в спортивном и тренажерном залах, оборудованных необходимым спортивным инвентарём, раздевалками для девочек и для мальчиков. В спортзале созданы условия для занятия баскетболом, волейболом, легкой атлетикой, гимнастикой. На спортивной площадке имеются оборудованные полоса препятствий, футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка. Созданы условия для занятий и зимними видами спорта (имеется лыжная база).

Уроки технологии проводятся в комбинированной мастерской и кабинете обслуживающего труда, укомплектованных необходимым инвентарём и оборудованием.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Таким образом, анализ материально-технической базы показал, что все кабинеты оснащены учебной мебелью и оборудованием.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием – 100%. Для организации горячего питания учащихся заключен договор с ООО «Кулинар плюс» на организацию питания в образовательном учреждении. Организация питания осуществляется во время перемен. Продолжительность перемен 15-20 минут.

В школе функционирует музейный комплекс «Связь поколений»:

1. Мемориальный музей Никиты Яковлевича Бичурина.
2. Музей Боевой Славы.
3. Мемориальный музей Рихарда Зорге.

Имеется 1 компьютерный класс. Обеспеченность оборудованием компьютерных классов соответствует требованиям государственных стандартов и составляет 80 %. Компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

В школе созданы условия и возможности индивидуальной мобильности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для самостоятельного их передвижения по объекту. В школе установлен пандус. На 1-ом этаже имеется доступное санитарно-гигиеническое помещение. Сайт ОО адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. В течение летних каникул в школе проведен ремонт спортивного зала, косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

Кабинеты начальных классов оснащены АРМ учителя в соответствии с ФГОС. Для более качественной организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары все ПК подключены в общую локальную сеть (к школе подведено оптоволокно, есть WiFi) для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала.

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом.

Наименование провайдеров, услугами которых осуществляет выход в сеть Интернет: ООО «Аквилон» с 09.01.2018 г.

Качество доступа к Интернет (качество связи) 10 Мбит/с позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, вебинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации: программа «Интернет Цензор» для Windows.

В соответствии с договором об использовании программ для ЭВМ (ООО «АСофт») на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Основной вход оборудован системой контроля и управления доступом 2-мя турникетами и арочным металлодетектором. Обеспечивается особый порядок доступа на территорию учреждения, регламентированный внутренним приказом организации. Проход для обучающихся и работников по электронным картам, посторонних – при предъявлении документа, удостоверяющего личность, в сопровождении дежурного администратора.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено, что заболеваемость учащихся ОРВИ и гриппом в пределах нормы.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболева-

ниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса о здоровом образе жизни.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу.

В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма во время учебного года не было, но есть 1 случай, произошедший во время летних каникул.

Таким образом, материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ всех уровней обучения. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.



## 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 3» г.Чебоксары являются следующие:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2019 года администрация школы совместно с руководителями методических объединений проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- внутришкольный контроль степени усвоения предметных результатов по основным учебным предметам (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

- внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов ВПР, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- внутришкольный контроль организации учебно-воспитательного процесса в параллелях 5, 9 классов;

- мониторинг участия учащихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Подробный анализ исследуемых результатов, принятые управленческие решения указаны в разделе 1.3.

Итоги внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Анализ результатов полученных по итогам функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары позволяет своевременно вносить коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса в школе и повышать его эффективность. Положительная динамика достижений педагогического коллектива позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

## Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

(показатели деятельности школы представлены в приложении 1)

Самообследование МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары проводилось с целью доступности и открытости информации о деятельности ОО. Анализ показателей выявил, что качество образования по школе повышается на уровне начального образования и снижается на уровне основного образования. Данные по успеваемости выпускников 9-х классов свидетельствует о необходимости повысить уровень подготовки обучающихся к ГИА. Анализ участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, в проектной деятельности показывает возросшую по сравнению с прошлым учебным годом динамику и эффективность участия обучающихся в данных мероприятиях.

### Приложение №1.

#### Показатели деятельности школы (на 01.01.2020 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	724 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	385 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	319 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	297 человек/54,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,83 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,33 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике(базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	632 человек/87,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	155 человек/21,4%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/1,1%
1.19.2	Федерального уровня	39 человек/5,4%)
1.19.3	Международного уровня	33 человека/4,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/ 91,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/ 89,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/0%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 27%
1.29.2	Первая	18 человек/ 48,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 13,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 40,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 8,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 74,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 74,6%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документо-оборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	142/26%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,15 кв.м

### Раздел 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, конференциях, смотрах различного вида.
5. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
6. В школе созданы условия для обеспечения базового образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
7. Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
8. Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.
9. Педагогический коллектив включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования.
10. Воспитательной работе в школе уделяется большое внимание.

#### **ПРОБЛЕМЫ:**

1. Тенденция к увеличению удельного веса педагогов – пенсионеров.
2. Нехватка педагогических кадров на следующий учебный год.
3. Высокая нагрузка педагогов, что приводит к их нежеланию участвовать в конкурсах педагогического мастерства.
4. Пассивность родителей (законных представителей) в воспитательной и учебной деятельности.
5. Отсутствие интереса у большинства выпускников к результатам своей учебной деятельности из-за ежегодного уменьшения бюджетных мест и престижа высшего образования.
6. Нестабильность шкалы перевода тестовых баллов в оценку.
7. Низкая мотивация учащихся.
8. Повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
9. Низкое количество участников НПК и олимпиад, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
10. Недостаточная материальная база для нормального функционирования школы.

#### **ПУТИ РЕШЕНИЯ:**

1. Активизировать работу по обобщению и распространению опыта работы педагогов.
2. Активнее применять на уроках современные образовательные технологии с учетом интересов обучающихся.
3. Развитие учительского потенциала посредством внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей.
4. Учитывать рейтинг сдаваемых предметов по выбору, то есть изучать на расширенном или профильном уровнях данные предметы.

5. Наладить тесные связи между семьёй учащихся и школой в целях более плодотворного сотрудничества родителей (законных представителей) и учителей в деле воспитания и обучения.

6. Повысить уровень профессиональной ориентации выпускников, адаптировать его к условиям современной жизни (участие в проектах «Профессиональная среда», «Университетские субботы»).

7. Активизировать работу по повышению учебной мотивации выпускников с использованием современных методов и средств обучения, стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности; применять разнообразные формы и методы работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения.

8. Направлять учителей-предметников на вебинары, семинары и курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА

9. Усилить работу по выявлению одаренных обучающихся и организации с ними дополнительных занятий во внеурочное время.

10. Необходимо искать возможности дифференциации обучения, использования новых информационных технологий, новых программ и учебников по учебным дисциплинам, а для этого педагогу самому нужно постоянно учиться и совершенствоваться.

11. Оснастить материальную базу учреждения за счет муниципального бюджета и участия в конкурсах в рамках национального проекта «Образование».

**Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Чебоксары Чувашской Республики составлен по состоянию на 01.01.2020 г.**

И.о. директора МБОУ «СОШ № 3» г.Чебоксары

И.А. Ванюшкин