

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУДО «ЦДТ»
Чебоксарского района
Чувашской Республики
от 27.05.2020 № 16

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и утверждении
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Чебоксарского района Чувашской Республики

п. Кугеси

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию, реализации, оформлению, а также процедуру утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее - Программа) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» Чебоксарского района Чувашской Республики (далее – ЦДТ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Устава ЦДТ.

2. Порядок принятия и утверждения Программы

2.1. Программа разрабатывается каждым педагогом дополнительного образования ЦДТ самостоятельно по следующим направленностям: художественная, социально - гуманитарная, физкультурно - спортивная, туристско-краеведческая, техническая.

2.2. С целью рассмотрения Программы, индивидуальных программ для детей с ОВЗ, индивидуального образовательного маршрута педагог представляет материал на заседание Педагогического совета ЦДТ.

2.3. Представление Программы может проходить в форме собеседования или защиты концепции Программы, первоначального ее проекта, совокупности методических разработок.

2.4. Педагог должен обосновать актуальность и востребованность своей Программы (сформулировать заказ), охарактеризовать уровень новизны, планируемый им в своей творческой работе; показать преимущества и наиболее ценный материал в своей Программе по сравнению с аналогичными программами; обозначить слабые и сильные стороны, спорные вопросы; обосновать направления своей дальнейшей работы над Программой.

2.5. Оценка и принятие Программы осуществляется исходя из следующих критериев: новизна, оригинальность идеи, научная (психолого-педагогическая) обоснованность, соответствие требованиям, системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, актуальность, возможность использования Программы или отдельных ее компонентов коллегами, стиль изложения, оформление текста.

2.6. После проведения оценки и принятия Программы на Педагогическом совете ЦДТ ее направляют для утверждения директору ЦДТ.

2.7. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с методистом.

2.8. Программа утверждается приказом директора ЦДТ на основании решения Педагогического совета.

3. Содержание и реализация Программы

3.1. При разработке содержания Программы учитываются:

- достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности региона;
- соответствующий уровень общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- современные образовательные технологии, отраженные в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов).

3.2. Образовательная деятельность по Программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также на занятиях техническим творчеством;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

3.3. Программа должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

3.4. Содержание Программы и сроки обучения по ней определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

3.5. Учреждение реализует Программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

3.6. Для детей-инвалидов образовательная деятельность может осуществляться по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом особенностей их психофизического развития. Данная категория детей может заниматься по Программам в составе групп.

3.7. Содержание дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяется индивидуальной адаптированной общеобразовательной (общеразвивающей) программой с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

3.8. Программа реализуется Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. При реализации Программы Учреждением может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания Программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

3.9. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность занятий зависит от направленности Программы и определяется локальными нормативными актами Учреждения.

3.10. При реализации Программы могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда (отдыха) учащихся, родителей (законных представителей).

3.11. Педагоги ежегодно обновляют Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4. Структура программы

4.1. Структура программы включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Содержание программы:
 - Учебно-тематический план
 - Содержание учебно-тематического плана
- Планируемые результаты
- Календарный учебный график
- Формы и сроки аттестации
- Воспитательная работа
- Методическое обеспечение образовательного процесса
- Список литературы.

4.2. На титульном листе необходимо указывать:

- полное наименование Учреждения;
- где, когда и кем принята и утверждена Программа;
- название Программы;
- направленность Программы;
- год реализации Программы;
- ФИО, должность автора-составителя Программы;
- название населенного пункта, в котором реализуется Программа;
- год разработки Программы.

4.3. В пояснительной записке к Программе следует раскрыть:

- направленность Программы;
- актуальность, новизну, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи Программы;

Цель программы - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и учащихся. Конкретизация цели проходит в ходе определения задач (образовательных, развивающих, воспитательных) - путей достижения цели. Они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности. Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (оказать, отработать, освоить, организовать и т. д.); отличительные особенности данной Программы от уже существующих в данном направлении;

- возраст учащихся, участвующих в реализации данной Программы;
- формы и режим занятий.

Особенности проведения занятий для детей-инвалидов: исходя из диагноза, в структуру занятия включается достаточное дополнительное количество перерывов (по 5-10 минут) для отдыха. Количество перерывов устанавливается педагогом в зависимости от состояния здоровья ребенка, его работоспособности и настроения; частая смена видов деятельности; включение в занятия коррекционно-развивающих игр;

4.4. Содержание Программы

Учебно-тематический план Программы содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

Содержание учебно-тематического плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

4.5. Планируемые результаты

В этой части необходимо сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и

уметь) для каждого года обучения.

4.6. Календарный учебный график

Указываются календарные сроки проведения учебных занятий и количество часов – теория, практика, всего - по каждой теме.

4.7. Формы и сроки аттестации

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

4.8. Воспитательная работа

Описываются мероприятия, проводимые с учащимися по разным направлениям: познавательное, досуг и художественно-эстетическая деятельность, благотворительная деятельность, работа органов детского самоуправления, работа с родителями.

4.9. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение программы включает обеспечение:

- учебными пособиями (справочная литература, художественная литература, аудиоматериалы, видеоматериалы, слайдовые презентации и др.);
- методическими материалами по темам (конспекты занятий, тематические папки или подборки, иллюстративный материал и др.);
- дидактическими материалами (рабочие тетради, бланки тестов или анкет, бланки творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, инструкционные карты, технологические карты, муляжи и др.);
- перечнем Интернет ресурсов и других электронных информационных источников.

4.10. Список литературы

Список литературы должен содержать перечень изданий, используемых для разработки программы:

- по общей педагогике;
- по методике данного вида деятельности;
- по методике воспитания;
- по общей и возрастной психологии;
- нормативные документы;
- опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

Список литературы составляется для разных категорий участников образовательного процесса (педагогов, учащихся).

4.11. К Программе могут быть представлены Приложения, включающие:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- материалы тестирования; контрольные вопросы и задания;
- диагностические материалы;
- конспекты, описание занятий;
- сценарии творческих мероприятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- методические разработки для организации индивидуальной работы с учащимися;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы;
- памятки для родителей и др.

5. Технические требования к программе

5.1. Программа должна соответствовать следующим техническим требованиям:

- текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, 12 кегль, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, на бумаге формата А4 (210x297 мм). Поля: слева – 25 мм, справа – 15 мм, снизу и сверху – 20 мм.;

- текст набирать единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся. Таблицы вставляются непосредственно в текст;

- стиль программы официально – деловой;

- заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 12 пт.), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

(протокол от 27.05.2020 № 5)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Чебоксарского района Чувашской Республики

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 202__ г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУДО «ЦДТ»
Чебоксарского района
Чувашской Республики
_____/_____/_____
приказ № __ от __ 202__ г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
« _____ »
на 202__ - 202__ учебный год

Направленность: _____

Автор-составитель:
ФИО, должность разработчика программы