

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары
В.В.Ионова



приказ от 14.02.2014 г № 29

ПОЛОЖЕНИЕ об организации дистанционного обучения детей-инвалидов

1. Общие положения

1.1. Положение об организации дистанционного обучения детей-инвалидов (далее Положение) определяет порядок организации дистанционного обучения детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательную организацию, и регулирует возникающие при этом отношения между всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Настоящее Положение создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», приказом Минобразования Чувашии от 10.12.2013 №2318 «Порядок регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Чувашской Республики и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»; письмом Минобразования Чувашии от 06.02.2014 № 04/09-1092 о разъяснении организации индивидуального обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов.

1.3. Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения.

Отличительной особенностью является организация учебного процесса с помощью средств, методов и технологий опосредованного педагогического общения учителя с учеником с максимально нормативно установленным количеством обязательных занятий. Особенности ДО: гибкость, модульность, параллельность, дальность действия, охват, НИТ (новые информационные технологии).

2. Принципы и цели дистанционного обучения детей-инвалидов

2.1. Цель дистанционного обучения - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

2.2. Использование дистанционного обучения детей-инвалидов способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности учебной деятельности и организации учебного процесса детей-инвалидов;

- предоставление обучающимся (детям-инвалидам) непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности осваивать образовательные программы;

- регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся (детей-инвалидов).

2.3. Основными принципами применения ДОТ являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, on-line - уроки);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся (детей-инвалидов).

3. Организация процесса дистанционного обучения детей-инвалидов

3.1. Основанием для зачисления на дистанционное обучение являются:

- обращение в письменной форме родителей (законных представителей) обучающихся на имя директора МБОУ «СОШ № 17» г.Чебоксары;

- заключение медицинской организации, выданное в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- копию документа об установлении инвалидности.

3.2. Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов МБОУ «СОШ № 17» осуществляет следующие функции:

- проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей-инвалидов;

- размещает на сайте школы информацию о порядке и условиях дистанционного обучения детей-инвалидов, форму заявления о дистанционном обучении ребенка-инвалида;

- осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся (детям-инвалидам), родителям (законным представителям) обучающихся (детей-инвалидов);

- информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей-инвалидов.

3.3. Поставка комплекта оборудования в соответствии с заявленным диагнозом ребенка-инвалида и степенью его обучения осуществляется согласно Порядку передачи имущества в безвозмездное пользование для организации дистанционного образования детей-инвалидов и инвалидов, не посещающих образовательное учреждение по состоянию здоровья, родителям (законным представителям), инвалидам (приказ директора от 15.10.2013 № 210).

3.4. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает выбор детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебных планах общеобразовательной организации, в которой дети-инвалиды обучаются.

3.5. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей-инвалидов. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

3.6. Содержание индивидуальной рабочей учебной программы, позволяющей обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.

3.7. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими общеобразовательной организации, с учетом согласия их родителей (законных представителей) наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому организуются занятия в помещениях общеобразовательной организации (индивидуально или в малых группах).

3.8. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются общеобразовательной организацией традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.9. Государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального, общего, среднего (полного) общего образования.

4. Документация

4.1. При организации дистанционного обучения детей-инвалидов нуждающихся в общеобразовательная организация должна иметь следующие документы:

1. Заявление родителей.
2. Справка медицинского учреждения.
3. Копия документа об установлении инвалидности
4. Приказ по школе.
5. Договор передачи имущества в безвозмездное пользование для организации дистанционного образования детей-инвалидов с родителями (законными представителями).
6. Индивидуальный учебный план (на каждого обучающегося).
7. Расписание занятий на каждого обучающегося, письменно согласованное с родителями и утвержденное директором общеобразовательной организации.
8. График организации образовательного процесса (на каждого обучающегося), письменно согласованный с родителями и утвержденный директором общеобразовательной организации с указанием формы обучения по каждому предмету (дистанционно, на дому или в общеобразовательной организации).
9. Журнал учета проведенных занятий (на каждого обучающегося).
10. Индивидуальная рабочая учебная программа (на каждого обучающегося).